

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

Arti Dari (Q.S Al-Mujadalah Ayat 11)

“Wahai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadalah Ayat 11).

Lampiran II

Tabel Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba

Butir Soal						
	R_{xy}			Keterangan	R_{II}	Keterangan
1	-255	<	0,413	Tidak Valid	0,549	Reliabel
2	,640	<		Valid		
3	,705	>		Valid		
4	,559	>		Valid		
5	,549	>		Valid		
6	,703	>		Valid		
7	,647	>		Valid		
8	,526	>		Valid		
9	,699	>		Valid		
10	,640	>		Valid		
11	,476	>		Valid		
12	,645	>		Valid		
13	,611	>		Valid		
14	,461	>		Valid		
15	,248	>		Tidak Valid		
16	,528	<		Valid		
17	,509	>		Valid		
18	,545	>		Valid		
19	,563	<		Valid		
20	,354	>		Tidak Valid		

21	,498	>		Valid		
22	,285	>		Tidak Valid		
23	,300	<		Tidak Valid		
24	,500	<		Valid		
25	,500	>		Valid		

Ket: * = butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Berdasarkan hasil uji validitas dan realibilitas soal, maka dapat disimpulkan dari 25 soal yang memenuhi kreteria pada uji validitas dan realibilitas adalah soal nomor 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25. Oleh karena itu soal-soal yang memenuhi kriteria soal baik dab bisa dijadikan instrumen penelitian berjumlah 20 soal, sedangkan soal yang dijadikan instrumen penelitian hanya 20 dari soal 20 soal yang memenuhi kreteria tersebut.

a. Uji Reliabelitas

Setelah di uji validitas butir soal maka selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dari 25 butir soal tersebut. Untuk uji realibilitas soal peneliti menggunakan tekhnik internal dengan rumus *Alpha* dengan bantuan SPSS 22 *For Windows*. Jika nilai *Alpha* > 0,60 maka reliable.

Hasil perhitungan reliabilitas soal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel X Harga Reliabilitas Soal

R^{11}	Keterangan
0,549	Reliabel

Pada tabel dapat di ketahui bahwa soal yang digunakan untuk instrumen penelitian adalah reliabel karena hasil nilai *Alpha* adalah 0,549 lebih besar dari 0,60

Dengan demikian maka dapat di ketahui bahwa instrumen yang akan digunakan dalam penelitian eksperimen telah memenuhi syarat tes yang baik yaitu valid dan reliabel.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	20	50	70	60.00	7.255
Posttest	20	70	100	86.00	8.208
Valid N (listwise)	20				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60.00	85.71
	Std. Deviation	7.746	8.106
Most Extreme Differences	Absolute	.214	.283
	Positive	.214	.283
	Negative	-.214	-.193
Test Statistic		.214	.283
Asymp. Sig. (2-tailed)		.013 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.027	2	16	.164

Tabel XVIII Uji U Kognitif (Paired Sampel U Test)

Ranks

	Hasil_Nilai	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelas 1		20	10.63	212.50
2		20	30.38	607.50
Total		40		

Test Statistics^a

	Kelas
Mann-Whitney U	2.500
Wilcoxon W	212.500
Z	-5.446
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Hasil_Nilai

b. Not corrected for ties.

Tbel XVIII Uji T Kognitif (Paired Sampel T Test)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Matematika	Equal variances assumed	.259	.614	-12.472	38	.000	-17.800	1.427	-20.689	-14.911
	Equal variances not assumed			-12.472	37.188	.000	-17.800	1.427	-20.691	-14.909

Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan, maka diperoleh thitung = -12.472. Maka $-12.472 < 0,05$ sehingga dapat dinyatakan bahwa h_0 ditolak

Lampiran III foto Kegiatan







Lampiran IV Angket Validasi

ANGKET VALIDASI

Soal Pada Materi FPB dan KPK

**Kelas IV di sekolah MI Nurul Islam Tamban Baru Timur KM 18 Kabupaten
Kapuas**

Judul Penelitian : Pengaruh Permainan Bom Angka Tradisonal Terhadap Hasil Belajar
Matematika Sisw Kelas IV Di MI Nurul Islam TambanBaru
Timur KM 18 Kabupaten Kapuas

Peneliti : Salamat

Pembimbing : Muh Fajaruddin Atsnan, M.Pd

Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PGMI UIN ANTASARI
BANJARMASIN

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian skripsi dengan judul Pengaruh Permainan Bom Angka Tradisonal Terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18 Kabupaten Kapuas, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak soal tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian soal ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Muh Fajaruddin Atsnan, M.Pd

NIP 1987050420201221002

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Kisi-Kisi Instrumen dan Butir Instrumen Posttest Melakukan Operasi Hitung Penjumlahan 1 sampai 20

