

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dan hasilnya telah dipaparkan dan dilakukan analisis tentang Implementasi pendidikan Islam (*tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Banjarmasin, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk dan Proses Implementasi Pendidikan Islam (*tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Banjarmasin

- a. *Tarbiyah*

Aspek *tarbiyah* pada MTsN Se-Kota Banjarmasin diimplementasikan dengan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai.

- b. *Ta'lim*

Aspek *ta'lim* pada MTsN Se-Kota Banjarmasin diimplementasikan dengan kegiatan belajar mengajar baik yang dilaksanakan di dalam madrasah maupun di luar madrasah.

- c. *Ta'dib*

Aspek *ta'dib* pada MTsN Se-Kota Banjarmasin diimplementasikan dengan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di madrasah.

2. Hal yang mendukung dan menghambat Implementasi Pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Banjarmasin.

a. Hal-hal yang mendukung

Hal yang mendukung dalam Implementasi Pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Banjarmasin sebagai berikut:

- 1) Kualifikasi pendidikan para pendidik;
- 2) Bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang cukup banyak;
- 3) Motivasi dan minat peserta didik;
- 4) Alat dan media pembelajaran yang cukup lengkap;
- 5) Lingkungan madrasah yang mendukung.

b. Hal-hal yang menghambat

Hal yang menghambat dalam Implementasi Pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Se-Kota Banjarmasin sebagai berikut:

- 1) Pendidik yang kurang menguasai metode dan strategi pembelajaran;
- 2) Peserta didik yang kurang fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran;
- 3) Sarana pendidikan yang kurang memadai;
- 4) Tidak adanya dukungan orang tua dan keluarga;
- 5) Pengaruh lingkungan masyarakat.

3. Analisis Implementasi Ideal Pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*) pada Madrasah Tsanawiyah

Implementasi ideal Pendidikan Islam adalah pelaksanaan dari program dan kegiatan pendidikan Islam yang komprehensif dan menyeluruh serta berorientasi pada seluruh aspek yang dimiliki peserta didik, baik berorientasi dalam meningkatkan kualitas intelektual peserta didik (aspek intelektualitas), berorientasi dalam mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki peserta didik, berorientasi dalam membina kepribadian peserta didik (aspek personalitas), dan berorientasi dalam menanamkan nilai akhlak dan budi pekerti yang baik (aspek spritualitas).

**B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan penulis, maka disarankan kepada:

1. Kepala Madrasah agar mempertahankan apa yang telah diprogramkan dan dilaksanakan serta dapat mengembangkan lagi bentuk dan proses implementasi pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*).
2. Para pendidik dan tenaga kependidikan agar lebih meningkatkan usaha yang mendukung dalam proses implementasi pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*).
3. Peserta didik agar lebih fokus dan serius dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan

yang dilaksanakan di madrasah sehingga menjadi peserta didik yang berprestasi, agamis dan berbudi pekerti yang baik.

4. Orang tua agar lebih berperan dan turut serta membantu pihak madrasah dalam meningkatkan perkembangan peserta didik.
5. Peneliti selanjutnya agar melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang implementasi pendidikan Islam (*tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib*).