

الباب الثالث

منهجية البحث

1. منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي، رأى تايلور وبوجان أن البحث الكيفي إجراء البحث التي تنتج على شكل بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹ لذلك قام الباحث استخدام مدخل كيفي. خطوة البحث الذي يحصل البيان الوصفي كتابة و سلوكا يستطيع أي يلاحظ من مبحثه.² يلخص هذا البحث الكيفي بإعطاء الأخبار.³

استخدم هذا البحث مدخل تحليل الوصفية التقييمية أي شكل جمع البيانات غنية من الظاهرة الموجودة تحللها، حتى يحصل على لمحة عامة عن ما قد بحث ببحثه، والبيانات التي جمعها من الكلمات، الصور، الوثائق، والسلوك. وبالإضافة إلى ذلك، الباحث يفهم وضع الاجتماعي عميقا، واكتشاف الأنماط والفرضيات والنظريات حول استخدام تكنولوجيا الاعلامية والاتصالية في تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى هذه الأسباب، يكون الباحث أيضا يفكر ما بعض النظر

¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Risdakarya, 2007), hal 4

² Arif Furchan, *Pengantar Meode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992) hlm. 21

³ Ahmad Sunhaj, *Teknik Penulisan Kualitatif dalam penelitian kualitatif dalam ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*, (Malang: Kalimasada Press, 1996), hlm 108

أولاً، مناسبة الطرق النوعية أسهل عندما تواجه مع الجمع الواقع. ثانياً، يقدم هذه الطريقة طبيعة العلاقة مباشرة بين الباحث والمدعى عليه. ثالثاً، هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن يناسب بكثير شحذ التأثيرات معاً لنموذج من نتيجة التي تواجهها ر.⁴

ب- موقع البحث

موقع هذا البحث على ثلاثة (3) المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين ، وهي:

أ. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين الواحدة الذي يقع في كامبونج ملايو.

ب. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بنجرماسين تقع على الكشافة الشارع.

ج. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بنجرماسين يقع في الشارع مولاوارمان.

ج- البيانات ومصادرها

البيانات التي يتم استكشافها في هذا البحث هي المسائل أحوال تتعلق باستخدام التكنولوجيا التعليم أثناء الوباء من مدرسي اللغة العربية، وشكل التكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يعلّم مدرسو اللغة العربية، والسعي الذي من المشكلات في استخدامها.

⁴Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal. 10

أما مصدر البيانات في هذا البحث يتعلق على أمرين: البيانات المكتوبة و الوثائق والدفاتر والسجلات في شكل الإلكترونية المرتبطة بالبحث والبيانات المنطوقة من المقابلات بمدير المدرسة والمعلمين والمتعلمين في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين في البحث النوعي مصادر البيانات التي كانت مصادر الأصلي أو الثاني أكثر استعمالاً من خلال ثلاث تقنيات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق.⁵

د- إجراءات جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات في البحث النوعي عند رأي بوجدان وتاييلور هناك ثلاث المراحل الرئيسية في البحث هي: (1) مرحلة ما قبل الميدانية (2) مرحلة من الأنشطة الميدانية، و (3) مرحلة تحليل البيانات.

في مرحلة ما قبل الميدانية (التوجه) يصمم الباحث مقترح البحث، وتعيين مرحلة البحث، وملاحظة ظروف الميدانية، وتعيين موضوعات البحث والمخبرين وكذلك إعداد مجموعة متنوعة من أشكال الدعم الأخرى، مثل الترخيص واكتمال أداة البحث.

في مرحلة من الأنشطة الميدانية (الاستكشاف) ما يلي: فهم كيفية البحث والاستعداد لدخول الميدان، وجمع البيانات الموجهة وفقاً بتركيز البحث حتى تعيين البيانات التشعبة.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 30

وأما مرحلة تحليل البيانات فلها مرحلتين: تحليل البيانات أثناء وجوده في الميدان، وبعد ذلك من كل العملية في الميدان. و المرحلة الثانية من خلال جمع البيانات، وتبسيط البيانات، وعرض البيانات ومناقشة البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

هـ- أساليب جمع البيانات

ثم لإيجاد حاصل البيانات البحثية تستخدم الأساليب كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي خطة جمع البيانات في البحث، هي "... من صنع الحياة نشاطا وانتباها لادراك حافز المعين المطلوب، أو دراسة متعمد ومنهجي حول الظواهر الدولة / الاجتماعية والظواهر النفسية بطريقة الملاحظة والوصول.⁶ الملاحظة التي أجراها الباحث يلاحظه ولكن لم يشارك مباشرة في البحث (الملاحظة التشاركية المنفصلة) المرتبطة بانتفاع تكنولوجيا الاعلامية والاتصالية في مواد تعليم اللغة العربية. الملاحظة الذي يبحث الباحث عن أنشطة المدرسين والطلاب في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل وغيرها من أنشطة خارج الفصل المتعلقة بتركيز البحث.

