

النحو الوظيفي

على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف

وحي الدين

***AL-NAHW AL-WAZIFIY ALA DDAUI TAJDID AL-NAHW INDA
SYAUQIY DHAIF***

Penulis

Wahyuddin

Editor

Muhammad Fahmi Nurani

Tata Letak

Lathifa

Desain Sampul

Antasari

15.5 x 23 cm, 203 hlm.

Cetakan I, Oktober 2021

ISBN: 978-623-6268-05-6

Diterbitkan oleh

ANTASARI PRESS

Pusat Penelitian dan Publikasi Ilmiah

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

Universitas Islam Negeri Antasari

Jl. A. Yani, KM. 4,5 Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70235

Telp: (0511) 3252829

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

كلمة رئيس مركز البحوث التابع لجامعة أنساري الإسلامية الحكومية

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين.

يسرني أن أرحب بكل فخر بأن د. وحي الدين قد أصدر هذا الكتاب الذي سماه النحو الوظيفي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف.

من المعروف أن وظيفة مركز البحوث التابع لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية هو البحث العلمي، لذلك يحاول مركز البحوث أن يواصل إجراء البحوث حول القضايا الاجتماعية والثقافية والدينية للمجتمع، من أجل إيجاد مفاهيم ونظريات تطبيقية لتنمية المجتمع وفقا للتغيرات الاجتماعية والعلوم والتكنولوجية السريعة.

يرجى أن تكون نتائج هذه الدراسة إثراء لقاعدة المعارف الخاصة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كمؤسسة تلعب دوراً مهماً في تطوير تكامل العلوم المؤسس على الثقافة المحلية والمعرفة الدولية.

لذلك، أرجو أن تكون نتائج هذا البحث وتوصياته يمكن أن يستخدمها الطلبة والباحثون الآخرون، حيث يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وتطبيقياً، ليس فقط لطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ولكن أيضاً لسكان كالمنتان الجنوبية خاصة وسكان إندونيسيا عامة.

بنجرماسين ، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

رئيس مركز البحوث

الدكتور ورداني

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤١١٢٠٠٢١٢١٠٠٢

مقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين، أفصح من نطق بالضاد، وعلى آله وأصحابه الذين نشروا ميراث النبوة والهداية والدعوة في مشارق الأرض ومغاربها.

أما بعد فبعون الله وهدايته تم إعداد هذا الكتاب الذي سميته النحو الوظيفي على ضوء تجديد النحو عند شوقي ضيف الذي يتناول مواد النحو الميسر لطلبة كلية الشريعة التابعة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. حيث إنه مادة من المواد التي يحسن بجميع طلاب هذه الكلية إتقانها، لما لها من أهمية كبيرة بالنسبة لدراسة علوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية عامة والعلوم الشرعية خاصة.

من مميزات هذا الكتاب أنه يشتمل على أمثلة موضوع القاعدة، بحيث الإعتماد على التحليل، والملاحظة، والتوضيح، ثم استنباط القاعدة ويليها نصّ لغوي متكامل يتضمن موضوع القاعدة في التدريبات. حاولت في إعداد هذا الكتاب أن أعتمد على تجديد النحو العربي في ضوء نظرية شوقي ضيف، ومن نظرياته التي يمكن تطبيقها فيه هي إلغاء الإعرابين: الإعراب التقديري والإعراب المحلي ووضع ضوابط وتعريفات دقيقة.

وأخيرا فإنني أقدم الشكر مضاعفا للخبراء وهم: الدكتور شهداء صالح والدكتور أوريل بحر الدين والدكتور ولدان ورجاديناتا والدكتورة مملوثة الحسنة على جهودهم المخلصة في تصديق وتصحيح هذا الكتاب، وأدعو الله تبارك وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء.

فهرس المحتوى

٣	كلمة رئيس مركز البحوث التابع لجامعة أنساري الإسلامية الحكومية
٤	مقدمة
٥	فهرس المحتوى
٧	الدرس الأول المبتدأ والخبر
١٦	الدرس الثانى المبتدأ المثنى
٢٣	الدرس الثالث المبتدأ الجمع
٣١	الدرس الرابع المبتدأ من الضمير
٣٨	الدرس الخامس المبتدأ من اسم الإشارة
٤٦	الدرس السادس المبتدأ من الاسم الموصول
٥٦	الدرس السابع أنواع خبر المبتدأ
٦٦	الدرس الثامن إن وأخواتها
٧٦	الدرس التاسع كان وأخواتها
٨٤	الدرس العاشر الفاعل
٩١	الدرس الحادي عشر الفاعل من الضمير المتصل
٩٧	الدرس الثانى عشر الفاعل من الضمير المستتر
١٠٧	الدرس الثالث عشر المفعول به
١١٥	الدرس الرابع عشر نائب الفاعل
١٢٤	الدرس الخامس عشر المفعول المطلق
١٣٤	الدرس السادس عشر المفعول لأجله
١٤١	الدرس السابع عشر المفعول فيه

١٥٣	.....الدرس الثامن عشر الإضافة
١٦٤	.....الدرس التاسع عشر الصفة
١٧٣	.....الدرس العشرون نصب الفعل المضارع
١٨٠	.....الدرس الحادي والعشرون جزم الفعل المضارع
١٨٧	.....الدر الثاني والعشرون الاسم المقصور
١٩٣	.....الدر الثالث والعشرون الاسم المنقوص
٢٠٢	.....المراجع

الدرس الأول المبتدأ والخبر

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتوقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرَّف على مفهوم المبتدأ والخبر.
 - يتعرَّف على الجملة الاسمية.
 - يعين حكم إعراب المبتدأ والخبر.
 - يفرِّق بين الاسم المذكر والاسم المؤنث.
 - يعين علامات الإعراب للاسم المفرد.
 - يحلل النصَّ ثم يستخرج منه المبتدأ والخبر من الاسم المفرد المذكر والمؤنث.
 - يكتب التركيب البسيطة التي تتكون من المبتدأ والخبر.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (ب) | (أ) |
| ١. القلمُ رخيصٌ. | ١. المجلةُ رخيصةٌ. |
| ٢. المسجدُ كبيرٌ. | ٢. المكتبةُ كبيرةٌ. |
| ٣. الطالبُ ذكيٌ. | ٣. الطالبةُ ذكيةٌ. |
| ٤. الموظفُ نشيطٌ. | ٤. الموظفةُ نشيطةٌ. |
| ٥. التاجرُ غنيٌ. | ٥. التاجرةُ غنيةٌ. |

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

١- الجمل السابقة في المجموعة (أ) كلها جملة اسمية لأنها مبدوءة باسم، والاسم الذي يقع في أول الجملة الاسمية يسمى المبتدأ؛ فالمبتدأ في الجملة الأولى هو (القلم) وفي الجملة الثانية هو (المسجد)، وفي الجملة الثالثة هو (الطالب)، وفي الجملة الرابعة هو (التاجر). وكذلك الجمل في المجموعة (ب) كلها جمل اسمية لأنها مبدوءة باسم؛ فالمبتدأ في الجملة الأولى هو (المجلة)، وفي الجملة الثانية هو (المكتبة)، وفي الجملة الثالثة هو (الطالبة)، وفي الجملة الرابعة هو (الموظف)، وفي الجملة الخامسة هو (التاجرة).

٢- والاسم الذي يكمل معنى الجملة مع المبتدأ هو الخبر، في المجموعة (أ) في الجملة الأولى هو (رخيص)، وفي الجملة الثانية هو (كبير)، وفي الجملة الثالثة هو (ذكي)، وفي الجملة الرابعة هو (نشط)، وفي الجملة الخامسة هو (غني). وفي المجموعة (ب) في الجملة الأولى هو (رخيصة)، وفي الجملة الثانية هو (كبيرة)، وفي الجملة الثالثة هو (ذكية)، وفي الجملة الرابعة هو (نشيطة)، وفي الجملة الخامسة هو (غنية).

٣- في الجمل الواردة في المجموعة (أ) نرى أن جميع المبتدأ مفرد مذكر، في الجملة الأولى هو (القلم) وفي الجملة الثانية هو (المسجد)، وفي الجملة الثالثة هو (الطالب)، وفي الجملة الرابعة هو (الموظف)، وفي الجملة الخامسة هو (التاجر). ولهذا جاء الخبر في كل جملة من الجمل مفردا مذكرا وهو في الجملة الأولى (رخيص)، وفي الجملة الثانية هو (كبير)، وفي الجملة الثالثة هو (ذكي)، وفي الجملة الرابعة هو (نشيط)، وفي الجملة الخامسة هو (غني).

٤- وفي الجمل الواردة في المجموعة (ب) نرى أن جميع المبتدأ مفرد مؤنث، في الجملة الأولى هو (المجلة)، وفي الجملة الثانية هو (المكتبة)، وفي الجملة الثالثة هو (الطالبة)، وفي الجملة الرابعة هو (الموظفة)، وفي الجملة الخامسة هو التاجرة. ولهذا جاء الخبر مفردا مؤنثا، في الجملة الأولى هو (رخيصة)، وفي الجملة الثانية هو (كبيرة)، وفي الجملة الثالثة هو (ذكية)، وفي الجملة الرابعة هو (نشيط)، وفي الجملة الخامسة هو (غنية).

٥- ونلاحظ في الجمل السابقة أن المبتدأ مرفوع بالضمة، والخبر أيضا مرفوع بالضمة، وأن المبتدأ المحلى بال المعرفة، لذلك المبتدأ معرفة والخبر نكرة فنقول: القلمُ رخيصٌ وهكذا. أما عناصر الإعراب للمبتدأ الخبر فيمكن سردها في الجدول التالي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	القلمُ رخيصٌ.	القلمُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		رخيصٌ	الخبر	مرفوع	الضمة
٢	المجلةُ رخيصةٌ.	المجلةُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		رخيصةٌ	الخبر	مرفوع	الضمة
٣	الطالبُ ذكيٌ	الطالبُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		ذكيٌ	الخبر	مرفوع	الضمة

القاعدة

- ١- المبتدأ هو الاسم المرفوع في أول الجملة الاسمية.
- ٢- المبتدأ لا بد من الاسم المعرفة والخبر من الاسم النكرة
- ٣- الخبر هو الكلمة المرفوعة المتممة للمبتدأ، وعادة يكون اسماً مشتقاً مثل: الموظف نشيط.
- ٤- حكم المبتدأ مرفوع، وكذلك حكم الخبر مرفوع. وعلامة الرفع للاسم المفرد المذكر والمؤنث الضمة.

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

- ١- جميع المبتدأ والخبر من الاسم المفرد المذكر.
- ٢- جميع المبتدأ والخبر من الاسم المفرد المؤنث.

البَطْتَانُ وَالسُّلْحَفَاءُ

النَّهْرُ صَغِيرٌ، وَالسُّلْحَفَاءُ واقِفَةٌ أمام النَّهْرِ تَنْظُرُ إِلَيْهِ؛ مَاءُ النَّهْرِ قَلِيلٌ، وَقَدْ جَفَّ جُزْءٌ كَبِيرٌ مِنَ النَّهْرِ.

نَظَرْتُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الشَّجَرَةِ الَّتِي بِجِوَارِ النَّهْرِ، فَرَأَتْ بَطَّتَيْنِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، فَقَالَتْ لَهُمَا: مَاذَا سَتَفْعَلَانِ بَعْدَ أَنْ جَفَّ مَاءُ النَّهْرِ؟ فَقَالَتِ الْبَطَّتَانِ: السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا السُّلْحَفَاءُ، إِنَّنَا ذَاهِبَتَانِ إِلَى مَكَانٍ آخَرَ. فَقَالَتْ لَهُمَا السُّلْحَفَاءُ: إِنِّي كَالسَّفِينَةِ لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَعِيشَ بِدُونِ الْمَاءِ؛ خُذَانِي مَعَكُمْ بَارِكُ اللَّهُ فِيكُمْ.

فَقَالَتِ الْبَطَّتَانِ: سَنَحْمِلُكَ مَعَنَا، إِفِضِي عَلَيَّ وَسَطِ هَذَا الْغُصْنِ بِقَمِيكَ، وَسَنْطِيرُ بِكَ فِي الْجَوِّ، وَإِيَّاكَ إِنْ سَمِعَتِ النَّاسُ يَتَكَلَّمُونَ أَنْ تَرُدِّي عَلَيْهِمْ. نَظَرَ

النَّاسُ، وَقَالُوا شَيْءٌ عَجِيبٌ .. بَطَّانٍ تَحْمِلَانِ سُلْحَفَاءً.

فَلَمَّا سَمِعَتْ السُّلْحَفَاءُ ذَلِكَ فَتَحَتْ فَمَّهَا، وَقَالَتْ أَعْنَى اللَّهُ أَعْيَنَكُمْ أُمَّهَا
النَّاسُ؛ فَلَمَّا فَتَحَتْ فَمَّهَا وَقَعَتْ عَلَى الْأَرْضِ وَمَاتَتْ.

سلسلة تعليم اللغة الغريبة

التدريب الثاني

أكمل الجمل في المجموعة (أ) بالكلمات المناسبة من المجموعة (ب).

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
أحد	المهندس
قوي	محمّد
نشط	الفلّاح
رسول	الله
ماهر	الموظّف
جديدة	الطبيب
ناجحون	المدرسة
ذكي	الطلاب

التدريب الثالث

أكمل كل جملة مما يأتي مستعينا بالكلمة المناسبة الواردة في الجانب اليميني.

الرقم	الجملة	الكلمة
١	..... كبير.	المدرسة - المسجد - الطالبة
٢	..... سعيدة	الطالب - الطالبة - محمد
٣	..... مشغول	الموظفة - الموظف - المسلمة

الرقم	الجملة	الكلمة
٤	..... طويل	النهر - البيت - الجامعة
٥	..... كريمة	العامل - العميد - الموظفة
٦	..... قادمة	الفلاح - المدير - الطالبة
٧	..... صغير	المسجد - الجامعة - المدرسة
٨	..... واسعة	الشارع - القاعة - الميدان
٩	..... جميلة	البيت - الحديقة - المنظر
١٠	..... جديد	الجامعة - الطالب - المكتبة
١١	..... ذكي	المهندس - المهندسة - الطالبة
١٢	..... ماهر	المسلمة - المذيع - التاجرة

التدريب الرابع

حوّلَ الجمل الفعلية إلى الجمل الاسمية كما في النموذج.

الماء جافّ

النموذج: جفّ الماء.

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
.....	١- وَقَعَتِ السُّلْحَفَاةُ أَمَامَ النَّهْرِ.
.....	٢- جَلَسَ عَبْدُ اللَّهِ عَلَى الْكَرْسِيِّ.
.....	٣- وَضَعَ عَلِيُّ الْحَقِيبَةُ عَلَى الْكَرْسِيِّ.
.....	٤- قَبِضَتِ السُّلْحَفَاةُ عَلَى الْعُصْنِ بِفَمِهَا.
.....	٥- تَرَكَ رَشِيدٌ الْمَقْعَدَ خَالِيًا.
.....	٦- طَارَتِ الْبَطَّةُ فِي الْهَوَاءِ.

التدريب الخامس

استخرج المبتدأ المفرد المذكر والمبتدأ المفرد المؤنث من الجمل التالية.

المبتدأ المذكر أو مؤنث	الجملة
.....	١- الصَّيَّادُ مَاهِرٌ.
.....	٢- الخُطْبَةُ جَيِّدَةٌ.
.....	٣- الزَّكَاةُ فَرِيضَةٌ.
.....	٤- الشَّجَرَةُ عَالِيَةٌ.
.....	٥- النهر طويل.
.....	٦- المسجد كبير.
.....	٧- القميص جديد.
.....	٨- القرية صغيرة.
.....	٩- المكتبة واسعة.
.....	١٠- المدرسة نظيفة.

التدريب السادس

أكْمَلْ بِمَبْتَدَأٍ مُسْتَعِينَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَانِبِ الْيَمِينِ. وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النموذج: العامل حاضر العامل - الحاضر - المدرسة

الرقم	الجملة	الكلمة
١	..... كبير.	المدرسة - المسجد - الطالبة
٢	..... سَرِيعةٌ.	الطالب - السيارة - محمد
٣	..... نشيط.	الموظفة - الموظف - المسلمة
٤	..... نظيفة.	النهر - البيت - الجامعة

الرقم	الجملة	الكلمة
٥	.....جديدة.	العامل - العميد - الموظفة
٦	.....بَدِيعٌ	الغابة - الجامعة - المنظر
٧	.....لَذِيذٌ.	الطعام - الجامعة - المدرسة
٨	.....رَخِيسٌ.	الكتاب - الحديقة - السبورة

التدريب السابع

أَكْمَلْ بخبر مستعينا بالكلمة المناسبة في الجانب اليمين، كما في النموذج.

قديم - صعبة - لذيدة

النموذج: الفاكهة لذيدة

الرقم	الجملة	الكلمة
١	الرسالة	جديد - قديم - جديدة
٢	الشجرة	كبير - كبيرة - طويل
٣	الفلاح	نشيط - قوية - كريمة
٤	الجار	مسلمة - كريم - صحافية
٥	المنبر	عالية - جميلة - جديد
٦	العمارة	ضخمة - كبير - واسع
٧	الشمس	مشرقة - مشرق - حار
٨	السيارة	سريع - غالية - جديد

التدريب الثامن

عَيِّنِ الاسمَ المذكَّرَ والاسمَ المؤنَّثَ في الجملِ التالية.

الرقم	الجملة	الرقم	الجملة
١	فاطمةٌ تحبُّ والدَها.	٥	أُذُنُ الفِيلِ كبيرة.
٢	تَجْرِي السَّيَّارةُ في الشَّارعِ.	٦	أَعْيى التُّرابُ عَيْنَ المُسافرِ.
٣	زَرَعَ الفلاحُ قَمْحًا.	٧	جَفَّ ماءُ النهرِ.
٤	تَهْبِطُ الطَّائِرَةُ في المطارِ.	٨	القاهرةُ بعيدةٌ.

الدرس الثاني المبتدأ المثني

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرَّف على مفهوم المبتدأ والخبر
- يتعرَّف على حكم إعراب المبتدأ والخبر.
- يبيِّن شروط المبتدأ والخبر.
- يفرِّق بين الاسم المثني للمذكر والاسم المثني للمؤنث.
- يعين حكم إعراب المبتدأ والخبر.
- يعين علامات الإعراب للاسم المثني.
- يحلل النصَّ ثم يستخرج منه المبتدأ المثني والخبر المثني.
- يكتب التراكيب البسيطة التي تتكون من المبتدأ المثني والخبر المثني.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ)	(ب)
١. الكتابان جديان.	١. السيارتان غاليتان.
٢. الفلاحان قويان.	٢. الفلاحتان قويتان.
٣. الضيفان فرحان.	٣. الضيفتان فرحتان.
٤. الصحفيان نشيطان.	٤. الصحفيتان نشيطتان.
٥. الطالبان مريضان.	٥. الطالبتان مريضتان.
٦. الشاعران نابغان.	٦. الشاعرتان نابغتان.
٧. المذيعان صادقان.	٧. المذيعتان صادقتان.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- نلاحظ أن المبتدأ في الجمل السابقة مثنى، وقد جاء الخبر مثنى أيضا، والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (أ) (الكتبان)، والخبر (جديان)، والمبتدأ في الجملة الثانية (الفلاحان)، والخبر (قويان)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (الضيفان) والخبر (فرحانان)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (الصحفيان) والخبر (نشيطان)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (الطالبان) والخبر (مريضان)، والمبتدأ في الجملة السادسة (الشاعران) والخبر (نابغان)، والمبتدأ في الجملة السابعة (المذيعان) والخبر (صادقان). والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ب) (السيارتان) والخبر (غاليتان)، والمبتدأ في الجملة الثانية (الفلاحتان) والخبر (قويتان)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (الضيفتان) والخبر (فرحتان)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (الصحفيتان) والخبر (نشيطتان)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (الطالبتان) والخبر (مريضتان)، والمبتدأ في الجملة السادسة

(الشاعرتان) والخبر (نابغتان)، والمبتدأ في الجملة السابعة (المذيعتان) والخبر (صادقتان).

٢- ونلاحظ أيضا أن المبتدأ في جميع الجمل في المجموعة (أ) مثنى مذكر، ولهذا جاء الخبر فيه مثنى مذكر مثل: (الفلاحان قويان)، (الطالبان مريضان)؛ وأما جميع الجمل في المجموعة (ب) فالمبتدأ فيها مثنى مؤنث: (الفلاحتان قويتان)، (الصحفيتان نشيطتان).

٣- المثنى يكون مرفوعا بالألف -والألف علامة أصلية للمثنى عند شوقي ضيف- ولهذا، جاء المبتدأ مرفوعا بالألف، والخبر مرفوعا بالألف، أيضا مثل: (الكتبان جديان)، (الضيغان فرحان). أما عناصر الإعراب للمبتدأ المثنى والخبر المثنى فيمكن عرضها في الجدول التالي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الفلاحان	الفلاحان	المبتدأ	المرفوع	الألف
	نشيطان	نشيطان	الخبر	المرفوع	الألف
٢	البقرتان	البقرتان	المبتدأ	المرفوع	الألف
	قويتان	قويتان	الخبر	المرفوع	الألف
٣	الفلاحتان	الفلاحتان	المبتدأ	المرفوع	الألف
	نشيطتان	نشيطتان	الخبر	المرفوع	الألف

القاعدة

- ١- المبتدأ هو الاسم المرفوع في أول الجملة الاسمية.
- ٢- قاعدة المثنى إضافة ألف في آخر اسم المفرد أو إضافة ياء مفتوح ما قبلها ونون.
- ٣- يأتي المبتدأ أحيانا مثنى، فيأتي خبره مثنى.

- ٤- يكون الخبر مثنى مذكرا إذا كان المبتدأ مثنى مذكرا.
- ٥- يكون الخبر مثنى مؤنثا إذا كان المبتدأ مثنى مؤنثا.
- ٦- حكم المبتدأ مرفوع، وكذلك حكم الخبر مرفوع. علامة رفع الاسم المثنى هي الألف، والألف علامة أصلية عند شوقي ضيف.
- مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم استخراج منه جميع المبتدأ والخبر من الاسم المثنى.

المَزْرَعَةُ

المَزْرَعَةُ كَبِيرَةٌ، وَأَشْجَارُ الفَوَاكِهِ كَثِيرَةٌ، وَالنَّبَاتُ مُخْتَلِفٌ الأنواعِ. فِي المَزْرَعَةِ فَلَاحَانِ نَشِيطَانِ، وَهُمَا يَحْرَثَانِ الأَرْضَ، وَيَسْقِيَانِ النَّبَاتَ، وَيَدْعُوَانِ اللهَ أَنْ يَرْزُقَهُمَا خَيْرًا كَثِيرًا.

وَفِي المَزْرَعَةِ فَلَاحَتَانِ، الفَلَاحَتَانِ نَشِيطَتَانِ، وَهُمَا يُسَاعِدَانِ الفَلَاحِينَ فِي عَمَلِهِمَا. وَفِي ثِمَارِ الأشْجَارِ والخُضَارِ.

وَفِي المَزْرَعَةِ ثوران، الثوران قَوِيَانِ، وَهُمَا يُسَاعِدَانِ الفَلَاحِينَ فِي عَمَلِهِمَا. وَفِي الخَرِيفِ كَانَتْ المَزْرَعَةُ أَرْضًا لَا نَبَاتَ فِيهَا وَلَا ثِمَارَ، وَفِي الرَّبِيعِ أَحْيَاها اللهُ بالنَّبَاتِ الأَخْضَرِ. إِنَّ اللَّذِي أَحْيَاها مُحَمَّدِي المُوْتِيُّ إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٣٩)

سلسلة تعليم اللغة العربية (بالتصرف)

التدريب الثاني

أكمل بمبتدأ مستعينا بالكلمة في الجانب اليمين مع مراعاة التغيرات اللازمة كما في النموذجان.

النموذجان: المهندسان ماهران ماهران مهندس
الطالبتان جالستان جالسة طالب

الرقم	الجملة	الكلمة
١	..... سريعان	سيارة
٢	..... قويّان	فلاح
٣	..... ماهرتان	موظف
٤	..... سهلان	سؤال
٥	..... مهذبتان	طالب
٦	..... طويلان	نهر
٧	..... صغيران	بيت
٨	..... مريضتان	طفل

التدريب الثالث

أكمل كل جملة مما يأتي مستعينا بالكلمة المناسبة في الجانب اليمين مع مراعاة التغيرات اللازمة كما في النموذجان.

النموذجان: البيتان كبيران. كبير
السيارتان جديدتان. جديد

الرقم	الجملة	الجملة
١	الكتابان.....	رخيص
٢	المكتبتان.....	كبير

الرقم	الجملة	الجملة
٣	الطائرتان.....	غال
٤	المزرعتان.....	واسع
٥	البيتان.....	جيد
٦	الحديقتان.....	جميل
٧	النهران.....	طويل
٨	السيارتان.....	قادم
٩	المسجدان.....	نظيف
١٠	البطَّان.....	طائر

التدريب الرابع

تَنِّ المبتدأ وغيِّرْ ما يحتاج إلى تغييرٍ كما في النموذج.

النموذج: الصندوق صغير الصندوقان صغيران

.....	المزرعة كبيرة	١
.....	المؤدَّب محبوب	٢
.....	العمل مفيد	٣
.....	الطبيبة ذكية	٤
.....	الكراسة جديدة	٥
.....	المسلم صالح	٦
.....	الشجرة عالية	٧
.....	النافذة مفتوحة	٨

التدريب الرابع

أكمل المبتدأ في المجموعة (أ) بخبر مناسب من المجموعة (ب).

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
واسعتان	المُسلّمان	١
سريعان	الهُديتان	٢
صائمان	الحِصانان	٣
صغيران	الرِسالتان	٤
غاليتان	الطِيبيتان	٥
مُسجّلتان	القَرِيتان	٦
ماهرتان	الحُجرتان	٧
مفتوحتان	المتَّجَرتان	٨

التدريب الخامس

حوّل المثنى إلى مفرد وغيّر ما يحتاج إلى تغييرٍ كما في النموذج.

النموذج: المكتبتان كبيرتان المكتبة كبيرة

المفرد	المثنى	الرقم
.....	المهندسان مخلصان	١
.....	البنتان مُؤدّبتان	٢
.....	النهران طويلان	٣
.....	القميصان جديان	٤
.....	اليدان نافعتان	٥
.....	البابان مفتوحان	٦
.....	الأذنان صغيرتان	٧

الدرس الثالث المبتدأ الجمع

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:

- يتعرّف على مفهوم المبتدأ الجمع
- يتعرّف على حكم إعراب المبتدأ والخبر.
- يبيّن شروط المبتدأ والخبر.
- يفرّق بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.
- يتعرّف على علامات الإعراب لجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.
- يحلل النصّ ثم يستخرج منه المبتدأ الجمع وخبره.
- يكتب التراكيب البسيطة التي تتكون من المبتدأ الجمع وخبره.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- | | |
|-----|-----------------------------|
| (أ) | ١. الموظفون مشغولون. |
| (ب) | ٢. المسلمون صائمون. |
| | ٣. الفلاحون أغنياء. |
| | ٤. المذيعون ماهرون. |
| | ٥. المهندسون حاضرون. |
| (ج) | ١. الطَّيِّبَاتُ ماهِرَاتٌ. |
| (د) | ٢. المسلماتُ صائماتٌ. |
| | ٣. المسافراتُ مريضاتٌ. |
| | ٤. الفلاحاتُ عطشاتٌ. |
| | ٥. الطالباتُ ناجحاتٌ. |
| | ١. الطلابُ أذكِياءُ. |
| | ٢. الحجاجُ مسافرون. |
| | ٣. العمداءُ نشيطون. |
| | ٤. الأطباءُ خبراءُ. |
| | ٥. الوزراءُ أمناءُ. |
| | ١. البيوتُ جديدةٌ. |
| | ٢. المدارسُ واسعةٌ. |
| | ٣. الجامعاتُ مشهورةٌ. |
| | ٤. الشوارعُ نظيفةٌ. |
| | ٥. السبوراتُ رخيصةٌ. |

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- نلاحظ أن المبتدأ من المجموعة (أ) و (ب) و (ج) في الجمل السابقة جمع، وقد جاء الخبر جمع أيضا، المبتدأ من المجموعة (د) في الجمل السابقة جمع، وقد جاء الخبر مفردا مؤنثا. والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (أ) (الموظفون)، والخبر (مشغولون)، والمبتدأ في الجملة الثانية (المسلمون)، والخبر (صائمون)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (الفلاحون) والخبر (أغنياء)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (المذيعون) والخبر ماهرون والمبتدأ في الجملة الخامسة (المهندسون)

والخبر (حاضرون). والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ب) (الطلاب) والخبر (أذكياء)، والمبتدأ في الجملة الثانية (الحجاج) والخبر (مسافرون)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (العمداء) والخبر (نشيطون)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (الأطباء) والخبر (خبراء)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (الوزراء) والخبر (أمناء). والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ج) (الطبيبات) والخبر (ماهرات)، والمبتدأ في الجملة الثانية (المسلمات) والخبر (صائمات)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (المسافرات) والخبر (مريضات)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (الفلاحات) والخبر (عطشات)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (الطالبات) والخبر (ناجحات). والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (د) (البيوت) والخبر (جديدة) والمبتدأ في الجملة الثانية (المدارس) والخبر (واسعة)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (الجامعات) والخبر (مشهورة)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (الشوارع) والخبر (نظيفة)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (السبورات) والخبر (رخيصة).

٢- في المجموعة (أ) نلاحظ أن الجملة الأولى مثل الاسم (الموظفون) يدل على عدد أكثر من اثنين؛ وكذلك (مشغولون)، فكل اسم منهما جمع، وهذا النوع من الجمع يُسمى جمع المذكر السالم، وذلك لأنه جمع للمفرد بزيادة واو ونونٍ في آخره، أو بزيادة ياءٍ مكسورٍ ما قبلها ونونٍ، وهو خاص بأسماء العقلاء: فتقول: في حالة الرفع (موظفون - مشغولون) وفي حالة النصب والجرّ (موظفين - مشغولين).

٣- وفي المجموعة (ب) نلاحظ أن الجملة الأولى مثل الاسم (الطلاب) يدل على عددٍ أكثر من اثنين، وكذلك (أذكياء) وهذا النوع من الجمع يُسمى جمع التذكير لأنّ مفرده وهو (طالب) و(ذكي) قد تغيرت صيغتهما في الجمع فصارا (الطلاب)، و(أذكياء) ومثله: (طبيب) و(أطباء).

٤- في المجموعة (ج) نلاحظ أن الجملة الأولى مثل الاسم (الطبيبات) يدل على عددٍ أكثر من اثنين، كذلك (ماهرات)، فكل اسم منهما جمع، وهذا النوع من الجمع يُسمى جمع المؤنث السالم، وذلك لأنه جمع للاسم المؤنث بزيادة

تاءٍ مفتوحةٍ قبلها ألفٌ في آخر الاسم وحذفت تاء التانيث المربوطة، فالمفرد (الطبيبة)، والجمع (الطبيبات)؛ و(ماهرة)، والجمع (ماهرات).

- ٥- في المجموعة (أ) نلاحظ أن المبتدأ جمع مذكرٍ سالم، وقد جاء الخبر جمعٌ مذكرٍ سالمٍ مثله وجمع تكسير. وفي المجموعة (ب) جاء المبتدأ جمعٌ تكسيرٍ للعقلاء، وجاء الخبر جمعٌ مذكرٍ سالماً وجمع تكسير. وفي المجموعة (ج) جاء المبتدأ جمعٌ مؤنثٍ سالماً للعقلاء، وجاء الخبر جمعٌ مؤنثٍ سالماً أيضاً. وفي المجموعة (د) جاء المبتدأ جمعا لغير العاقل، وجاء الخبر مفرداً مؤنثاً.
- ٦- المبتدأ مرفوع، والخبر مرفوع أيضاً وعلامة رفع جمع المذكر السالم الواو، الواو علامة أصلية لجمع مذكر سالم عند شوقى ضيف، مثل: الموظفون مشغولون، وأما جمع التكسير، وجمع المؤنث السالم فعلمة رفعه الضمة، مثل: (الرجال) و(الطبيبات) و(الأسرة). وعناصر الإعراب للمبتدأ والجمع وخبره يمكن سردها في الجدول التالي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	المُوظَّفُونَ مَشْغُولُونَ.	المُوظَّفُونَ	المبتدأ	مرفوع	الواو
		مَشْغُولُونَ	الخبر	مرفوع	الواو
٢	الرِّجَالُ نَائِمُونَ.	الرِّجَالُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		نَائِمُونَ	الخبر	مرفوع	الواو
٣	الطَّيِّبَاتُ ماهِرَاتُ	الطَّيِّبَاتُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		ماهِرَاتُ	الخبر	مرفوع	الضمة
٤	الْأَسْرَةُ نَظِيفَةٌ.	الْأَسْرَةُ	المبتدأ	مرفوع	الضمة
		نَظِيفَةٌ	الخبر	مرفوع	الضمة

القاعدة

الجمع ثلاثة أنواع: جمع مذكر سالم، وجمع مؤنث سالم، وجمع تكسير، ولكل جمع قاعدته الخاصة.

١- جمع المذكر السالم: قاعدة جمع المذكر السالم إضافة واوٍ ونونٍ في آخر اسم المفرد، مثل: موظف جمعه موظفون أو إضافة ياءٍ مكسورٍ ما قبلها ونونٍ، مثل: وموظفين.

٢- جمع المؤنث السالم: تُجمع الأسماء المؤنثة بزيادة ألفٍ وتاءٍ مفتوحةٍ في الاسم المفرد المؤنث، بعد حذف تاء التانيث المربوطة، مثل: الطيبة جمعها الطبيبات.

٣- جمع التكسير: ليس له قاعدة تحصر صيغته، هذا الجمع يأتي بتغييرٍ في صيغة المفرد، مثل: رجل جمعه رجال.

٤- إذا كان المبتدأ جمع مذكرٍ سالمًا يكون الخبر جمعا. وإذا كان المبتدأ جمعا مؤنثا للعقلاء، يكون الخبر جمعا مؤنثا. وإذا كان المبتدأ جمعا مؤنثا للعاقلات، يكون الخبر جمعا مؤنثا. وإذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل، يكون الخبر مفردا مؤنثا.

٥- المبتدأ مرفوع، والخبر مرفوع؛ وعلامة الرفع الواوُ في جمع المذكر السالم، الواو علامة أصلية لجمع المذكر السالم عند شوقي ضيف. وأما جمع التكسير فعلمة رفعه الضمة. وكذلك جمع المؤنث السالم علامة رفعه الضمة.
مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

١- المبتدأ والخبر من جمع المذكر السالم.

٢- المبتدأ والخبر من جمع التكسير.

٣- المبتدأ والخبر من جمع المؤنث السالم.

٤- المبتدأ الجمع وخبره مفرد مؤنث.

المُسْتَشْفَى الْجَدِيدُ

هذا مُسْتَشْفَى جَدِيدٌ، أَنْظَرَ إِلَيْهِ، إِنَّهُ مُسْتَشْفَى وَاسِعٌ، فِيهِ قِسْمَانِ: قِسْمٌ خَاصٌّ بِالرِّجَالِ، وَقِسْمٌ خَاصٌّ بِالنِّسَاءِ. وَأَنْظَرَ إِلَى هَذَا الْمَكْتَبِ، إِنَّهُ نَظِيفٌ، وَفِيهِ كَثِيرٌ مِنَ الْمُوظَّفِينَ، وَالْمُوظَّفُونَ مَشْغُولُونَ بِتَسْجِيلِ أَسْمَاءِ الْمَرْضَى.