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kurikulum : K13

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 20 soal

Kelas : IV

Waktu : 30 menit

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.1Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	1	FPB dari 18, 36 dan 54 adalah.. a. 12 b. 14 c. 18 d. 20	c.18	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan
								√		
					Saran perbaikan:					
									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
						1	2	3	4	

					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.1Faktor persekutuan	Siswa mampu menentukan Faktor	4	FPB dari 64 dan 84 adalah.. a. 16 b. 10	a. 16	1. Kesesuaian butirsoal	1	2	3	4	Tes/lisan
								✓		

terbesar (FPB) Dari 2 bilang an atau lebih	persekutu an terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih		c. 8 d. 4		dengan indikator						
					Saran perbaikan:						
										
										
										
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4		
					Saran perbaikan:						
										
										
										
										
					3. Butir soal mengguna kan bahasa/ga mbar yang mudah dimengert i dan tidak menimbul kan penafsiran ganda	1	2	3	4		

					Saran perbaikan:									
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian				
1.1Faktor persekutuan terkecil 1 (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (KPK) dari 2 bilangan atau lebih	5	KPK dari 6 dan 8 adalah.. a. 24 b. 12 c. 10 d. 8	a. 24	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan				
							√							
					Saran perbaikan:									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4					
					Saran perbaikan:									
						1	2	3	4					

					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2K elipatan perse	Siswa mampu menentukan	6	FPB dari 24, 40 dan 72 adalah.. a. 8 b. 20	a. 8	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	Tes/tertulis
								✓		

kutua n terke cil (FPB) Dari 2 bilan gan atau lebih	Kelipatan persekutu an Terkecil (FPB) dari 2 bilangan atau lebih		c. 42 d. 62		dengan indikat or						
					Saran perbaikan:						
										
										
										
					2. Tingkat kesuka ran butir soal sesuai untuk jenjan g siswa kelas IV	1	2	3	4		
					Saran perbaikan:						
										
										
										
										
					3. Butir soal menggu nakan bahasa/g ambar yang mudah dimenge rti dan tidak	1	2	3	4		

					menimb ulkan penafsir an ganda						
					Saran perbaikan: 						

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	7	FPB dari 9 dan 18 adalah.. a. 12 b. 14 c. 16 d. 18	d. 18	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
								√		
					Saran Perbaikan 					
							1	2	3	4

					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV					
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	8.	FPB dari 24 dan 40 adalah.. a. 8 b. 6 c. 10 d. 14	a. 8	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
							√			
					Saran perbaikan: 					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	

					2. Tingkat kesukaran butir soal Sesuai Untuk Jenjang Siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									
					3. Butir Soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran Ganda	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian			
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB & KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB&KPK) dari 2 bilangan atau lebih	10	FPB dan KPK dari 10 dan 20 adalah.. a. 4 dan 10 b. 4 dan 10 c. 12 dan 18 d. 10 dan 20	d. 10 dan 20	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis			
							√						
					Saran perbaikan:								
												
					2. Tingkat kesukaran butir soal Sesuai Untuk jenjang Siswa kelas IV	1	2	3	4				
					Saran perbaikan:								
												

Dari 2 bilangan atau lebih	(KPK) dari 2 bilangan atau lebih		d. 30		Saran perbaikan:					
									
									
									
2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV					1	2	3	4		
Saran perbaikan:									
									
									
									
3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					1	2	3	4		
Saran perbaikan:									
									
									

					
--	--	--	--	--	----------------	--

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih	12	KPK dari 18 dan 24 adalah.. a. 72 b. 62 c. 42 d. 32	a. 72	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
								√		
					Saran perbaikan: 					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	

					<div>Saran perbaikan:</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>									
					<div>3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4											
					<div>Saran perbaikan:</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>									

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan	Siswa mampu menentukan	13	KPK dari 8 dan 16 adalah..	c. 16	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	Tes/tertulis
								√		

uan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Kelipatan persekutu an Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih		a. 10 b 14 c 16 d 30		dengan indikator					
					Saran perbaikan:					
									
									
									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	

					<div>Saran perbaikan: <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div>	
--	--	--	--	--	--	--

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian		Teknik penilaian ¹ _n ¹⁶ dan Lembar penilaian		
1.2Kelipatan persekutuan terkecil (FPB& KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB&KP K) dari 2 bilangan atau lebih	15.	FPB dan KPK dari 40 dan 460 adalah.. a. 4 dan 40 b 10 dan 150 c 16 dan 216 d 20 dan 150	d. 10 dan 150	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes /tertulis
								√		
					Saran perbaikan: 					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan: 					

