

الباب الأول

المقدمة

1. خلفية البحث

إن تعليم اللغة الحديثة لا تختلج بالتكنولوجيا الذي يناسب مع الطلبة الحديثة ، لأنهم الان يستطيعون تعليم اللغة في أي مكان كان في داخل المدرسة أو خارجها بوسيلة التكنولوجيا الذي يعمل تسهيل علاقة الطلبة ببيتها. يرى يوسف هادي ميارسو، أن التكنولوجيا التعليمي هو وجود المصادر الجيدة أو المصادر المفتعلة بل لم تستخدمه جيدا لحاجة التعليم.¹

يواجه العالم حاليًا وباء فيروس كورونا، ولكن يجب أن تستمر المؤسسات التعليمية على الرغم من استخدام أساليب التعليم عبر الإنترنت ، أي التعليم من خلال استخدام شبكات الإنترنت التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى مواجهة مباشرة دون التقيد بالمكان والزمان. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وسط وباء فيروس كورونا ، يمكن الاستنتاج أن جزءًا من تقنية المعلومات يساعد حتمًا في عملية التعليم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت أثناء تفشي فيروس كورونا بحيث يمكن تنفيذ جميع عمليات التعليم والتعلم بشكل جيد وبناءً على نتائج هذا البحث يمكن استنتاجه على الرغم من أن دولة إندونيسيا تحاول فقط التعامل مع وباء فيروس كورونا، إلا أنه لا يزال من الممكن تنفيذ جميع عمليات التدريس والتعلم بشكل صحيح بسبب دعم التطورات في

¹Yusuf Hadi Miarso, *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2009), H. 29

تكنولوجيا المعلومات المتقدمة للغاية ، يمكن للإنترنت جمع المعلمين والطلاب معًا من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني، واتساب ، جوجل كلاس ، تطبيق زوم، ويوتيوب.

بداية الاستراتيجيات والنماذج التي تم حولها الان لم يعطي الاثرياح والاغاثة بين متعلمي اللغة، وفقا في هذا العصر من التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العالم التعليمي يحتاج بالمفهوم التعليمي المناسب مع تقدم التكنولوجيا بما في ذلك تعلم اللغة. وقد أثبت البحث أن نموذج التعليم المتعمد باستخدام الوسائل التعليمية يدل أثرا كبيرا جدا على قدرة الطلبة على فهم المواد المقارنة من *system conventinal instruction*²

تسعى جميع العناصر المتعلقة بالتعليم دائما إلى تحسين الجودة لتكون أفضل لأن التعليم شيء مهم ومهم جدا لاحتياجات الأمة. كما هو مذكور في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الذي يحتوي على التزام خليفة الأمة بأن يكون لديه خبرة في تطبيق المواد التي تمت دراستها ولديه مهارات حاسمة لتقديم حلول للمشاكل القائمة. هناك حاجة إلى طريقة مناسبة من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. إذا لم يستخدم التعلم الأساليب المناسبة ، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. انبثقت فترة انتشار وباء كوفيد -19 الذي بدأ في نهاية يناير 2020 بسبب تفشي فيروس كورونا الذي نشأ في مدينة ووهان بالصين. فيروس كورونا هو كائن حي مجهري يسبب مشاكل في الجهاز التنفسي تبدأ من الأعراض الخفيفة إلى الشديدة ، وتتراوح فترة الحضانة بين 6 إلى 14 يومًا ، وانتشار هذا الفيروس سهل جدًا

²P. Hubbard, *Learner Training for Effective Use of CALL*. State College PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research, (2006), h. 98.

وسريع جدًا لأنه يمكن أن يكون من خلال الاتصال المباشر مع البشر الآخرين الذين أصيبوا بالعدوى ، لذلك كل الأنشطة المتضمنة إشراك العديد من الأشخاص الذين يتم إيقافهم وتحويلهم إلى WFH أو العمل من المنزل لمنع انتقال وانتشار وباء فيروس كورونا.

وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال Permendikbud رقم 4 لعام 2020 سياسة بشأن سلسلة من الدروس المستفادة في حالة الطوارئ لانتشار الوباء. بناءً على هذا المرسوم الحكومي ، يتم نقل أنشطة التدريس والتعلم في المدارس إلى المدارس عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت في منازلهم ، يتم بذل هذه الجهود بحيث يستمر التعلم على الرغم من أنه يتم عبر الإنترنت. إلى جانب الأحكام التي تتطلب عمليات التعلم عبر الإنترنت ، فهي لا تؤثر فقط على رغبة الطلاب في التعلم ، ولكنها تؤثر أيضًا على قدرة المعلمين الأكثر أهمية في استخدام أساليب وأدوات التعلم. يجب أن يكون اختيار طرق التدريس مناسبًا وفقًا لمواضيع وقدرات الطلاب. لحل هذه المشكلة ، يحتاج المعلمون إلى تطبيق التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من التطبيقات على الإنترنت. ينطبق هذا أيضًا على معلمي اللغة العربية ، الذين يتعين عليهم أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب وأدوات التعلم عبر الإنترنت وفقًا للموضوع الذي يتم تدريسه لأنه يوجد في اللغة العربية 4 جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة. لذلك، في عملية التعليم، يجب على مدرس اللغة العربية اختيار الوسائط المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