هَذِهِ حُجْرَةٌ فِي قِسْمِ الرِّجَالِ، فِيهَا أَسِرَّةٌ، الْأَسِرَّةُ نَظِيفَةٌ، وَالرِّجَالُ نَائِمُونَ عَلَى الْأَسِرَّةِ؛ وَالْأَطِبَّاءُ وَاقِفُونَ يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى، وَالْمُمْرِضُونَ وَاقِفُونَ يُنْقِدُونَ مَا يَأْمُرُ بِهِ الْأَطِبَّاءُ.

وهذه حُجْرَةٌ فِي قِسْمِ النِّسَاءِ، وَالطَّبِيبَاتُ وَاقِفَاتٌ يَفْحَصْنَ الْمَرِيضَاتِ، وَالْمَرِيضَاتُ مُسْتَعِدَّاتٌ لِمُسَاعَدَةِ الْمَرِيضَاتِ.

الطَّبِيبَاتُ مَاهِرَاتٌ، وَهُنَّ مُتَخَصِّصَاتٌ فِي أَمْرَاضِ النِّسَاءِ. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ، وَاللَّهُ يَشْفِي الْمَرِيضَ؛ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ دَاءً إِلَّا أَنْزَلَ لَهُ شِفَاءً (الحديث).

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

اقرأ الآيات الكريمة التالية، ثم استخراج منها ثمانية جموعٍ وبيِّن نوع كل جمعٍ منها.

١- قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (١) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَشِعُونَ (٢) وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ (٣)

٢- وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ هُ حُنَفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ (٥) إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ (٦) إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (٧)

التدريب الثالث

إجمع كل مبتدأ جمع مذكر سالما، وغيّر ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج.

النموذج: الصياد واقف بين الأشجار الصيادون واقفون بين الأشجار

الرقم	المفرد	الجمع
١	المهندس جالس في المكتبة.	.....
٢	السائق ماهر.	.....
٣	الموظف مشغول.	.....
٤	اللاعب مستعدّ.	.....
٥	المصلي واقف.	.....
٦	المسافر مستعدّ للسفر.	.....

التدريب الرابع

إجمع كل مبتدأ جمع مؤنث سالما وغيّر ما يحتاج إلى تغيير، كما في النموذج.

النموذج: الموظفة نشيطة الموظفات نشيطات

الرقم	المفرد	الجمع
١	المسافرة مستعدّة للسفر.	.....
٢	المریضة نائمة.	.....
٣	الأمّ رحيمة.	.....
٤	الممرضة مشغولة.	.....
٥	العمارة ضخمة.	.....
٦	الفلاحة كريمة.	.....

التدريب الرابع

إجمع كل مبتدأ جمع تكسيرٍ وغيّر ما يحتاج إلى تغيير، كما في النموذج.

الأبواب جديدة

النموذج: الباب جديد

الرقم	المفرد	الجمع
١	الكتاب مفيد.	.....
٢	الحديقة جميلة.	.....
٣	المقعد مريح.	.....
٤	المزرعة كبيرة.	.....
٥	النافذة واسعة	.....
٦	المنزل قريب	.....

الدرس الرابع المبتدأ من الضمير

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم المبتدأ من الضمير وخبره.
 - يتعرّف على حكم إعراب المبتدأ والخبر.
 - يفرّق بين الضمير المذكر والضمير المؤنث.
 - يفرّق بين الضمير المفرد والمثنى والجمع.
 - يتعرّف على موقع الإعراب للضمير.
 - يحلل النصّ ثم يستخرج منه المبتدأ من الضمير وخبره.
 - يكتب التراكيب البسيطة التي تتكون من المبتدأ من الضمير وخبره.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) المتكلم	(ب) المخاطب	(ج) الغائب
١. أنا طالبٌ.	١. أنتَ طالبٌ.	١. هو طالبٌ.
٢. أنا طالبةٌ.	٢. أنتِ طالبةٌ.	٢. هي طالبةٌ.
٣. نحن طلابٌ.	٣. أنتما طالبان.	٣. هما طالبان.
٤. أنتما طالبتان.	٤. هم طلابٌ.	
٥. أنتم طلابٌ.	٥. هنّ طالباتٌ.	
٦. أنتنّ طالباتٌ.		

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- في الجمل التي سبقت نلاحظ أنّ الضمير قد وقع في أوّل كلّ جملةٍ منها، ولهذا فهي جملة اسمية، وكلُّ ضمير وقع في أوّل جملة مبتدأ، والمبتدأ يكون مرفوعاً، ولكن الضمير لا يتغير شكلاً آخره، لأنه مَبْنِيٌّ، لذلك فهو مبتدأ محله رفعٌ
- ٢- والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (أ) (أنا)، والخبر (طالبٌ)، والمبتدأ في الجملة الثانية (أنا)، والخبر (طالبةٌ)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (نحن) والخبر (طلابٌ). وكذل والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ب) (أنتَ) والخبر (طالبٌ)، والمبتدأ في الجملة الثانية (أنتِ) والخبر (طالبةٌ)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (أنتما) والخبر (طالبان)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (أنتما) والخبر (طالبتان)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (أنتم) والخبر (طلابٌ)، والمبتدأ في الجملة السادسة (أنتنّ) والخبر (طالباتٌ). والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ج) (هو) والخبر (طالبٌ)، والمبتدأ في الجملة الثانية (هي) والخبر (طالبةٌ)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (هما) والخبر (طالبان)، والمبتدأ في الجملة

الرابعة (هم) والخبر (طلابٌ)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (هنّ) والخبر (طالباتٌ).

٣- وما يُكمل معنى الجملة الاسمية مع الضمير خبرٌ للمبتدأ، ويكون مرفوعاً بالعلامة تناسبه. فالخبر مرفوع بالضمّة مثلاً في جملة: (أنا طالبٌ) و(أنت طالبٌ) و(هو طالبٌ). والخبر مرفوع بالألف لأنه مثنى في جملة: (أنتما طالبان) و(أنتما طالبتان). أما عناصر الإعراب للمبتدأ من الضمير وخبره فيمكن عرضه كما يأتي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	أنا شَيْخٌ كَبِيرٌ.	أنا	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		شَيْخٌ	الخبر	مرفوع	الضمّة
٢	نَحْنُ مُهَنْدِسَانِ.	نَحْنُ	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		مُهَنْدِسَانِ	الخبر	مرفوع	الألف
٣	نَحْنُ بَنَاتُكَ.	نَحْنُ	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		بَنَاتُكَ	الخبر	مرفوع	الضمّة
٤	أَنْتُنَّ مُجْتَهِدَاتٌ.	أَنْتُنَّ	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		مُجْتَهِدَاتٌ	الخبر	مرفوع	الضمّة
٥	هُمَا مُهَدَّبَانِ.	هُمَا	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		مُهَدَّبَانِ	الخبر	مرفوع	الألف
٦	هُمُ مُهَدَّبُونَ.	هُمُ	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		مُهَدَّبُونَ	الخبر	مرفوع	الواو

القاعدة

١- إذا وقع الضمير في كلِّ جملةٍ، فهي جملة اسمية، وكلُّ ضمير وقع في أوَّل جملة مبتدأً، والمبتدأ يكون مرفوعاً، ولكن الضمير لا يتغير شكلاً آخره، لأنه مَبْنِيٌّ، لذلك فهو مبتدأً محله رفعٌ.

٢- وما يُكْمَل معنى الجملة بعد الضمير خبرٌ، مثل: (أنا طالبٌ)، (أنا) مبتدأً محله الرفع، (طالبٌ) خبر مرفوع بالضممة. ويكون مرفوعاً بالعلامة تناسبه. فالخبر مرفوع بالضممة مثلاً في جملة: (أنا طالبٌ). والخبر مرفوع بالألف لأنه مثنى في جملة: (أنتما طالبان) و(أنتما طالبتان). والخبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم في جملة (هُم مُهَدَّبُونَ)

مقتبس من تحديد النحو (بالتصرف)

نماذج للإعراب

- ١- أنا شيخ: (أنا) مبتدأً محله الرفع، (شيخٌ) خبر مرفوع بالضممة.
- ٢- نحن مهندسان: (نحن) مبتدأً محله الرفع، (مهندسان) خبر مرفوع بالألف.
- ٣- أنتنَّ مجتهدات: (أنتنَّ) مبتدأً محله الرفع، (مجتهدات) خبر مرفوع بالضممة
- ٤- هم مهذبون: (هم) مبتدأً محله الرفع، (مهذبون) خبر مرفوع بالواو.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

- ١- المبتدأ من الضمير المتكلم وخبره.
- ٢- المبتدأ من الضمير المخاطب وخبره.

في حَديقَةِ المَنْزِلِ

جلسَ الوالدُ والوالدةُ معَ بعضِ أولادِهِما في حَديقَةِ المَنْزِلِ، فَتَحَدَّثَ الوالدُ إلى أولادِهِ، فقال: أنا شيخٌ كبيرٌ، وَقَدْ رَبَّيْتُكُمْ أَحْسَنَ تَرْبِيَّةٍ، وكل أُملي أن تَنجَحُوا

في حياتكم. وقالت الأم: أنا امرأة عَجُوزٌ، وقد عِشْتُ أَعْمَلَ لِإِرَاحَتِكُمْ.

فقال الأبناء لوالديهم: أنت والدنا، ونحن أبناؤك، وندعو الله أن يبارك لنا فيك ويحفظك. وقالت البنات لأُمَّهِنَّ: أنت أُمُّنا، ونحن بناتك، ونرجو أن نساعدك في عمَلِك ليكونَ بَيتنا - ذائماً - مريحاً نظيفاً.

وتحدّث خالدٌ وسعيدٌ، فقالا: نحن مهندسان، نعمل لخدمة بلدنا، ونؤدّي عملنا بنشاط. فقال الوالد: نعم، أنتما مهندسان ماهران، وعمل المهندسين نافع ومفيد.

وقالت هندٌ وكوثرٌ: نحن طالبتان، في الجامعة، نتعلّم ما ينفعنا في حياتنا من العلوم المفيدة، ودروساً في ديننا الحنيف. فقالت الأم: نعم، أنتما طالبتان اليوم، وغداً ستكونان أمّين. لأُسرتين كريمتين، والعلم يجعل من البنات أمّاً صالحةً تُربّي أولادها تربيةً حسنةً.

سلسلة تعليم اللغة العربية (بالتصرف)

التدريب الثاني

اختر ضميراً مناسباً ليكون مبتدأً.

هما - هي - هو	..... عامل نشيط.	١
هو - هما - هي	..... مسافرتان.	٢
أنت - أنتما - أنتم	..... مؤدّبون.	٣
أنتما - أنتم - أنتن	..... نبيلات.	٤
أنت - أنت - أنتما	..... صائمة.	٥
نحن - هما - أنا	..... عجوز.	٦
نحن - أنا - هنّ	..... صديقك.	٧
هما - هم - هنّ	..... صالحان.	٨

التدريب الثالث

حوّل الخبرَ في كل جملةٍ من مفردٍ إلى مثنى، وغيّر ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج.

أنتما مجتهدان

النموذج: أنت مجتهدٌ

الرقم	المفرد	المثنى
١	هو مهذبٌ	.....
٢	أنت صادقٌ	.....
٣	أنت مخلصٌ	.....
٤	هي طبيبةٌ	.....
٥	أنا مسافرٌ	.....
٦	هي مؤدّبةٌ	.....

التدريب الرابع

حوّل الخبرَ في كل جملةٍ من مفردٍ إلى جمع، وغيّر ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج.

أنتم مهندسون

النموذج: أنت مهندسٌ

الرقم	المفرد	الجمع
١	هي ماهرةٌ في تربية الأولاد.	.....
٢	هو فلاحٌ في المزرعة.	.....
٣	أنا موظفٌ في وزارة الداخلية.	.....
٤	أنت مخلصٌ في العمل.	.....
٥	أنت مسرورةٌ بالنجاح.	.....
٦	أنا سعيدةٌ برعاية الوالد.	.....

التدريب الخامس

أكمل كلَّ جملة بضمير غائب مرةً وبضمير مخاطبٍ مرةً أخرى كما في النموذج.

النموذج: هو طالبٌ طالب

أنت طالبٌ

الرقم	الجملة	الرقم	الجملة
١	قوي.....	٦	ممرضتان.....
٢	موظفون.....	٧	بائعون.....
٣	طبيبتان.....	٨	كريمة.....
٤	مهذبان.....	٩	شَّابان قويان.....
٥	ناجح.....	١٠	راسب.....

الدرس الخامس

المبتدأ من اسم الإشارة

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على المبتدأ من اسم الإشارة وخبره.
 - يتعرّف على حكم إعراب المبتدأ من الإشارة وخبره.
 - يفرّق بين اسم الإشارة المذكر واسم الإشارة المؤنث.
 - يفرّق بين اسم الإشارة المفرد والمثنى والجمع.
 - يفرّق بين اسم الإشارة للقريب وللبعيد.
 - يتعرّف على موقع الإعراب لاسم الإشارة.
 - يحلل النصّ ثم يستخرج منه المبتدأ من اسم الإشارة وخبره.
 - يكتب التراكيب البسيطة التي تتكون من اسم الإشارة وخبره.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) للقريب	(ب) للقريب
١. هذا أستاذٌ.	١. هذا دفتراً.
٢. هذان أستاذان.	٢. هذان دفتران.
٣. هؤلاء أساتذةٌ.	٣. هذه دفاترٌ.
٤. هذه أستاذةٌ.	٤. هذه مدرسةٌ.
٥. هاتان أستاذتان.	٥. هاتان مدرستان.
٦. هؤلاء أستاذاتٌ.	٦. هذه مدارسٌ.
(ج) للبعيد	(د) للبعيد
١. ذلك موظفٌ.	١. ذلك كتابٌ.
٢. ذلكما موظفان.	٢. ذلكما كتابان.
٣. أولئك موظفون.	٣. تلك كتبٌ.
٤. تلك موظفةٌ.	٤. تلك مجلةٌ.
٥. تلكما موظفان.	٥. تلكما مجلتان.
٦. أولئك موظفاتٌ.	٦. تلك مجلاتٌ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- في الجمل التي سبقت نلاحظ أنَّ اسم الإشارة قد وقع في أوَّلِ جملَةٍ منها، ولهذا فهي جملة اسمية، وكلُّ اسم الإشارة وقع في أوَّلِ جملة مبتدأ، والمبتدأ يكون مرفوعاً، ولكن الإشارة لا يتغير شكلُ آخره، لأنه مَبْنِيٌّ، لذلك فهو مبتدأ محله رفعٌ.

٢- والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (أ) (هذا)، والخبر (أستاذ)، والمبتدأ في الجملة الثانية (هذان)، والخبر (أستاذان)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (هؤلاء) والخبر (أساتذة)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (هذه) والخبر (أساتذة)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (هاتان) والخبر (أستاذتان)، والمبتدأ في الجملة السادسة (هؤلاء) والخبر (أستاذات). أما المبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ب) (هذا) والخبر (دفتراً)، والمبتدأ في الجملة الثانية (هذان) والخبر (دفتران)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (هذه) والخبر (دفاتراً)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (هذه) والخبر (مدرسة)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (هاتان) والخبر (مدرستان)، والمبتدأ في الجملة السادسة (هذه) والخبر (مدارس).

٣- والمبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (ج) (ذلك) والخبر (موظف)، والمبتدأ في الجملة الثانية (ذلكما) والخبر (موظفان)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (أولئك) والخبر (موظفون)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (تلك) والخبر (موظفة)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (تلكما) والخبر (موظفان)، والمبتدأ في الجملة السادسة (أولئك) والخبر (موظفات). أما المبتدأ في الجملة الأولى من المجموعة (د) (ذلك) والخبر (كتاب)، والمبتدأ في الجملة الثانية (ذلكما) والخبر (كتابان)، والمبتدأ في الجملة الثالثة (تلك) والخبر (كتب)، والمبتدأ في الجملة الرابعة (تلك) والخبر (مجلة)، والمبتدأ في الجملة الخامسة (تلكما) والخبر (مجلتان)، والمبتدأ في الجملة السادسة (تلك) والخبر (مجلات).

٢- وما يكمل معنى الجملة الاسمية مع اسم الإشارة خبرٌ للمبتدأ، ويكون مرفوعاً بالعلامة التي تناسبه. فالخبر مرفوع بالضممة في جملة: (هذا أستاذ) و(هؤلاء أساتذة) و(ذلك موظف) وغيرها. والخبر مرفوع بالألف في جملة (هذان أستاذان) و(هذان دفتران) و(هاتان مدرستان) وغيرها. والخبر مرفوع بالواو في جملة: أولئك موظفون). أما عناصر الإعراب للمبتدأ من الضمير وخبره فيمكن عرضه كما يأتي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	هذا كتاب.	هذا	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		كتاب	الخبر	مرفوع	الضمّة
٢	هذه مدرسة.	هذه	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		مدرسة	الخبر	مرفوع	الضمّة
٣	هذان كتابان.	هذان	المبتدأ	مرفوع	الألف
		كتابان	الخبر	مرفوع	الألف
٤	هاتان مدرستان.	هاتان	المبتدأ	مرفوع	الألف
		مدرستان	الخبر	مرفوع	الألف
٥	هؤلاء أساتذة.	هؤلاء	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		أساتذة	الخبر	مرفوع	الضمّة
٦	أولئك موظفون.	أولئك	المبتدأ	مرفوع	محلّه الرفع
		موظفون	الخبر	مرفوع	الواو

القاعدة

١- اسم الإشارة هو اسم يُشار به إلى إنسانٍ أو شيءٍ آخر. واسماء الإشارة نوعان: للقریب، وهي: (هذا) للمفرد المذكر، (هذه) للمفرد المؤنث وللجمع غير العاقل، (هذان) للمثنى المذكر، (هتان) للمثنى المؤنث، (هؤلاء) للجمع المذكر وللجمع المؤنث. للبعيد، منها (ذلك) للمفرد المذكر، (تلك) للمفرد المؤنث وللجمع غير العاقل.

٢- كلُّ اسم الإشارة وقع في أوّل جملة مبتدأ، والمبتدأ يكون مرفوعاً، ولكن اسم الإشارة لا يتغير شكلُ آخره، لأنه مبنيٌّ، لذلك فهو مبتدأ محلّه رفعٌ. أما اسم

الإشارة الذي دل على المثنى مذكراً أو مؤنثاً؛ فإنه يعرب إعراب المثنى، فيرفع بالألف وينصب ويجر بالياء.

مقتبس من تحديد النحو (بالتصرف)

نماذج للإعراب

- ١- هذا كتاب. (هذا) مبتدأ محلّه الرفع. (كتابٌ) خبر مرفوع بالضمّة.
- ٢- هذان مسجدان. (هذان) مبتدأ مرفوع بالألف. (مسجدان) خبر مرفوع بالأف.
- ٣- هؤلاء رجالٌ (هؤلاء) مبتدأ محلّه الرفع. (رجال) خبر مرفوع بالضمّة.
- ٤- أولئك موظّفون (أولئك) مبتدأ محلّه الرفع. (موظّفون) خبر مرفوع بالواو.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

- ١- المبتدأ من اسم الإشارة للقريب وخبره.
- ٢- المبتدأ من اسم الإشارة للبعيد وخبره.

المكتبة

هذه مكتبةٌ كبيرةٌ، فيها أقلامٌ وكُرَاسَاتٌ وَمَسَاطِرُ وَفِيهَا طَبَاشِيرٌ وَخَرَائِطٌ. هذه خَريطةُ العالَمِ الإسلاميِّ، وتلك خَريطةُ آسيا.

هذا رَفُّ الكُرَاسَاتِ، وذلك رَفُّ الكُتُبِ؛ وَهَذَانِ بَائِعَانِ، وَهَاتَانِ امْرَأَتَانِ وَاقِفَتَانِ أَمَامَ الكُتُبِ.

هذه كُرَاسَاتٌ جَدِيدَةٌ، وهذه كُتُبٌ مُفِيدَةٌ، وَهَؤُلَاءِ رِجَالٌ حَضَرُوا لِشِرَاءِ الكُرَاسَاتِ وَالكُتُبِ، وَهَؤُلَاءِ بَنَاتٌ حَضَرْنَ لِشِرَاءِ الأَقْلَامِ وَالخَرَائِطِ.

أُولَئِكَ مُوظَّفُونَ، وَأُولَئِكَ مُوظَّفاتٌ، الْمُوظَّفُونَ حَضَرُوا لِشِرَاءِ المَجَالَتِ، وَالمُوظَّفاتُ حَضَرْنَ لِشِرَاءِ الجَرَائِدِ؛ المَكْتَبَةُ بَيْتُ المَعْرِفَةِ، وَالْعِلْمُ نُورٌ لِلْإِنْسَانِ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

أكمل كل جملة باسم الإشارة المناسب في المجموعة (ب).

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	الرقم
هذه - هذان - هاتان	سفينتان.....	١
هذا - هذه - هؤلاء	خرائطُ.....	٢
هذه - هذا - هاتان	مفيدةٌ.....	٣
هذه - هؤلاء - هذا	مسجدٌ.....	٤
هذه - هؤلاء - هذا	كبيرٌ.....	٥
هؤلاء - هاتان - هذه	بيوتٌ.....	٦
هذه - هاتان - هؤلاء	معارضُ للسيارة.....	٧
هذه - هذا - هاتان	طائراتٌ.....	٨
هؤلاء - هاتان - هذا	أصداؤكُ.....	٩
هذه - هاتان - هذا	شابٌ إندونيسيٌّ.....	١٠

التدريب الثالث

حوّل كل اسم الإشارة للقريب إلى اسم الإشارة للبعيد كما في النموذج.

النموذج: هذه شجرةٌ تلك شجرةٌ

اسم الإشارة للقريب	اسم الإشارة للبعيد	الرقم
هذه حافلة.	١
هذا سائق.	٢
هؤلاء مسلمون.	٣
هؤلاء مسلمات.	٤
هذه جرائدُ اليوم.	٥

الرقم	اسم الإشارة للقريب	اسم الإشارة للبعيد
٦	هذا أثاثٌ جيّدٌ.	.....
٧	هذه جامعة.	.....
٨	هذه شقّةٌ واسعةٌ.	.....
٩	هؤلاء فلاحاتٌ.	.....
١٠	هذه مجلّاتٌ جديدةٌ.	.....

التدريب الرابع

أكمل كلّ جملةٍ بخبرٍ مناسبٍ، كما في النموذج.

النموذج: هذا مجتهدٌ. هذا عاملٌ مجتهدٌ.

١	هذا مُهدّبٌ.	٥	هذه مُؤدّبةٌ.
٢	هذان ناجحان.	٦	هؤلاء نشيطاتٌ.
٣	هؤلاء مُستعدّون.	٧	هذه سريعة.
٤	هاتان كبيرتان.	٨	هذا فقيرٌ.

التدريب الخامس

إجمع الخبرَ في كلّ جملةٍ، وغيرِ ما يحتاج إلى تغييرٍ، كما في النموذج.

النموذج: هذه صيدليّةٌ هذه صيدليّاتٌ.

الرقم	المفرد	الجمع
١	هذا طفل.	.....
٢	هذه بنتٌ.	.....
٣	ذلك صديقك.	.....
٤	هذه شجرة.	.....

الرقم	المفرد	الجمع
٥	تلك بنتٌ صادقة.	.....
٦	هذا فلاحٌ.	.....
٧	هذه موظفة.	.....

الدرس السادس

المبتدأ من الاسم الموصول

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على المبتدأ من الاسم الموصول وخبره.
 - يتعرّف على حكم إعراب المبتدأ من الاسم الموصول وخبره.
 - يفرّق بين الاسم الموصول المذكر والاسم الموصول المؤنث.
 - يفرّق بين الاسم الموصول المفرد والمثنى والجمع.
 - يحلل النصّ ثم يستخرج منه المبتدأ من الاسم الموصول وخبره.
 - يكتب التراكيب البسيطة التي تتكون من المبتدأ من الاسم الموصول وخبره.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) للمذكر

١. الذي نجح في الامتحان طالبٌ.
٢. اللذان نجحا في الامتحان طالبان.
٣. الذين نجحوا في الامتحان طلابٌ.

(ب) للمؤنث

١. التي نجحت في الامتحان طالبةٌ.
٢. اللتان نجحتا في الامتحان طالبتان.
٣. اللاتي نجحن في الامتحان طالباتٌ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- كلُّ جملةٍ من الجمل السابقة مبدوء باسمٍ موصولٍ، فهو المبتدأ، والأسماء الموصولة (الذي والتي واللاتي والذين) كلها مبنية لا يتغير آخره، لذلك هي مبتدأ محلّه الرفع، فيما عدا التي تدل على المثنى (الذان واللذان) فإنها تعرب إعراب المثنى، فهي مرفوع بالألف ممنصوب ومجرور بالياء.
- ٢- في المجموعة (أ) في الجملة الأولى (الذي) اسم موصول مبتدأ محلّه الرفع، والجملة التي وضّحت معناه (نجح) سُميت بصلة الموصول، ثم جاء الخبر بعدها وهو (طالبٌ) مرفوع بالضمّة. وفي الجملة الثانية (اللذان) اسم موصول مبتدأ مرفوع بالألف، والجملة التي وضّحت معناه (نجحاً) سُميت بصلة الموصول، ثم جاء الخبر بعدها وهو (طالبان) مرفوع بالألف. وفي الجملة الثالثة (الذين) اسم موصول مبتدأ محلّه الرفع، والجملة التي وضّحت معناه

(نجحوا) سُميت بصلة الموصول، ثم جاء الخبر بعدها وهو (طلابٌ) مرفوع بالضمّة.

٣- وفي المجموعة (ب) في الجملة الأولى (التي) اسم موصول مبتدأ محله الرفع، والجملة التي بعده (نجحت) (صلة الموصول)، والخبر هو (طالبةٌ) مرفوع بالضمّة. وفي الجملة الثانية (اللتان) اسم موصول مبتدأ مرفوع بالألف، والجملة التي بعده (نجحتا) سميت صلة الموصول، والخبر هو (طالبتان) مرفوع بالألف. وفي الجملة السادسة (اللاتي) اسم موصول مبتدأ محله الرفع، والجملة التي بعده (نجحن) سميت صلة الموصول، والخبر (طالباتٌ) مرفوع بالألف.

٤- مما تقدم يتبين أن الاسم الموصول ينقسم إلى قسمين: المبني والمعرب، توضيحاً له فيمكن عرضهما من خلال عناصر الإعراب كما يأتي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الذي نجح في الامتحان طالبٌ.	الذي طالبٌ	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	محلُّ الرفع الضمة
٢	اللتان نجحا في الامتحان طالبان.	اللتان طالبان	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	الألف الضمة
٣	الذين نجحوا في الامتحان طلابٌ.	الذين طلابٌ	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	محلُّ الرفع الضمة
٤	التي نجحت في الامتحان طالبةٌ.	التي طالبةٌ	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	محلُّ الرفع الضمة
٥	اللتان نجحتا في الامتحان طالبتان.	اللتان طالبتان	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	الألف الضمة
٦	اللاتي نجحن في الامتحان طالباتٌ.	اللاتي طالباتٌ	المبتدأ الخبر	مرفوع مرفوع	محلُّ الرفع الضمة

القاعدة

- ١- كلُّ جملةٍ من الجمل السابقة مبدوءة باسمٍ موصولٍ، فهو المبتدأ، والأسماء الموصولة (الذي والتي واللاتي والذين) كلها مبنية لا يتغير آخره، لذلك هي مبتدأً محلّه الرفع، فيما عدا التي تدل على المثنى (الذان واللتان) فإنها تعرب إعراب المثنى، فهي مرفوع بالألف ممنصوب ومجرور بالياء. والجملة التي بعده سُمِّيَتْ صلة الموصول.
- ٢- وما يُكْمَل معنى الجملة الاسمية مع الاسم الموصول خبرٌ للمبتدأ، ويكون مرفوعاً بالعلامة تناسبه. فالخبر مرفوع بالضمة مثلاً في جملة: (الذي نجح في الامتحان طالبٌ) و(التي نجحت في الامتحان طالبةٌ) و(الذين نجحوا في الامتحان طلابٌ). والخبر مرفوع بالألف لأنه مثنى في جملة: (الذان نجحوا في الامتحان طالبان) و(اللتان نجحتا طالبتان).

مقتبس من تحديد النحو وغيره (بالتصرف)

نموذج للإعراب

- ١- الذي نجح في الامتحان طالبٌ.
(الذي) مبتدأ محلّه الرفع.
(نجح) جملة صلة الموصول.
(طالبٌ) خبر مرفوع بالضمة.
- ٢- اللذان نجحوا في الامتحان طالبان.
(الذان) مبتدأ مرفوع بالألف.
(نجحوا) صلة الموصول.
(طالبان) خبر مرفوع بالألف.
- ٣- الذين نجحوا في الامتحان طلابٌ.
(الذين) مبتدأ مرفوع محلّه الرفع.

(نجدوا) صلة الموصول.
(طلاب) خبر مرفوع بالضمه.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

- ١- جميع المبتدأ من الاسم الموصول المذكر وخبره.
- ٢- جميع المبتدأ من الاسم الموصول المؤنث وخبره.

مِنَ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

- ١- الَّذِي نَامَ فِي فِرَاشِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَيْلَةَ الْهِجْرَةِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ.
- ٢- الَّتِي سَاعَدَتْ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَالِهَا زَوْجَتُهُ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ.
- ٣- اللَّذَانِ أَنْفَقَا مَالَهُمَا لِتَجْهِيزِ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ تَبُوكَ صَحَابِيَّانِ جَلِيلَانِ، هُمَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ، وَعُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ.
- ٤- اللَّتَانِ رَبَّتَا الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ طِفْلٌ امْرَأَتَانِ كَرِيمَتَانِ، هُمَا حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ، وَأُمُّ أَيْمَنَ الْحَبَشِيَّةُ. (ليستا من الصحابة)
- ٥- الَّذِينَ قَادُوا جِيُوشَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْفُتُوحَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، فُوَادُ شُجْعَانَ، مِنْهُمْ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ، وَعَمْرُو بْنُ الْعَاصِ، وَأَبُو عُبَيْدَةَ عَامِرُ بْنُ عَبْدِ اللهِ الْجَرَّاحُ.
- ٦- اللَّاتِي تَزَوَّجَهُنَّ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أُمَّهَاتُ الْمُؤْمِنِينَ.

سلسلة تعليم اللغة العربية (بالتصرف)

التدريب الثاني

عين الاسم الموصول وصلته في كل جملة.

- ١- اللذان سافرا اليوم مريضان.

- ٢- التي حملت الحطب أم جميل.
- ٣- الذي قاد جيوش المسلمين كثيراً خالد بن الوليد.
- ٤- الذين خانوا الرسول صلى الله عليه وسلم في غزوة الأحزاب بنو قريظة.
- ٥- اللاتي يربين الأطفال تربيةً حسنةً أمهات رحيمات.
- ٦- اللتان عملتا الصالحات مسرورتان بنواهما العظيم.
- ٧- اللذان يحترقان الأرض فلاحان قويان.
- ٨- الذين هاجروا إلى الحبشة جماعةً من الصحابة.

التدريب الثالث

أكمل كلَّ جملةٍ بمبتدأ يكون اسماً موصولاً.

١	..... فحَصَ الجواز ضابطٌ.	٤	..... يحفظون الأمانة صادقون.
٢	..... شرب الحليب طفلٌ.	٥	..... يزرعان الدُّرَّة فلاحان ماهران
٣	..... تنقلُ الركاب طائرةٌ.	٦	..... فتح مكة رسول الله.

التدريب الرابع

أكمل بخبر مستعينا بالكلمة المناسبة في الجانب اليميني ، واضبطه .

الرقم	الجملة	الكلمة
١	الذي استأجر البيت	طالب - طالبة - طلاب
٢	الذين ذهبوا إلى جاكرتا	مهندس - مهندسون - مهندسات
٣	اللاتي سجّلن أسمائهن	تلميذ - تلاميذان - تلاميذ
٤	اللذان دخلا المطارَ	صحافي - صحافتان - صحافيان
٥	الذين نصرهم الله في الفتوحات الإسلامية	مسلم - مسلمان - مسلمون
٦	اللتان حفظتا القرآن الكريم	مكرم - مكرمان - مكرمتان

الرقم	الجملة	الكلمة
	اللذان يؤديان الزكاة	مهذبان - مهذبتات - مهذبون
	التي تصوم رمضان	محمد - فاطمة - إبراهيم

المراجعة لنصف الفصل الدراسي

عَيِّنْ عناصرَ الإعراب للكلمات التي جاءت في الجدول في الجمل التالية.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الكتاب جديد.	الكتاب	.....	.....	.....
		جديد	.....	.....	.....
٢	الكتبان جديان.	الكتبان	.....	.....	.....
		جديان	.....	.....	.....
٣	الكتب جديدة.	الكتب	.....	.....	.....
		جديدة	.....	.....	.....
٤	السبورة نظيفة.	السبورة	.....	.....	.....
		نظيفة	.....	.....	.....
٥	السبورتان نظيفتان.	السبورتان	.....	.....	.....
		نظيفتان	.....	.....	.....
٦	السبورات نظيفة.	السبورات	.....	.....	.....
		نظيفة	.....	.....	.....
٧	الموظف نشيط.	الموظف	.....	.....	.....
		نشيط	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٨	الموظفان نشيطان.	الموظفان	.....	.....	.....
		نشيطان	.....	.....	.....
٩	الموظفون نشيطون.	الموظفون	.....	.....	.....
		نشيطون	.....	.....	.....
١٠	الموظفة نشيطة.	الموظفة	.....	.....	.....
		نشيطة	.....	.....	.....
١١	الموظفتان نشيقتان.	الموظفتان	.....	.....	.....
		نشيقتان	.....	.....	.....
١٢	الموظفات نشيقات	الموظفات	.....	.....	.....
		نشيقات	.....	.....	.....
١٣	العلماء مكرّمون.	العلماء	.....	.....	.....
		مكرّمون	.....	.....	.....
١٤	أخوك مريض.	أخوك	.....	.....	.....
		مريض	.....	.....	.....
١٥	هو معلم.	هو	.....	.....	.....
		معلم	.....	.....	.....
١٦	هما معلمان.	هما	.....	.....	.....
		معلمان	.....	.....	.....
١٧	هم معلمون.	هم	.....	.....	.....
		معلمون	.....	.....	.....
١٨	هي معلمة.	هي	.....	.....	.....
		معلمة	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١٩	هما معلمتان.	هما	.....	.....	.....
		معلمتان	.....	.....	.....
٢٠	هن معلمات.	هن	.....	.....	.....
		معلمات	.....	.....	.....
٢١	هذا بيت.	هذا	.....	.....	.....
		بيت	.....	.....	.....
٢٢	هذان بيتان.	هذان	.....	.....	.....
		بيتان	.....	.....	.....
٢٣	هذه بيوت.	هذه	.....	.....	.....
		بيوت	.....	.....	.....
٢٤	هذه مدرسة.	هذه	.....	.....	.....
		مدرسة	.....	.....	.....
٢٥	هاتان مدرستان.	هاتان	.....	.....	.....
		مدرستان	.....	.....	.....
٢٦	هذه مدرسة.	هذه	.....	.....	.....
		مدرسة	.....	.....	.....
٢٧	هذا فلاح.	هذا	.....	.....	.....
		فلاح	.....	.....	.....
٢٨	هذان فلاحان.	هذان	.....	.....	.....
		فلاحان	.....	.....	.....
٢٩	هؤلاء فلاحون.	هؤلاء	.....	.....	.....
		فلاحون	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٣٠	هذه فلاحه.	هذه	.....	.....	.....
٣١	هاتان فلاحتان.	فلاحه هاتان فلاحتان	...............	...............	...............
٣٢	هؤلاء فلاحات.	هؤلاء فلاحات	..........	..........	..........
٣٣	الذي نجح في الامتحان ماهر.	الذي ماهر	..........	..........	..........
٣٤	اللذان نجحا في الامتحان ماهران.	اللذان ماهران	..........	..........	..........
٣٥	الذين نجحوا في الامتحان ماهرون.	الذين ماهرون	..........	..........	..........
٣٦	التي نجحت في الامتحان ماهرة.	التي ماهرة	..........	..........	..........
٣٧	اللتان نجحتا في الامتحان ماهرتان.	اللتان ماهرتان	..........	..........	..........
٣٨	اللاتي نجحن في الامتحان ماهرات.	اللاتي ماهرات	..........	..........	..........