ب. المقابلة، أي لإيجاد المعلومات بطريقة الأسئلة مباشرة إلى المدعى.⁷

أما البيانات التي تم جمعها من خلال هذا الأسلوب هي:

⁶Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 63

⁷Masri Singarambun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3S, 1989), h. 192.

1) وجهة نظر المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا التعليم أثناء الوباء في تعليم اللغة العربية.

2) اكتمال المرافق الوسائل التعليمية والبنية التحتية في المدرسة وغيرها من المرافق المساندة.

3) نماذج أداة تقوم على التكنولوجيا التعليم في عملية تعليم اللغة العربية.

4) مواد اللغة العربية التي تستخدم الوسائط المتعددة في عملية تعليم اللغة العربية.

5) والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدام التكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة العربية

ج- الوثيقة هي إيجاد البيانات من المصادر المكتوبة (الوثائق) والمصادر الأخرى في شكل أجهزة

سمعية وبصرية. أما البيانات التي يمكن الحصول عليها من هذا الأسلوب فهي:

1) شخصية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين (التاريخ، هيكل، رؤية ورسالة)

2) منهج المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين

3) مواد التعليمية التي تنتفع التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

4) المواد والوثائق المناسبة ببحث.

و- أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات خطوة مهم في نيل أخبار التحصيلات البحثية.⁸ تحليل البيانات سيتم تطبيقها في هذا البحث هو التحليل الوصفي من خلال مراحل كما يرى ميل وهوبرمان على النحو التالي:⁹

1. تسهيل البيانات (*data reduction*) يعني عملية اختيار البيانات وتخلصها. من خلال هذه العملية تعمل و تخلص البيانات غير المناسب أو المحتاج في البحث حتي سيبقى البيانات المناسبة بالبحث.

2. عرض البيانات (*data display*) يعني البيانات التي حصلت في الميدان وقدمت في شكل الوصفية جيدا أو كلمات أو عبارات أو أوصاف الجداول والصور.

3. استخلاص النتائج (*data conclusion*) يعني التعرض من خلال النظر إلى الوراء في تسهيل البيانات وعرض البيانات حتى الاستنتاجات المستخلصة لا تحيد عن البيانات التي تم الحصول عليها من أغراض البحثية.

ي- صحة البيانات

أما أسلوب صحة البيانات (معيار القياسية) فيتألف من: (1) تمديد المشاركة، (2) ملاحظة المثابرة، (3) التثليث، (4) التحقق من أقرانه، (5) ومرجعية كفاية، (6) دراسات الحالة السلبية، و(7) فحص الأعضاء.¹⁰

⁸ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Kalimasahada Press, 1996), hlm. 171

⁹Matthew B, Miles & A. Michael Huberman, *Analalisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2009), hal. 15-20.

1. تمديد المشاركة يعني الباحث يجري الملاحظة والمقابلة والوثيقة مستمرا مدة أيام البحث حتى انتهاء جمع البيانات.
2. ملاحظة المثابرة ، أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة والوثيقة بما يتعلق بالكائن تفاصيليا أثناء البحث.
3. التثليث هي مشتقة من مسوحة و ملاحاة الأراضي في رسم الخرائط. لا يمكن ضمان موقع نقطة إذا كان معروفا موقفها من نقطتين. في سياق البحث النوعي، عندما تكون البيانات واحدا من مصادر فالحقيقة لا يمكن الوثق بها. إذا تقول اثنين أو أكثر من مصادر الشيء نفسه فدرجة الصحيحة أرفع منها. والغرض من التثليث تحقق صحة البيانات المعينة بمقارنتها مع البيانات التي حصلت عليها من مصادر أخرى، في مرحلة من البحث الميدانية.¹¹
4. تحقق القرينة هي تحقق من النتائج لا تزال بحاجة إلى تصحيح مصدرها من الأصدقاء المخبرة.
5. كفاية المرجعية تعد مرجعا الذي يستخدم المخبر في إجراء الأنشطة.
6. فحص الأعضاء، الباحث يجري توضيح نتائج البيانات التي تتطلب تصحيح من خلال المخبر.

¹⁰Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), h. 173.

¹¹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2002), h. 115