وأصبح تكنولوجيا المعلومات عملية التعليم أكثر فاعلية وإنتاجية، وازداد رفاهية الطالب:
حيث ظهرت أساليب متطورة في التعليم سهلت هذه العملية، كاستبدال الكتب بالاجهزة اللوحية
وأجهزة الحاسوب المحمول، إضافة لظهور التعلم عن بعد الذي أتاح للطالب أن يتعلم من منزلة
دون الحاجة للوصول لمكان مخصص لذلك.³

إن وجود العصر هناك أيضاً تطورات في العلوم والتكنولوجيا ، في عالم التعليم وفي مجالات
أخرى. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان طريقة التعلم HOTS (الترتيب الأعلى لمهارة
الأشياء) في منهج 2013 الحالي. من المتوقع أن يساعد تقييم نتائج التعلم الطلاب في زيادة
مهارات التفكير النقدي (مهارات التفكير العليا / HOTS) ، لأنه إذا كان الطلاب قادرين على
التفكير بمستويات عالية ، فسيشجعهم أيضاً على التفكير على نطاق واسع وعميق في المادة التي
تتم دراستها.

مدرس اللغة العربية في أنشطة التعلم من بعيد باستخدام الطريقة عبر الإنترنت عن طريق
تكليف المعلم بمهمة صنع الصوت العربي وإرساله عبر مجموعات واتساب أو تطبيقات أخرى هو
بالتأكيد أكثر فاعلية في جانب مهارة الاستماع في وباء مثل هذا يمكن لمدرس اللغة العربية تنفيذ
التعلم عبر الإنترنت في المنزل بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال المحاضرات عبر الإنترنت ،
من خلال مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة باستخدام واتساب، يستخدم البعض معلومات
وسائط إلكترونية مجانية من العديد من المصادر. لا يصبح التعلم من المنزل مشكلة لأنه يمكن

³William McCoy, "Five Positive Effects of Technology on Education" ،Chron, Retrieved 9-11-
2016. Page: 115

تنفيذ أنشطة التعلم دون التقيد بالزمان والمكان، خاصة مع الوضع الحالي المدعوم بالتطورات في تكنولوجيا المعلومات التي تطورت بسرعة والمدعومة باستخدام مرافق الإنترنت بحيث يمكن التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت وأنشطة التعلم يمكن أن يحدث في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع.

فيجب لمدرس اللغة العربية اي يهتم في اختيار وسائل التعليم المستخدمة:أولاً: تقديم وسائل التعليم بشكل مناسب. هذا يعني أنه ينبغي أن تكون مصممة لتقنيات و أساليب استخدام وسائل التعليم في تعليم وفقاً للأهداف و الموالم الأساليب والوقت والوسط. ثانياً: تظهر وسائل التعليم في الزمان و المكان و المتوقف. و هذا هو متى و اي ظرف استخدام وسائل التعليم. لا يستعمل وسائل التعليم دون وجود مصلحة واضحة.⁴

يجب أن تستمر أنشطة التدريس والتعليم من خلال التعليم عبر بالتكنولوجيات مع الطلاب. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على توفير الوسائل لطلابهم لمواصلة المواد وفقاً لجداول المدرسة الخاصة بهم. التعليم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يستخدم التكنولوجيا ، حيث يحاول الطلاب إكمال العديد من المهام واتخاذ القرارات في أي وقت. أحد أهداف التعليم بالتكنولوجي التعليم هو تعظيم القرارات التي يتخذها الطلاب عبر الإنترنت من خلال منحهم معرفة بالإجابات والمعلومات الصحيحة. الإضافات التي يمكن الوصول إليها في أي وقت ، وهذا

⁴شاكر محمود عبد المنعم، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية. (مجلة الفتح، العدد الرابع، مايس، 1999)، ص

مفيد للطلاب الذين يتفاعلون في البرنامج عبر الإنترنت ، والتي يمكن أن تحسن إحداها الفهم ونتائج التعلم. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى مصادر الإنترنت المختلفة من حيث الحصول على المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. أبرز ما يميز التعلم عبر الإنترنت أنه يوفر الراحة والمرونة للمعلمين والطلاب ، خاصة في تحديد جداول التعلم عبر الإنترنت بغض النظر عن الوقت والمكان.