الدرس السابع

أنواع خبر المبتدأ

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
 - يتعرّف على مفهوم الخبر وأنواعه.
 - يفرّق بين الخبر المفرد والخبر الجملة والخبر شبه الجملة.
 - يفرّق بين الخبر الجملة الاسمية والخبر الجملة الفعلية .
 - يفهم متى يجوز تقديم الخبر على المبتدأ ومتى يجب تقديمه على المبتدأ.
 - يحلل النص ثم يستخرج منه أنواع خبر المبتدأ التي تتكون من الخبر المفرد والخبر الجملة والخبر شبه الجملة.
 - يكتب التراكيب التي تتكون من أنواع خبر المبتدأ.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- | (أ) الخبر المفرد | (ب) الخبر الجملة الفعلية |
|---------------------|-----------------------------------|
| ١. الولدُ صغيرٌ. | ١. الطالبُ يجلس على الكرسي. |
| ٢. الولدان صغيران. | ٢. الطالبان يجلسان على الكرسيين. |
| ٣. الأولادُ صغارٌ. | ٣. الطلابُ يجلسون على الكراسي. |
| ٤. البنْتُ صغيرةٌ. | ٤. الطالبةُ تجلس على الكرسي. |
| ٥. البنتان صغيرتان. | ٥. الطالبتان تجلسان على الكرسيين. |
| ٦. البناتُ صغيراتٌ. | ٦. الطالبات يجلسن على الكراسي. |

- | (ج) الخبر الجملة الاسمية | (د) الخبر شبه الجملة |
|--------------------------------|----------------------------|
| ١. البيتُ بأبه مفتوحٌ. | ١. المجلةُ في الغرفةِ. |
| ٢. البيتانُ غرفُهما كبيرةٌ. | ٢. السيارةُ أمام الكليةِ. |
| ٣. البيوتُ صاحبها غنيٌّ. | ٣. المسجدُ جانبَ الجامعةِ. |
| ٤. المدرسةُ سبورتها جديدةٌ. | ٤. في الدولابِ ملابسٌ. |
| ٥. المدرستانُ طلابُهما كثيرون. | ٥. للأستاذِ سيارةٌ. |
| ٦. المدارسُ طالباتها ذكياتٌ. | ٦. على الكرسيِ كرةٌ. |

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- في المجموعة (أ) في جملة (الولدُ صغيرٌ) كلمة (صغير) خبر المبتدأ مرفوع بالضمّة، وفي جملة (الولدان صغيران) كلمة (صغيران) خبر المبتدأ مرفوع بالألف، وفي جملة (الأولاد صغارٌ) كلمة (صغارٌ) خبر المبتدأ مرفوع بالضمّة، وفي جملة (البنْتُ صغيرةٌ) كلمة (صغيرةٌ) خبر المبتدأ مرفوع بالضمّة، وفي جملة

(البتان صغيرتان) كلمة (صغيرتان) خبر المبتدأ مرفوع بالألف، وفي جملة (البنات صغيرات) كلمة (صغيرات) خبر المبتدأ مرفوع بالضمة. الملاحظة: الخبر في هذه الجمل من المجموعة (أ) خبرٌ مفردٌ وإن كان مثني أو جمعاً أي أنه (ليس جملة ولا شبه جملة).

٢- وفي المجموعة (ب) في الجملة (الطالبُ يجلس على الكرسي) جملة (يجلس) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ ضمير هو؛ وهي جملة فعلية، وفي الجملة (الطالبان يجلسان على الكرسيين) جملة (يجلسان) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ ألف التثنية؛ وهي جملة فعلية، وفي الجملة (الطلابُ يجلسون على الكراسي)، جملة (يجلسون) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ واو الجماعة؛ وهي جملة فعلية، وفي الجملة (الطالبةُ تجلس على الكرسي) جملة (تجلس) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ ضمير هي؛ وهي جملة فعلية، وفي الجملة (الطالبان تجلسان على الكرسيين) جملة (تجلسان) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ ألف التثنية؛ وهي جملة فعلية وفي الجملة (الطالبات يجلسن على الكراسي) جملة (يجلسن) خبر المبتدأ، ويربطها بالمبتدأ نون النسوة؛ وهي جملة فعلية.

٣. وفي المجموعة (ج) في جملة (البيتُ بأبه مفتوح) كلمة (مفتوح) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (ه) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (البيت) والتمتدأ الثاني هو (باب)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية. وفي جملة (البيتان غرفهما كبيرة) كلمة (كبيرة) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (هما) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (البيت) والتمتدأ الثاني هو (غرف)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية. وفي جملة (البيوت صاحبها غني) كلمة (غني) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (ها) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (البيوت) والتمتدأ الثاني هو (صاحب)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية. وفي جملة (المدرسة سبورتها جديدة) كلمة (جديدة) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (ها) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (المدرسة) والتمتدأ

الثاني هو (سبورة)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية. وفي جملة (المدرستان طلابهما كثيرون) كلمة (كثيرون) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (هما) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (المدرستان) والـمبتدأ الثاني هو (طلاب)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية. وفي جملة (المدارس طالباتها ذكياتٌ) كلمة (ذكياتٌ) خبر المبتدأ الثاني، ويربطها بالمبتدأ (ها) وهي جملة مكوّنة من مبتدأ ثانٍ وخبرٍ، المبتدأ الأول هو (المدارس) والـمبتدأ الثاني هو (طالبات)، المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول؛ فهي جملة اسمية.

٤- وفي المجموعة (د) في جملة (المجلّة في الغرفة) الجارُّ والمجرور (في الغرفة) خبر المبتدأ؛ ويُسمّى شبه جملة. وفي جملة (السيارة أمام الكلية) الظرف (أمام الكلية) خبر المبتدأ؛ ويُسمّى شبه جملة أيضاً. وكذلك في جملة (المسجدُ جانب الجامعة) الظرف (جانب الجامعة) خبر المبتدأ؛ ويُسمّى شبه جملة. في هذه الجمل المبتدأ معرفة، والخبر شبه الجملة، ولهذا جاز أن نبدأ الجملة بالمبتدأ فنقول مثلاً: (المجلّة في الغرفة)، أو نقدّم الخبرَ على المبتدأ فنقول: (المجلّة في الغرفة). وفي الجملة (في الدولابِ ملابسٌ)، و(للأستاذِ سيارةٌ)، و(على الكرسيّ كرةٌ) الخبر تقدّم على المبتدأ لأنّ الخبرَ شبه الجملة والمبتدأ نكرةٌ

القاعدة

- ١- المبتدأ اسم مرفوع يقع في أوّل الجملة الاسمية غالباً، ولذلك سعى المبتدأ، وحكمه الرفع. والخبر هو ما يكمل معنى الجملة الاسمية؛ وحكمه الرفع.
- ٢- يكون الخبر مفرداً، أو جملة: فعلية أو اسمية، أو شبه الجملة: ظرفاً وجاراً ومجروراً. وبذلك ينقسم الخبر إلى ثلاثة أنواع: مفردٌ، وجملةٌ، وشبهُ جملةٍ.
 - أ) الخبر المفرد: هو الخبر الذي ليس جملةً ولا شبه جملةٍ، ولو كان مثنئاً أو جمعاً.
 - ب) الخبرُ الجملةُ: وهو قسمان: جملةٌ فعليةٌ، وجملةٌ اسميةٌ. وإذا كان الخبرُ

جملةً فلا بُدَّ أنْ يشتمل على ضميرٍ يعود على المبتدأ، ويُسَمَّى هذا الضميرُ الرَّابِطُ).

(ج) الخبرُ شِبْهُ الجُمْلَةِ: وهو قسمان: الجارُّ والمجرورُ، والظرف.
(د) يجوز أن يتقدم الخبر على المبتدأ إذا كان المبتدأ معرفةً، والخبرُ شِبْهُ الجُمْلَةِ. ويجب أن يتقدم الخبرُ على المبتدأ إذا كان المبتدأ نكرةً والخبرُ شِبْهُ جُمْلَةٍ، مثل: (على الكرسيِّ كرةٌ).

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

نماذج للإعراب

- ١- هَذَا كتابان.
(هَذَا) مبتدأ مرفوع بالألف.
(كتابان) خبر المبتدأ مرفوع بالألف.
- ٢- المدرسُ يرجع إلى البيت.
(المدرسُ) مبتدأ مرفوع بالضمة.
(يرجع) جملة فعلية خبر المبتدأ.
- ٣- العميدُ سيارتهُ غاليةٌ.
(العميدُ) مبتدأٌ أوَّلٌ مرفوع بالضمة.
(سيارتهُ) مبتدأٌ ثانٍ مرفوع بالضمة.
(غاليةٌ) خبر المبتدأ الثاني مرفوع بالضمة. وجملة المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأوَّل.
- ٤- الكتبُ في المكتبة.
(الكتبُ) مبتدأٌ مرفوع بالضمة.
(في المكتبة) الجار والمجرور خبر.
- ٥- الطلابُ أمام الجامعة.
(الطلابُ) مبتدأٌ مرفوع بالضمة.

(أمام الجامعة) الظرف خبرٌ.

٦- على المكتبةِ كتابٌ.

(على المكتبةِ)، (على) حرف جرٍّ (المكتبة) اسم مجرور بالكسرة، والجار والمجرور خبرٌ مقدم.

(كتابٌ) مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمّة.

٧- أينَ القلمُ؟

(أينَ) اسم استفهامٍ خبرٌ مقدّمٌ .

(القلمُ) مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمّة.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

١- المبتدأ وخبره المفرد.

٢- المبتدأ وخبره الجملة الاسمية.

٣- المبتدأ وخبره الجملة الفعلية.

٤- المبتدأ وخبره شبه الجملة.

٥- الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر.

الرَّجُلُ النَّحِيفُ وَالرَّجُلُ السَّمِينُ

مَشَى رَجُلٌ نَحِيفٌ وَرَجُلٌ سَمِينٌ فِي غَايَةِ أَغْصَانِهَا مُتَشَابِكَةً، فَقَالَ الرَّجُلُ
السَّمِينُ لِلرَّجُلِ النَّحِيفِ: الْجَوُّ هَادِيٌّ، وَالْغَابَةُ مَلِيئَةٌ بِالْأَشْجَارِ، فَمَاذَا تَفْعَلُ إِذَا
قَابَلْنَا حَيَوَانَ مُفْتَرِسٍ؟

فَقَالَ الرَّجُلُ النَّحِيفُ: لَا تَخَفْ يَا صَدِيقِي، فَالصَّدِيقُ يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ، وَإِذَا
قَابَلْنَا حَيَوَانَ مُفْتَرِسٍ فَسَأْسَاعِدُكَ، وَلَا تَخَفْ، فَالْهَلَاكُ فِي الْخَوْفِ، وَفِي الشَّجَاعَةِ
النَّجَاةُ، وَالْحِيلَةُ فَوْقَ الْقُوَّةِ.

وَفَجَأَةً ظَهَرَ أَمَامَهُمَا دُبٌّ، فَقَالَ الرَّجُلُ السَّمِينُ: أَنْظُرْ يَا صَدِيقِي، بَيْنَ الْأَشْجَارِ
دُبٌّ، فَأَيْنَ الْمَفْرُ؟

جَرَى الرَّجُلُ النَّحِيفُ، وَتَسَلَّقَ شَجَرَةً عَالِيَةً، وَمَلَأَ اقْتَرَبَ الدُّبُّ مِنَ الرَّجُلِ
السَّمِينِ ارْتَنَى عَلَى الْأَرْضِ، وَتَظَاهَرَ بِالْمَوْتِ، فَوَضَعَ الدُّبُّ فَمَّهُ عَلَى وَجْهِهِ فَلَمْ
يَتَحَرَّكَ، ثُمَّ وَضَعَ فَمَّهُ عَلَى أُذُنِهِ فَلَمْ يَتَحَرَّكَ، فَنَظَرَ الدُّبُّ إِلَى أَعْلَى، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ:
عَلَى الشَّجَرَةِ رَجُلٌ، فَكَيْفَ الْوُصُولُ إِلَيْهِ؟

وَمَا أَنْصَرَفَ الدُّبُّ نَزَلَ الرَّجُلُ النَّحِيفُ مِنَ الشَّجَرَةِ، وَقَالَ لِصَدِيقِهِ السَّمِينِ:
حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ؛ مَاذَا قَالَ لَكَ الدُّبُّ حِينَمَا وَضَعَ فَمَّهُ عَلَى أُذُنِكَ؟ فَقَالَ
الرَّجُلُ السَّمِينُ: قَالَ لِي الدُّبُّ: لَا تُصَادِقْ مَنْ يَخْدُوكَ، وَيَفِرُّ مِنْكَ وَقَتَ الشَّدَةِ.
سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي أَلْمَبْتَدَأَ، وَالْخَبَرَ، وَنَوْعَ الْخَبَرِ.

- ١- العِزُّ فِي طَاعَةِ اللَّهِ.
- ٢- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ.
- ٣- الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ.
- ٤- يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ.
- ٥- مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ.
- ٦- وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ.
- ٧- وَاللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ.
- ٨- الصَّلَاةُ نُورٌ.
- ٩- الْقُرْآنُ حِجَّةٌ لَكَ أَوْ عَلَيْكَ.

التدريب الثالث

أكملُ بخبرٍ مستعينا بالكلمة المناسبة في الجانب اليميني . واضبطهُ بالشَّكل .

الرقم	الجملة	الكلمة
١	القطارات	سريع - سريعة - سرعات
٢	المسلمون	صائم - صائمان - صائمون
٣	النافذتان	صغير - صغيران - صغيرتان
٤	الأطفال	لاعب - لاعبان - لاعبون
٥	القصص	قصير - قصيرات - قصيرة
٦	الشوارع	واسع - واسعة - واسعات
٧	الأمهات	رحيمة - رحيمتان - رحيمات
٨	نحن	طالب - طالبة - طلاب
٩	السائقون	ماهر - ماهران - ماهرون
١٠	الأغصان	قوية - قويتان - قويات
١١	البيوت	جديدة - جديد - جديدات
١٢	الطلاب	متفوق - متفوقان - متفوقون

التدريب الرابع

أكمل كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ مستعينا بالكلمات في الجانب اليميني وغير ما يحتاج إلى تغيير كما في المثال..

المثال: الباب أبواب - مفتوح : البيت أبوابه مفتوحة.

الرقم	الجملة	الكلمة
١	أنتَ	سيارة - جديد
٢	السمين	جسم - كبير

الرقم	الجملة	الكلمة
٣	الطالبان	مدرس - ذكي
٤	المؤدّبون	أخلاق - كريم
٥	النحيف	جسم - صغير
٦	المدرسة	طلاب - جديد
٧	الأزهار	لون - جميل
٨	الصائحات	كتب - غال
٩	السائق	أصدقاء - نشيط
١٠	هو	أخ - غني
١١	البيت	ثمن - رخيص
١٢	الطلاب	جامعة - مشهور

التدريب الخامس

أكمل كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بخيرٍ شبهِ جملةٍ.

١	المسجد	٧	اللِّصُّ
٢	السيارات	٨	المفتاح
٣	السمكُ	٩	المكتبة
٤	النجاة	١٠	الماء
٥	الباب	١١	التلفاز
٦	المساجد	١٢	النهر

التدريب السادس

أكمل كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ مستعينا بالكلمات في الجانب اليمين.

الرقم	الجملة	الكلمة
١	..... يكتبون الرسالة.	الطالبات - الطلاب
٢	..... كريمات.	المسلمون - المسلمات
٣	..... يستطيع اقتراضَ الإنسانِ.	القط - القطان
٤	..... يخذلُ أصدقاءه.	المنافق - المنافقون
٥	..... يربين أولادهن.	الأم - الأمهات
٦	..... كتابه جديد.	التلميذ - التلميذة
٧	..... يتظاهران بالمرض.	الطفلان - الأطفال
٨	..... يرحمهم الرحمنُ.	الصابرون - الصابرين
٩	..... في الفصل.	طلاب - الطلاب
١٠	..... جانب الجامعة.	سيارات - السيارات
١١	..... طعمه لذيذ.	الطعام - الأطعمة
١٢	..... أبوه يذهب إلى مكة.	الطالب - الطالبة

الدرس الثامن إن وأخواتها

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم اسم إن وأخواتها وخبيرها.
- يتعرّف على حكم إعراب اسم إنّ وأخواتها وخبيرها.
- يبيّن وظيفة إنّ وأخواتها.
- يفهم معنى إنّ وأخواتها.
- يحلل النصّ ثم يستخرج منه اسم إنّ وأخواتها وخبيرها.
- يحلل عناصر الإعراب لاسم إنّ وأخواتها وخبير إنّ وأخواتها.
- يكتب التراكيب التي تتكون من اسم إنّ وأخواتها وخبيرها.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) إِنَّ

(ب) أَنَّ

١. إِنَّ الطالبَ ذكيٌّ.
٢. إِنَّ الطالبين ذكيان.
٣. إِنَّ الطالبَ أذكىء.
٤. إِنَّ الموظفين مجتهدون.
٥. إِنَّ الموظفات ذكيات.
٦. إِنَّ التاجرَ ذو مالٍ.
١. سمعتُ أَنَّ المديرَ غائبٌ.
٢. سمعتُ أَنَّ أباك مريضٌ.
٣. سمعتُ أَنَّ أخاك مسافرٌ.
٤. سمعتُ أَنَّ الطالبتين ناجحتان.
٥. سمعتُ أَنَّ السياراتِ غاليةٌ.
٦. سمعتُ أَنَّ العمالَ نشيطون.

(ج) كَأَنَّ

(د) لَعَلَّ

١. كَأَنَّ الممرضَ طبيبٌ.
٢. كَأَنَّ الممرضاتِ طبيباتٌ.
٣. كَأَنَّ المقاولين تجارٌ.
١. لَعَلَّ الطالبةَ ناجحةٌ.
٢. لَعَلَّ الصحفيين ماهرون.
٣. لَعَلَّ المجلاتِ رخيصةٌ.

(هـ) لَيْتَ

(ز) لَكِنَّ

١. لَيْتَ المهملين ناجحون.
٢. لَيْتَ الطالبَ وزيرٌ.
٣. لَيْتَ الفلاحَ غنيٌ.
١. أبوك غنيٌّ لَكِنَّ أخاك فقيرٌ.
٢. الطالبُ مهملون ولكنَّ الطالباتِ نشيطات.
٣. الموظفون حاضرون ولكنَّ المديرَ غائبٌ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- دخلتُ إِنَّ أو إحدى أخواتها على كل جملة من الجمل السابقة، فنصبتُ المبتدأ وصار اسماً لها، ورفعتُ الخبر وصار خبراً لها.

٢- ولهذا تُسَمَّى إنَّ وأخواتها الحروفَ الناسخةَ لأنها تغيّرُ حُكْمَ المبتدأ والخبر،
فجملة في قائمة (أ) (إنَّ الطالبَ ذكيٌّ) كانت (الطالبُ ذكيٌّ)، وجملة (إنَّ
الطالبين ذكيان) كانت (الطالبان ذكيان)، وجملة (إنَّ الطلابَ أذكياءُ)
كانت (الطلابُ أذكياءُ)، وجملة (إنَّ الموظفين مجتهدون) كانت (الموظفون
مجتهدون)، وجملة (إنَّ الموظفاتِ ذكياتٌ) كانت (الموظفاتُ ذكياتٌ)، وجملة
(إنَّ التاجرَ ذو مالٍ) كانت (التاجرُ ذو مالٍ).

٣- وفي المجموعة (ب) جملة (سمعتُ أنّ المديرَ غائبٌ) كانت (المديرُ غائبٌ)،
وجملة (سمعتُ أنّ أباك مريضٌ) كانت (أبوك مريضٌ)، وجملة (سمعتُ
أنَّ الطالبتين ناجحتان) كانت (الطالبتان ناجحتان)، وجملة (سمعتُ أنّ
السياراتِ غاليةٌ) كانت (السياراتُ غاليةٌ)، وجملة (سمعتُ أنّ العمالَ
نشيطنون) كانت (العمالُ نشيطنون).

٤- وفي قائمة (ج) جملة (كأنَّ الممرضَ طبيبٌ) كانت (الممرضُ طبيبٌ)، وجملة
(كأنَّ الممرضاتِ طبيباتٌ) كانت (الممرضاتُ طبيباتٌ)، وجملة (كأنَّ المقاولين
تجارٌ) كانت (المقاولون تجارٌ).

٥- وفي قائمة (د) جملة (لعلَّ طالبةٌ ناجحةٌ) كانت (الطالبةُ ناجحةٌ) وجملة
(لعلَّ الصحفيين ماهرون) كانت (الصحفيون ماهرون) وجملة (لعلَّ المجلاتِ
رخيصةٌ) كانت (المجلاتُ رخيصةٌ).

٦- وفي المجموعة (هـ) جملة (ليت المهملين ناجحون) كانت (المهملون ناجحون)،
وجملة (ليت الطالبَ وزيرٌ) كانت (الطالبُ وزيرٌ) وجملة (ليت الفلاحَ غنيٌّ)
كانت (الفلاحُ غنيٌّ).

٧- وفي المجموعة (و) جملة (أبوك غنيٌّ لكنَّ أخاك فقيرٌ) كانت (أخوك فقيرٌ)،
وجملة (الطلابُ مهملون ولكنَّ الطالباتِ نشيطاتٌ) كانت (الطالباتُ
نشيطاتٌ)، وفي جملة (الموظفون حاضرون ولكنَّ المديرَ غائبٌ) كانت (المديرُ
غائبٌ).

٨- وهذه الحروف الناسخة لها معانٍ وهي: (إنَّ) و(أَنَّ) لتأكيد الجملة. (لكنَّ)
للاستدراك. (ليت) للتَمَيُّ وهو طلب الأمر الذي فيه عُسْرٌ. (لعلَّ) للتَرَجِّي وهو

طلب الأمر الذي نُحِبُّه. (كَأَنَّ) للتشبيه. أما عناصر الإعراب لإسم إن وأخواتها
وخبرها ما يأتي:

المثال لعناصر الإعراب					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	إِنَّ الطَّالِبَ ذَكِيٌّ.	الطَّالِبَ	اسم إنَّ	منصوبٌ	الفتحة
		ذكيّ	خبرُ إنَّ	مرفوع	الضمة
٢	إِنَّ الطَّالِبِينَ ذَكِيَّانِ.	الطَّالِبِينَ	اسم إنَّ	منصوب	الياء
		ذكيان	خبر إنَّ	مرفوع	الألف
٣	إِنَّ أَحَاكَ رَحِيمٌ.	أَحَاكَ	اسم إنَّ	منصوب	الألف
		رحيمٌ	خبر إنَّ	مرفوع	الضمة
٤	إِنَّ الطُّلَّابَ أَذَكِيَاءُ.	الطُّلَّابَ	اسم إنَّ	منصوب	الفتحة
		أذكياءُ	خبر إنَّ	مرفوع	الضمة
٥	إِنَّ الْمُوظَّفِينَ مُجْتَهِدُونَ.	الْمُوظَّفِينَ	اسم إنَّ	منصوب	الياء
		مُجْتَهِدُونَ	خبر إنَّ	مرفوع	الواو
٦	إِنَّ الموظفاتِ ذكياتُ.	الموظفاتِ	اسم إنَّ	منصوب	الكسرة
		ذكياتُ	خبر إنَّ	مرفوع	الضمة
٧	إِنَّ التاجِرَ ذو مالٍ.	التاجرَ	اسم إنَّ	منصوب	الفتحة
		ذو مالٍ	خبر إنَّ	مرفوع	الضمة

القاعدة

١- إنَّ وأخواتها حروف تُسمَّى الحروفَ الناسخةَ لأنها تُغَيِّرُ حكمَ المبتدأ والخبر، وهي تَنصِبُ المبتدأ ويُسمَّى اسمها، وترْفَعُ الخبرَ ويُسمَّى خبرها. وهذه الحروف، هي: إنَّ - أنَّ - لَكَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ - كَأَنَّ.

٢- وهذه الحروف الناسخة لها معانٍ وهي: (إِنَّ) و(أَنَّ) لتأكيد الجملة. (لَكِنَّ) للاستدراك. (لَيْتَ) للتمني وهو طلب الأمر الذي فيه عُسْرٌ. (لَعَلَّ) للترجي وهو طلب الأمر الذي نُحِبُّه. (كَأَنَّ) للتشبيه. توضيحاً لما تشتمل عليه هذه الحروف من معانٍ فيمكن عرضها في الجدول التالي:

الرقم	الجملة	الحرف الناسخ	معناه	اسم إنَّ أو أخواتها	خبر إنَّ أو أخواتها
١	إِنَّ الْعُلُومَ نَافِعَةٌ.	إِنَّ	التَّأْكِيدُ	العلوم	نافعةٌ
٢	هَمْ يَعْلَمُونَ أَنَّ الْكُتَابِينَ رَخِصَانَ.	أَنَّ	التَّأْكِيدُ	أَنَّ الْكُتَابِينَ	رخيصان
٣	الطُّالِبُ مَهْمَلُونَ وَلَكِنَّ الطُّالِبَاتِ نَشِيطَاتٌ.	لَكِنَّ	الاسْتِدْرَاكُ	الطالبات	نشاطات
٤	لَيْتَ الْمَهْمَلِينَ نَاجِحُونَ	لَيْتَ	التَّمَنِّي	المهملين	ناجحون
٥	لَعَلَّ الصَّحْفِينَ مَاهِرُونَ	لَعَلَّ	التَّرَجِّي	الصحفين	ماهرون
٦	كَأَنَّ الْمَرْضَاتِ طَبِيبَاتٌ	كَأَنَّ	التَّشْبِيهُ	الممرضات	طبيبات

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

نماذج للإعراب

١. إِنَّ الطَّالِبَ نَاجِحٌ.
(إِنَّ) حرف التوكيد ونصب.
(الطالب) اسم إنَّ منصوب بالفتحة.
(ناجح) خبر إنَّ مرفوع بالضم.
٢. إِنَّ الطَّالِبِينَ نَاجِحَانَ.
(إِنَّ) حرف التوكيد ونصب.
(الطالبين) اسم إنَّ منصوب بالياء.
(ناجحان) خبر إنَّ مرفوع بالألف.

٣. إِنَّ الطلابَ ناجحون.
 (إِنَّ) حرف التوكيد ونصبٍ.
 (الطلابَ) اسمٌ إِنَّ منصوب بالفتحة.
 (ناجحون) خبرٌ إِنَّ مرفوع بالواو.
٤. إِنَّ الموظفين مجتهدون.
 (إِنَّ) حرف التوكيد ونصبٍ.
 (الموظفين) اسمٌ إِنَّ منصوب بالياء.
 (مجتهدون) خبرٌ إِنَّ مرفوع بالواو.
٥. إِنَّ الموظفين ذكياتٌ.
 (إِنَّ) حرف التوكيد ونصبٍ.
 (الموظفاتِ) اسمٌ إِنَّ منصوب بالكسرة.
 (ذكياتٌ) خبرٌ إِنَّ مرفوع بالضمّة.
٦. إِنَّ التاجرَ ذو مالٍ.
 (إِنَّ) حرف التوكيد ونصبٍ.
 (التاجرَ) اسمٌ إِنَّ منصوب بالفتحة.
 (ذو) خبرٌ إِنَّ مرفوع بالواو.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخراج منه اسم إِنَّ وأخواتها وخبرها وبين معاني الحروف الناسخة التي وردت في كل جملة.

الْقُدْسُ

إِنَّ الْقُدْسَ مَدِينَةٌ قَدِيمَةٌ جِدًّا فِي فَلَسْطِينَ، بُنِيَتْ قَبْلَ الْمِيلَادِ بِزَمَنِ طَوِيلٍ،
وَمَرَّ بِهَا رُسُلٌ كَثِيرُونَ مِنْهُمْ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَفِيهَا آثَارٌ دِينِيَّةٌ كَثِيرَةٌ.
وَفِي الْقُدْسِ الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى الَّذِي أُسْرِيَ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ إِلَيْهِ، وَمِنْهُ عُرِّجَ بِهِ إِلَى السَّمَاءِ.

وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ، وَثَالِثُ الْمَسَاجِدِ الْمُقَدَّسَةِ فِي الْإِسْلَامِ. لَكِنَّ
الْقُدْسَ الْيَوْمَ مُسْتَعْمَرَةٌ اسْتَعْمَرَهَا الْيَهُودُ الَّذِينَ عَدَّبوها أَهْلَهَا، وَهُمْ يَعْلَمُونَ بِأَنَّ
الْقُدْسَ مَدِينَةَ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ مُعَظَّمَةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، وَكَأَنَّ الْقُدْسَ مَكَّةُ؛ اسْتَمَرَّتْ
الْحَرْبُ وَالْعَدَاوَةُ بَيْنَ الْعَرَبِ وَالْيَهُودِ؛ وَلَيْتَ كُلَّ مُسْلِمٍ عَازِمٌ عَلَى الْجِهَادِ، وَلَعَلَّ
النَّصْرَ قَرِيبٌ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عَيِّنْ عُنْصُرَ الْإِعْرَابِ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي جَاءَتْ فِي الْمَجْمُوعَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	إِنَّ أَبَاكَ قَادِمٌ.	أَبَاكَ	.....	.....	.....
		قَادِمٌ	.....	.....	.....
٢	لَعَلَّ الْمُهَنْدِسَاتِ مَاهِرَاتٌ.	المُهَنْدِسَاتِ	.....	.....	.....
		مَاهِرَاتٌ	.....	.....	.....
٣	لَيْتَ أَخَاكَ مَسَافِرٌ.	أَخَاكَ	.....	.....	.....
		مَسَافِرٌ	.....	.....	.....
٤	كَأَنَّ الضُّيُوفَ سَائِحُونَ.	الضُّيُوفَ	.....	.....	.....
		سَائِحُونَ	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٥	البواخر واسعةٌ لكنَّ الطائرةَ ضَبَّقةً.	الطائرةَ	.....	.....	.....
٦	لعلَّ الأمطارَ نازلةً.	الأمطارَ	.....	.....	.....
٧	ليتَ العُمداءَ حاضرونَ.	العُمداءَ	.....	.....	.....
٨	ظننتُ أن الجامعةَ مفتوحةٌ.	الجامعةَ	.....	.....	.....
		مفتوحةٌ	.....	.....	.....

التدريب الثالث

ضع الأسماء الموجودة في المجموعة (أ) في الفراغ لتكون اسماً من إن وأخواتها وغيرَ ما يحتاج إلى تغييرٍ.

الرقم	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١	أخوك	إنَّ قد نجح في الامتحان.
٢	البنات	الطالب قد حضر ولكنَّ لم يحضرن.
٣	الموظفون	لعلَّ قد حضروا في المكتبة.
٤	المشركون	لَيْتَ يؤمنون بالله الواحد القهار.
٥	أبوهم	قد علم الأولاد أنَّ مريض في المستشفى.
٦	المواطنون	لَيْتَ ينالون التعاليمَ الغاليةَ.
٧	المتفرجون	إنَّ يُصَقِّقون للاعبين.
٨	المستمعون	لعلَّ يَسْتَمْعُونَ إلى الأخبار.
٩	يدالك	كَأَنَّ سَيَقَان تَقَطَّعُ بهما زُؤوسَ الأعداءِ.

التدريب الرابع

عَيِّنْ عناصرَ الإعرابِ للكلمات التي جاءت في المجموعة في الجمل التالية كما في النموذج.

نموذج خبر إنَّ المقدم واسمها المؤخر					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	إنَّ للطلاب كُتُبًا	للطلاب كُتُبًا	خبر إنَّ المقدم اسم إنَّ	- منصوب	- الفتحة
٢	إنَّ أمام الجامعة شَجَرَتَيْنِ	أمام الجامعة شَجَرَتَيْنِ	خبر إنَّ المقدم اسم إنَّ	- منصوب	- الياء

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	إنَّ للضيوف سيارتين	للضيوف	.....	.....	.....
٢	إنَّ فوق المكتب مجلات	فوق المكتب	.....	.....	.....
٣	لَبِثَ في المدينة أغنياء.	في المدينة أغنياء	.....	.....	.....
٤	لَعَلَّ خَلْفَ الكليةِ مُوظَّفَيْنَ.	خَلْفَ الكليةِ مُوظَّفَيْنَ	.....	.....	.....
٥	ليت في الإدارة أخاك.	في الإدارة أخاك	.....	.....	.....
٦	إنَّ في المدينة تُجَّارًا.	في المدينة تُجَّارًا	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٧	سمعتُ أنّ في الجامعة مهندساتٍ.	في الجامعة مهندساتٍ	..... .....	..... .....	..... .....

التدريب الخامس

اخذِف الحرفَ الناسخَ (إنَّ وأخواتها) واضبِطْ بالشَّكْلِ، كما في النموذج.

المالُ كثيرٌ

النموذج: لَيْتَ المالَ كثيرٌ

.....	١	إنَّ الطعامَ لذيذٌ.
.....	٢	لَعَلَّ الوعاءَ مَمْلوءٌ ماءً لِاتِّوَاضًا.
.....	٣	إنَّ اللهَ واحدٌ.
.....	٤	إنَّ خيرَ الكلامِ الصِّدْقُ.
.....	٥	إنَّ الرِّيحَ شديدةٌ.
.....	٦	إنَّ خيرَ الناسِ النافعُ.
.....	٧	لَيْتَ السُّرُورَ دائمٌ.
.....	٨	كَأَنَّ الشَّمْسَ كُرَّةٌ من ذَهَبٍ.
.....	٩	لَيْتَ كُلَّ مُسْلِمٍ عازِمٌ على الجهادِ.

