

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian, berdasarkan kategori kemampuan siswa jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi garis dan sudut pada pembelajaran daring pada siswa kesalahan dengan presentasi terbesar adalah kesalahan jenis (K3) yaitu kesalahan dalam menyimpulkan jawaban dengan presentasi sebesar 36,2%, kesalahan data (K1) sebesar 19,2%, kesalahan solusi 17%, kesalahan definisi atau teorema (K4) sebesar 12,8%, kesalahan teknis atau algoritma (K6) sebesar 10,6%, kesalahan bahasa (K2) sebesar 4,2%.
2. Penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi garis dan sudut pada pembelajaran daring yaitu:
 - a. Siswa masih belum memahami soal yang diberikan.
 - b. Siswa belum bisa menentukan cara yang tepat dalam menjawab soal.
 - c. Siswa cenderung menghafal soal jawaban serupa.
 - d. Siswa masih keliru dalam menuliskan simbol.
 - e. Siswa kurang teliti.
 - f. Siswa belum memahami definisi atau teorema.
 - g. Siswa salah dalam menyimpulkan jawaban.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pengajar, hendaklah sering memperingatkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan, dan berusaha meminimalisir agar siswa tak selalu melakukan kesalahan yang sama.
2. Bagi siswa, hendaklah lebih teliti dalam mengerjakan soal dan tidak terlalu terfokus pada rumus semata. Selain itu, adanya skripsi ini diharapkan siswa mampu menyadari kesalahan yang sering dilakukan dan memperbaikinya.
3. Bagi peneliti lain, adanya analisis tentang kesalahan siswa pada skripsi ini diharapkan mampu menjadi acuan untuk mencari solusi dalam meminimalisir kesalahan yang sering dilakukan siswa.