بناءً على الشرح أعلاه ، هناك حاجة ماسة لاستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أثناء هذا الوباء في كل درس. في تعلم اللغة العربية ، من المهم جدًا بالنسبة للمعلمين الانتباه إلى التكنولوجيا المستخدمة في تعلمهم أثناء هذا الوباء ، لأنه يجب على المعلمين العرب تكييف التكنولوجيا المستخدمة مع المواد التعليمية المقدمة وفقًا لمهارات اللغة الأربع.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال واتساب لبعض معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين خلال الوباء ، طبق المعلمون طرق التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام التطبيقات بما في ذلك الزوم و واتساب و Google Form و Telegram و Google Clashroom ، بسبب هذه التطبيقات. مألوفون أو معتادون على استخدامها من قبل المعلمين والطلاب ، لذا سيكون من الأسهل إذا كان التعلم عبر الإنترنت يستخدم هذه التطبيقات بدلاً من الاضطرار إلى تعلم كيفية استخدام التطبيقات الأخرى التي ليست بالضرورة معلمين أو طلاب سريعين لفهم كيفية استخدامها.

إن الشرح أعلاه ، يرجح الباحث أن تكون نتائج بيانات المعلومات حول التكنولوجيا أو طرق التعلم مناسبة للاستخدام عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء مثل هذا الوقت ، ومن المرجح أن تكون نتائج البيانات حول العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب ، وما هي المواد المقدمة. ، كيف هي مخرجات تعلم الطلاب ، وعدد المرات التي يلتقي فيها المعلم بالطلاب للتعلم عبر الإنترنت عند تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات.

استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري الوباء تحسينا لمهارات اللغة العربية في المارس

الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجارماسين

إن الشرح أعلاه، فإن عنوان هذا البحث هو استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري

الوباء تحسينا لمهارات اللغة العربية في المارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجارماسين

2. أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث، فأسئلة في هذا البحث هي:

- كيف استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري الوباء تحسينا لمهارات اللغة العربية في

المارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجارماسين ؟

- ما هي المشكلات عند ما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري الوباء

تحسينا لمهارات اللغة العربية في المارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجارماسين ؟

3. أهداف البحث

في كل البحث العلمي لديه أغراض البحث، وكذلك في كتابة هذه البحث. وأما

الاعرض من هذه البحث فهي:

- لمعرفة استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري الوباء تحسينا لمهارات اللغة العربية في

المارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجارماسين

- لمعرفة المشكلات عند ما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء انتشاري الوباء

تحسينا لمهارات اللغة العربية في المارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجارماسين

4. أهمية البحث

1. النظرية

أ. توجد معلومات جديدة حول استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية حتى يمكن أن

يقيس المعلم لتعليم اللغة العربية باستخدامها في سعي فعالية وكفاءة تعليم اللغة العربية.

ب. يمكن أن يعطي اسهام العلوم في تعليم اللغة، ولا سيما استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية.

2. العملية

أ. سيكون متخذ الحكمة من هذا البحث لإسهام إيجابية في تحسين وتوفير استخدام الوسائط المتعددة القائمة على وسائل التعليم (المعلومات والاتصالات) أو المدخلات إلى وزارة التربية والتعليم ومكتب وزارة الشؤون الدينية لتستفيد من الحكمة في سعي مدرسي اللغة العربية الذين كانوا أكثر تأهيلا ومهنية، وخاصة في قدرتهم على الاستفادة من التكنولوجيا.

ب. لرئيس المدرسة هذا البحث يمكن أن يكون مدخلا لتحفيز وتدريب المعلمين خاصة مدرسو اللغة العربية في تحقيق الاستفادة المثلى من دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

ت. لمعلمي اللغة العربية هذا البحث يمكن أن يستخدم قاعدة الرئيسية لترقية تحصيل الطلاب من خلال استخدام الوسائط المتعددة من تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا.

5. التحديد الإجرائي

أ. كان الاستخدام مقياسا لإظهار السعي والمتابعة في استخدام شيء بحضور الحاصل وفقا مع الغرض المناسب. في هذا البحث يقصد بالاستخدام هو: حالة وكيفية حاصل العمل في

استخدام تكنولوجيا المفيد في ترقية فعالية واقتصادية مهارات اللغة العربية في خلال الوباء في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

ب. تكنولوجيا التعليم : استخدام أجهزة التطبيق لعرض وجمع بين النص والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو مع أدوات (أداة) وصلات (وصلات) بحيث يمكن للمستخدمين التنقل والتفاعل والعمل والتواصل في تعلم اللغة العربية باستخدامها. يقصد تكنولوجيا التعليم في هذا البحث هو اعداد المواد الدراسي للغة العربية باستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الوباء في ترقية المهارات اللغة العربية.