الدرس التاسع كان وأخواتها

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادرا على أن:
- يتعرّف على مفهوم اسم كان وأخواتها وخبورها.
- يتعرّف على حكم إعراب اسم كان وأخواتها وخبورها.
- يبيّن وظيفة كان وأخواتها.
- يفهم معنى كان وأخواتها.
- يفرّق بين وظيفة كان وأخواتها و إنّ وأخواتها.
- يحلّل النصّ ثم يستخرج منه اسم كان وأخوتها و خبر كان وأخواتها.
- يحلّل عناصر الإعراب لاسم كان وأخواتها و خبر كان وأخواتها.
- يكتب التراكيب النحوية التي تتكون من اسم كان وأخواتها وخبورها.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) كان	(ب) أخواتها
١. كان المهندسُ ماهراً.	١. مادام أخوك مسافراً.
٢. كان المهندسان ماهريّن.	٢. مازالت الموظفاتُ نشيطاتٍ.
٣. كان المهندسون ماهريّن.	٣. أمسى الفلاحون أغنياءً.
٤. كانت المهندسةُ ماهرةً.	٤. ليست الطالبتان راسبتين في الامتحان.
٥. كانت المهندستان ماهرتين.	٥. صار الطلابُ مدرسين.
٦. كانت المهندساتُ ماهراتٍ.	٦. مازالت السبوراتُ نظيفةً.
٧. كان العمداءُ أذكياءً.	٧. ما برحت الأسئلةُ صعبةً.
٨. كانت الكتبُ كثيرةً.	٨. أصبح التاجر غنياً.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- الجمل السابقة كلها جمل اسمية تتكون من مبتدأ وخبر، وقد دخل عليها فعلٌ ناسخ هو (كان) أو إحدى أخواتها، والفعلُ الناسخ قد غيّر الجملة الاسمية، فصار المبتدأُ اسماً للفعل الناسخ، والخبر خبراً للفعل الناسخ.؛ واسم كان وأخواتها مرفوعٌ، وخبرها منصوب.
- ٢- في المجموعة (أ) جملة (كان المهندسُ ماهراً) كانت (المهندسُ ماهراً)، وجملة (كان المهندسان ماهريّن) كانت (المهندسان ماهران)، وجملة (كان المهندسون ماهريّن) كانت (المهندسون ماهرون)، وجملة (كانت المهندسةُ ماهرةً) كانت (المهندسةُ ماهرةً)، وجملة (كانت المهندستان ماهرتين) كانت (المهندستان ماهرتان)، وجملة (كان العمداءُ أذكياءً) كانت (العمداءُ أذكياءً)، وجملة (كان الكتبُ كثيرةً) كانت (الكتبُ كثيرةً).

٣- في المجموعة (ب) جملة (مادام أخوك مسافرا)، وجملة (مازالت الموظفات نشيطاتٍ) كانت (الموظفاتُ نشيطاتٌ)، وجملة (أمسى الفلاحون أغنياءً) كانت (الفلاحون أغنياءً)، وجملة (ليست الطالبتان راسبتين في الامتحان) كانت (الطالبتان راسبتان في الامتحان)، وجملة (صار الطلابُ مدرسين) كانت (الطلابُ مدرسون)، وجملة (مازالت السبوراتُ نظيفةً) كانت (السبوراتُ نظيفةً)، وجملة (مابرحت الأسئلةُ صعبةً) كانت (الأسئلةُ صعبةً).

٤- وكلُّ فعلٍ من هذه الأفعال الناسخة له منعَى: فكان تدل على أن وقت اتّصاف اسمها بخبرها هو الزمن الماضي الذي يمكن أن يستمرّ للزمن المستقبل، وأصبح تدل على التوقيت بالصبح، وأمسى تدل على التوقيت بالمساء، وبات تدل على الاستمرار ليلا، وأضحى تدل على التوقيت بزمن الضحى، وظلّ تدل على الاستمرار نهارا، وصار تدل على التحوّل من حال إلى حال، وليس تدل على النفي، ومازال تدل على الاستمرار. وقد تأتي أصبح وأضحى وبات بمعنى صار فتدل على التحوّل من حال إلى حال.

القاعدة

١- كان وأخواتها أفعال تُسَمَّى الأفعالِ النَّاسِخَةَ لأنها تَدَسِّخُ حَكْمَ المَبْتَدَأِ والخَبَرِ، فتَرَفَعُ المَبْتَدَأُ، وَيُسَمَّى اسْمَها، وَيُنصَبُ الخَبَرُ، وَيُسَمَّى خَبَرِها، مثل: كان الجوُّ صَحْوًا.

٢- كان تدل على أن وقت اتّصاف اسمها بخبرها هو الزمن الماضي الذي يمكن أن يستمرّ للزمن المستقبل، وأصبح تدل على التوقيت بالصبح، وأمسى تدل على التوقيت بالمساء، وبات تدل على الاستمرار ليلا، وأضحى تدل على التوقيت بزمن الضحى، وظلّ تدل على الاستمرار نهارا، وصار تدل على التحوّل من حال إلى حال، وليس تدل على النفي، ومازال تدل على الاستمرار. وقد تأتي أصبح وأضحى وبات بمعنى صار فتدل على التحوّل من حال إلى حال.

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه كل اسم إن وأخواتها وخبرها وبين معاني الأفعال الناسخة التي وردت في كل جملة.

المَطْرُ

كان الجَوُّ صَحْوًا، وَفَجَاءَهُ اشْتَدَّتْ الرِّيحُ، وَصَارَ الجَوُّ غَائِمًا، وَأَمْسَى المَطْرُ مُهْرِمًا، وَبَاتَ الجَوُّ بَارِدًا.

وفي اليوم التالي أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُشْرِقَةً، فَخَرَجَ الرَّاعِي بِغَنَمِهِ مَسْرُورًا فَقَدَّ ظَهَرَ العُشْبِ الأَخْضَرَ على الجَبَلِ؛ وَأَضْحَتِ الغَنَمُ مُتَفَرِّقَةً تَبَعَتْ عن العُشْبِ وَتَجَرِي هُنَا وَهُنَا؛ وَظَلَّ الجَوُّ صَحْوًا.

نظر الراعي إلى السماء، وقال: لَيْسَتْ السُّحُبُ كَثِيرَةً اليومَ. وَمَا زَالَتْ السَّمَاءُ صَافِيَةً حَتَّى غَابَتِ الشَّمْسُ؛ وَعِنْدَئِذٍ وَقَفَ الرَّاعِي يُصَلِّي صَلَاةَ المَغْرِبِ، ثُمَّ جَلَسَ يَدْعُو اللهَ. ثُمَّ عَادَ بِغَنَمِهِ وَقَدْ شَكَرَ اللهَ على فَضْلِهِ.

التدريب الثاني

عَيِّنْ عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في الجدول كما في النموذج.

النموذج					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	كان المهندسُ ماهراً.	المهندسُ	اسم كان	مرفوع	الضمة
		ماهراً	خبر كان	مرفوع	الفتحة
٢	كان المهندسان	المهندسان	اسم كان	مرفوع	الألف
	ماهريين	ماهريين	خبر كان	منصوب	الياء

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	كانت المهندسُ ماهرةً.	المهندسُ ماهرةً	..... .....	..... .....	..... .....
٢	كانت المهندسان ماهرتَيْنِ.	المهندسان ماهرتَيْنِ	..... .....	..... .....	..... .....
٣	كانت المُهندساتُ ماهراتٍ.	المُهندساتُ ماهراتٍ	..... .....	..... .....	..... .....
٤	كان أَخوكَ ذا مالٍ.	أَخوكَ ذا مالٍ	..... .....	..... .....	..... .....
٥	مادام أَخوكَ مَرِيضًا	أَخوكَ مَرِيضًا	..........	..........	..........
٦	مازالت المُمرِضاتُ نَشِيطاتٍ.	المُمرِضاتُ نَشِيطاتٍ	..... .....	..... .....	..... .....
٧	أَمسى الفلاحون أَغنياءً.	الفلاحون أَغنياءً	..... .....	..... .....	..... .....
٨	ليست المُهندِستان غَنِيَتَيْنِ.	المُهندِستان غَنِيَتَيْنِ	..... .....	..... .....	..... .....

التدريب الثالث

عَيِّن عناصر للكلمات الموجودة في الجدول كما في النموذج.

نَمُودَجُ خَبَرِ كَانِ الْمُقَدِّمِ وَاسْمِهَا الْمُؤَخَّرِ					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	كان عند المدير مجلاتٌ.	عند المديرِ مجلاتٌ	خبر كان المقدم اسم كان المؤخر	- مرفوع	- الضمة
٢	أصبح للموظفين سيارةٌ	للموظفين سيارةٌ	خبر كان المقدم اسم كان المؤخر	- مرفوع	- الضمة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	مازلتُ في المكتبةِ كتبٌ.	في المكتبةِ كتبٌ	.....	.....	.....
٢	صارتُ حول المدينة شوارعٌ.	حول المدينة شوارعٌ	.....	.....	.....
٣	ظللُ أمام الكليةِ موظفون.	أمام الكليةِ موظفون	.....	.....	.....
٤	ليست فوق السيارةِ مجلتان.	فوق السيارةِ مجلتان	.....	.....	.....
٥	ليس في القريةِ علماءٌ.	في القريةِ علماءٌ	.....	.....	.....
٦	صارتُ للموظفين سياراتٌ.	للموظفين سياراتٌ	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٧	كان بين النهرين أشجاراً.	بين النهرين أشجاراً	..... .....	..... .....	..... .....

التدريب الرابع

حوّل الجمل الفعلية الموجودة في الجدول إلى الجمل الاسمية كما في النموذج.

نماذج الجملة الفعلية والجملة الاسمية		
الرقم	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١	كان التاجر غنياً.	التاجر كان غنياً.
٢	كان التاجران غنيّين.	التاجران كانا غنيّين.
٣	كان التجارُ أغنياءَ.	التجارُ كانوا أغنياءَ.
٤	كانت التاجرةُ غنيّةً.	التاجرةُ كانت غنيّةً.
٥	كانتُ التاجرتان غنيّتين.	التاجرتان كانتا غنيّتين.
٦	كانتُ التاجراتُ غنياتٍ.	التاجراتُ كنَّ غنياتٍ.
٧	كان البيتُ رخيصاً.	البيتُ كان رخيصاً.
٨	كان البيتان رخيصين.	البيتان كانا رخيصين.
٩	كانت البيوتُ رخيصةً.	البيوتُ كانت رخيصةً.
١٠	كانت المجلّةُ جديدةً.	المجلّةُ كانت جديدةً.
١١	كانتُ المجلتان جديدتين.	المجلتان كانتا جديدتين.
١٢	كانت المجلاتُ رخيصةً.	المجلاتُ كانت رخيصةً.

الرقم	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١	أصبحتُ الموظفاتُ غنياتٍ.	.....
٢	مازالتُ السياراتُ غاليةً.	.....

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	الرقم
.....	صار العمداء نشيطين.	٣
.....	ظل المهندسان نشيطين.	٤
.....	ما برح المهندسون مجتهدين.	٥
.....	ليس التُّجَّارُ فقراءَ.	٦
.....	مادامتُ الشوارعُ نظيفةً.	٧
.....	ما زالتُ الأسماكُ لذيذةً.	٨
.....	ما فتئتُ المطرياتُ جميلاتٍ.	٩
.....	ليستُ البحارُ عميقةً.	١٠
.....	أضحى الأطباءُ أغنياءَ.	١١

التدريب الخامس

حوّل الجملة الآتية إلى مثنى و جمع وغيّر ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج السابق.

الجمع	المثنى	المفرد	الرقم
.....	ما زال الإمتحانُ مستمرا.	١
.....	أصبح الطبيبُ مشغولا.	٢
.....	مادام الوقتُ باقيا.	٣
.....	كانت الموظفةُ غائبةً.	٤
.....	مازلت الطالبةُ مجتهدةً.	٥
.....	ليس الأستاذُ غائبا.	٦
.....	ليس الدواءُ مُرّاً.	٧
.....	مادام الدرسُ سهلا.	٨
.....	ليستُ الطبيبةُ مشغولةً.	٩

الدرس العاشر

الفاعل

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:

- يتعرّف على مفهوم الفاعل
- يتعرّف على الجملة الفعلية.
- يتعرّف على حكم إعراب الفاعل.
- يبيّن علامات الإعراب لاسم مفرد ومثنى وجمع.
- يفرّق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية.
- يحلل عناصر الإعراب للفاعل.
- يحلل النصّ ثم يستخرج منه الفاعل.
- يكتب التراكيب التي تتكون من الفاعل.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (أ) الفاعل المذكر العاقل | (ب) الفاعل المؤنث العاقل |
| ١. ينشر المذيعُ الأخبارَ. | ١. تنشر المذيعَةُ الأخبارَ. |
| ٢. ينشر المذيعان الأخبارَ. | ٢. تنشر المذيعتان الأخبارَ. |
| ٣. ينشر المذيعون الأخبارَ. | ٣. تنشر المذيعاتُ الأخبارَ. |
| (أ) الفاعل المذكر غير العاقل | (ب) الفاعل المؤنث غير العاقل |
| ١. سقط القلمُ من الجيبِ. | ١. جاءت السيارةُ. |
| ٢. سقطت القلمان من الجيبِ. | ٢. جاءت السيارتان. |
| ٣. سقطت الأقلامُ من الجيبِ. | ٣. جاءت السياراتُ. |

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- الجمل السابقة كلها جمل فعلية لأنها مبدوءة بفعل، والجمله الفعلية تحتاج إلى ركنين: الفعل، والفاعل الذي فعل الفعل الذي قبله.
- ٢- في المجموعة (أ) الفاعل في الجملة الأولى (المذيع) لأنه الذي ينشر الأخبار، والفاعل يكون مرفوعاً بالضمّة؛ لأنه الاسم المفرد. والفاعل في الجملة الثانية (المذيعان) مرفوعاً بالألف؛ لأنه مثنى. والفاعل في الجملة الثالثة (المذيعون) مرفوعاً بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- ٣- في المجموعة (ب) الفاعل في الجملة الأولى (المذيعَةُ) لأنها التي تنشر الأخبار، والفاعل يكون مرفوعاً بالضمّة؛ لأنه الاسم المفرد. والفاعل في الجملة الثانية (المذيعتان) مرفوعاً بالألف؛ لأنه مثنى. والفاعل في الجملة الثالثة (المذيعاتُ) مرفوعاً بالضمّة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- ٤- في المجموعة (ج) الفاعل في الجملة الأولى (القلم) لأنه الذي سقط، والفاعل يكون مرفوعاً بالضمة؛ لأنه الاسم المفرد. والفاعل في الجملة الثانية (القلمان) مرفوعاً بالألف؛ لأنه مثنى. والفاعل في الجملة الثالثة (الأقلام) مرفوعاً بالضمة؛ لأنه جمع تكثير.
- ٥- في المجموعة (ج) الفاعل في الجملة الأولى (السيارة) لأنها التي جاءت، والفاعل يكون مرفوعاً بالضمة؛ لأنه الاسم المفرد. والفاعل في الجملة الثانية (السيارتان) مرفوعاً بالألف؛ لأنه مثنى. والفاعل في الجملة الثالثة (السيارات) مرفوعاً بالضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
- ٦- ونلاحظ أن الفعل لا بد أن يتبع الفاعل من ناحية التذكير والتأنيث، مثل: (ينشر المذيع الأخبار) و(تنشر المذيعة الأخبار). أما عناصر الإعراب للفاعل ما يأتي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	ينشر المذيع الأخبار.	المذيع	الفاعل	مرفوع	الضمة
٢	ينشر المذيعان الأخبار.	المذيعان	الفاعل	مرفوع	الألف
٣	ينشر المذيعون الأخبار.	المذيعون	الفاعل	مرفوع	الواو
٤	تنشر المذيعات الأخبار.	المذيعات	الفاعل	مرفوع	الضمة
٥	سقطت الأقلام من الجيب	الأقلام	الفاعل	مرفوع	الضمة

القاعدة

- ١- الفاعل هو الاسم المرفوع بعد الفعل. والفاعل دائماً يلي فعله ، ويكون تارة اسماً مفرداً وتارة مثنى أو جمعاً. و يكون حكم إعراب الفاعل مرفوعاً.
- ٢- يكون الفاعل مرفوعاً بالضمة:
 (أ) إذا كان مفرداً.

ب) إذا كان جمع مؤنثٍ سالماً.

ج) إذا كان جمع تكسيرٍ.

٣- ويكون الفاعل مرفوعاً بالألف، إذا كان مثنى.

٤- ويكون الفاعل مرفوعاً بالواو، إذا كان جمع مذكرٍ سالماً.

٥- لا بد أن يتبع الفعل الفاعل من ناحية التذكير والتأنيث.

مقتبس من عدد المصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخراج منه كلّ الفاعل وبين علامة رفعه.

الإسلام والعلم

أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِطَلْبِ الْعِلْمِ، فَأَوَّلُ آيَةٍ نَزَلَتْ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جَاءَتْ فِيهَا الدَّعْوَةُ إِلَى الْعِلْمِ: إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) وَعَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

وَتَحَدَّثَ التَّارِيخُ عَنْ فَضْلِ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْحَضَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ، فَقَدْ وَضَعُوا كَثِيرًا مِنْ الْكُتُبِ الَّتِي تَعَلَّمَ عَلَيْهَا الْأُورُبِّيُونَ؛ فَوَضَعَ الطَّبَّيْبَانِ الْمُسْلِمَانِ ابْنُ سَيْنَا وَالرُّهْرَاوِيُّ كُتُبًا فِي الطَّبِّ أَخَذَ عَنْهَا عُلَمَاءُ الطَّبِّ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.

وَكَتَبَ الْعُلَمَاءُ الْمُسْلِمُونَ الْأَرَءَ وَالْأَفْكَارَ الَّتِي كَانَتْ أَسَاسًا تَأَثَّرَتْ بِهِ الْحَضَارَةُ الْأُورُبِّيَّةُ الْحَدِيثَةُ.

وكانت للمرأة المسلمة مشاركة في العلم، فدرست المسلمات العلوم، وظهرن في ميدان العلم والأدب.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

اقرأ النص الآتي ثم استخرج منه كلَّ فاعلٍ، وبين علامة رفعه.

الحقيبة كثيرة الفوائد؛ يحمل التلاميذ كتبهم في الحقيبة، ويحمل المهندسون أدواتهم في الحقيبة، ويضع المسافرون ملابسهم في الحقيبة، وتحفظ النساء نقودهنَّ في الحقيبة، ويضع الأطباء أدواتهم في الحقيبة؛ ولا يستغني عنها النجَّارون والسبَّاكون وغيرهم.

التدريب الثالث

أكْمِل الفراغ بفعلٍ مناسب مما بين القوسين.

- ١- الصيَّادون بين الأشجار. (اختفى - اختفت)
- ٢- الثِّمَارُ في الصيف. (يكثر - تكثر)
- ٣- الطُّيُورُ في أعشاشها. (ينام - تنام)
- ٤- الشبكةُ على الطيور. (انطبق - انطبقت)
- ٥- المسافرتان في مقعدين متجاورين. (جلس - جلست)
- ٦- ماء النهْرِ. (جفَّ - جفَّت)
- ٧- الشتاءُ بعد الخريف. (يأتي - تأتي)
- ٨- الروائحُ العِطْرَةُ في الحديقة. (انتشر - انتشرت)
- ٩- الفتوحاتُ الإسلاميَّةُ في عهد عمر بن الخطاب. (زاد - زادت)
- ١٠- العُشْبُ فوق الجبل. (ظهر - ظهرت)

التدريب الرابع

حوّل الفاعلَ إلى مثنى كما في النموذج.

النموذج: يقرأ المسلم القرآن. : يقرأ المسلمان القرآن.

الفاعل المفرد	الفاعل المثنى
١- تبين الخريطةُ مكانَ كلِّ بلدٍ.
٢- ينال المهذبُ إعجابَ الناسِ.
٣- حملتُ الأمُّ الطفلَ.
٤- استعدَّ القائدُ للقتالِ.
٥- سقى النهرُ المزارعَ.
٦- صنَع النجَّارُ الصندوقَ.
٧- تُفيدُ المجلةُ نَشْر الدين الحنيفِ.

التدريب الخامس

حوّل الفاعلَ إلى جمع تكسيرٍ كما في النموذج.

النموذج: يعرف العميد العلوم الكثيرة. : يعرف العمداء العلوم الكثيرة.

الفاعل المفرد	الفاعل جمع تكسير
١- انتصر القائد في المعركة.
٢- لا يؤمن الكافرُ بالله الذي خلقه
٣- حمل العاملُ القمَحَ.
٤- يَحْمِلُ النهرُ الماءَ إلى المزارعِ.
٥- دَخَلَ الطالبُ كليةَ التربيةِ.
٦- انتشرتُ الرائحةُ العطرةُ.
٧- أَثْمَرَتُ الشجرةُ.
٨- تَأَثَّرَ العالمُ الأوربيُّ بالعلماء المسلمين.

التدريب السادس

حوّل الفاعلَ إلى جمع مُذَكَّرٍ سالمٍ كما في النموذج.

النموذج: ينكر المشرِك الحَقّ. : ينكر المَشْرِكُون الحَقّ.

الفاعل المفرد	الفاعل جمعُ مذكّرٍ سالمٍ
١- رسم المهندسُ المطارَ الجديدَ.
٢- جمَعَ الفلاحُ القُطنَ.
٣- يَقُودُ السائقُ السيارةَ.
٤- يُؤَدِّي الموظَّفُ عمله بنشاط.
٥- يدعو الصائم ربّه.
٦- يَبْتَغِي المؤمنُ ثوابَ الله

التدريب السابع

حوّل الفاعلَ إلى جمع مُؤنَّثٍ سالمٍ كما في النموذج.

النموذج: عالجت الطيبية المريض. : عالجت الطبيبات المريض.

الفاعل المفرد	الفاعل جمعُ مؤنَّثٍ سالمٍ
١- حَجَّتْ المسلمةُ.
٢- تحب المؤمنةُ المشاركةَ في عمَلِ الخيرِ.
٣- طافتُ الحاجّةُ حولَ الكعبةِ.
٤- عادتُ المسافرةُ إلى بلديها.
٥- تُرَبِّي الأمُّ أولادها.
٦- تَطْبُخُ الزوجةُ الطعامَ.

الدرس الحادي عشر

الفاعل من الضمير المتصل

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتوقَّع أن يكون المتعلِّم قادرا على أن:
- يتعرَّف على مفهوم الفاعل من الضمير المتصل.
- يبيِّن موقع الإعراب الضمير المتصل الذي يكون فاعلا.
- يفرِّق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية.
- يحلل النصَّ ثم يستخرج منه الفاعل من الضمير المتصل.
- يكتب التراكيب التي تتكون من الفاعل من الضمير المتصل.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

١. قرأتُ القرآنَ كلَّ يومٍ.
٢. نحن كتبنا الدروسَ.
٣. هما رجعا إلى البيتِ.
٤. هما كتبنا دروسهما في الجامعةِ.
٥. المسلمون فهموا العلوم الإسلاميةِ.
٦. الطالبات جلسنَ أمام الجامعةِ.
٧. أنتِ تذهبين إلى جاكرتا.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- الجملة الأولى (قرأتُ القرآنَ كلَّ يومٍ) جملةٌ فعليةٌ، فعلها (قرأتُ)، وفاعل هذا الفعلِ ضميرٌ مُتَّصِلٌ هو التاء، ومعنى أن التاءَ ضميرٌ مُتَّصِلٌ أنَّ التاءَ لا يمكن أن تبدأً بها الجملة. وهذه التاءُ تُسَمَّى تاءَ الفاعلِ. وإذا كانت للمتكلم تكون مَضمُونةً: (قرأتُ)، وإذا كانت للمُخاطَب تكون مفتوحةً: (قرأتَ)، وإذا للمخاطبة تكون مكسورةً: (قرأتِ)، وإذا كانت للإثنين المخاطبين أو للإثنتين المخاطبتين تصير (قرأتما)، وإذا كانت لجمع المخاطبين تصير (قرأتنم)، وإذا كانت لجمع المخاطبات تصير (قرأتنَّ).
- ٢- والجملة الثانية فعلها (كتبنا)، وفاعلُ هذا الفعلِ ضميرٌ مُتَّصِلٌ هو (نا) الدالة على جماعةِ الفاعلين.
- ٣- والجملة الثالثة فعلها (رجعا)، وفاعلُ هذا الفعلِ ضميرٌ مُتَّصِلٌ هو أَلْفُ الإِثْنَيْنِ.

- ٤- والجملّة الرابعة فعلُها (هما كتبتا دروسَهُما في الجامعة)، وقد اتصلتْ به تاءُ التانيث، وفاعلُه ضميرٌ متصلٌ هو أَلْفُ الاثْنَيْنِ.
- ٥- والجملّة الخامسة فعلُها (فهموا)، وفاعلُها ضميرٌ متصلٌ هو واؤُ الجماعةِ.
- ٦- والجملّة السادسة فعلُها (جلسنَ)، وفاعلُها ضميرٌ متصلٌ هو نونُ النسوةِ.
- ٧- والجملّة السادسة فعلُها (تذهبنِ)، وفاعلُها ضميرٌ متصلٌ هو ياءُ المخاطبةِ.
- توضيحاً لما سبق بيانه، فيمكن عرضه في الجدول الآتي:

الرقم	الجملّة	الفاعل	الفاعل
١	قرأتُ القرآنَ كلَّ يومٍ.	قرأتُ	تاءُ الفاعلِ
٢	نحن كتبتا الدروسَ.	كتبتا	(نا) الدالة على جماعة الفاعلِ
٣	هما رجعا إلى البيتِ.	رجعا	أَلْفُ الاثْنَيْنِ
٤	هما كتبتا دروسَهُما في الجامعةِ.	كتبتا	أَلْفُ الاثْنَيْنِ
٥	المسلمون فهموا العلومَ الإسلاميّةِ.	فهموا	واؤُ الجماعةِ
٦	الطالبات جلسنَ أمامَ الجامعةِ.	جلسنَ	نونُ النسوةِ
٧	أنتِ تذهبنِ إلى جاكرتا	تذهبنِ	ياءُ المخاطبةِ

القاعدة

- ١- يكون الفاعلُ ضميراً مُتّصِلاً، والضميرُ المتّصلُ هو الضميرُ الذي لا يمكن أن نبدأً به الكلامَ، مثل التاء في (قرأتُ).
- ٢- والضمائرُ المتّصلةُ التي تأتي فاعلاً هي: (تاءُ الفاعلِ) مثل: قرأتُ - قرأتَ - قرأتَما - قرأتَتم - قرأتُنَّ. و(نا) الدالة على جماعة الفاعلين، مثل: كتبتا و(ألفُ الاثْنَيْنِ)، مثل: رجعا - وكتبتا. و(واو الجماعةِ)، مثل: فهموا. و(نون النسوةِ)، مثل: جلسنَ. و(ياءُ المخاطبةِ)، مثل: تذهبنِ.

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخراج منه كلّ الفاعل من الضمير الذي وقع فاعلا.

مَوْسِمُ الْحَجِّ

حَانَ مَوْسِمُ الْحَجِّ؛ الْحُجَّاجُ حَضَرُوا مِنْ مُعْظَمِ بِلَادِ الْعَالَمِ، وَالْحَاجَّاتُ وَقَدْنَ مِنْ بَعْضِ الْبِلَادِ.

هَذَانِ حَاجَّانِ مِنَ السَّنَعَالِ، هُمَا حَضَرَا مُنْذُ أُسْبُوعٍ، وَهَاتَانِ حَاجَّاتَانِ مِنَ الْمَغْرِبِ، الْحَاجَّاتَانِ الْمَغْرِبِيَّتَانِ حَضَرْتَا مَعَ زَوْجَيْهِمَا.

قَالَ حَاجٌّ لِزَوْجَتِهِ: حِينَمَا حَضَرْتُ قَبْلَ الْفَجْرِ طُفْتُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، وَكَانَ الزَّحَامُ قَلِيلًا، وَأَنْتِ الْآنَ تَطُوفِينَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ أَيْضًا، فَتَحْنُ جَمِيعًا طُفْنَا سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ؛ وَهَذَا طَوَافُ الْقُدُومِ...

الْحُجَّاجُ وَقَفُوا فِي عَرَافَاتٍ فِي الْيَوْمِ التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ، وَالْحَاجَّاتُ وَقَفْنَ فِي عَرَافَاتٍ أَيْضًا.

وَحِينَمَا غَابَتِ الشَّمْسُ بَدَأَ الْحُجَّاجُ يَتَوَجَّهُونَ إِلَى مُزْدَلِفَةَ لِيُكْمِلُوا مَنَاسِكَ حَجِّهِمْ، فَإِذَا قَضَوْا مَنَاسِكَهُمْ قَالُوا: رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

اقرأ الآيات الكريمة فيما يأتي ثمّ بيّن الضمير المتصل الذي وقع فاعلا.

- ١- أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وَرِثَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ٤ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

- ٢- إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ (٣٤)

٣- لَهُمُ الْبُشْرَى فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ لَا تَبْدِيلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ (٦٤)

التدريب الثالث

أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُتَّصِلٍ بِهِ ضَمِيرٌ مَنَاسِبٌ.

- ١- الراكبان..... من القطار.
- ٢- نحن..... إلى السوق.
- ٣- المجاهدون..... على عدوهم.
- ٤- الصيادون..... السمك.
- ٥- أنا..... إلى المدينة المنورة.
- ٦- الطائرتان..... في المطار.
- ٧- الأطفال..... الأزهار.
- ٨- المسلمون..... الزكاة.

التدريب الرابع

أَلْحِقْ بِكُلِّ فِعْلٍ مَضَارِعَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ضَمِيرًا مَنَاسِبًا؛ وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ.

- ١- الشجرتان في الربيع. (يُثْمِرُ)
- ٢- أنتِ الأزهار. (يَجْمَعُ)
- ٣- أنتنَّ الطعامَ لأولادِكُنَّ. (يُقَدِّمُ)
- ٤- أنتما المنظرَ الجميلَ. (يُشَاهِدُ)
- ٥- الأمهات أولادهنَّ. (يُسَاعِدُ)
- ٦- الصائمون..... طعامَ الإفطارِ مغربا. (يَتَنَاوَلُ)
- ٧- أنتم إلى الملعبِ. (يَذْهَبُ)
- ٨- البائعان..... الصابونَ والزيتَ. (يَبِيعُ)

التدريب الخامس

أَلْحِقْ بَكُلِّ فِعْلٍ أَمْرٍ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ضَمِيرًا مَنَاسِبًا؛ وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ.

- ١- يَا إِخْوَتِي لِلصَّلَاةِ. (اسْتَعِدَّ)
- ٢- يَا فَاطِمَةُ الْوَاجِبِ. (اُكْتُبِ)
- ٣- يَا بَنَاتُ إِلَى نَصِيحَةِ وَالِدِكُنَّ. (اسْتَمِعْ)
- ٤- يَا مُسْلِمُونَ رَمَضَانَ. (صُمْ)
- ٥- يَا رُكَّابَ الْقَطَارِ حَقَائِبِكُمْ. (خُدْ)
- ٦- يَا طَلَابُ دُرُوسَكُمْ. (اقْرَأْ)

الدرس الثاني عشر

الفاعل من الضمير المستتر

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتوقَّع أن يكون المتعلِّم قادرا على أن:
- يتعرَّف على مفهوم الفاعل من الضمير المستتر.
 - يبيِّن الضمير المستتر الذي يكون فاعلا.
 - يفرِّق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية.
 - يحلل النصَّ ثم يستخرج منه الفاعل من الضمير المستتر.
 - يكتب التراكيب التي تتكون من الفاعل من الضمير المستتر.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

١. أنا أذهبُ إلى الجامعةِ كلَّ يومٍ.
٢. نحنُ نهتمُّ بدروسنا اهتماما كبيرا.
٣. أنتَ تريدُ أن تكونَ ماهرا في اللغةِ العربيَّةِ.
٤. المقاتلُ يجلسُ أمامَ العمالِ.
٥. الأمطارُ تنزلُ في جزيرةِ جاوى الشرقيةِ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- الفعل في الجملة الأولى (أذهبُ) فاعله لا نَنطُقُ به ولا نكتبُ ولكننا نفهم من معنى الجملة وفاعله هو الضمير (أنا) ولذلك نقول: الفاعل ضمير مستتر وهو (أنا).
- ٢- والفعل في الجملة الثانية (نهتمُّ) فاعله أيضا ضمير مستتر وهو (نحن).
- ٣- والفعل في الجملة الثالثة (تريدُ) فاعله المخاطب، وهو أيضا ضمير مستتر وهو (أنت).
- ٤- والفعل في الجملة الرابعة (يجلسُ) فاعله ضمير مستتر وهو (هو).
- ٥- والفعل في الجملة الخامسة (تنزلُ) فاعله ضمير مستتر وهو (هي). وعلى هذا يمكن أن نلخص هذا البحث في الجدول التالي:

الرقم	الجملة	الفعل	الفاعل
١	أنا أذهبُ إلى الجامعةِ كلَّ يومٍ.	أذهبُ	ضميرٌ مستترٌ وهو (أنا)
٢	نحنُ نهتمُّ بدروسنا اهتماما كبيرا.	نهتمُّ	ضميرٌ مستترٌ وهو (نحن)
٣	أنتَ تريدُ أن تكونَ ماهرا في اللغةِ العربيةِ.	تريدُ	ضميرٌ مستترٌ وهو (أنت)

الرقم	الجملة	الفعل	الفاعل
٤	المقاول يجلس أمام العمال.	يجلس	ضميرٌ مستترٌ وهو (هو)
٥	الأمطار تنزلُ في جزيرة جاوى الشرقية.	تنزل	ضميرٌ مستترٌ وهو (هي)

القاعدة

- ١- يكون الفاعل ضميراً مستتراً. والضمير المستتر لا يُنطق، ولا يُكتب، ولكنّه يُفهم من معنى الجملة.
- ٢- والضمائر التي يمكن أن تكونَ مستترَةً هي: أنا - نحن - أنت - هو - هي.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه كلّ الفاعل من الضمير الذي وقع فاعلاً.

الماء

الماء أرخصُ شيءٍ في الحياة، فأنتَ تستطيعُ أن تجدَ الماءَ في النهرِ أو في البحرِ أو في البئرِ. والماءُ أغلى شيءٍ في حياةِ كلّ حيٍّ، فأنا أحتاجُ إلى الماءِ، وأنتَ تحتاجُ إلى الماءِ، وكلُّ الناسِ يحتاجونَ إلى الماءِ، والنباتُ ينموُ بالماءِ، والحيواناتُ تكبرُ بالماءِ. كلُّنا نعيشُ بالماءِ؛ والأرضُ تحيا بالماءِ فينبتُ فوقها النباتُ. قال الله تعالى وجعلنا من الماءِ كلّ شيءٍ حيٍّ أفلا يؤمنونَ (٣٠)

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

اقرأ النَّصَّ التالي، ثمَّ قَدِّرِ الضَّمِيرَ المُسْتَتَرَ في كلِّ فعلٍ تحته خطًّا.

الهندُ الصِّينِيَّةُ

يُقصد بالهند الصينية فيتنام وكَمْبُودِيَا ولَاؤُس، وهذه البلاد تقع جنوب الصين، وتقع فيتنام وكَمْبُودِيَا على بحر الصِّين.

والإسلام قد وصل إلى الهند الصِّينِيَّة عن طريق التجارة البحرية، وقد دخل الإسلام إلى هذه البلاد على يد مسلمي الملايو في القرن الثامن الهجري.

وعدد المسلمين يَكْثُرُ في المدن القريبة من الشاطئ، ويبلغ في فيتنام ٣٪ وفي كمبوديا ٢٪، وأما في لآؤس فلا يزيد عدد المسلمين على عدة آلاف.

التدريب الثالث

حوِّلِ الفعلَ الماضيَ إلى فعلٍ مضارعٍ، وقَدِّرِ الضَّمِيرَ كما في النموذج.

النموذج: تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ تَنَاوَلُ الطَّعَامَ (فاعل ضمير مستتر تقديره نحن

- ١- عَبَدْتُ اللَّهَ.
- ٢- سَاعَدْتُ وَالِدِي.
- ٣- مارَسْنَا الرِّيَاضَةَ.
- ٤- أَنْفَقْتُ مَالَهَا فِي الْخَيْرِ.
- ٥- المُهَنْدِسُ نَفَّذَ الْاِخْتِرَاعَ.
- ٦- النَّبَاتُ نَبَتَ فِي الْحَدِيقَةِ.

التدريب الرابع

هَاتِ من إنشائك.

- ١- فعلا مضارعا والفاعل ضمير مستتر تقديره نحن.
- ٢- فعلا مضارعا والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.

- ٣- فعلا مضارعا والفاعلُ ضمير مستتر تقديره هو.
- ٤- فعلا ماضيا والفاعلُ ضمير مستتر تقديره هي.
- ٥- فعلا ماضيا والفاعلُ ضمير مستتر تقديره هو.
- ٦- فعلا أمرٌ والفاعلُ ضمير مستتر تقديره أنت

المراجعة لأخر الفصل الدراسي

عَيِّن عناصرَ الإعراب للكلمات التي جاءت في الجدول في الجمل التالية كما في الأمثلة السابقة.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الطالب ناجح.	الطالب	.....	.....	.....
		ناجح	.....	.....	.....
٢	الطالبان ناجحان.	الطالبان	.....	.....	.....
		ناجحان	.....	.....	.....
٣	الطلاب ناجحون.	الطلاب	.....	.....	.....
		ناجحون	.....	.....	.....
٤	الطالبة ناجحة.	الطالبة	.....	.....	.....
		ناجحة	.....	.....	.....
٥	الطالبتان ناجحتان.	الطالبتان	.....	.....	.....
		ناجحتان	.....	.....	.....
٦	الطالبات ناجحات.	الطالبات	.....	.....	.....
		ناجحات	.....	.....	.....
٧	الضيف يحضر.	الضيف	.....	.....	.....
		يحضر	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٨	الضيفان يحضران.	الضيفان	.....	.....	.....
		يحضران	.....	.....	.....
٩	الضيوف يحضرون.	الضيوف	.....	.....	.....
		يحضرون	.....	.....	.....
١٠	الضيفة تحضر.	الضيفة	.....	.....	.....
		تحضر	.....	.....	.....
١١	الضيفتان تحضران.	الضيفتان	.....	.....	.....
		تحضران	.....	.....	.....
١٢	الضيفات يحضرن.	الضيفات	.....	.....	.....
		يحضرن	.....	.....	.....
١٣	السيارة أمام الجامعة	السيارة	.....	.....	.....
		أمام	.....	.....	.....
		الجامعة	.....	.....	.....
١٤	ابوك في المسجد.	ابوك	.....	.....	.....
		في المسجد	.....	.....	.....
١٥	الطلاب في الفصل.	الطلاب	.....	.....	.....
		في الفصل	.....	.....	.....
١٦	إن المسلم صائم.	المسلم	.....	.....	.....
		صائم	.....	.....	.....
١٧	إن المسلمين صائمون.	المسلمين	.....	.....	.....
		صائمون	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١٨	إن المسلمين صائمون	المسلمين	.....	.....	.....
		صائمون	.....	.....	.....
١٩	إن المسلمة صائمة.	المسلمة	.....	.....	.....
		صائمة	.....	.....	.....
٢٠	إن المسلمتين صائمتان	المسلمتين	.....	.....	.....
		صائمتان	.....	.....	.....
٢١	إن المسلمات صائمات.	المسلمات	.....	.....	.....
		صائمات	.....	.....	.....
٢٢	إن الباب مفتوح.	الباب	.....	.....	.....
		مفتوح	.....	.....	.....
٢٣	إن البابين مفتوحان.	البايين	.....	.....	.....
		مفتوحان	.....	.....	.....
٢٤	إن الأبواب مفتوحة.	الأبواب	.....	.....	.....
		مفتوحة	.....	.....	.....
٢٥	إن أخاك قادم.	أخاك	.....	.....	.....
		قادم	.....	.....	.....
٢٦	إن أباك كريم.	أباك	.....	.....	.....
		كريم	.....	.....	.....
٢٧	إن الفلاحين في المزرعة.	الفلاحين	.....	.....	.....
		في المزرعة	.....	.....	.....
٢٨	كان الطالب ناجحاً.	الطالب	.....	.....	.....
		ناجحاً	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢٩	كان الطالبان ناجحين.	الطالبان	.....	.....	.....
		ناجحين	.....	.....	.....
٣٠	كان الطلاب ناجحين.	الطلاب	.....	.....	.....
		ناجحين	.....	.....	.....
٣١	كانت الطالبة ناجحة.	الطالبة	.....	.....	.....
		ناجحة	.....	.....	.....
٣٢	كانت الطالبتان ناجحتين.	الطالبتان	.....	.....	.....
		ناجحتين	.....	.....	.....
٣٣	كانت الطالبات ناجحات.	الطالبات	.....	.....	.....
		ناجحات	.....	.....	.....
٣٤	كانت السيارة غالية.	السيارة	.....	.....	.....
		غالية	.....	.....	.....
٣٥	كانت السيارتان غاليتان.	السيارتان	.....	.....	.....
		غاليتان	.....	.....	.....
٣٦	كانت السيارات غالية.	السيارات	.....	.....	.....
		غالية	.....	.....	.....
٣٧	أصبح الكتاب رخيصا.	الكتاب	.....	.....	.....
		رخيصا	.....	.....	.....
٣٨	أصبح الكتابان رخيصين.	الكتبان	.....	.....	.....
		رخيصين	.....	.....	.....
٣٩	أصبحت الكتب رخيصة.	الكتب	.....	.....	.....
		رخيصة	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٤٠	كان العمال في المدينة.	العمال	.....	.....	.....
٤١	كانت الموظفات في المكتبة.	في المدينة الموظفات	..........	..........	..........
٤٢	الطالب أخوه مريض	في المكتبة الطالب أخوه	...............	...............	...............
٤٣	الطالبة أبوها معلم.	مريض الطالبة أبوها معلم	....................	....................	....................
٤٤	المسجد أبوابه مفتوحة	المسجد أبوابه مفتوحة	...............	...............	...............
٤٥	العميد سيارته جديدة.	العميد سيارته جديدة	...............	...............	...............
٤٦	يرجع التاجر.	التاجر	.....	.....	.....
٤٧	يرجع التاجران.	التاجران	.....	.....	.....
٤٨	يرجع التجار.	التجار	.....	.....	.....
٤٩	ترجع التاجرة.	التاجرة	.....	.....	.....
٥٠	ترجع التاجرتان.	التاجرتان	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٥١	ترجع التاجرات.	التاجرات	.....	.....	.....
٥٢	سقط القلم	القلم	.....	.....	.....
٥٣	سقط القلمان.	القلمان	.....	.....	.....
٥٤	سقطت الأقلام.	الأقلام	.....	.....	.....
٥٥	جاءت السيارة.	السيارة	.....	.....	.....
٥٦	جاءت السيارتان.	السيارتان	.....	.....	.....
٥٧	جاءت السيارات.	السيارات	.....	.....	.....
٥٨	قدم أبوك.	أبوك	.....	.....	.....
٥٩	يذهب أخوك إلى الجامعة.	أخوك	.....	.....	.....

الدرس الثالث عشر المفعول به

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم المفعول به.
- يبين حكم إعراب المفعول به.
- يبيّن علامات الإعراب للكلمة التي تكون مفعول به.
- يبيّن الضمير الذي يكون مفعولاً به
- يفرّق بين المفعول به و المفاعل الأخرى.
- يحلل عناصر الإعراب للمفعول به.
- يحلل النصّ يستخرج منه المفعول به.
- يكتب التراكيب التي تتكون من المفعول به.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- (أ) المفعول به المفرد
١. يذاكر محمدُ الدرسَ.
 ٢. يأكل الضيفان السمكةَ.
 ٣. يركب الزائرون السيارةَ.
 ٤. تقرأ الطالبات الجريدةَ.
- (ب) المفعول به جمع التكثير
١. يعلمُ الأستاذُ الطلابَ.
 ٢. يصوّر الطلابُ الملازمَ.
 ٣. تسمع الطالبات الأخبارَ.
 ٤. يحمل الجنودُ الأسلحةَ.

- (ج) المفعول به جمع المؤنث السالم
١. ينصح المديرُ الطالباتِ في الجامعةِ.
 ٢. يركب الحجاجُ الطائراتِ.
 ٣. تجمع الطالباتُ الكراسياتِ.
 ٤. يشتري الموظفون المجلاتِ.
- (د) المفعول به المثنى
١. استلمت الموظفة الرسائلَ.
 ٢. يزور الحجاجُ الحرمينَ.
 ٣. كتب الطالبان المقالتينَ.
 ٤. يقيد الطالبُ المحاضرتينَ.

- (هـ) المفعول به جمع المذكر السالم
١. يكلم العميدُ الموظفين في الكليةِ.
 ٢. ينتظر الأستاذُ الحاضرينَ.
 ٣. يكرم السكانُ الزائرينَ.
 ٤. يمدح المديرُ المجتهدينَ.
- (و) المفعول به من الضمير
١. الدرْسُ يفهمه الطالبُ.
 ٢. الكتابان يحملهما الطالبُ.
 ٣. المجلستان تشتريهما الموظفاتُ.
 ٤. الأبواب فتحها الضيوفُ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

- ١- في المجموعة (أ) نلاحظ أنَّ (الدرسَ) في الجملة الأولى هو شيء الذي وقع عليه الفعلُ وهو المذاكرة، ولهذا (الدرسَ) مفعول به، وفي الجملة الثانية (السمكةُ) هو شيء الذي وقع عليه الفعلُ وهو الأكل، ولهذا (الدرسَ) مفعول به، وفي

الجملة الثالثة (السيارة) هو شيء الذي وقع عليه الفعل وهو الركوب، ولهذا (السيارة) مفعول به، وفي الجملة الرابعة (الجريدة) هو شيء الذي وقع عليه الفعل وهو القراءة، ولهذا (القراءة) مفعول به. والمفعول به يكون منصوباً، وكلها منصوبة بالفتحة لأنها اسم مفرد.

٢- وفي المجموعة (ب) نلاحظ أن في الجملة الأولى، المفعول به هو (الطلاب)، وفي الجملة الثانية، المفعول به (الملازم)، وفي الجملة الثالثة (الأخبار)، وفي الجملة الرابعة، المفعول به هو (الأسلحة) وكلها منصوبة بالفتحة لأنها جمع تكثير.

٣- وفي المجموعة (ج) نلاحظ أن في الجملة الأولى، المفعول به هو (الطالبات)، وفي الجملة الثانية، المفعول به (الطائرات)، وفي الجملة الثالثة (الكراسات)، وفي الجملة الرابعة، المفعول به هو (المجلات) وكلها منصوبة بالكسرة لأنها جمع مؤنث سالم.

٤- وفي المجموعة (د) نلاحظ أن في الجملة الأولى، المفعول به هو (الرسالتين)، وفي الجملة الثانية، المفعول به (الحرمين)، وفي الجملة الثالثة (المقاتلين)، وفي الجملة الرابعة، المفعول به هو (المحاضرتين) وكلها منصوبة بالياء لأنها اسم مثنى.

٥- وفي المجموعة (هـ) نلاحظ أن في الجملة الأولى، المفعول به هو (الموظفين)، وفي الجملة الثانية، المفعول به (الحاضرين)، وفي الجملة الثالثة (الزائرين)، وفي الجملة الرابعة، المفعول به هو (المجتهدين) وكلها منصوبة بالياء لأنها جمع مذكر سالم.

٦- وفي المجموعة (و) نلاحظ أن في الجملة الأولى، المفعول به هو (هـ)، وفي الجملة الثانية، المفعول به (هما)، وفي الجملة الثالثة (هما)، وفي الجملة الرابعة، المفعول به هو (ها) وكلها محلها النصب. بناء على ما سبق بيانه، فيمكن عرض عناصر الإعراب للمفعول به كما يلي:

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	تقرأ الطالبات الجريدة.	الجريدة	مفعول به	منصوب	الفتحة
٢	يحمل الجنودُ الأسلحةَ.	الأسلحةَ	مفعول به	منصوب	الفتحة
٣	يركب الحجاجُ الطائراتِ.	الطائراتِ	مفعول به	منصوب	الكسرة
٤	استلمت الموظفةُ الرسائلَ.	الرسالتين	مفعول به	منصوب	الياء
٥	يمدح المديرُ المجتهدينِ.	المجتهدينِ	مفعول به	منصوب	الياء
٦	الدرسُ يفهمه الطلابُ	هـ	مفعول به	منصوب	محله النصب

القاعدة

- ١- المفعول به اسمٌ يدل على شيء وقع عليه الفعل. ويكون حكم المفعول به منصوباً؛ وعلامة نصبه الفتحةُ إذا كان مفرداً، مثل: تقرأ الطالبات الجريدة. وكذلك إذا كان جمعَ تكسيرٍ، مثل: يحمل الجنودُ الأسلحةَ.
- ٢- ويكون منصوباً بالياء إذا كان مثنيً، مثل: استلمت الموظفةُ الرسائلَ. وإذا كان جمعَ مذكّرٍ سالمًا، مثل: يمدح المديرُ المجتهدينِ.
- ٣- ويكون منصوباً بالكسرةِ إذا كان جمعَ مؤنثٍ سالمًا، مثل: يركب الحجاجُ الطائراتِ.
- ٤- ويكون محله النصب إذا كان ضميراً، مثل: الدرسُ يفهمه الطلابُ والضمائر التي تكون مفعولاً به، يمكن عرضها في الجدول التالي:

نوع الضمير	الضمير المرفوع	المفعول به من الضمائر	شكّل الضمير
المتكلم	أنا	حدّثني الأستاذُ	ي: مفعول به
	نحن	حدّثنا الأستاذُ	نا: مفعول به

نوع الضمير	الضمير المرفوع	المفعول به من الضمائر	شكّل الضمير
المخاطب	أنتَ	حدّثكَ الأستاذُ	كَ: مفعول به
	أنتِ	حدّثكِ الأستاذُ	كِ: مفعول به
	أنتما	حدّثكما الأستاذُ	كما: مفعول به
	أنتم	حدّثكم الأستاذُ	كم: مفعول به
	أنتنّ	حدّثكنّ الأستاذُ	كنّ: مفعول به
الغائب	هو	حدّثهُ الأستاذُ	هُ: مفعول به
	هي	حدّثها الأستاذُ	ها: مفعول به
	هما	حدّثهما الأستاذُ	هما: مفعول به
	هُم	حدّثهم الأستاذُ	هم: مفعول به
	هنّ	حدّثهنّ الأستاذُ	هنّ: مفعول به

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه كلّ المفعول به واذكر علامة إعرابه.

شَيْءٌ لَا تَرَاهُ عَيْنَاكَ

شَيْءٌ يَلْمَسُ الْأُذُنَيْنِ، وَيَدْخُلُ الْأَنْفَ، وَيَخْرُجُ مِنَ الْفَمِ، وَلَكِنْ لَا تَرَاهُ عَيْنَاكَ. وهو هادىءٌ صَافٍ أَحْيَانًا يُدَاعِبُ الزَّهْرَاتِ وَأَوْزَاقَ الْأَشْجَارِ، شَدِيدٌ أَحْيَانًا أُخْرَى، يُكْسِرُ الْأَشْجَارَ وَيُغْرِقُ السُّفُنَ، وَيُخَرِّبُ الْبِلَادَ؛ وهو حَارٌّ أَحْيَانًا، بَارِدٌ أَحْيَانًا أُخْرَى. يُسَاعِدُ اللَّهُ بِهِ الْمَوْجُودِينَ عَلَى ظَهْرِ الْأَرْضِ عَلَى الْحَيَاةِ، وَلَا يَسْتَعْنِي عَنْهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَالنَّبَاتُ. إِنَّكَ تَسْتَعْنِي عَنْهُ لِحِظَةً، وَإِذَا فَقَدْتَهُ دَقَائِقَ قَلِيلَةً فَإِنَّكَ تَمُوتُ.

أَتَدْرِي كَمْ تَسْتَهْلِكُ مِنْهُ كُلَّ دَقِيقَةٍ، وَكُلَّ سَاعَةٍ؟ أَتَدْرِي كَمْ تَدْفَعُ تَمَنَّا لَهُ كُلَّ
يَوْمٍ لَوْ كُنْتَ تَشْتَرِيهِ؟

إِنَّهُ مَوْجُودٌ مَعَكَ فِي بَيْتِكَ، وَفِي الطَّرِيقِ، وَفِي كُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ؛ وَلَكِنْ لَا تَرَاهُ
عَيْنَاكَ. أَتَدْرِي مَا هُوَ؟ إِنَّهُ الْهَوَاءُ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

حَوِّلِ الْمَفْعُولَ بِهِ مِنْ مَفْرَدٍ إِلَى مَثْنَى، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النَّمُودَجُ: أَكَلَ الرَّجُلُ بَيْضَةً. أَكَلَ الرَّجُلُ بَيْضَتَيْنِ.

المفعول به المفرد	المفعول به المثنى
١- حفظ إبراهيم سورةً
٢- أخذ هشامٌ عُصْبًا مِنَ الشَّجَرَةِ.
٣- قرأتُ صَحِيفَةً.
٤- شكر الوالدُ والدَه.
٥- يلمس الهواءُ العَيْنَ.
٦- فَقَدَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ.

التدريب الثالث

حَوِّلِ الْمَفْعُولَ بِهِ مِنْ الْمَفْرَدِ الْمَذْكُورِ إِلَى جَمْعٍ مَذْكُورٍ سَالِمٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النَّمُودَجُ: أَنْتَ تَسَاعَدُ الْمُحْتَاجَ. أَنْتَ تَسَاعَدُ الْمُحْتَاجِينَ.

المفعول به المفرد	المفعول به المثنى
١- رأيتُ المهندسَ فِي الْمَكْتَبَةِ.
٢- عاقب القاضي السارقَ.
٣- شكَّرتُ الْمُوظَّفَ.
٤- يحبُّ اللهُ الصَّابِرَ.

المفعول به المثني

المفعول به المفرد

- ٥- لا يُحِبُّ النَّاسُ الْحَاسِدَ.
 ٦- اسْتَقْبَلْتُ الزَّائِرَ.
 ٧- يُحِبُّ النَّاسُ الْمُهَيَّبَ.

التدريب الرابع

حوّل المفعول به من المفرد المؤنث إلى جمع مؤنث سالم، كما في النموذج.

النموذج: أرشدتُ الحاجةَ إلى ماء زمزم. أرشدتُ الحاجاتِ إلى ماء زمزم.

المفعول به جمع المؤنث السالم

المفعول به المفرد

- ١- هَنَأْتُ الْمَرِيضَ بِالشِّفَاءِ.
 ٢- تُرِّي مَرِيْمٌ بِنْتَهَا عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ.
 ٣- بَاعَ أَبِي سَيَّارَةً.
 ٤- يَضُرُّ الْهَوَاءُ الْحَارُّ الزَّهْرَةَ.
 ٥- يُحِبُّ اللَّهُ الصَّادِقَ.
 ٦- أَكَلْتُ بَيْضًا مُمَلَّحًا.
 ٧- أَغْرَقَتْ الرِّيحُ سَفِينَةً.

التدريب الرابع

املأ الفراغ بالمفعول به المأخوذ من الضمائر الكائنة بالجانب اليمين.

المفعول به من الضمير	الضمير المرفوع
..... المديرُ	أنتم
..... الأستاذُ	هي
..... المعلِّمُ	أنتَ
..... السُّكَّانُ	نحن

المفعول به من الضمير	الضمير المرفوع
أرسل..... المحافظُ.	أنتم
ينصح..... القاضي.	هم
استقبل..... أخوك.	أنا
أرشد..... العميدُ.	هنّ
يدعو..... محمّدُ.	أنتنّ
يساعد..... الرجلُ.	هو
ناقش..... المناقشون.	هما
يعلمّ..... العمداءُ.	أنتنّ
وعدّ..... الطلابُ.	هي
قابل..... الحاضرون.	أنتِ
أكرم..... الطلابُ.	نحن
أرشد..... العلماءُ.	أنا

الدرس الرابع عشر

نائب الفاعل

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:

- يتعرّف على مفهوم نائب الفاعل.
- يبيّن كيفية البناء لفعل مضارع للمجهول وماضي للمجهول.
- يفرّق بين نائب الفاعل والفاعل.
- يحلل عناصر الإعراب لنائب الفاعل.
- يحلل النصّ ثم يستخرج منه نائب الفاعل.
- يكتب التراكيب التي تتكون من نائب الفاعل.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) نائب الفاعل المفرد	(ب) نائب الفاعل جمع التثنية
١. كُتِبَ الدرسُ.	١. عَلَّمَ الطلابُ.
٢. رُكِبَتِ السيارةُ.	٢. صُوِّرَتِ الكتبُ.
٣. فُتِحَ البابُ.	٣. سُمِعَتِ الأخبارُ.
(ج) نائب الفاعل جمع المؤنث السالم	(د) نائب الفاعل المثني
١. تُنصَحُ الطالباتُ.	١. تُستَلَمُ الرسائلُ.
٢. تُركَبُ الطائراتُ.	٢. تُكْتَبُ المقالاتُ.
٣. تُجمَعُ الكراساتُ.	٣. تُقيَّدُ المحاضراتُ.
(هـ) نائب الفاعل جمع المذكر السالم	(و) نائب الفاعل المقصور والمنقوص
١. يُكَلَّمُ الموظفون في الكلية.	١. يُكَلَّمُ موسى.
٢. يُنتظَرُ الحاضرون.	٢. يُنتظَرُ الفتى.
٣. يُكرَّمُ الزائرون.	٣. يُكرَّمُ القاضي.
٤. يُمدَّحُ المجتهدون.	٤. يُمدَّحُ الداعي.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- في المجموعة (أ) نلاحظ أن الجملة الأولى (كُتِبَ الدرسُ) بُني الفعل الماضي (كُتِبَ) للمجهول، فصار (كُتِبَ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الدرسُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثانية (رُكِبَتِ السيارةُ) بُني الفعل الماضي (رُكِبَتِ) للمجهول، فصار (رُكِبَتِ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره. ونائب الفاعل (السيارةُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثالثة (فُتِحَ البابُ) بُني

الفعل الماضي (فَتَحَ) للمجهول، فصار (فُتِحَ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره.
ونائب الفاعل (البابُ) مرفوع بالضممة.

٢- في المجموعة (ب) نلاحظ أن الجملة الأولى (عَلِمَ الطلابُ) بُني الفعل الماضي (عَلِمَ) للمجهول، فصار (عُلِمَ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الطلابُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثانية (صُوِّرَتِ الكتبُ) بُني الفعل الماضي (صَوَّرَ) للمجهول، فصار (صُوِّرَتْ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الكتبُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثالثة (سُمِعَتِ الأخبارُ) بُني الفعل الماضي (سَمِعَ) للمجهول، فصار (سُمِعَتْ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وكسِرِ ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الأخبارُ) مرفوع بالضممة.

٣- في المجموعة (ج) نلاحظ أن الجملة الأولى (تُنصَحُ الطالباتُ) بُني الفعل المضارع (يُنصَحُ) للمجهول، فصار (تُنصَحُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الطالباتُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثانية (تُرَكَّبُ الطائراتُ) بُني الفعل المضارع (يُرَكَّبُ) للمجهول، فصار (تُرَكَّبُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الطائراتُ) مرفوع بالضممة. والجملة الثالثة (تُجمَعُ الكراسياتُ) بُني الفعل المضارع (يُجمَعُ) للمجهول، فصار (تُجمَعُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الكراسياتُ) مرفوع بالضممة.

٤- في المجموعة (د) نلاحظ أن الجملة الأولى (تُستَلَمُ الرسائلُ) بُني الفعل المضارع (يُستَلَمُ) للمجهول، فصار (تُستَلَمُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الرسالتان) مرفوع بالألف. والجملة الثانية (تُكتَبُ المقالاتُ) بُني الفعل المضارع (يُكتَبُ) للمجهول، فصار (تُكتَبُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (المقالاتان) مرفوع بالألف. والجملة الثالثة (تُقَيَّدُ المحاضرتان) بُني الفعل المضارع (يُقَيَّدُ) للمجهول، فصار (تُقَيَّدُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (المحاضرتان) مرفوع بالألف.

٥- في المجموعة (هـ) نلاحظ أن الجملة الأولى (يُكَلَّمُ الموظفون في الكلية) بُني الفعل المضارع (يُكَلَّمُ) للمجهول، فصار (يُكَلَّمُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الموظفون) مرفوع بالواو. والجملة الثانية (يُنْتَظَرُ الحاضرون)

بُني الفعل المضارع (يُنْتَظَرُ) للمجهول، فصار (يُنْتَظَرُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الحاضرون) مرفوع بالواو. والجمله الثالثة (يُكْرَمُ الزائرون) بُني الفعل المضارع (يُكْرَمُ) للمجهول، فصار (يُكْرَمُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الزائرون) مرفوع بالواو. والجمله الرابعة (يُمَدِّحُ المجتهدون) بُني الفعل المضارع (يُمَدِّحُ) للمجهول، فصار (يُمَدِّحُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (المجتهدون) مرفوع بالواو.

٦- في المجموعة (و) نلاحظ أن الجملة الأولى (يُكَلِّمُ موسى) بُني الفعل المضارع (يُكَلِّمُ) للمجهول، فصار (يُكَلِّمُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (موسى) محله الرفع. والجمله الثانية (يُنْتَظَرُ الفتى) بُني الفعل المضارع (يُنْتَظَرُ) للمجهول، فصار (يُنْتَظَرُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الفتى) محله الرفع. والجمله الثالثة (يُكْرَمُ القاضي) بُني الفعل المضارع (يُكْرَمُ) للمجهول، فصار (يُكْرَمُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (القاضي) محله الرفع. والجمله الرابعة (يُمَدِّحُ الداعي) بُني الفعل المضارع (يُمَدِّحُ) للمجهول، فصار (يُمَدِّحُ) بِضَمِّ أَوَّلِهِ، وفتح ما قبل آخره. ونائب الفاعل (الداعي) محله الرفع. بناء على ما سبق بيانه، فيمكن عرض عناصر الإعراب لنائب الفاعل كما يأتي:

الرقم	الجمله	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	كُتِبَ الدرسُ.	الدرسُ	نائب الفاعل	مرفوع	الضممة
٢	سُمِعَتُ الأخبارُ.	الأخبارُ	نائب الفاعل	مرفوع	الضممة
٣	تُرَكِبُ الطائراتُ.	الطائراتُ	نائب الفاعل	مرفوع	الضممة
٤	تُسْتَلَمُ الرسائلان.	الرسالتان	نائب الفاعل	مرفوع	الألف
٥	يُمَدِّحُ المجتهدون.	المجتهدون	نائب الفاعل	مرفوع	الواو
٦	يُكَلِّمُ موسى.	موسى	نائب الفاعل	مرفوع	محلُّ الرفع
٧	يُكْرَمُ القاضي.	القاضي	نائب الفاعل	مرفوع	محلُّ الرفع

- ١- ينوب المفعول به عن الفاعل، ويُسمَّى نائبَ فاعلٍ، ويصير مرفوعا بالضمة إذا كان مفردا أو جمعَ تكسيرٍ أو جمع مؤنثٍ سالما. ويصير مرفوعا بالواو إذا كان جمعَ مذكّرٍ سالما أو من الأسماء الخمسة، ويصير مرفوعا بالألف إذا كان مثنى. إذا كان نائب الفاعل اسما مقصورا أو منقوصا فإنه محله الرفع.
- ٢- صيغ الفعل المبني للمجهول، وهي قسمان: صيغ خاصة للفعل الماضي وصيغ خاصة للفعل المضارع. أما الصيغ الخاصة للفعل الماضي فإنها تصاغ بتغيير بعض حركات فيه، وذلك بضمّ أوله وبكسر ما قبل آخره، مثل: كُتِبَ. ولأنّ كل متحرك قبل الآخر في الماضي المبني للمجهول يُضمّ، فإنّ مثل: كاتب وتكتب تصبح: كوتب وتكوتب؛ لأنه سبقت الألف ضمة. أما في مثل: قال وانقاد وأعان واستعان، فإنها تصبح: قيل وانقيد وأعين واستعين؛ لأنه سبقت الألف كسرة. والفعل المضارع المبني للمجهول فيصاغ بضمّ أوله وفتح ما قبل الآخر، مثل: يُكْتَبُ. إذا كان الفعل المضارع ما قبل آخره واو، تُقلب ألفًا، مثل: قال، يصير يُقال. وإذا كان الفعل المضارع ما قبل آخره ياء، تُقلب ألفًا، مثل: أعان، يصير يُعان.

نماذج للإعراب

- ١- يكتب الدرسُ.
(يكتب) فعلٌ مضارعٌ مبنيٌّ للمجهول.
(الدرسُ) نائبُ الفاعلِ مرفوعٌ بالضمة.
- ٢- صُوّرتِ الكُتُبُ.
(صُوّرتِ) فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ للمجهول.
(الكتبُ) نائبُ الفاعلِ مرفوعٌ بالضمة.
- ٣- يكرم أخوك
(يكرم) فعلٌ مضارعٌ مبنيٌّ للمجهول.

(أخوك) نائبُ الفاعلِ مرفوعٌ بالواو.

٤- أُسْتَلِمَتِ الرِّسَالَتَانِ.

(أُسْتَلِمَتِ) فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ.

(الرِّسَالَتَانِ) نَائِبُ الْفَاعِلِ مَرْفُوعٌ بِالْأَلْفِ.

٥- يُنْتَظَرُ الْحَاضِرُونَ.

(يُنْتَظَرُ) فَعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ.

(الْحَاضِرُونَ) نَائِبُ الْفَاعِلِ مَرْفُوعٌ بِالْوَائِ.

٦- يُمَدِّحُ الدَّاعِي.

(يُمَدِّحُ) فَعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ.

(الدَّاعِي) نَائِبُ الْفَاعِلِ مَحَلُّهُ الرَّفْعِ.

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخراج منه.

١. كل نائب الفاعل.

٢. كل الفعل المبني للمجهول.

مِنْ نَوَادِرِ جُحَا

لِجُحَا نَوَادِرٌ كَثِيرَةٌ يَتَسَلَّى بِهَا النَّاسُ، وَقَدْ ابْتَدَعَتْ النَّوَادِرُ وَقِيلَتْ الْفُكَاهَاتُ، وَنَسِبَتْ إِلَى جُحَا، وَنَسِيَ قَائِلُوهَا؛ وَلَا تُعَلِّمُ النَّوَادِرُ الَّتِي قَالَهَا حَقِيقَةً. وَهَذِهِ نَادِرَةٌ مُدْهِشَةٌ تُقَالُ عَلَى لِسَانِهِ:

جَاءَتْ امْرَأَةٌ حَيْرَى إِلَى جُحَا تُلِحُّ عَلَيْهِ إِلْحَاحًا، فَهَدَّأَ مِنْ رُوعِهَا، وَسَأَلَهَا: مَاذَا تُرِيدِينَ؟ فَقَالَتْ الْمَرْأَةُ تُسَلِّمَتِ الْيَوْمَ رِسَالَتَانِ مِنْ بَغْدَادَ: الرِّسَالَةُ الْأُولَى مِنْ مُصْطَفَى ابْنِي وَالرِّسَالَةُ الثَّانِيَةُ مِنْ الْقَاضِي عَيْي.

فَقَالَ جُحَا: وَمَاذَا تُرِيدِينَ مِنِّي؟ فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: إِنَّمَا تُقْصِدُ يَا جُحَا لِيُعَانَ قَاصِدُكَ. فَقَالَ جُحَا: وَمَاذَا لَا يُقْصِدُ أَحُوكِ أَوْ يُطَلِّبُ أَبُوكِ لِكِتَابَةِ الرِّسَالَتَيْنِ؟ فَأَجَابَتْ: لَقَدْ مَاتَ أَبِي، وَغَابَ أَخِي.

فَقَالَ جُحَا: إِنِّي أَعْتَذِرُ، فَلَيْسَ لِي وَقْتُ لِّلسَّفَرِ إِلَى بَغْدَادَ، فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: مَا طَلَبَ مِنْكَ السَّفَرُ، وَإِنَّمَا طَلَبَ مِنْكَ رِسَالَتَانِ تُكْتَبَانِ إِحْدَاهُمَا إِلَى مَصْطَفَى وَالثَّانِيَةُ إِلَى الْقَاضِي.

فَضَحِكَ جُحَا، وَقَالَ: إِذَا كَتَبْتُ الرِّسَالَتَيْنِ فَسَوْفَ يُزْعِجُ مَصْطَفَى، وَيَغَاطُ الْقَاضِي لِأَنَّ حَظِي رَدِيءٌ، وَلَا تُسْتَطَاعُ قِرَاءَتُهُ، وَلِهَذَا لَا بُدَّ أَنْ أَذْهَبَ مَعَ الرِّسَالَتَيْنِ لِأَقْرَأَهُمَا بِنَفْسِي.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

ابن كلِّ فعلٍ جملةً آتيةً للمجهول، وغيِّرْ ما يحتاج إلى تغيُّرٍ.

أسلوب البناء للمجهول

أسلوب البناء للمعلوم

- ١- لا يُحِبُّ النَّاسُ الْعَمَلَ الرَّدِيءَ.
- ٢- عَرَفَ النَّاسُ أَحَاكَ بِحُسْنِ الْخُلُقِ.
- ٣- قَدَّمَ الْمَدِيرُ جَائِزَتَيْنِ لِلْمَوْضُوفِ الْأَوَّلِ.
- ٤- كَتَبَ إِسْمَاعِيلُ الدَّرُوسَ.
- ٥- شَاهَدَتْ أُمْرَأَةً حَيْرَى تَبْحَثُ عَنْ طِفْلِهَا.

التدريب الثالث

غيِّرْ الأفعال الموجودة في الجمل التالية إلى الأفعال المبنية للمجهول.

أسلوب البناء للمجهول

أسلوب البناء للمعلوم

- ١- يُعَلِّمُ الْأُسْتَاذُ الْمَوْضُوفِينَ.
- ٢- يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ.

- ٣- يُصلِح المهندِسُ الطَريقَ.
- ٤- أخذ الولد الجريدَتَيْنِ،
- ٥- قبَضَ البوليسيُّ المجرِمينَ.
- ٦- يَمْتَحِنُ الأُسْتَاذُ الطالِبَاتِ.
- ٧- نَزَلَ اللهُ الآيَاتِ الكَريمةَ.
- ٨- يَسْقِي الفَلاخُ الزَهرةَ.
- ٩- وسَعَتِ الحُكُومَةُ الشُوراعَ.
- ١٠- يَجْمَعُ الطالِب الكَراسِياتِ.
- ١١- فَتَحَ الموظفونَ الأبوابَ.
- ١٢- يصنَعُ المهندِسُ السِيارَاتِ.
- ١٣- هَتَأَ المَديرُ المَدرِسينَ.
- ١٤- شَجَّعَ المَديرُ الطالِبَ.
- ١٥- نَصَحَ الشَیخُ الأُسْتَاذَينَ.
- ١٦- عالِجُ الطَبيبُ المَريضينَ

التدريب الرابع

عَيِّن عناصرَ الإعرابِ للكلماتِ الموجودةِ في الجدولِ التالي.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	نُصِحَ أخوكَ.	أخوكَ	.....	.....	.....
٢	يُعلِّمُ الموظفونَ.	الموظفونَ	.....	.....	.....
٣	فتحتُ الأبوابَ.	الأبوابَ	.....	.....	.....
٤	قرأتُ الآياتَ.	الآياتُ	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٥	تُسَمِّعُ الْأَخْبَارَ.	الأخبار	.....	.....	.....
٦	رَكِبْتُ السَّيَّارَتَانِ.	السيارتان	.....	.....	.....
٧	أَكَلَ السَّمَكَانَ.	السماك	.....	.....	.....
٨	يُسْتَقْبَلُ الْحِجَاجُ.	الحجاجُ	.....	.....	.....
٩	يُحْتَرَمُ ذُو مَالٍ.	ذو	.....	.....	.....
١٠	يُنْتَظَرُ الْعَمِيدَانِ.	العميدان	.....	.....	.....
١١	رُسِمَتِ الصُّورَةُ.	الصورةُ	.....	.....	.....