ت. تعليم اللغة العربية: يعمل المدرس تنفيذ أنشطة التعليمية إلى الحد الأقصى وفقا للأساليب والاستراتيجيات المناسبة أثناء الوباء ليدرّس الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، ويكون فعال في نيل هدف تعلم اللغة العربية. وتكون اللغة العربية إحدى المادة التي لها عملية التقييم. تقييم التعليم هو عملية تقييم وقياس حاصل التعليم التي لديها الفرق بمادة أخرى، لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية فلا بد المواد الدراسية التي تدرسها مختلفا.

ث. المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين هو التعليم الثانوي في التعليم الرسمي بنجرماسين، أي ما يعادل المدرسة الثانوية التي تدار وزارة الشؤون الدينية. وفي هذا البحث ثلاثة (3) المدارس الثانوية الحكومية بنجرماسين أي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الواحدة، المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية، و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة.

6. الدراسات السابقة

- المجلة البحثية من علي شاديقين وأفريني حميده بعنوان التعلم عبر الإنترنت في أثناء كوفيد 19 ، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على نظرة عامة على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية بجامعة جامبي . النتائج في ه البحث أن - الطلاب لديهم بالفعل المرافق الأساسية اللازمة للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت- يتمتع التعلم عبر الإنترنت بالمرونة في تنفيذه وهو قادر على تشجيع التعليم المستقل والتحفيز ليكون أكثر نشاطاً في التعليم ؛ والتعلمي عن بعيد يشجع على ظهور سلوك التباعد الاجتماعي ويقلل من ظهور حشود الطلاب بحيث يُعتبر أنه يقلل من احتمالية انتشار كوفيد 19 في التعليم العالي.
- المجلة البحثية من لالو محمد زين الدين بعنوان Transformation of Learning Media أثناء وباء كوفيد 19 ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحول وسائل الإعلام التي يستخدمها اختصاصيو التوعية أثناء الجائحة .يمكن للمعلمين التعلم معاً في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل واتساب WhatsApp أو تيلغرام Telegram أو Instagram أو تطبيقات زوم أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية .وبالتالي ، يمكن للمعلمين يثبت لمتابعة الطلاب للتعليم في نفس الوقتحتى في أماكن مختلفة .يمكن للمعلمين أيضاً إعطاء وظيفة قابلة للقياس وفقاً لأهداف المادة المقدمة للطلاب. ومع ذلك ، فإن

الحالات التي تحدث غالباً عندما يتضمن تطبيق نظام التعلم عبر الإنترنت هذا التوزيع غير المتكافئ للطلاب وأولياء الأمور للطلاب الذين يجيدون تشغيل الوسائط عبر الإنترنت ، ولا يستطيع جميع الآباء تحمل تكلفة حصة الإنترنت ، ولا يمكن الوصول إلى إشارات الإنترنت في منازل الطلاب ، ومعظم أولياء أمور الطلاب الذين تكون ظروفهم الاقتصادية متواضعة ، وليس لديهم هواتف ذكية أو هواتف ذكية كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت لأطفالهم ، وهم أقل سيطرة لأنهم ليسوا وجهاً لوجه بشكل مباشر.

- مجلة بحثية بريليانور دوي, عاءيشة اميليا, أبدي ماحيسا فوترا, هداية الرحمن بعنوان تحليل فعالية التعليم عبر الإنترنت في وباء كوفيد 19، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد 19 . استخدمت الدراسة المنهج النوعي الاستكشافي مع المنهج الاستقرائي ، في هذه الدراسة 5 مستجيبين من SD Banyuajuh 6 تكونوا من معلمين و 2 ولي أمر وطالب واحد . للحفاظ على سرية هوية المستفتي ، أعطى الباحث أسماء المستجيبين P1 و P2 و P3 و P4 و P5 تم إجراء المقابلات المنظمة مع الأسئلة التي تم تجميعها وربطها وتطويرها مع الأدبيات ذات الصلة. كانت نتيجة هذه الدراسة أن التعلم عبر الإنترنت كان أقل فعالية بسبب الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية وعدم الاستعداد للتعليم التكنولوجي.

7. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

وتسهيلاً للمناقشة واتخاذ القصد من هذا البحث، واستخدم الكتاب الهيكل مما يلي:

الباب الأول المقدمة وأسئلة البحث، ، أهداف البحث، وأهمية البحث، الاطار النظري ،
والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني استعراضاً الأدب يحتوي على نظرية تتعلق باستخدام الوسائط المتعددة في تعليم
اللغة العربية.

الباب الثالث أساليب البحث، تحتوي على أنواع ومناهج البحث، وموقع البحوث والبيانات
ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات، وتحليل البيانات وتدقيق صحة البيانات.

ويتضمن الباب الرابع تعرض البيانات البحثية. ويتضمن الباب الخامس مناقشة والاختتام.