الدرس الخامس عشر

المفعول المطلق

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم المفعول المطلق.
 - يبيّن غرض المفعول المطلق.
 - يتعرّف على الألفاظ التي تنوب عن المفعول المطلق.
 - يحلل النص ثم يستخرج منه المفعول المطلق.
 - يحلّل عناصر الإعراب للمفعول المطلق.
 - يكتب التراكيب التي تتكون من المفعول المطلق.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) لتأكيد العامل

١. فهم الطلابُ الدروسَ فهمًا.
٢. استقبل العميدان الضيوف استقبالًا.
٣. ينشر الصحفيون الأخبارَ نشرًا.
٤. الأطباءُ يعالجون الفلاحين معالجةً.

(ب) لبيان العدد

١. يقرأ أبوك القرآنَ قرأتين.
٢. المريضُ شرب الدواءَ شربةً واحدة.
٣. يدقُّ الضيفُ البابَ دقاتٍ ثلاث.
٤. ينصر المسلمون على أعدائهم انتصاراتٍ.

(ج) لبيان النوع

١. يجلس الطفلُ أمام الضيفِ جلوسَ الرجلِ.
٢. الموظفُ يقرأ القرآنَ قراءةَ الشيخ.
٣. يجيد الطالبُ الغناءَ إجادةَ المحترف.
٤. سقطت أثمار النارجيل سُقوطَ القنابل.

(د) الألفاظ التي تنوب عن المفعول المطلق

١. يجتهد الطالبُ في المذاكرة كلاً الاجتهاد.
٢. يتقن الطلابُ اللغة العربية بعض الاتقان.
٣. جلس الضيوفُ على الكرسي قعودا.
٤. فهم أخوك المحاضرة ذلك الفهم.

٥. قرأ أبوك القرآنَ ثلاثَ قراءاتٍ.

٦. اغتسل الرجلُ غسلاً.

٧. فهمت الطالبةُ الدرسَ أحسنَ الفهمِ.

٨. كتب التلميذُ الرسالةَ مرسمَةً.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيداً.

١- في كل الجمل في المجموعة (أ) والمجموعة (ب) والمجموعة (ج)، نلاحظ مصادر تشتمل على حروف أفعالها وهي: فهماً واستقبالاً ونشراً ومعالجةً وقرائتين وشربةً ودقاتٍ وانتصاراتٍ وجلوسَ وقراءةً وإجادةً وُسُقوطاً، وكل مصدر يشتمل على حروف الفعل يعرب مفعولاً مطلقاً، وحكم المفعول المطلق هو النصب.

٢- جيئَ كل المصدر في الجمل في المجموعة (أ) لتأكيد الفعل. وكل المصدر في الجمل في المجموعة (ب) لبيان عدد الفعل. وكل المصدر في الجمل في المجموعة (ج) لبيان نوع الفعل.

٣- في المجموعة نلاحظ أنه قد ينوب عن المصدر الواقع مفعولاً مطلقاً ما يلي:
أ- كلمة (كل) مضافة إلى المصدر، كما في المثال الأول (يجتهد الطالبُ في المذاكرة كلَّ الاجتهادِ).

ب- كلمة (بعض) مضافة إلى المصدر، كما في المثال الثاني (يتقن الطلابُ اللغة العربية بعضَ الاتقان).

ج- مرادف المصدر، كما في المثال الثالث (جلس الضيوفُ على الكرسي قعوداً) فنجد (قعوداً) ترادف مصدر الفعل الذي في الجملة وهو جلس إذ مصدره (جلوساً).

د- اسم الإشارة إلى المصدر، كما في المثال الرابع (فهم أخوك المحاضرة ذلك الفهم).

- هـ- العدد المضاف إلى المصدر، كما في المثال الخامس (قرأ أبوك القرآن ثلاثَ قراءاتٍ) فكلمة (ثلاثَ) مضافة إلى المصدر وهو (قراءاتٍ).
- و- اسم المصدر، كما في المثال السادس (اغتسل الرجلُ غسلا) إذ نرى (غسلا) اسما للمصدر من فعل (اغتسل).
- ز- صفة المصدر، كما في المثال السابع (فهمت الطالبةُ الدرسَ أحسنَ الفهم).
- ح- آلة المصدر، كما في المثال الثامن (كتب التلميذُ الرسالةَ مرسمةً) حيث نرى (مرسمةً) آلة المصدر والأصل كتابة بالمرسمة.
مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

القاعدة

- ١- المفعول المطلق اسم منصوب يؤكد عامله أو يبينه ضربا من التبيين. والأصل فيه أن يكون مصدرا. ويأتي المفعول المطلق لغرض كما يلي:
- (أ) ليؤكد فعله، مثل: تكلم الطالب كلاما.
- (ب) ليبين نوعه، مثل: تكلم الطالب كلام الأستاذ.
- (ج) ليبين عدده، مثل: تكلم الطالب كلمتين.
- ٢- ما ينوب عن المصدر في المفعول المطلق:
- (أ) مرادفه مثل: جلس الطالب قعودا، فقعودا ليست مصدرا لجلس، فمصدر جلس الجلوس، ولما كان القعود يرادف الجلوس وبنفس معناه صح أن يحل محله مفعولا مطلقا منصوبا.
- (ب) وتنوب عن المصدر صفته مثل: وقف الطالب طويلا، فطويلا صفة لمصدر محذوف تقديره: وقوفا طويلا، مما أتاح لكلمة طويلا أن تُعرب مفعولا مطلقا منصوبا.
- (ج) وينوب عن المصدر اسم المصدر، مثل: سبحان من أنبت هذه الشجرة نباتا، فكلمة نباتا اسم للمصدر من فعل (أنبت الذي مصدره (إنبات)،

فكلمة نباتا تُعرب مفعولا مطلقا منصوبا.

(د) وينوب عن المصدر عدده، مثل: سجد المصلون أربع سجعات، فأربع مفعول مطلق منصوب لأنها تبين عدد مرات الفعل.

(هـ) وتنوب عن المصدر آتته، مثل: يتمنى الرجل أن يضرب فروع الشجرة أساسا. فكلمة فأسا تعرب مفعولا مطلقا منصوبا.

(و) وينوب عن المصدر لفظ بعض مضاف إلي مصدر، مثل: يستريح الفلاح بعض الاستراحة، فلفظ بعض مفعول مطلق منصوب مضاف.

(ز) وينوب عن المصدر لفظ كل مضاف إلى مصدر، مثل: يحاول الطالب أن يحفظ القرآن كل المحاولة. فلفظ كل مفعول مطلق منصوب مضاف.

(ح) وينوب عن المصدر اسم الإشارة مُبدَلاً منه المصدر، مثل: تيقن الحاكم هذا اليقين.

(ط) وينوب عن المصدر أيّ الإستفهامية والشرطية مضافة إلى المصدر مثل: أي عمل عملت؟ وأي عمل تعملُ أعملُ، فأى في المثال الأول استفهامية وتعرب مفعولا مطلقا منصوبا مضافا. أما أي في المثال الثاني فهي شرطية وكذلك تعرب مفعولا مطلقا منصوبا مضافا.

(ي) ومما يعرب مفعولا مطلقا كلمات: (حقا-شرعا-أيضا-عامة-خاصة-البتة) في المثال: هذا له حقا - هذا له شرعا - هذا له أيضا - العدل مطلوب عامة - هذا له خاصة - لم أكمل البتة.

(ك) ويجوز حذف الفعل عاملا، ويبقى المصدر منصوبا، مثل: شكرا لله على نعمه.

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

١. كل المفعول المطلق.

٢. كل اللفظ الذي ينوب عن المفعول المطلق.

مِنْ عَجَائِبِ النَّبَاتِ

سَجَّلَ عَالِمُ نَبَاتٍ فِي كِتَابِ سَمَاءِ (أَشْجَارِ تَبِكِي) كَثِيرًا مِنَ الْعَجَائِبِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي عَالَمِ النَّبَاتِ مِنْهَا أَنْ شَجَرَةً تَنْمُو فِي الْهِنْدِ يَقْطُرُ مِنْهَا شَرَابٌ حُلُوٌّ قَطْرًا، كَمَا تَنْمُو هُنَاكَ شَجَرَةٌ أُخْرَى تُعْرَفُ بِالشَّجَرَةِ الْبَاكِيَةِ إِذْ تَدْمَعُ عُيُونُهَا دَمْعًا غَزِيرًا، وَتَبْكِي نَحِيبًا.

وهناك شجرةٌ يَتَغَيَّرُ لَوْنُهَا فِي بَعْضِ الْأَيَّامِ تَغْيِيرَيْنِ، وَيَتَغَيَّرُ لَوْنُهَا فِي أَيَّامٍ أُخْرَى تَغْيِيرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، فَهِيَ تَتَغَيَّرُ أَرْبَعَةَ تَغْيِيرَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ.

وَفِي الْمَنَاطِقِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ تَنْمُو أَشْجَارٌ تُغْرِي مَنْ يَمُرُّ بِهَا بِالْجُلُوسِ تَحْتِهَا لِإِسْتِرِيحٍ بَعْضَ الْإِسْتِرَاحَةِ، فَإِذَا جَلَسَ فَإِنَّهُ يَشْعُرُ بِأَغْصَانِهَا تَدْتَلِّي حَوْلَهُ فَيُحَاوِلُ كُلَّ الْمَحَاوَلَةِ لِيُقْلِتَ مِنْ أَغْصَانِهَا فَلَا يَسْتَطِيعُ، وَيَتِمَّى أَنْ يَضْرِبَ فُرُوعَهَا فَأَسًّا لِيَتَخَلَّصَ مِنْهَا، فَتَقْتُلُهُ الشَّجَرَةُ هَذَا الْقَتْلَ الرَّهِيْبَ، وَهُوَ لَا يَجِدُ لِلنَّجَاةِ سَبِيلًا.

وَفِي (بِيرو) تَنْمُو شَجَرَةٌ لَهَا أَوْرَاقٌ كَثِيْفَةٌ تَجْمَعُ الْبُخَارَ مِنَ الْهَوَاءِ، ثُمَّ تَمْطُرُ غَزِيرًا فِي الصَّيْفِ، وَغَيْرِ هَذِهِ الْأَشْجَارِ كَثِيرٍ، فَسَبْحَانِ مَنْ أَنْبَتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ الْمُخْتَلِفَةَ نَبَاتًا لَتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى قُدْرَتِهِ، وَبِرَاهِيْنِ عَلَى عَظِيمِ صُنْعِهِ، فَشَكَرًا لِلَّهِ، وَحَمْدًا لِلَّهِ عَلَى فَضْلِهِ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عينَ المفعول المطلق ونوعه في الجملة الواردة في المجموعة التالية.

الرقم	الجملة	المفعول المطلق	نوعه
١	ينتظر المدير الضيوف انتظارا	.....	.....
٢	الطالب يقرأ المجلات قرائتين.	.....	.....
٣	أخوك يشرب القهوة شربة ليلة الجمعة.	.....	.....
٤	إن المهندسين يكتبون المقالات كتابة أمام الجامعة.	.....	.....
٥	أصبح أخوك يقود السيارة قيادة ثلاثة أيام.	.....	.....
٦	المريض يشرب الدواء شربة واحدة	.....	.....
٧	يجلس الطفل أمام الضيف جلوس الأستاذ.	.....	.....
٨	الموظف يقرأ القرآن قراءة الشيخ.	.....	.....
٩	يجيد الطالب الغناء إجادة	.....	.....
١٠	يدق الضيف الباب دقات ثلاث.	.....	.....

التدريب الثالث

عينَ عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول التالي كما في المثال.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	ذاكر أخوك	أخوك	فاعل	مرفوع	الواو
	الدروسَ مذاكرةً.	الدروس	مفعول به	منصوب	الفتحة
	مذاكرة	مذاكرة	مفعول مطلق	منصوب	الفتحة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢	يقف الطالبان أمام البيت وقوفا.	الطالبان	فاعل	مرفوع	الألف
٣	فهم الموظفون المحاضرات فهما.	الموظفون	مفعول مطلق	منصوب	الفتحة
		المحاضرات	فاعل	مرفوع	الواو
		فهما	مفعول به	منصوب	الكسرة
			مفعول مطلق	منصوب	الفتحة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	ينشر الصحفيون الأخبار نشرًا.	الصحفيون	.....	.....	.....
		الأخبار	.....	.....	.....
		نشرًا	.....	.....	.....
٢	الطفل يمزق الأوراق تمزيقا.	الطفل	.....	.....	.....
		الأوراق	.....	.....	.....
		تمزيقا	.....	.....	.....
٣	الأطباء يعالجون الفلاحين معالجة.	الأطباء	.....	.....	.....
		الفلاحين	.....	.....	.....
		معالجة	.....	.....	.....
٤	ينتصر المسلمون على أعدائهم انتصارات.	المسلمون	.....	.....	.....
		انتصارات	.....	.....	.....

التدريب الرابع

عين عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول التالي.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	وقف الطالب أمام الأستاذ وقوف الجندي.	الطالب	.....	.....	.....
٢	يرعى الموظف الطالب رعاية الأدب لابنه.	الموظف	.....	.....	.....
		الطالب	.....	.....	.....
		رعاية	.....	.....	.....
٣	اهتم الطبيب بالمريض اهتمام الوالد لابنه.	الطبيب	.....	.....	.....
		اهتمام	.....	.....	.....

التدريب الخامس

أكمل الجمل الآتية كما في المثال.

النموذج الأول	النموذج الثاني
يقراً الطالب دروسه قراءة	يتفرج الضيوف على التلفزيون تفرجا
يذاكر.....	يشاهد.....
يقيد.....	ينظر.....
يحفظ.....	يفتح.....
يعيد.....	يشترى.....
يسجل.....	أخذ.....
يفهم.....	وضع.....

النموذج الرابع قد حارب الطلاب الشيوعيين محادثة	النموذج الثالث قد استمع المسلمون إلى القرآن استماعاً
.....قد قاتل.....	.....قد انصت.....
.....قد ناقش.....	.....قد نظر.....
.....قد قاوم.....	.....قد فهم.....
.....قد عارض.....	.....قد حفظ.....
.....قد قابل.....	.....قد حافظ.....

الدرس السادس عشر المفعول لأجله

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم المفعول لأجله.
- يبين حكم المفعول لأجله.
- يبين علامات الإعراب للكلمات التي تكون المفعول لأجله.
- يفرّق بين المفعول لأجله والمفعول المطلق.
- يحلّل عناصر الإعراب للمفعول لأجله.
- يحلل النص ثم يستخرج منه المفعول لأجله.
- يكتب التراكيب التي تتكون من المفعول لأجله.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ)

١. يقرأ المسلمون القرآنَ رغبةً في الثوابِ.
٢. الموظفون وقفوا أمام الكلية احترامًا للضيوفِ.
٣. يقاتل المجاهدون الكفارَ حُبًّا في الشهادة.
٤. الطلاب يصفقون أيديهم أمام الضيوفِ ترحيبًا لهم.
٥. يقدم العميدُ هديةً للفائزينَ تقديرًا لهم.
٦. يهرب المهمل من الدرس كرهاً للدرسِ.

(ب)

١. يدخل الطلاب كلية التربية رغبةً في معرفة اللغة العربية.
٢. زار رئيس جامعة فالوفو الإسلامية الحكومية رئيس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية تقويةً للعلاقة بينهما.
٣. اعترف العالم بالأخطاء للرجوع إلى الحق.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدًا.

- ١- في كل جملة من الجمل السابقة في المجموعة (أ) نلاحظ وجود مصدر يبين سبب حدوث الفعل، وهو (رغبةً) في الجملة الأولى، و(احترامًا) في الجملة الثانية، و(حُبًّا) في الجملة الثالثة، (ترحيبًا) في الرابعة، و(تقديرًا) في الجملة الخامسة، (كرهاً) في الجملة السادسة.
- ٢- في المجموعة (أ) نلاحظ أن مصدرًا في كل الجملة مجرد من (ال) والإضافة، فيجب نصبه ويُعرب مفعولًا لأجله. في المجموعة (ب) نلاحظ أن مصدرًا (رغبة) في الجملة الأولى مضاف، فيجوز نصبه ويعرب مفعولًا لأجله، ويجوز

جرُّه ب(في) (في العلم). وكذلك نلاحظ أن مصدرا (تقوية) في الجملة الثانية مضاف، فيجوز نصبه ويعرب مفعولا لأجله، ويجوز جرُّه باللام (لتقوية). أما مصدرا (للرجوع) في الجملة الثالثة، فنلاحظ أنه محلٌّ (بال)، ولهذا يجب جرُّه باللام.

القاعدة

١- المفعول لأجله مصدر منصوب يلي جملة لبيان سببها وعلتها. وهو ثلاثة أقسام: منكرٌ ومعرّف بالألف واللام، ومضاف.

٢- حكم المصدر المنكر.

يجوز فيه النصب والجر باللام، والنصب أولى مثل: يدخل الطلاب كلية التربية رغبة في معرفة اللغة العربية. فكلمة (رغبة) تعرب مفعولا لأجله منصوبا، ويجوز فيها الجر، فيقال: يدخل الطلاب كلية التربية للرغبة في معرفة اللغة العربية.

٣- حكم المصدر المضاف

يجوز فيه النصب والجر باللام على السواء مثل: زار رئيس جامعة فالوفو الإسلامية الحكومية رئيس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية تقوية للعلاقة بينهما. فكلمة (تقوية) تُعرب مفعولا لأجله منصوبا، ويجوز جرُّه باللام: زار رئيس جامعة فالوفو الإسلامية الحكومية رئيس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية لتقوية العلاقة بينهما.

٤- حكم المصدر المعرف بالألف واللام.

وإذا كان المصدر محلٌّ (بال) جرَّ باللام مثل: اعترف العالم بالأخطاء للرجوع إلى الحق. وبذلك يخرج من الباب هذا القسم الثالث من أقسام المفعول لأجله، إذ ليس منصوبا، وكذلك ما يُجرُّ مُعرِّفاً ومُنكِّرا، إنما يُعرب مفعولا لأجله المصدر المنصوب المبين للسبب فقط.

مقتبس من تجديد النحو (بالتصرف)

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

١. المصدر يكون مفعولاً لأجله.

٢. المصدر يكون مجروراً بحرف جار.

المراة

إن المرأة سِرُّ حياة الرَّجُلِ من صَرَخَةِ الوَضْعِ إلى أَنَّةِ التَّزْوِجِ. فقلبُ الأُمِّ يَخْفُقُ رَحْمَةً بِطِفْلِهَا، والأُمُّ تَحُوطُ طِفْلَهَا بِعِنَايَتِهَا ورِعَايَتِهَا، وَتَسْكُبُ قَلْبَهَا في قلبه لِيَسْتَحْيِلَا في قلبٍ واحدٍ، وهي التي تَسَهَّرُ على طِفْلِهَا لِيَلْمَهَا، وَتَتَحَمَّلُ آلامَ الحَيَاةِ عَطْفًا عليه لِتَرْبِيَتِهِ أَحْسَنَ تَرْبِيَةٍ.

لا يَسْتَطِيعُ الرَّجُلُ أَنْ يَكُونَ رَجُلًا حَتَّى يَجِدَ إلى جانبِهِ زَوْجَةً تَبْعُثُ في نَفْسِهِ رُوحَ الشَّجَاعَةِ والهِمَّةِ، وَتَغْرِسَ في قَلْبِهِ كِبْرِيَاءَ التَّبِيعَةِ وَعَظَمَتَهَا رغبةً إِشْعَارَهُ بِقِيَمَةِ المَسْئُولِيَّةِ لِأُسْرَتِهِ التي أَلْقَاهَا اللهُ عليه.

ولا يَسْتَطِيعُ الشَّيْخُ في أَخْرِيَاتِ أَيَّامِهِ أَنْ يَجِدَ مِنَ الحنانِ والعطفِ والحُبِّ والإيثارِ ما يَجِدُهُ في قَلْبِ ابْنَتِهِ الفَتَاةِ، فهي تَمْنَحُهُ يَدَهَا عُكَّازًا للشَّيْخُوخَةِ يَسْتَنْدُ عليها، وَتَجْعَلُ قَلْبَهَا مُسْتَوْدَعًا لِأَسْرَارِهِ لِلتَّرْوِيحِ عن نَفْسِهِ، وهي التي تَسَهَّرُ بِجَانِبِ سَرِيرِ مَرَضِهِ لِيَلْمَهَا كُلَّهَا لِتَتَسَمَّعَ أنْفَاسَهُ، وَتَحْرِصَ الحِرْصَ كُلَّهُ على أَنْ تَفْهَمَ مِنْ حَرَكَاتِ يَدَيْهِ ونَظْرَاتِ عَيْنَيْهِ حَاجَاتِهِ وأغراضَهُ حتى يَلْقَى اللهُ فَتَدْعُو لَهُ بِالرَّحْمَةِ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول فيما يلي.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	يهرب التلميذ من المدرسة كرها للدرس.	التلميذ	.....	.....	.....
٢	يقرأ الأستاذ القرآن رغبة في الثواب.	كرها	.....	.....	.....
		الأستاذ	.....	.....	.....
		القرآن	.....	.....	.....
		رغبة	.....	.....	.....
٣	الموظفون وقفوا أمام الكلية احتراماً للضيوف.	الموظفون	.....	.....	.....
		احتراماً	.....	.....	.....
٤	تذاكر الطالبة دروسها مذاكرة طمعا في النجاح.	الطالبة	.....	.....	.....
		دروسها	.....	.....	.....
		طمعا	.....	.....	.....

التدريب الثالث

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول فيما يلي.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	يقاتل المسلمون أعداءهم قتالا حبا في الشهادة.	المسلمون	.....	.....	.....
		أعداءهم	.....	.....	.....
		قتالا	.....	.....	.....
		حبا	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢	يقدم المدير هدية للفائزين تقديرا لهم.	المدير هدية تقديرا	...............	...............	...............
٣	تقيم الجامعة الحفلات تكريما للمتفوقين.	الجامعة الحفلات تكريما	...............	...............	...............
٤	الطلاب يصفقون أيديهم أمام الضيوف ترحيبا لهم.	الطلاب أيديهم ترحيبا	...............	...............	...............
٥	يجلس الأولاد أمام آباءهم جلوسا إجلالا لهم.	الأولاد جلوسا إجلالا	...............	...............	...............

التدريب الرابع

اقرأ الجمل الآتية وبين المفعول لأجله.

- ١- يدخل الطلاب كلية الآداب رغبة في معرفة اللغة العربية وأدائها.
- ٢- اعترف العالم بالأخطاء رجوعا إلى الحق.
- ٣- يلبس الفلاحون الملابس الصوفية خوفا من البرد.
- ٤- لم يلتفت الطلاب إلى الموظف احتقارا لهم.
- ٥- يرفع الإندونيسيون الأعلام الوطنية أمام بيوتهم تعظيما ليوم الاستقلال.
- ٦- يصفق الحاضرون للفرقة الفائزة افتخارا بها.

- ٧- قدم رئيس الجمهورية الإندونيسية الهدايا التذكارية إلى رئيس ماليزيا توثيقا للعلاقة بين الشعبين.
- ٨- بذلت الحكومة الإندونيسية جهودها طمعا في تقدم الشعب الإندونيسي.
- ٩- قاتل المجاهدون الكفار حبا في الاستشهاد.

التدريب الخامس

إجعل الأفعال المكتوبة في الجانب الأيمن مصدرا ثم اجعلها مفعولا لأجله واكتبه في الفراغ الموجود في كل جملة من الجمل الآتية.

الأفعال	الجمل
أكرم	يقف الحاضرون عند دخول رئيس الجمهورية..... له.
قدّر	قدمت الجامعة الهدايا إلى الطلاب المثاليين لهم.
وبّخ	لم يقابل المدير الطلاب المهملين لهم.
عظّم	وضع الطالب القرآن على رأسه لهم.
قدّس	سكت المسلمون عند سماع القرآن لكلام الله.
كرّم	رفع الشعب الأعلام في ميدان لرئيس الجمهورية.
شجّع	صفّق المشاهدون للاعبين..... لهم.

الدرس السابع عشر المفعول فيه

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادرا على أن:

- يتعرّف على مفهوم المفعول فيه.
- يبين حكم الإعراب للمفعول فيه.
- يبين ظرف زمان وظرف مكان
- يفرق بين ظرف زمان وظرف مكان
- يحلّل عناصر الإعراب للمفعول فيه.
- يحلل النص ثم يستخرج منه المفعول فيه.
- يكتب التراكيب التي تتكون من المفعول فيه.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ)

١. يلعب الطالبُ الكرةَ أمام المدرسةِ.
٢. رأيتُ المهندسَ جانبَ العمارةِ.
٣. الموظفون يضعون المجلاتِ فوقَ المكتبِ.
٤. شاهد الناسُ السفينةَ تسيرُ يمينا.

(ب)

١. يقرأ المسلمون القرآن ساعةً.
٢. يذهب محمدٌ إلى الجامعة عصرًا.
٣. تقرأ المسلمات القرآن صباحًا.
٤. يدرس أخوك اللغة العربية يومَ الجمعةِ.

(ج)

١. تعلم الطلبة التفسير في الجامعةِ.
٢. تحبُّ طالبة الرحلةَ إلى شاطئِ البحرِ.
٣. نظر المشاهدون إلى الأمامِ.
٤. نذهبُ إلى مكانٍ بعيدٍ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- في المجموعة (أ)، نلاحظ في الجملة الأولى أن كلمة (أمام) تدل على المكان الذي يلعب فيه الطالب الكرة، لهذا فهي ظرف مكان، وظرف المكان يكون منصوبا بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الثانية أن كلمة (جانب) تدل على المكان الذي

رأيتُ فيه المهندسين، لذلك فهي ظرف المكان، وظرف المكان يكون منصوباً بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الثالثة أن كلمة (فوق) تدل على المكان الذي الموظفون فيه يضعون المجلات، لذلك فهي ظرف مكان، وظرف المكان يكون منصوباً بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الرابعة أن كلمة (يميناً) تدل على المكان الذي شاهد الناس السفينة تسير، لذلك فهي ظرف مكان، وظرف المكان يكون منصوباً بالفتحة.

٢- في المجموعة (ب)، نلاحظ في الجملة الأولى أن كلمة (ساعةً) تدل على الزمان الذي يقرأ المسلمون القرآن، لهذا فهي ظرف الزمان، وظرف الزمان يكون منصوباً بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الثانية أن كلمة (عصرًا) تدل على الزمان الذي يذهب محمدٌ إلى الجامعة، لذلك فهي ظرف زمان، وظرف الزمان يكون منصوباً بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الثالثة أن كلمة (صباحًا) تدل على الزمان الذي تقرأ المسلمات القرآن، لذلك فهي ظرف الزمان، وظرف الزمان يكون منصوباً بالفتحة. ونلاحظ في الجملة الرابعة أن كلمة (يومً) تدل على الزمان الذي يدرس أخوك اللغة العربية، لذلك فهي ظرف زمان، وظرف الزمان يكون منصوباً بالفتحة.

٣- في المجموعة (ج)، نلاحظ أن في الجملة الأولى كلمة (الجامعة) تدل على المكان الذي تعلم فيها الطلبة التفسير، فهي ظرف مكان؛ ولكن دخول حرف الجر عليها وهو (في) جعلها اسماً مجروراً بحرف الجر وعلامة جره الكسرة. ونلاحظ أن في الجملة الثانية كلمة (شاطيء) تدل على المكان الذي تحبّ فيه الطالبة الرحلة، فهي ظرف مكان؛ ولكن دخول حرف الجر عليها وهو (إلى) جعلها اسماً مجروراً بحرف الجر وعلامة جره الكسرة. ونلاحظ أن في الجملة الثالثة كلمة (الأمام) تدل على المكان الذي نظر فيه المشاهدون، فهي ظرف مكان؛ ولكن دخول حرف الجر عليها وهو (إلى) جعلها اسماً مجروراً بحرف الجر وعلامة جره الكسرة. ونلاحظ أن في الجملة الرابعة كلمة (مكان) تدل على المكان المعين الذي نذهبُ فيه، فهي ظرف مكان؛ ولكن دخول حرف الجر عليها وهو (إلى) جعلها اسماً مجروراً بحرف الجر وعلامة جره الكسرة.

القاعدة

المفعول فيه: اسم منصوب يدل على زمان أو مكان متضمنا معنى في، وهو بذلك إما ظرف زمان وإما ظرف مكان. ولا يسمى الظرف حين تظهر معه في ويجر بها ظرفا، بل يصبح اسما مجرورا وليس ظرفا مثل: حضر الطالب في يوم الخميس. فيوم الخميس ليست ظرفا لأنها مجرورة بحرف في، ولو حذف (في) صارت (يوم الخميس) ظرفا منصوبا مضافا.

تجديد النحو (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

- الظرف يكون مفعولا فيه.

على شاطئِ البحرِ

وَقَفَ عَامِرٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ عَصْرًا، وَشَاهَدَ السُّفْنَ تَسِيرُ يَمِينًا وَشِمَالًا،
بَعْضُهَا يَسِيرُ بِسُرْعَةٍ وَبَعْضُهَا يَسِيرُ ببطءٍ؛ وَقَدْ رَفَعَتْ كُلُّ سَفِينَةٍ عَلَمًا فَوْقَهَا.

وَقَفَ عَامِرٌ سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ فَرِحًا مَسْرُورًا بِهَذَا الْمَنْظَرِ الْجَمِيلِ؛ وَكَانَتْ كُلُّ
سَفِينَةٍ تَحْمِلُ الْبَضَائِعَ؛ وَعَلَى ظَهْرِهَا الْمُسَافِرُونَ الَّذِينَ يُحِبُّونَ السَّفَرَ بِالسُّفْنِ
صَيْفًا لِأَنَّ الْهَوَاءَ يَكُونُ عَلِيلاً. وَفِي الشِّتَاءِ يَقِلُّ الْمُسَافِرُونَ بِالسُّفْنِ لِأَنَّ الْبَرْدَ يَكُونُ
شَدِيدًا.

نَظَرَ عَامِرٌ إِلَى الْأَمَامِ فَرَأَى الشَّمْسَ تَخْتَفِي شَيْئًا فَشَيْئًا فِي الْبَحْرِ حَتَّى غَابَتْ
تَمَامًا؛ فَظَهَرَ الْقَمَرُ وَالنُّجُومُ مِنْ حَوْلِهَا تَمَلُّا السَّمَاءِ نُورًا.

وَقَفَ عَامِرٌ يُفَكِّرُ فِي هَذَا الْعَالَمِ الْعَجِيبِ الَّذِي خَلَقَهُ اللَّهُ، وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي
أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ؛ وَقَرَأَ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ

وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١).

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عين عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في الجدول الآتي كما في المثال.

الرقم	المثال	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الضيوف يأكلون الأسماك جانب النهر.	الضيوف	مبتدأ	مرفوع	الضمة
		الأسماك	مفعول به	منصوب	الفتحة
		جانب	مفعول فيه	منصوب	الفتحة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	يضع الموظف المجلات فوق المكتبة.	الموظف	.....	.....	.....
		المجلات	.....	.....	.....
		فوق	.....	.....	.....
٢	أخوك سمع الأخبار أمام الشباك.	أخوك	.....	.....	.....
		الأخبار	.....	.....	.....
		أمام	.....	.....	.....
٣	المهندسون يشربون القهوة تحت الأشجار.	المهندسون	.....	.....	.....
		القهوة	.....	.....	.....
		تحت	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٤	الطالبان يقرءان الدرس أمام الأستاذ.	الطالبان الدرس أمام	...............	...............	...............
٥	ينتظر أبوك المهندسات وراء السيارة.	أبوك المهندسات وراء	...............	...............	...............

التدريب الثالث

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في الجدول الآتي كما في المثال السابق.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الأطفال ينامون فوق السرير.	الأطفال فوق	..........	..........	..........
٢	السائقون يوقفون السيارة خلف الكلية.	السائقون السيارة خلف	...............	...............	...............
٣	شاهدت المجلتين عند الأستاذ.	المجلتين عند	..........	..........	..........
٤	يقرأ الطالب القرآن ليلة الجمعة أمام المنبر.	الطالب القرآن ليلة أمام	....................	....................	....................

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٥	الأستاذ يلقي المحاضرات أمام الأساتذة يوم الجامعة.	الأستاذ المحاضرات أمام يوم	....................	....................	....................

التدريب الرابع

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في الجدول الآتي كما في المثال السابق.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	يعلم أخوك التفسير سنوات في القاهرة.	أخوك التفسير	..........	..........	..........
٢	يقرأ المصلون الدعاء بعد الصلاة ساعة.	سنوات المصلون الدعاء	...............	...............	...............
٣	يناقش الممتحنون الطلاب أمام الحاضرين.	بعد المتحنون الطلاب أمام	....................	....................	....................
٤	المسلمون يصومون شهر رمضان.	المسلمون شهر	..........	..........	..........
٥	المستأجر يدفع أجرة البيت كل شهر.	المستأجر أجرة كل	...............	...............	...............

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٦	يتجول المحافظون حول المدينة خمس ساعات .	المحافظون	.....	.....	.....
		خمس	.....	.....	.....
٧	يتعلم الطالب اللغة العربية ثلاث سنوات.	الطالب	.....	.....	.....
		اللغة	.....	.....	.....
		ثلاث	.....	.....	.....

التدريب الخامس

أكمل كل جملة بظرف مما بين القوسين وبيّن نوعه وعلامة إعرابه.

- ١- انتظرتك في البيت (عصرا - فجرا - عاما)
- ٢- يذهب الفلاحون إلى الحدائق (أسبوعا - صباحا - ليلا)
- ٣- عاد الموظفون إلى منازلهم (مساء- صباحا - شهرا)
- ٤- مكثت في فالوفو (غدا - دقيقة - عاما)
- ٥- سأسافر إلى جاكرتا (ساعة - غدا - أمس)

التدريب السادس

إختر ظرف مكان، وضعه في المكان الخالي.

- تحت - أمام - غَرْب - جوار - فوق - جَنُوبًا - بين
- ١- جلس الراعي الشجرة.
 - ٢- تقف الطيور العُصْن.
 - ٣- يسكن إبراهيمٌ سعيدٍ.
 - ٤- اتجه المسافرون

٥- يقف القائد الجيس.

٦- تقع كينيا أفريقيا.

المراجعة لنصف الفصل الدراسي

عَيِّن عناصرَ الإعراب للكلمات التي جاءت في المجموعة في الجمل التالية كما في الأمثلة السابقة.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	يكتب الطالب الدرس.	الطالب	.....	.....	.....
٢	يكتب الطالبان الدرس.	الطالبان	.....	.....	.....
٣	يكتب الطلاب الدرس.	الطلاب	.....	.....	.....
٤	تكتب الطالبة الدرس.	الطالبة	.....	.....	.....
٥	تكتب الطالبتان الدرس.	الطالبتان	.....	.....	.....
٦	تكتب الطالبات الدرس.	الطالبات	.....	.....	.....
٧	كتب الدرس.	الدرس	.....	.....	.....
٨	كتب الدرسان.	الدرسان	.....	.....	.....
٩	كتبت الدروس.	الدروس	.....	.....	.....
١٠	استلمت الرسالة.	الرسالة	.....	.....	.....
١١	استلمت الرسالتان.	الرسالتان	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١٢	استلمت الرسائل.	الرسالات	.....	.....	.....
١٣	ينتظر العميد الوفود انتظاراً.	العميد الوفود انتظاراً	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
١٤	الطالب يقرأ المجلات قراءة.	الطالب المجلات قراءة	...............	...............	...............
١٥	أصبح أخوك يقود السيارة قيادة.	أخوك السيارة قيادة	...............	...............	...............
١٦	الطفل جلس جلوس الرجل.	الطفل جلوس	..........	..........	..........
١٧	كان الطلاب يهتمون بدروسهم كل الاهتمام.	الطلاب كل	..........	..........	..........
١٨	ينشر الصحفيون الأخبار نشرًا.	الصحفيون الأخبار نشرًا	...............	...............	...............
١٩	صار الطالب يجتهد في المذاكرة كل الاجتهاد.	الطالب كل	..........	..........	..........
٢٠	أصبح الطلاب يتقنون اللغة العربية بعض الاتقان.	الطلاب اللغة بعض	...............	...............	...............

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢١	إن الضيوف جلسوا	الضيوف	.....	.....	.....
	على الكرسي قعودا	قعودا	.....	.....	.....
٢٢	إن أخاك يهتم بدرسه	أخاك	.....	.....	.....
	ذلك الاهتمام.	ذلك	.....	.....	.....
٢٣	يقراً المسلمون القرآن	المسلمون	.....	.....	.....
	رغبة في الثواب.	القرآن	.....	.....	.....
		رغبة	.....	.....	.....
٢٤	كان الموظفون وقفوا	الموظفون	.....	.....	.....
	احتراما للضيوف.	احتراما	.....	.....	.....
٢٥	إن الطالبة تذاكر	الطالبة	.....	.....	.....
	الدروس مذاكرة	الدروس	.....	.....	.....
	طمعا في النجاح.	مذاكرة	.....	.....	.....
		طمعا	.....	.....	.....
٢٦	كان المسلمون	المسلمون	.....	.....	.....
	يقاتلون الكفار قتالا	الكفار	.....	.....	.....
	حبا في الشهادة	قتالا	.....	.....	.....
		حبا	.....	.....	.....
٢٧	يقدم المدير هدية	المدير	.....	.....	.....
	للفائزين تقديرا لهم.	هدية	.....	.....	.....
		تقديرا	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢٨	إن الطلاب يصفقون أيديهم أمام الضيوف ترحيبا لهم.	الطلاب أيدي ترحيبا	...............	...............	...............
٢٩	يجلس الأولاد أمام آباءهم جلوسا اجلالا لهم.	الأولاد آباء جلوسا اجلالا	....................	....................	....................
٣٠	إن المتفرجين يصفقون أيديهم تصفيقا أمام اللاعبين تشجيعا لهم.	المتفرجين أيدي تصفيقا تشجيعا	....................	....................	....................
٣١	اعترف المجرمون بالأخطاء رجوعا إلى الحق.	المجرمون رجوعا	..........	..........	..........
٣٢	يرفع الإندونيسيون الأعلام الوطنية تعظيما ليوم الاستقلال.	الإندونيسيون الأعلام تعظيما	...............	...............	...............

الدرس الثامن عشر الإضافة

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادرا على أن:
- يتعرّف على مفهوم الإضافة.
- يبين شروط المضاف والمضاف إليه.
- يبين حكم الإعراب للمضاف إليه.
- يحلّل عناصر الإعراب للمضاف والمضاف إليه.
- يحلل النص ثم يستخرج منه المضاف والمضاف إليه.
- يكتب تراكيب الإضافة.

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(ب) المضاف إليه جمع التكسير

١. سيارةُ الأساتذةِ غاليةٌ.
٢. إنَّ مجلسَ الوزراءِ مشهورٌ.
٣. حصلتُ على كتبِ العلماءِ.

(د) المضاف إليه جمع المثنى

١. رسالةُ الطالبينِ علميةٌ.
٢. سمعتُ اقتراحَ المشرفينِ.
٢. نظرتُ إلى جوابِ السؤالينِ.

(و) المضاف المثنى

١. رسالتا الطالبِ ممتازتانِ.
٢. رأيتُ سيارتي العميدِ.
٣. نظرتُ إلى جوابي السؤالِ.

(أ) المضاف إليه المفرد.

١. كتاب الطالبِ جديدٌ.
٢. إن لونَ السبورةِ أحمرٌ.
٣. نظرتُ إلى غطاءِ القارورةِ.

(ج) المضاف إليه جمع المؤنث السالم

١. كتبُ الطالباتِ كثيرةٌ.
٢. كانت بيوتُ المسلماتِ نظيفةً.
٣. إن أجرَةَ الصائماتِ عظيمةٌ.

(هـ) المضاف إليه جمع المذكر السالم

١. رياضُ الصالحينِ في الجنةِ.
٢. كانت سياراتُ الموظفينِ غاليةً.
٣. ذهبتُ إلى جامعةِ المسلمينِ.

(ز) المضاف جمع المذكر السالم

١. مؤلفوا الكتبِ مشهورون.
٢. رأيتُ سائقي السياراتِ.
٣. نظرتُ إلى موظفي الكليةِ.

تأمل الشرح التالي جيدا.

- ١- في المجموعة (أ) نلاحظ أن في الجملة الأولى كلمة (كتاب) اسم ما يدل عليه ليس واضحا؛ فالكتاب قد يكون كتاب الأستاذ، وقد يكون كتاب الطالب، فلما أضفنا إليه (الطالب) ظهر المقصود منه (فكتاب) مضاف و(الطالب) مضاف إليه؛ والمضاف إليه يوضح المقصود من المضاف، والمضاف إليه يكون مجرورا. وهكذا الجمل الأخرى.
- ٢- في المجموعة (أ)، نلاحظ أن كلمة (الباب) و(السبورة) و(القارورة) كلها مضاف إليه، وهي مجرور بالكسرة؛ لأنها اسم مفرد. وفي المجموعة (ب)، نلاحظ أن كلمة (الأستاذة) و(الوزراء) و(العلماء) كلها مضاف إليه، وهي مجرور بالكسرة؛ لأنها جمع تكثر. وفي المجموعة (ج)، نلاحظ أن كلمة (الطالبات) و(المسلمات) و(الصائمات) كلها مضاف إليه، وهي مجرور بالكسرة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.
- ٣- في المجموعة (هـ)، نلاحظ أن كلمة (الصالحين) و(الموظفين) و(المسلمين) كلها مضاف إليه، وهي مجرور بالياء؛ لأنها جمع مذكر سالم.
- ٤- في المجموعة (و)، نلاحظ أن كلمة و(رسالتا) و(سيارتي) و(جوابي) كلها مضاف، وهي مثنى، لذلك حذف حرف النون فيها. وفي المجموعة (ز) نلاحظ أن كلمة و(مؤلفوا) و(سائقي) و(موظفي) كلها مضاف، وهي جمع مذكر سالم، لذلك حذف حرف النون فيها.
- ٥- في كل المجموعة، نلاحظ أن المضاف قد يكون مرفوعا، مثل: (رسالة الطالبين علمية) وقد يكون منصوبا، مثل: (سمعتُ اقتراحَ المشرفين)، وقد يكون مجرورا، مثل: (نظرتُ إلى جواب السؤالين).

١- المضاف يتكون من مفردين يسمى أولهما بالاسم العام، وهو المضاف، ويسمى الثاني مضافا إليه، وحكمه دائما أن يكون مجرورا بالإضافة. أما المضاف فيعرب بحسب موقعه من الكلام. ولا يكون المضاف مع المضاف إليه جملة بل يظل معه مفردا كالأسماء المفرد وذلك مثل (عبد الله)، فعبد الله عَلَمٌ، تماما مثل (حُسَيْن) لا فارق بين الاثنين.

٢- تستطيع أن تلاحظ ذلك في هذه الأمثلة: كتاب زيد- محاضرة أستاذ - حقيبية زميل - صلاة الجماعة - جامعة الإندونيسيا - باب المدرسة - كلية التربية - بابا البيت - مؤلفو الكتاب - صحفيو العاصمة - كلية أصول الدين - سيارة عميد الكلية. فكل هذه المضاف مكونة من كلمتين أو أكثر، وهي إنما تدل على شيء واحد مثلها مثل المفرد تماما، فهي في واقعها مفردات تحتاج إلى ما يكملها من خبر أو فعل. على سبيل المثال: كتاب الطالب جديد وجاء سائق السيارة.

٣- وإذا تأمل العلاقة بين المضاف والمضاف إليه في الأمثلة المذكورة وجدنا:

(أ) أن المضاف لا يمكن أن تدخل عليه (ال).

(ب) أن المضاف إليه دائما مجرور.

(ج) لا يشترط دخول (ال) في المضاف إليه.

(د) المضاف إلى المعرفة تعتبر معرفة.

(هـ) المضاف إلى نكرة تعتبر نكرة.

(و) لا يشترط في المضاف أن يكون مرفوعا ولكن بحسب محله في الإعراب.

(ز) إذا كان المضاف من مثنى و جمع المذكر السالم تحذف نونها.

(ح) يمكن أن تكون الإضافات مضعفة.

مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه المضاف والمضاف إليه.

الليل والنهار

عِنْدَمَا يَأْتِي اللَّيْلُ يَعُودُ النَّاسُ إِلَى مَنَازِلِهِمْ لِلرَّاحَةِ مِنْ عَمَلِ النَّهَارِ، وَكَذَلِكَ الطَّيُّورُ تَرْجِعُ إِلَى أَعْشَاشِهَا، وَالْحَيَوَانَاتُ تَعُودُ إِلَى حَضَائِرِهَا.

ظِلَامُ اللَّيْلِ شَدِيدٌ، وَحِينَمَا تَغِيبُ الشَّمْسُ يَظْهَرُ الْقَمَرُ أَحْيَانًا، وَنُورُ الْقَمَرِ هَادِيٌّ يَجْعَلُ اللَّيْلَ كَأَنَّهُ نَهَارٌ.

وَحِينَمَا تَظْهَرُ الشَّمْسُ يَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ. الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ وَلَكِنَّمَا نَرَاهَا صَغِيرَةً لِأَنَّهَا بَعِيدَةٌ عَنَّا.

وَالشَّمْسُ الَّتِي تُحَوِّلُ اللَّيْلَ إِلَى نَهَارٍ هِيَ الَّتِي تُسَاعِدُ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ لِيَنْمُوَ وَالْأَزْهَارَ لِتَتَفَتَّحَ وَالثَّمَارَ لِتَظْهَرَ، وَلِهَذَا عَبَدَتْ بَعْضُ الْأُمَمِ الْجَاهِلِيَّةِ الشَّمْسَ إِعْجَابًا بِهَا، لِأَنَّهَا ظَنُّوا أَنَّهَا إِلَهٌ، فَبَيَّنَ الرَّسُولُ لَهُمْ أَنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ هُوَ الَّذِي يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ. وَمِنْ آيَاتِهِ الْيَلُّ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ لَا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ وَلَا لِلْقَمَرِ وَاسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَهُنَّ إِنْ كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ (٧٣)

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

اجعل الإضافة كلمات وردت في الجدول كما في المثال.

في حالة النصب والجر			في حالة الرفع		
الأصل	الإضافة	الرقم	الأصل	الإضافة	الرقم
الطالب	كتابين + الطالب	١	كتابان + الطالب	كتبا الطالب	١
ك	قميصين + ك	٢	قميصان + ك	قميصاك	٢

في حالة النصب والجر			في حالة الرفع		
الأصل	الإضافة	الرقم	الأصل	الإضافة	الرقم
يدين + التلميذ	١	يدان + التلميذ	.....	١
جريدتين + هم	٢	جريدتان + هم	.....	٢
بيتين + ها	٣	بيتان + ها	.....	٣
سيارتين + نا	٤	سيارتان + نا	.....	٤
جواتين + الطالب	٥	جواتان + الطالب	.....	٥

التدريب الثالث

اجعل الإضافة كلمات وردت في الجدول كما في المثال.

في حالة النصب والجر			في حالة الرفع		
الأصل	الإضافة	الرقم	الأصل	الإضافة	الرقم
مؤلفين + الكتب	مؤلفي الكتب	١	مؤلفون + الكتب	مؤلفو الكتب	١
مذيعين + الدولة	مذيعي الدولة	٢	مذيعون + الدولة	مذيعو الدولة	٢

في حالة النصب والجر			في حالة الرفع		
الأصل	الإضافة	الرقم	الأصل	الإضافة	الرقم
مهندسين + المدينة	١	مهندسون + المدينة	.....	١
سائقين + السيارة	٢	سائقون + السيارة	.....	٢
صحفيين + العاصمة	٣	صحفيون + العاصمة	.....	٣
مديرين + الجامعة	٤	مديرون + الجامعة	.....	٤

التدريب الرابع

اجعل الإضافة ضميراً ورد في الجدول كما في المثال.

الرقم	المتكلم	الرقم	المخاطب	الرقم	الغائب
١	أنا - كتابي	١	أنتَ - كتابك	١	هو - كتابه
٢	نحن	٢	أنتِ	٢	هي
		٣	أنتما	٣	هما
		٤	أنتم	٤	هم
		٥	أنتمن	٥	هن

التدريب الخامس

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول الآتي كما في المثال.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	كلية أصول الدين مشهورة	كلية	مبتدأ وهي مضاف	مرفوع	الضمة
		أصول	مضاف إليه وهي مضاف	مجرور	الكسر
		الدين	مضاف إليه	مجرور	الكسر
		مشهورة	خبر	مرفوع	الضمة

الرقم	المثال	الكلمة	محل الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	سيارة مدير الجامعة	سيارة	.....	.....	.....
	غالية	مدير	.....	.....	.....
		الجامعة	.....	.....	.....
		غالية	.....	.....	.....

الرقم	المثال	الكلمة	محل الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢	مؤلف تفسير القرآن ذكي	مؤلف	.....	.....	.....
		تفسير	.....	.....	.....
		القرآن	.....	.....	.....
		ذكي	.....	.....	.....
٣	مفتاح سيارة العميد جديد	مفتاح	.....	.....	.....
		سيارة	.....	.....	.....
		العميد	.....	.....	.....
		جديد	.....	.....	.....
٤	رئيس تحرير المجلة ماهر	رئيس	.....	.....	.....
		تحرير	.....	.....	.....
		المجلة	.....	.....	.....
		ماهر	.....	.....	.....
٥	عميد كلية التربية قادم	عميد	.....	.....	.....
		كلية	.....	.....	.....
		التربية	.....	.....	.....
		قادم	.....	.....	.....

التدريب السادس

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول الآتي كما في المثال.

مثال المضاف في حالة النصب					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	قرأت كتاب الأستاذ	كتاب الأستاذ	مفعول به وهي مضاف مضاف إليه	منصوب مجرور	الفتحة الكسرة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	تعلمت مادة النحو.	مادة	.....	.....	.....
٢	سمعت صوت المذيعين.	صوت المذيعين	.....	.....	.....
٣	جمعت كراسي الطلاب.	كراسي الطلاب	.....	.....	.....
٤	فهمت أصول النحو.	أصول النحو	.....	.....	.....
٥	رأيت باب المدرسة	باب المدرسة	.....	.....	.....

التدريب السابع

عين عناصر الإعراب للكلمات الواردة في الجدول الآتي كما في المثال.

مثال المضاف في حالة الجر					
الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	تعلمت في كلية التربية.	كلية	مضاف مجرور	مجرور	الكسرة
		التربية	مضاف إليه	مجرور	الكسرة
٢	يقرأ الطلاب في مكتبة الكلية	الطلاب	فاعل	مرفوع	الكسرة
		مكتبة	مجرور بحرف الجر	مجرور	الكسرة
		الكلية	مضاف إليه	مجرور	الكسرة

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	استمعت إلى كلام الوزير.	كلام	.....	.....	.....
		الوزير	.....	.....	.....
٢	واصلت الدراسة في كلية أصول الدين.	كلية	.....	.....	.....
		أصول	.....	.....	.....
		الدين	.....	.....	.....
٣	تحدثت عن علوم اللغة في الجامعة.	علوم	.....	.....	.....
		اللغة	.....	.....	.....
		الجامعة	.....	.....	.....
٤	نظرت إلى باب المدرسة.	باب	.....	.....	.....
		المدرسة	.....	.....	.....
٥	اهتمت بمسائل المسلمين.	مسائل	.....	.....	.....
		المسلمين	.....	.....	.....

التدريب الثامن

إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين، كما في النموذج.

- ١- سيارة سريعة. (إسعاف - الإسعاف)
- ٢- عصير لذيذ. (الفواكه - فواكه)
- ٣- ثوب نظيف. (الرجل - رجل)
- ٤- نور هادئ. (قمر - القمر)
- ٥- طائرة كبيرة. (النقل - نقل)
- ٦- نافذة مفتوحة. (غرفة - الغرفة)
- ٧- ساعة قديمة. (حائط - الحائط)
- ٨- موقف واسع. (سيارات - السيارات)
- ٩- موظف نشيط. (المصرف - مصرف)
- ١٠- اختراع نافع. (مهندس - المهندس)

الدرس التاسع عشر

الصفة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:

- يتعرّف على مفهوم الصفة.
- يفرق بين الصفة المفرد والصفة الجملة.
- يفرق بين الصفة الجملة الفعلية والجملة الاسمية والصفة شبه الجملة.
- يفرق بين الصفة والإضافة.
- يحلّل عناصر الإعراب للصفة.
- يحلل النص ثم يستخرج منه الصفة.
- يكتب التراكيب الوصفية.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

(أ) المفرد المذكر

١. ينجح الطالبُ الذكيُّ في الامتحان.
٢. رأيتُ ضيفًا كريمًا في الغرفة.
٣. نظرتُ إلى المسلمِ الصالحِ.

(ب) المفرد المؤنث

١. تنجح الطالبةُ الذكيةُ في الامتحان.
٢. رأيتُ ضيفَةً كريماً في الغرفة.
٣. نظرتُ إلى المسلمةِ الصالحةِ.

(ج) المثنى المذكر

١. الطالبان الذكيان ناجحان.
٢. رأيتُ ضيفين كريمين يجلسان.
٣. نظرتُ إلى المسلمين الصالحين يصليان.

(د) المثنى المؤنث

١. الطالبتان الذكيتان ناجحتان.
٢. رأيتُ ضيفتين كريمتين في الغرفة.
٣. نظرتُ المسلمتين الصالحتين
تصليان.

(هـ) جمع التكسير

١. إن الطلابَ الأذكياءَ ناجحون.
٢. رأيتُ الضيوفَ الكرامَ في الغرفة.
٣. نظرتُ إلى المسلمين الأغنياء.

(و) الجمع المؤنث السالم

١. تنجح الطالباتُ الذكياتُ.
٢. رأيتُ الضيفاتِ الكريّماتِ في الغرفة.
٣. نظرتُ إلى المسلماتِ الصالحاتِ

(ز) الجمع غير عاقل

١. نزلتُ الطائراتُ الكبيرةُ.
٢. رأيتُ البواخرَ الجديدةَ.
٣. نظرتُ إلى الطائراتِ المسلّحةِ.

(ح) الجملة الفعلية

١. قابلتُ طالبا نجح في الامتحان.
٢. قابلتُ طالبين نجحا في الامتحان.
٣. قابلتُ طالبا نجحوا في الامتحان.

(ط) الجملة الاسمية

١. جاء طالبٌ كتابُهُ جديدٌ.
٢. رأيتُ طالبا أخوه نشيطٌ.
٣. نظرتُ إلى طالبٍ أبوه مريضٌ.

(ي) شبه الجملة

١. جاء طالبٌ من مكةَ.
٢. رأيتُ مدرسةً جانبَ الجامعةِ.
٣. نظرتُ إلى بابٍ في البيتِ.

تأمل الشرح التالي جيدا.

١- لاحظ أمثلة المجموعة (أ) تجد الأوصاف: (الذكيُّ) و(كريمًا) و(الصالح) جاءت لتوضِّح موصوفها قبلها. وتجد الأوصاف في المجموعة (ب): (الذكيةُّ) و(كريمةً) و(الصالحة) جاءت لتوضِّح موصوفها قبلها. وهكذا الأمثلة التي وردت في المجموعات الأخرى.

٢- والصفة - كما ترى في هذه الأمثلة - تتبع الموصوف في التذكير والتأنيث، وفي الإفراد والثنية والجمع، وفي الرفع والنصب والجر، وفي التنكير والتعريف. ولكن إذا كان الموصوف جمع غير عاقل فإن الصفة تكون مفردة مؤنثة، مثل: (الطائراتُ الكبيرةُ) و(البواحرَ الجديدةُ) و(الطائراتِ المسلَّحةِ) في المجموعة (ز).

٣- كما تلاحظ في المجموعة (أ) إلى المجموعة (ز) أن جميع هذه الصفات ليست جملة ولا شبه جملة، ولهذا فهي صفة مفردة.

٤- ولاحظ أمثلة المجموعة (ح) تجد أن جملة (نجح) جاءت بعد (طالباً) و(نجحاً) جاءت بعد (طالبين) و(نجحوا) جاءت بعد (طلاباً)، وهي نكرة، ولهذا تُعرب هذه الجمل صفة له. وكذلك جملة (كتابه جديدٌ) جاءت بعد (طالبٌ) وجملة (أخوه نشيطٌ) جاءت بعد (طالباً) وجملة (أبوه مريضٌ) جاءت بعد (طالبٍ) في المجموعة (ط) صفة لما قبلهما. وكل جملة من هذه الجمل تشتمل على رابط، وهو الضمير الذي يعود على الموصوف.

٥- ولاحظ الأمثلة في مجموعة (ي) تجد أن (من مكة) جارٌّ ومجرور جاء بعد نكرة وهي (طالبٌ) فالجارُّ والمجرور صفة لطالب. وكذلك (جانِبَ الجامعةِ) ظرفٌ جاء بعد نكرة وهي (مدرسةٌ) فالظرف صفة لمدرسة. و (في البيت) جارٌّ ومجرور جاء بعد نكرة وهي (بابٍ) فالجارُّ والمجرور صفة لبابٍ.

١- الصفة وصف الموصوف بصفة تتمه مثل: زيد الشاعر أو زيد الكاتب أو زيد الفاضل. فكل هذه أوصاف لزيد لا تضيف إليه ما يصبح به جملة مستقلة بمعنى، إذ لا يزال مفردا وكل ما حدث له بالصفة أنه حُصِّص أو عُيِّن، وكأنه جزء لا يتجزأ منه.

٢- لذلك كانت الصفة تتبع الموصوف في جميع صفاته: في إعرابه نصبا ورفعا وجرا، وفي تعريفه وتنكيره، وفي تذكره وتأنينه، وفي إفراده وتثنيته وجمعه مثل: جاء الفتى المتفوق - رأيت الفتى المتفوق - أعجبت بالفتى المتفوق. فالفتى في المثال الأول فاعل محله الرفع والمتفوق صفة له مرفوع مثله. والفتى في المثال الثاني مفعول به محله النصب والمتفوق صفة له منصوب مثله. والفتى في المثال الثالث مجرور بحرف الجر محله الجر والمتفوق صفة له مجرور مثله.

٣- وبالمثل يقال: جاءت الطالبة الجديدة - رأيت الطالبتين الجديدتين - جاءت الطالبتان الجديدتان - التقيت بالطالبتين الجديدتين - جاءت الطالبات المتفوقات، وواضح أن الصفة في هذه الأمثلة تتبع موصوفه في التعريف وفي التذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية والجمع وفي الإعراب رفعا ونصبا وجرا.

٤- الصفة ثلاثة أنواع.

(أ) الصفة المفرد، وهي ما ليست جملة، ولا شبه الجملة. ولا بد أن تتبع الموصوف في نوعه، وعدده، وفي تنكيره وتعريفه، وفي إعرابه، وإذا كان الموصوف جمعا لغير العاقل، فإن الصفة تأتي مفردا مؤنثا.

(ب) الصفة الجملة، وهو نوعان: جملة فعلية، وجملة اسمية، ولا بد أن تتصل الصفة الجملة بضمير يعود على الصفة.

(ج) الصفة شبه الجملة، وهو نوعان: الجار والمجرور، والظرف.

هناك كلمات معروفة يمكن أن نجعلها صفة وهي: اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة وباء النسبة. وأمثلة هذه الكلمات يمكن سردها في الجدول التالي:

المؤنث	المذكر	نوع الكلمة
الأستاذة الحاضرة الأستاذتان الحاضرتان الأستاذات الناجحات	الطالب الناجح الطالبان الناجحان الطلاب الناجحون	اسم الفاعل
الضييفة المكرّمة الضيفتان المكرّمتان الضيفات المكرّمات	الباب المفتوح البابان المفتوحان الأبواب المفتوحة	اسم المفعول
الموظف النشيط الموظفتان النشيطتان الموظفات النشيطات	الكرسي الصغير الكرسيان الصغيران الكراسي الصغيرة	الصفة المشبهة
الباخرة اليابانية الباخرتان اليابانيتان البواخر اليابانية	الطبيب الإندونيسي الطبيبان الإندونيسيان الأطباء الإندونيسيون	ياء النسبة

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخراج منه.

١. الصفة المفرد.

٢. الصفة الجملة الفعلية والاسمية.

٣. الصفة شبه الجملة.

نَشَأَةُ النَّحْوِ الْعَرَبِيِّ

تعلّم العربُ في جاهليّتهم اللغةَ العربيَّةَ المُصنَّعةَ، فكان الرَّجُلُ يتحدَّثُ اللغةَ العربيَّةَ بالفِطْرةِ، وكانت المرأةُ العربيَّةُ تتحدَّثُ فلا تَلْحَنُ. وظَهَرَ بين العربِ رجال

شعراء، وعرف الناس نساءً شاعراتٍ كنَّ في شِعْرهن مُجيدات.

وحيثما جاء الإسلامُ دَخَلَ الناسُ في دين الله أفواجا، واتَّسَعَتِ الفُتُوحاتُ الإسلاميَّةُ، ونَزَحَ رجال من العرب، وسَكَنوا بين أهالي البلاد المفتوحةِ ووَقَدَ على الجزيرةِ رجال عددهم كثيرٌ، كما وَقَدَتِ نساءٌ عددهن كثيرٌ؛ واختلط العربُ بِغيرهم من الشُّعُوب؛ فَظَهَرَ اللَّحْنُ على ألسنة غير العربِ، وعلى ألسنة عربٍ وُلِدُوا خارج الجزيرة، ثم تَسَرَّبَ اللَّحْنُ إلى سُكَّان الجزيرة أنفسهم.

دعا انتشارُ اللَّحْنِ إلى وَضْعِ عِلْمٍ يَحْفَظُ اللِّغَةَ، وقد سُمِّيَ هذا العلمُ علمَ النحوِ، وكان أبو الأَسْوَدِ الدُّؤَلِيُّ أَوَّلَ من وَضَعَ أُسُسَهُ، وكان علمُ النحوِ عِلْمًا بين العُلَماءِ التي عُنيَ بها المسلمون.

ومن بعد أبي الأَسْوَدِ ظَهَرَ علماء كثيرون، وكان من النحويين المُجيدِين، المُتقدِّمين الخليل بن أحمد وسيبويه، وهما عالمان مشهوران.
سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

ضع الصفات الموجودة في المجموعة في الفراغ بعد جعلها مناسبة لموصوفها.

الرقم	الجملة	الصفة
١	لا يكتب الطلاب الأسئلة	الكسلان - الصعبة
٢	الضيف يأكل الأطعمة.....	الكريم - الذيد
٣	الطلاب يستقبلون الطلاب	الذكي - الجديد
٤	الطلاب يستقبلون الطلاب	الكريم - الجديد
٥	الموظفون يستلمون هدايا	المثالي - الغالي
٦	الضيوف يركبون الطائرة	المصري - الحربي
٧	الأطباء يعرفون الطلاب	الماهر - الذكي
٨	الأمراض تنتشر في الأماكن	البارز - الجديد

الرقم	الجملة	الصفة
٩	الأعضاء يقدمون الآراء	المعدي - الواسع

التدريب الثالث

ضع الصفات الموجودة في المجموعة في الفراغ مع مراعاة التغيرات اللازمة.

الرقم	الجملة	الصفة
١	الشعوب تهتم بالثقافة	المتقدم - الرفيع
٢	المصانع تصنع المنتجات	الأكبر - الجديد
٣	الأطفال يأكلون الفواكه	الصغير - اللذيذ
٤	السيارات باعها التجار بأسعار	الياباني - الرخيص
٥	الملابس تشتريها من الدول	الصوفي - الأجنبي
٦	المطربون يبيعون أغانهم بأسعار	المشهور - المرتفع
٧	الأمطار تفسد الشوارع في المدينة	الغزير - الموجود
٨	الانتخابات تجربها الحكومة في العام	العام - المقبل
٩	جاوى يحكمها محافظ	الشرقي - أمين
١٠	في كوريا تحدث الحرب	الشمالي - الطاحن
١١	فلسطين يطالها الفلسطينيون	المحتل - المجاهد
١٢	روسيا تتفق مع أمريكا	الشيوعي - الرأسمالي

التدريب الرابع

ضع الاسم الموصول في الفراغ إذا كانت الحالة تقتضى ذلك وإلا فلا.

١- الجامعة سوف تشتري سيارات الأساتذة يركبوها.

٢- هل الأسئلة يكتبها الطلاب في الإمتحان صعبة؟

- ٣- المعهد يبحث عن طلاب يريدون أن يتعلموا فيه.
- ٤- مدينة توراجا تستقبل سُيَّاحا يأتون من البلاد المتنوعة.
- ٥- الضيوف نزلوا في المدينة قد سافروا بالطائرة.
- ٦- الطلاب يحتاجون إلى أوراق يكتبون عليها في الامتحان.
- ٧- المؤتمر الإسلامي ينشأ بنوكا لا تأخذ الربا.
- ٨- الرياح تهب من المشرق تحطّم الباخرة يركبها المسافرون.
- ٩- الحكومة تأخذ الضرائب يدفعها التجار.
- ١٠- الرسائل يكتبها الطلاب لا تقبلها الجامعة.
- ١١- الطالبات نجحن في الإمتحان يتوظفون في الجامعة.
- ١٢- الجامعة تقبل طلابا جددا تخرجوا من المدارس العالية.
- ١٣- الحجاج يتمنون حجا مبرورا يقبله الله عزّ وجل.
- ١٤- الجامعة تبنى مكتبات تضم كتباً كثيرة قرأها الأساتذة والطلاب.

التدريب الخامس

صحح الأخطاء الموجودة في العبارة الآتية مع مراعاة التغيرات اللازمة في المضاف والمضاف إليه والصفة والموصوف.

العلاقات الثقافية بين إندونيسيا والبلاد العربي

قد توثقت العلاقات الثقافي بين إندونيسيا والبلاد العربي منذ انتشرت الثقافة الإسلامي في إندونيسيا واعتنق جميع سكانها الدين الإسلام.

وقد تعلم بعض الأساتذة والطلاب الإندونيسي العلوم الإسلامي واللغة العربي. ووصلوا الدراساتهم في الجامعات الموجود في البلاد العربي وبعد ما تخرجوا منها عادوا إلى البلادهم ويدرسون في المدارس الديني وكذلك في الجامعات المختلف.

التجار الإندونيسي المسلم يستوردون الكتب الإسلامي من الدول العربي وبييعونها للأساتذة الجامعات والطلابها، وكذلك الحكومة الإندونيسي تشتري الكتب الثقافي التي يحتاج إليها الجامعة الحكومي في الميادين المختلف من الأقطار العربي.

وفي الآونة الأخير بعض الحكومة العربي تبعث الأساتذة ليدرّسوا اللغة العربي والدراسات الإسلامي في الجامعات الإندونيسي، وبعضهم يتقنون اللغة الإندونيسي، لأنهم تعلموا اللغة الإندونيسي في المعاهد الخاص، بل بعضهم يخطبون في المساجد والحفلات بها.

ولهذا تزداد هذا العلاقات الدين والثقافي قوة ومتينة، وخاصة بعد أن أصبحت اللغة العربي لغة عالما.

الدرس العشرون

نصب الفعل المضارع

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرَّفَ على أدوات نصب الفعل المضارع.
- يبين معنى أدوات نصب الفعل المضارع.
- يفرق بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل.
- يبين علامة النصب للأفعال الخمسة.
- يحلل النص ثم يستخرج منه الفعل المضارع المنصوب.
- يكتب التراكيب التي تتكون من الأفعال المضارع المنصوب.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

١. يريدُ محمدٌ أن يذهبَ إلى القاهرة.
٢. الطلابُ المثاليون لن يرجعوا من الجامعة قبل أن يشتركوا في المحاضرة.
٣. تهتم الطالباتان دروسهما كي تحصلا على الدرجة الممتازة.
٤. يذهب الطلاب المتفوقون إلى المملكة العربية ليتعلموا اللغة العربية.
٥. إن موظف كلية الدراسات العليا يذهب إلى الجامعة مبكرا حتى يصلَ تمام الوقت.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

إذا نظرنا إلى الجمل السابقة، نلاحظ ما يلي:

- ١- في جملة (يريدُ محمدٌ أن يذهبَ إلى القاهرة)، الفعل (يذهبُ) فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفحة؛ وقد سُبِقَ بأداة النصب (أنْ).
- ٢- وفي جملة (الطلابُ المثاليون لن يرجعوا من الجامعة قبل أن يشتركوا في المحاضرة). الفعل (يرجعوا) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، لأنه من الأسماء الخمسة؛ وقد سُبِقَ بأداة النصب (لنْ).
- ٣- وفي جملة (تهتم الطالباتان دروسهما كي تحصلا على الدرجة الممتازة) الفعل (تحصلا) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، لأنه من الأسماء الخمسة؛ وقد سُبِقَ بأداة النصب (كي) التي تنصبه مباشرة.
- ٤- وفي جملة (يذهب الطلاب المتفوقون إلى المملكة العربية ليتعلموا اللغة العربية) الفعل (يتعلموا) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، لأنه من الأسماء الخمسة؛ وقد سُبِقَ بأداة النصب (لام التعليل ل) التي تنصبه مباشرة.

٥- وفي جملة (إن موظف كلية الدراسات العليا يذهب إلى الجامعة مبكرا حتى يصلَ تمام الوقت) الفعل (يصلَ) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وقد سبق بأداة النصب (حتى) التي تنصبه مباشرة. وعلى هذا يمكن عرض نصب الفعل المضارع كما يلي:

نصب الفعل المضارع				
الرقم	الجملة	الفعل المنصوب	أداة النصب	علامة النصب
١	يريدُ محمدٌ أن يذهبَ إلى القاهرة.	يذهبُ	أنْ	الفتحة
٢	الطلاب المثاليون لن يرجعوا من الجامعة قبل أن يشتركوا في المحاضرة.	يرجعوا يشتركوا	لنْ	حذف النون
٣	تهتم الطالباتان دروسهما كي تحصلا على الدرجة الممتازة.	تحصلا	كي	حذف النون
٤	يذهب الطلاب المتفوقون إلى المملكة العربية ليتعلموا اللغة العربية.	يتعلموا	لْ	حذف النون
٥	إن موظف كلية الدراسات العليا يذهب إلى الجامعة مبكرا حتى يصلَ تمام الوقت.	يصلَ	حتى	الفتحة

القاعدة

- ١- يُنصب الفعل المضارع إذا دخلت عليه أدوات معينة، منها: أن - لن - كي - لام التعليل - حتى. وكل هذه الأدوات تنصب الفعل المضارع مباشرة، دون تقدير (أن) المقدر.
- ٢- وإذا كان من الأفعال الخمسة حُذف النون علامة رفعه، فتقول مع (لن) إحدى الأدوات الناصبة له: لن يكتبَ - لن يدعوَ - لن يغنىَ - لن يسعىَ - لن يكتبَا - لن تكتبوا - لن يكتبوا - لن تكتبي. وهذه العلامات سوف نعرضها في الجدول التالي:

مثال الفعل المضارع في حالة النصب			
علامات نصبه	حكمه	الفعل المضارع	الضمير
الفتحة	منصوب	لن يَكتَبَ	هو
حذف النون	منصوب	لن يَكتبا	هما
حذف النون	منصوب	لن يَكتُبُوا	هم
الفتحة	منصوب	لن تَكتَبَ	هي
حذف النون	منصوب	لن تَكتبا	هما
السكون	مبني للاتصال بنون النسوة	لن يَكتُبْنَ	هن
الفتحة	منصوب	لن تَكتَبَ	أنت
حذف النون	منصوب	لن تَكتبا	أنتما
حذف النون	منصوب	لن تَكتُبُوا	أنتم
حذف النون	منصوب	لن تَكتُبِي	أنت
حذف النون	منصوب	لن تَكتبا	أنتما
السكون	مبني للاتصال بنون النسوة	لن تَكتُبْنَ	أنتن
الفتحة	منصوب	لن أَكتَبَ	أنا
الفتحة	منصوب	لن نَكتَبَ	نحن

الأفعال الخمسة في حالة النصب			
علامة نصبه	حكمه	الفعل المضارع	الضمير
حذف النون	منصوب	لن تَكتُبِي	أنتِ
حذف النون	منصوب	لن تَكتبا	أنتما
حذف النون	منصوب	لن تَكتُبُوا	أنتم
حذف النون	منصوب	لن يَكتبا	هما
حذف النون	منصوب	لن يَكتُبُوا	هم

مقتبس من تجديد النحو (بالتصرف)

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم بين .

١. الفعل المضارع المنصوب.
٢. أداة نصب الفعل المضارع.
٣. علامة نصب الفعل المضارع.

من يَسْتَحِقُّ الْجَوْهَرَةَ؟

جمع شَيْخٍ أولاده الثلاثة، وقال لهم: هذه جَوْهَرَةٌ ثَمِينَةٌ، وَلَنْ يَأْخُذَهَا إِلَّا من يَفْؤُمُ منكم بِعَمَلٍ نَبِيلٍ.

فَجاءَ الأوَّلُ، وقال: جاءَ رَجُلٌ لا يَعْرِفُنِي، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَحْفَظَ مالَهُ عِنْدِي، فَقُلْتُ في نَفْسِي: لَنْ أَخونَ الرَّجُلَ، وَلَنْ أَرْضَى بِأَنْ أُنْكَرَ مالَهُ حينما يَأْتِي لِيَطْلُبَ مالَهُ. وحينما جاء الرَّجُلَ رَدَدْتُ إليه مالَهُ. فقال الأَبُ: يا بُنَيَّ هذه أمانةٌ والأمانةُ وَاجِبَةٌ، ولا جَزاءَ على واجبٍ.

ثم جاء الثاني، وقال: رَأَيْتُ طِفْلاً لا يَعْرِفُ أَنْ يَسْبَحَ، وَقَدْ كادَ أَنْ يَغْرَقَ فَأَسْرَعْتُ إليه لِأُنْقِذَهُ من الغَرَقِ، وَلَمْ أَعْجِزْ، فَقدَ أَمْسَكْتُ به قبلَ أَنْ يَخْتَفِيَ. فقال الأَبُ: يا بُنَيَّ هذه مُرْوءَةٌ، والمرءَةُ وَاجِبَةٌ، ولا جَزاءَ على واجبٍ.

ثم جاء الثالثُ، وقال: رَأَيْتُ خَصْمًا لي نائما على شاطئِ نَهْرٍ، وكادَ أَنْ يَسْقُطَ في النَهْرِ، وكان خَصْمِي هذا يُؤذيني، وَلَوْ اسْتَطَاعَ قَتْلِي لَفَعَلَ. فَأَسْرَعْتُ إليه وَأَنْقَذْتُهُ. فَفَرِحَ الشَّيْخُ، وقال له: إِنَّكَ يا بُنَيَّ تَسْتَحِقُّ الجَوْهَرَةَ الثَّمِينَةَ، لِأَنَّ عَمَلَكَ نَبِيلٌ لا يَفْعَلُهُ إلا إنسانٌ كَرِيمٌ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

إقرأ الآيات الكريمة التالية ثم اذكر كل فعل مضارع منصوب، وبيِّن أداة النصب، وعلامة النصب.

قال الله تعالى:

- ١- وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مَلَّتَهُمْ ۗ
- ٢- إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ نُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَأُولَٰئِكَ هُمُ وَقُودُ النَّارِ (٠١)
- ٣- قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي شَكٍّ مِّن دِينِي فَلَا أَعْبُدُ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ وَلَكِن أَعْبُدُ اللَّهَ الَّذِي يَتَوَقَّعُكُمْ وَأُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (٤٠١)

التدريب الثالث

أكمل كل جملة من الجمل الآتية بأداة يُنصب بعدها الفعل المضارع.

- ١- المسلم يُحبُّ يَأْمُرَ بالمعروف.
- ٢- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة يَنْشُرَ الإسلام هناك.
- ٣- أذاكر الدروس أَشْعُرَ بالتعب.
- ٤- دخل المسلم المسجد يُصَلِّيَ صلاة الظهر.
- ٥- أَنْكَرَ المال الذي حَفِظْتُهُ عندي.
- ٦- جرى الشَّبَابُ بسرعة يُنْقَذَ الطفل من الغرق
- ٧- أَنْسَى أكون ذا مُرْوَةٍ مع خصمي.
- ٨- تَطِيرُ الطائرة قبل ساعتين.

التدريب الرابع

أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل على (كي) مرة، وعلى (لام التعليل) مرة أخرى كما في النموذج.

النموذج:

السؤال: لماذا تذهب إلى المكتبة؟

الإجابة: (أ) أذهب إلى المكتبة كي أشتري بعض الكتب.

(ب) أذهب إلى المكتبة لأشتري بعض الكتب.

- ١- لماذا يذهب خالدٌ إلى السوق؟
- ٢- لماذا يذهب المسلم إلى مكة؟
- ٣- لماذا نأكل؟
- ٤- لماذا يسافر التاجر؟
- ٥- لماذا أرسل الله الرسول؟
- ٦- لماذا يستعدُّ الجيش؟
- ٧- لماذا يُربِّي الفلاح الحيوانات الأليفة؟
- ٨- لماذا نطيع والدينا؟
- ٩- لماذا تذهب إلى المطار؟
- ١٠- لماذا يذهب المريض إلى المستشفى؟

الدرس الحادي والعشرون

جزم الفعل المضارع

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّع أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على أدوات جزم الفعل المضارع.
- يبين معنى أدوات جزم الفعل المضارع.
- يفرق بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل.
- يبين علامة الجزم للفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل.
- يحلل النص ثم يستخرج منه الفعل المضارع المجزوم.
- يكتب التراكيب التي تتكون من الفعل المضارع المجزوم.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (أ) لم | (ب) لمّا |
| ١. نحن لم نفهمّ الدرس. | ١. أنتم لما تقرأوا المجلات. |
| ٢. أنتم لم تفهما الدرس. | ٢. الطلاب لما ينجحوا في الامتحان. |
| ٣. أنتم لم تفهموا الدرس. | ٣. الضيفان لما يرجعوا إلى القاهرة. |
| ٤. أنت لم تدعُ الناس إلى الحفلة. | ٤. الطالب لما يسعُ النجاح. |
| ٥. أنت لم تحضري في الكلية. | ٥. هو لما ترج النكاح. |
| (ج) لام الأمر | (د) لام النهية |
| ١. لندخل المكتبة كلَّ يوم. | ١. أنت لا تترك الصلاة. |
| ٢. لنستقبل الضيوف في المطار. | ٢. أنتم لا تهملوا دروسكم. |
| ٣. ليبرم الطفل الأوراق. | ٣. أنت لم تدعُ الناس إلى الحفلة. |
| ٤. لينصرف الطلاب بعد الظهر. | ٤. أنت لا ترم الأوراق في الشوارع. |

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

ذا نظرنا إلى الجمل السابقة، نلاحظ ما يلي:

- ١- في المجموعة (أ) نجد جملة (نحن لم نفهمّ الدرس)، الفعل (نفهمّ) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون؛ وقد سبق بأداة الجزم (لم). وجملة (أنتم لم تفهما الدرس)، الفعل (تفهما) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سبق بأداة الجزم (لم). وجملة (أنتم لم تفهموا الدرس)، الفعل (تفهموا) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سبق بأداة الجزم (لم). وجملة (أنت لم تدعُ الناس إلى الحفلة)، الفعل (تدعُ) فعل

مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لم).
وجملة (أنتِ لم تَحْضُرِي في الكلية)، الفعل (تَحْضُرِي) فعل مضارع مجزوم،
وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لم).

٢- في المجموعة (ب) نجد جملة (أنتم لما تَقْرَأُوا المجلات)، الفعل (تَقْرَأُوا) فعل
مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لما).
وجملة (الطلاب لما يَنْجَحُوا في الامتحان)، الفعل (يَنْجَحُوا) فعل مضارع
مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لما).
وجملة (الضيوفان لما يَرْجِعَا إلى القاهرة)، الفعل (يَرْجِعَا) فعل مضارع مجزوم،
وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لما).
وجملة (الطالب لما يَسْعُ النجاح)، الفعل (يَسْعُ) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف
حرف العلة؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لما).
وجملة (هو لما ترج النكاح)، الفعل (ترج)
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة؛ وقد سُبق بأداة
الجزم (لما).

٣- في المجموعة (ج) نجد جملة (لندخلُ المكتبة كل يوم)، الفعل (ندخلُ) فعل
مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لام الأمر).
وجملة (لنستقبل الضيوف في المطار)، الفعل (نستقبل) فعل مضارع
مجزوم، وعلامة جزمه السكون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لام الأمر).
وجملة (ليرم الطفل الأوراق)، الفعل (يرم) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف
حرف العلة؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لام الأمر).
وجملة (لينصرف الطلاب بعد الظهر)،
الفعل (ينصرف) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون؛
وقد سُبق بأداة الجزم (لام الأمر).

٤- في المجموعة (د) نجد جملة (أنتِ لا تَتْرِكِي الصلاة)، الفعل (تتري) فعل
مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لام
الناهية).
وجملة (أنتم لا تُهْمَلُوا دروسكم)، الفعل (تُهْمَلُوا) فعل مضارع
مجزوم، وعلامة جزمه حذف النون؛ وقد سُبق بأداة الجزم (لام الناهية).
وجملة (أنتِ لم تدع الناس إلى الحفلة)، الفعل (تدع) فعل مضارع مجزوم،

وعلامة جزمه حذف حرف العلة؛ وقد سُبِق بأداة الجزم (لام الناهية). وجملة (أنت لا تَرِم الأوراق في الشوارع)، الفعل (تَرِم) فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة؛ وقد سُبِق بأداة الجزم (لام الناهية). وهذا البحث يمكن تلخيصه في الجدول كما يأتي:

المجموعة (أ)				
الرقم	الجملة	الفعل المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
١	نحن لم نفهمَ الدرس.	نَفهمُ	لم	السكون
٢	أنتما لم تفهما الدرس.	تَفهما	لم	حذف النون
٣	أنتم لم تفهمُوا الدرس.	تَفهمُوا	لم	حذف النون
٤	أنتِ لم تدعُ الناس إلى الحفلة.	تَدعُ	لم	حذف حرف العلة
٥	أنتِ لم تحضري في الكلية.	تَحضري	لم	حذف النون

المجموعة (ب)				
الرقم	الجملة	الفعل المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
١	أنتم لما تقرأوا المجلات	تَقْرأوا	لما	حذف النون
٢	الطلاب لما ينجحوا في الامتحان	يَنجَحُوا	لما	حذف النون
٣	الضيغان لما يرجعوا إلى القاهرة	يَرْجِعوا	لما	حذف النون
٤	الطالب لما يسع النجاح	يَسعُ	لما	حذف حرف العلة

المجموعة (ج)				
الرقم	الجملة	الفعل المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
١	لندخلُ المكتبة كل يوم.	نَدخلُ	لامُ الأمرِ	السكون
٢	لنستقبل الضيوف في المطار.	نَسْتقبلُ	لامُ الأمرِ	السكون
٣	ليرمِ الطفل الأوراق.	يَرمِ	لامُ الأمرِ	حذف حرف العلة
٤	لينصرف الطلاب بعد الظهر.	يَنصرفُ	لامُ الأمرِ	السكون

المجموعة (د)				
الرقم	الجملة	الفعل المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
١	أنتِ لا تَتْرِكِي الصلاةَ	تَتْرِكِي	لا الناهية	حذف النون
٢	أنتم لا تُهْمِلُوا دروسكم	تُهْمِلُوا	لا الناهية	حذف النون
٣	لا تُفْسِدُوا في الأرض	تُفْسِدُوا	لا الناهية	حذف النون
٤	أنتم لا تَتَأَخَّرُوا في الحضور	تَتَأَخَّرُوا	لا الناهية	حذف النون
٥	أنت لا تَرْمِ الأوراق في الشوارع	تَرْمِ	لا الناهية	حذف حرفِ العِلَّةِ

القاعدة

- ١- يُجزم الفعل المضارع فيصبح آخره ساكنا إذا كان للمفرد متكلما أو مخاطبا أو غائبا.
 - ٢- وإن كان معتل الآخر حُذِفَ منه حرف العلة، وإذا كان من الأفعال الخمسة حذفت منه النون علامة رفعه.
 - ٣- على سبيل المثال: لم يَحْضُرْ - لم يَدُنْ - لم يَرْمِ - لم يَسْعَ - لم يَكْتُبَا - لم تَكْتُبَا - لم يَكْتُبُوا - لم تَكْتُبِي.
- مقتبس من عدة مصادر (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، ثم استخرج منه.

١. الفعل المضارع المجزوم.
٢. أداة جزم الفعل المضارع.
٣. علامة جزم الفعل المضارع.

الغزال العطشان

عَطِشَ غَزَالٌ، فَوَجَدَ بُئْرًا فِيهِ مَاءٌ، فَزَلَّ شَيْئًا فَشَيْئًا حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْمَاءِ، فَشَرِبَ، ثُمَّ حَاوَلَ أَنْ يَصْعَدَ لِيَخْرُجَ مِنَ الْبُئْرِ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ.

وَمَرَّ تَعَلَّبٌ، فَرَأَى الْغَزَالَ فِي الْبُئْرِ، فَقَالَ لَهُ: لَتَبَقَ فِي الْبُئْرِ حَتَّى تَمُوتَ، وَلَا تَبْكُ عَلَى حَالِكَ، وَلَا تَلْمُ إِلَّا نَفْسَكَ.

وَمَرَّ رَجُلٌ، فَوَجَدَ الْغَزَالَ يُحَاوِلُ أَنْ يَصْعَدَ فَيَسْقُطُ، فَزَلَّ الرَّجُلُ إِلَى الْبُئْرِ، وَحَمَلَ الْغَزَالَ حَتَّى صَعَدَ بِهِ. فَشَكَرَ الْغَزَالَ الرَّجُلَ عَلَى مَسَاعِدَتِهِ. فَقَالَ الرَّجُلُ لِلْغَزَالِ: لَا تَرْجُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ لَيْئِمٍ، وَلَا تَعْمَلْ عَمَلًا قَبْلَ أَنْ تَفَكِّرَ فِي نَهَائِيَّتِهِ.

سلسلة تعليم اللغة العربي

التدريب الثاني

إقرأ الآيات الكريمة التالية والحديث الشريف ثم استخرج منها كل فعل مضارع مجزوم، وبيِّن أداة الجزم، وعلامة الجزم.

قال الله تعالى:

١- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (١) اللَّهُ الصَّمَدُ (٢) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (٤)

٢- وَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (٤٠١)

٣- وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوذُّ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقِلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمِتْ.

التدريب الثالث

أنفِ فِعْلَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ فِي الرَّمَنِ الْمَاضِي، ثُمَّ فِي الرَّمَنِ الْمُسْتَقْبَلِ، وَغَيْرِ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النموذج: يَشْكُو عَلِيٌّ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ.
الإجابة: (أ) لَمْ يَشْكُ عَلِيٌّ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ.
(ب) لَنْ يَشْكُوَ عَلِيٌّ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ.

- ١- يَسْقِي الْفَلَّاحُ أَرْضَهُ.
- ٢- يُفْشِي مَحْمُودٌ سِرَّهُ.
- ٣- يَنْتَبِي الْوَقْتُ.
- ٤- يُخْفِي اللَّئِيمُ الْحَقَّ.
- ٥- تُرَبِّي أُمِّي الدَّجَاجَةَ.
- ٦- يَبْكِي الطِّفْلُ لِأَنَّهُ عَطْشَانٌ.
- ٧- يَبْنِي أَبِي بَيْتًا ضَخْمًا.
- ٨- يَجْرِي الْغَزَالُ بِسُرْعَةٍ.
- ٩- يُهْدِي إِلَيَّ الْفَلَّاحُ بُسْتَانًا.

التدريب الرابع

أَدْخِلْ عَلَى كُلِّ فِعْلٍ مِنَ الْفِعَالِ الْآتِيَةِ لَامَ التَّعْلِيلِ، ثُمَّ لَامَ الْأَمْرِ، وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ.

النموذج: يسافر
الإجابة: (أ) اسْتَعَدَّ عَبْدُ اللَّهِ لِيَسَافَرَ.
(ب) لِيُسَافِرَ يَا عَبْدَ اللَّهِ.

يَتَعَلَّمُ - يَشْتَرِي - يَقْضِي - يَقُولُ.
يَتَحَدَّثُ - يَصُومُ - يَخْشَى - يَرْجُو.

الدر الثاني والعشرون

الاسم المقصور

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:

- يتعرَّف على مفهوم الاسم المقصور.
- يبين إعراب الاسم المقصور في حالة الرفع والنصب والجر.
- يحلل عناصر الإعراب للاسم المقصور في الجملة.
- يحلل النص يستخرج من هالاسم المقصور.
- يكتب التراكيب التي تتكون من الاسم المقصور.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

١. كان مُصطَفَى مجدًا في اللغة العربية.
٢. إنَّ مُرتَضَى مَحْبُوبٌ عندَ زملائه.
٣. نظرتُ إلى المَبْنَى الجديدِ في المدينةِ.
٤. جاء الفَتَى يَركبُ السيارةَ.
٥. المساجدُ الكَبْرَى في إندونيسيا كثيرةٌ.
٦. الطلابُ الجدد يسكنون في بيوت صغرى وراء الجامعة.
٧. ضرب محمدٌ كلبا بالعصا.
٨. لقد كفر الذي قال: إن عيسى إلهٌ.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

إذا نظرنا إلى الجمل الآتية فإننا نلاحظ ما يلي:

- ١- في الجملة الأولى (كان مُصطَفَى مجدًا في اللغة العربية) الاسم (مُصطَفَى) آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها، وهذا الاسم يسى اسما مقصورا، وقد وقع اسما لكان، لذلك محله الرفع.
- ٢- وفي الجملة الثانية (إنَّ مُرتَضَى مَحْبُوبٌ عندَ زملائه) الاسم (مُرتَضَى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع خبرا (لإن)، لذلك محله النصب.
- ٣- وفي الجملة الثالثة (نظرتُ إلى المَبْنَى الجديدِ في المدينةِ) الاسم (المَبْنَى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع مجرورا بحرف جار، لذلك محله الجر.
- ٤- وفي الجملة الرابعة (جاء الفَتَى يَركبُ السيارةَ) الاسم (الفتَى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع فاعلا، لذلك محله الرفع.

- ٥- وفي الجملة الخامسة (المساجد الكبرى في إندونيسيا كثيرة) الاسم (الكبرى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع صفة للفاعل قبله، لذلك محله الرفع.
- ٦- وفي الجملة السادسة (الطلابُ الجدد يسكنون في بيوت صغرى وراء الجامعة) الاسم (صغرى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع صفة للمجرور قبله، لذلك محله الجر.
- ٧- وفي الجملة السابعة (ضرب محمدٌ كلبا بالعصا) الاسم (العصا) اسم مقصور أيضا، وقد وقع مجرورا بحرف جار، لذلك محله الجر.
- ٨- وفي الجملة الثامنة (لقد كفر الذي قال: إن عيسى إلهٌ) الاسم (عيسى) اسم مقصور أيضا، وقد وقع خبرا (لإن)، لذلك محله النصب.

القاعدة

- ١- الاسم المقصور: اسم معرب وهو ما آخره ألف، وهي إما أصلية من بنية الكلمة مثل: (فتى - عصا - مهوى - مبنى - مصطفى - موسى - مرتضى)، وإما زائدة للتأنيث مثل: (كبرى مؤنث أكبر - صغرى مؤنث أصغر - فضلى مؤنث أفضل).
- ٢- الاسم المقصور لا تظهر عليه الحركات، فيقال في مثل: جاء الفتى: الفتى فاعل محله الرفع. رأيت الفتى: الفتى مفعول به محله النصب. نظرت إلى الفتى: الفتى مجرور محاله الجر.

تجديد النحو (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم استخراج منه الاسم المقصور وبين موقعه في الإعراب.

الانطلاقة الإسلامية

امتدَّت الانطلاقةُ الكُبرى التي عرِفَت بالفتوحاتِ الإسلاميَّة حتَّى بلادِ الصِّينِ شَرْقًا، وإلى بلادِ الأندلسِ غَرْبًا، وإلى أفريقيا جَنُوبًا.

وحَمَلَ المسلمون إلى بلادِ العالمِ العِلْمَ والمعرفةَ؛ وكان البحثُ العِلْمِيُّ - عندَ المسلمين - بمفهومٍ لا يَخْتَلِفُ عن المعنى الدَّقِيقِ الحَدِيثِ. فقد اعْتَمَدَ المسلمون في بحثهم على التَّجْرِبَةِ، وأقاموا المعامِلَ، وصنعوا الأدواتِ اللازمةَ لذلك.

وقد شَمَلَ العِلْمُ - عندَ المسلمين - كلَّ مَجالاتِ المعرفةِ: من تفسيريٍّ وحديثٍ وفقهٍ وتوحيدٍ ونحوٍ وصرفٍ وبلاغَةٍ، وعلومِ الرِّياضةِ والطِّبِّ والكِماءِ وعلومِ الطَّبِيعَةِ.

وقاموا بتدريسِ هذه العلومِ في المساجِدِ والمدارسِ؛ وأقاموا جامعةً قُرطُبةً في بلادِ الأندلسِ التي تعلَّم فيها الأوروپِيُّونَ، وكانت هذه الجامعةُ أوَّلَى الجامعاتِ التي عرفها الأوروپِيُّونَ.

سلسلة تعليم اللغة العربية

التدريب الثاني

عَيِّن كل اسم مقصور فيما يأتي، ثم أعربه إعراباً موجزاً دون إعراب تقديري كما في المثال.

المثال: جاء موسى: موسى فاعل محله الرفع

١- عليك بتقوى الله، فإن تقوى الله طريق الجنة.

٢- أعظم الغنى العقل.

٣- إن الهدى هدى الله.

٤- أمسك الراعي بالعصى.

٥- الغنى غنى النفس.

٦- العصا لمن عصى.

٧- ليس عيسى ابن الله، ولكن عيسى نبي الله.

٨- الدنيا مزرعة الآخرة.

٩- آفة الرأي الهوى.

١٠- صاحب يعي عليًا

التدريب الثالث

غير كل اسم مذكر تحته خطّ في كل جملة من الجمل الآتية إلى اسم مؤنث، وغير ما يحتاج إلى تغيير كما في النموذج.

النموذج: زيد الطالب الأكبر في الفصل: فاطمة الطالبة الكبرى في الفصل.

١- محمد الولد الأكبر بين إخوته.

٢- خالد الفتى الأصغر بين زملائه.

٣- عباس الطبيب الأفضل بين الأطباء.

٤- إسماعيلُ الابنُ الآخرُ الذي أخذ المكافأة.

التدريب الرابع

أكمل كل جملة باسم مقصور من الأسماء الآتية.

العصا - المستشفى - الضحى - التقوى - موسى - الغنى - الأولى - المرضى

١- في كثير من الأطباء.

٢- فحص الطبيب

٣- يمشى الراعي ومعه

٤- نبيُّ الله.

٥- صلاة سنة.

٦- خير عمل للرجل الصالح.

٧- وللآخرة خير لك من

التدريب الخامس

عينُ عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في المجموعة.

الرقم	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	في الدول الكبرى كثير من معامل الأبحاث.	الدول الكبرى معامل الأبحاث	....................	....................
٢	الانطلاقة الإسلامية شملت معظم بلاد العالم ودعت إلى البحث في سائر ميادين العلم.	الانطلاقة الإسلامية معظم بلاد العالم سائر ميادين العلم	........................................	........................................
٣	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه. (رياض الصالحين)	رسول الله أحدكم عملاً	..... ..... .....	..... ..... .....
٤	درست نيلَى الكيمياء.	نَيْلَى الكيمياء	..........	..........

الدر الثالث والعشرون الاسم المنقوص

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يُتَوَقَّعُ أن يكون المتعلِّم قادراً على أن:
- يتعرّف على مفهوم الاسم المنقوص.
 - يبين إعراب الاسم المنقوص في حالة الرفع والنصب والجر.
 - يحلل عناصر الإعراب للاسم المنقوص في الجملة.
 - يحلل النص ثم يستخرج منه الاسم المنقوص.

الأمثلة

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة.

١. القاضي العادلُ يحبه الناسُ.
٢. الطالبُ المثاليُّ يهتمُّ بدروسه؛ لأنه يريد أن يكونَ قاضيًا.
٣. نظر المشاهدون إلى قاضيٍ في المحكمةِ.
٤. ذهب الحجَّاجُ الإندونيسيون إلى مكةَ في الأسبوعِ الماضيِ.
٥. كان الداعي إلى الخير يواجح العراقيَّ العديدةَ في دعوته.
٦. إن الله الهاديُّ وحدَه إلى سواءِ السبيلِ.
٧. إنَّ الله لا يحب عاصيًّا.
٨. هو راعٍ مسؤولٌ عن رعيته.

الشرح

تأمل الشرح التالي جيدا.

إذا نظرنا إلى الجمل الآتية نلاحظ ما يلي:

- ١- في الجملة الأولى نجد (القاضي العادلُ يحبه الناسُ) الاسم (القاضي) آخره ياء لازمة قبلها كسرة، ويسمى اسما منقوصا، وقد وقع مبتدأً محله النصب.
- ٢- وفي الجملة الثانية نجد (الطالبُ المثاليُّ يهتمُّ بدروسه؛ لأنه يريد أن يكونَ قاضيًا) الاسم (قاضيًا) اسم منقوص أيضا، وقد وقع مفعول به، وهو خبرا لكان محله الرفع.
- ٣- وفي الجملة الثالثة (نظر المشاهدون إلى قاضيٍ في المحكمةِ) الاسم (قاضيٍ) اسم منقوص وقع مجرورا محله الجر.
- ٤- وفي الجملة الرابعة (ذهب الحجَّاجُ الإندونيسيون إلى مكةَ في الأسبوعِ الماضيِ) الاسم (الماضي) اسم منقوص وقع صفة للمجرور محله الجر.

- ٥- وفي الجملة الخامسة (كان الداعي إلى الخير يواجه العراقلَ العديدةَ في دعوتِه) الاسم (الداعي) اسم منقوص وقع اسماً لكان محلّه الرفع.
- ٦- وفي الجملة السادسة (إنّ الله الهادي وحدَه إلى سواء السبيل) الاسم (الهادي) اسم منقوص وقع صفةً لإسم إن محلّه النصب.
- ٧- وفي الجملة السابعة (إنّ الله لا يحب عاصياً) الاسم (عاصياً) اسم منقوص وقع مفعولاً به محلّه النصب.
- ٨- وفي الجملة الثامنة (هو راعٍ مسؤولٌ عن رعيتِه) الاسم (راعٍ) اسم منقوص وقع خبراً به محلّه الرفع.

القاعدة

- ١- الاسم المنقوص: اسم معرب وهو ما آخره ياء لازمة مثل: هادي - راضي - ماضي - تالي - معطي. وإذا حذفت منه الياء - وذلك في حالتي الرفع والجر - عُوِدَ عنها نتوينا في آخره.
- ٢- الاسم المنقوص لا تظهر عليها حركتا الضمة والكسر، إنما تظهر عليه حركة الفتحة فقط، مثل: رأيتُ الداعيا.
- ٣- فيقال في مثل: جاء الداعي: الداعي فاعل محلّه الرفع. رأيتُ الداعي: الداعي مفعول به منصوب بالفتحة. نظرتُ إلى الداعي: الداعي مجرور محلّه الجر.
- ٤- الاسم المنقوص تُحذف ياءه إذا لم يكن مضافاً أو محلياً بال أو منصوباً.
- تجديد النحو (بالتصرف)

التدريبات

التدريب الأول

اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم استخرجْ منه الاسم المنقوص وبين موقعه في الإعراب.

من القرآن الكريم

- ١- أَلَزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ. (سورة النور الآية: ٣)
- ٢- رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّفْنَا مَعَ الْأَبْرَارِ (سورة آل عمران الآية: ١٩٣)
- ٣- أَيْنَكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ وَتَقْطَعُونَ السَّبِيلَ هَ وَتَأْتُونَ فِي نَادِيكُمُ الْمُنْكَرَ فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا ائْتِنَا بِعَذَابِ اللَّهِ إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ (سورة العنكبوت الآية: ٢٩)
- ٤- رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ (سورة إبراهيم الآية: ٣٧)

التدريب الثاني

عين الاسم المنقوص في الجمل التالية، ثم أعربه إعرابا موجزا ك دون إعراب تقديري كما في المثال.

المثال: جاء القاضي: القاضي: فاعل محله الرفع.

- ١- الله الهادي إلى سواء السبيل.
- ٢- الداعي إلى الخير كفاعله.
- ٣- كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته.
- ٤- فاليدع ناديه.
- ٥- أقبل موسى عليه السلام إلى الوادي.
- ٦- هذا قاضٍ عادل.
- ٧- يجيب الله دعوة الداعي إذا دعاه.
- ٨- صعدنا جبلا عاليا.
- ٩- لا يحب الله العاصي.

التدريب الثالث

احذف المضاف إليه الذي تحته خط في كل جملة فيما يأتي، وغير ما يحتاج إلى تغيير.

- ١- حضر قاضي المدينة.
- ٢- دخلنا نادي الأدب.
- ٣- هذا وادي النيل.
- ٤- كان محمد عليه السلام هادي الناس.
- ٥- أخذت الرسالة من ساعي البريد.
- ٦- سمعت حاكمي الحكيات.
- ٧- لا أعرف راوي الحديث.
- ٨- رجع راعي الغنم من المرعى.

التدريب الرابع

عيّن عناصر الإعراب للكلمات الموجودة في المجموعة.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	الزاني لا ينكح إلا زانية أو مشرقة.	الزاني	.....	.....	.....
٢	ربنا أسكنت من ذريتي بوادٍ غير ذي زرع عند بيتك المحرم.	وادٍ	.....	.....	.....
		زرع	.....	.....	.....
		بيت	.....	.....	.....
		المحرم	.....	.....	.....
٣	يا قومنا أجيئوا داعي الله وآمنوا به.	داعي	.....	.....	.....
		الله	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٤	الله الهادي إلى سواء	الله الهادي	.....	.....	.....
٥	يجيب الله دعوة الداعي إذا دعاه.	الله دعوة الداعي	.....	.....	.....
٦	أقبل موسى عليه السلام إلى الوادي.	موسى عليه السلام الوادي	.....	.....	.....

المراجعة لآخر الفصل الدراسي

عَيِّن عناصرَ الإعراب للكلمات التي جاءت في المجموعة في الجمل التالية كما في الأمثلة السابقة.

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١	سكان القرية الأغنياء يأكلون الأسماك جانب النهر.	سكان القرية الأغنياء جانب النهر	.....	.....	.....

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٢	المهندسون الإندونيسيون لم يشربوا القهوة تحت الأشجار.	المهندسون الإندونيسيون القهوة تحت الأشجار	.........................	.........................	.........................
٣	كان الطالبان الماهران يقرآن الدرس قراءة أمام الأستاذ حبا للعلم.	الطالبان الماهران الدرس قراءة أمام الأستاذ حبا	..............................	..............................	..............................
٤	لم ينم الأطفال فوق السرير.	الأطفال فوق السرير	...............	...............	...............
٥	سائق سيارة العميد يوقف سيارة خلف الكلية.	سائق سيارة العميد سيارة خلف الكلية	..............................	..............................	..............................

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
٦	لن يذهب طلاب الجامعة الأذكىء إلى كوريا الشمالية.	طلاب الجامعة الأذكىء الشمالية	....................	....................	....................
٧	ذهب طالب الجامعة النشيط ليقراً الكتب في المكتبة الجديدة.	طالب الجامعة النشيط الكتب الجديدة	....................	....................	....................
٨	سافر الطلاب المتفوقون إلى مصر ليواصلوا دروسهم.	الطلاب المتفوقون دروس	....................	....................	....................
٩	إن أبواب المدرسة الجميلة غالية.	أبواب المدرسة الجميلة غالية	....................	....................	....................
١٠	قرأت الطالبات الجرائد اليومية داخل مكتبة الجامعة.	الطالبات الجرائد اليومية داخل مكتبة الجامعة	.........................	.........................	.........................

الرقم	الجملة	الكلمة	موقع الإعراب	حكم الإعراب	علامة الإعراب
١١	ذهب مصطفى إلى	مصطفى	.....	.....	.....
	المستشفى مع زملائه	المستشفى	.....	.....	.....
١٢	عليك بتقوى الله، فإن	تقوى	.....	.....	.....
	تقوى الله طريق الجنة.	تقوى	.....	.....	.....
		الله	.....	.....	.....
		طريق	.....	.....	.....
		الجنة	.....	.....	.....
١٣	إن الهدى هدى الله	الهدى	.....	.....	.....
		هدى	.....	.....	.....
		الله	.....	.....	.....
١٤	رجع راعي الغنم من	راعي	.....	.....	.....
	المرعى.	الغنم	.....	.....	.....
		المرعى	.....	.....	.....
١٥	قام موسى تكريما	موسى	.....	.....	.....
	للقاضي.	تكريما	.....	.....	.....
		للقاضي	.....	.....	.....

المراجع

القرآن الكريم

الحديث الشريف

مصطفى محمد نوري. *العربية الميسرة*، المجلد الأول. أجونج فاندانج: جامعة
علاء الدين الإسلامية الحكومية، 1999.

مصطفى محمد نوري. *العربية الميسرة*، المجلد الثاني. أجونج فاندانج: جامعة
علاء الدين الإسلامية الحكومية، 1999.

شوقي ضيف. *تجديد النحو*. القاهرة: دار المعارف، 1982.

شوقي ضيف. *تيسير النحو التعليمي قديما وحديثا مع نهج تجديده*. القاهرة: دار
المعارف، 1986.

شوقي ضيف. *تيسيرات لغوية*. القاهرة: دار المعارف، 1990.

عبد الراجي، *التطبيق النحوي*، الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة المعارف
للنشر والتوزيع، 1999.

عبد الراجي، *التطبيق الصرفي*، الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة المعارف للنشر
والتوزيع، 1999.

صونية وتوركيس لوبس. *اللغة العربية المعاصرة*، الطبعة الأولى. جاكارتا: توصية،
2015.

أحمد مرغني عيسوي وآخرون. *سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الرابع*،
النحو. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية، 1994.

أحمد مرغني عيسوي وآخرون. سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الثالث، النحو. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1994.

أحمد مرغني عيسوي وآخرون. سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الثاني، النحو. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1994.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزي وآخرون. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يديك، كتاب الطالب، (3) الطبعة الأولى. المملكة العربية السعودية: مؤسسة الوقف الإسلامي، 3003.