					<p>.....</p> <p>.....</p>				
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4
					<p>Saran perbaikan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar		

						penilaian			
1.3 Faktor persekutuan terbesar (KPK) Dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita	16	Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen stroberi. Permen tersebut akan dimasukkan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tersebut, Berapa permen coklat dan stroberi pada masing-masing kotak.. a. 4 permen coklat dan 6 permen stroberi b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi c. 8 permen coklat dan 7 permen stroberi	b.7 permen coklat dan 9 permen stroberi	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4
								√	
					Saran Perbaikan:				
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4

			d. 11 permen coklat dan 3 permen stroberi		Saran Perbaikan:				
					3. Butir soal mengguna kan bahasa/ga mbar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulk an penafsiran ganda	1	2	3	4
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penil aian			
						Teknik penilaia n dan Lembar penilaia n			
						1	2	3	4

1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk FPB dan KPK pada soal cerita	17	Sari mempunyai 56 pulpen biru dan 84 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut, berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastic..	c. pulpen biru 21 dan hitam 14	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator					
								√		
					Saran perbaikan:					
			a. Pulpen biru 17 dan 13 polpen hitam		2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan					
			b. Pulpen biru 20 dan pulpen hitam 21		3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	
			c. Pulpen biru 21 dan pulpen hitam 14							
			d. Pulpen biru 24 dan pulpen hitam 20							

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.3Faktor persekutuan terbesar (KPK) Dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita	18	Adi berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali sedangkan Nur berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama.. a. 20 hari sekali b. 25 hari sekali c. 30 hari sekali d. 35 hari sekali	c. 30 hari sekali	1. Kesesuaian butir soal	1	2	3	4	
					dengan indikator			√		
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	

(KPK)Dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita		jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama..		dengan indikator					
					Saran perbaikan:					
									
									
									
			a. setiap 14 hari sekali b. setiap 16 hari sekali c. setiap 18 hari sekali d. setiap 20 hari sekali		2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
								√		
					Saran perbaikan:					
									
									
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan	1	2	3	4	

					penafsiran ganda					
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.3Faktor persekutuan terbesar (KPK)Dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita	20	Pak iki dan Pak Abdel dan Pak Agus di rawat dirumah sakit pak iki minum obat setiap 4 jam sekali, pak Doni minum obat setiap 5 jam sekali dan pak Agus minum obat setiap 8 jam sekali, sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama. Ketiganya akan minum obat bersama lagi setelah....jam a. 10 jam b. 20 jam c. 30 jam d. 40 jam	d. 40 jam	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	
								√		
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					

					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Soal Pada Materi FPB dan KPK dari bilangan atau lebih.**

Kesimpulan

Soal Belum Dapat Digunakan	
Soal Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Soal Dapat Digunakan Tanpa Revisi	√

Banjarmasin, 26-Mei- 2021

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan., M.Pd

NIP. 19870504202012210

ANGKET VALIDASI

Soal Pada Materi FPB dan KPK

**Kelas IV di sekolah MI Nurul Islam Tamban Baru Timur KM 18 Kabupaten
Kapuas**

Judul Penelitian : Pengaruh Permainan Bom Angka Tradisional Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas IV Di MI Nurul Islam Tamban Baru
Timur KM 18 Kabupaten Kapuas

Peneliti : Salamat

Pembimbing : Ratna Kartika Irawati, M.Pd

Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PGMI UIN ANTASARI
BANJARMASIN

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi dengan judul Pengaruh Permainan Bom Angka Tradisional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18 Kabupaten Kapuas, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak soal tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian soal ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ratna Kartika Irawati, M.Pd

NIP 2022108801

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Kisi-Kisi Instrumen dan Butir Instrumen Posstest Melakukan Operasi Hitung
Penjumlahan 1 sampai 20

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kurikulum : K13

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 20 soal

Kelas : IV

Waktu : 30 menit

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	1.	FPB dari 18, 36 dan 54 adalah.. a. 12 b. 14 c. 18 d. 20	c.18	2. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan
								√		
					Saran perbaikan:					
									
									
									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									
						1	2	3	4	

					3. Butir soal						
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian	
1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	2.	FPB dari 50 dan 75.. a. 12 b. 14 c. 20 d. 25	d. 25	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan	
							√				
					Saran perbaikan:						
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4		
					Saran perbaikan:						
										
					3. Butir soal menggunakan	1	2	3	4		

bahasa/gambar yang mudah

					dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda								
					Saran perbaikan :								
												
												
												
												
					menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda								
					Saran perbaikan:								
												
												
												
												

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
		3.		b. 72		1	2	3	4	Tes/lisan

1.1 Faktor persekutuan terbesar (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (KPK) dari 2 bilangan atau lebih		KPK dari 18 dan 24 adalah.. a. 80 b. 72 c. 60 d. 50		1. Kesesuaian butir soal dengan indikator		√			
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambaran yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	

					Saran perbaikan:	
--	--	--	--	--	--	--

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian		
1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	4.	FPB dari 64 dan 84 adalah.. a. 16 b. 10 c. 8 d. 4	a. 16	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/lisan		
							√					
					Saran perbaikan:							
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4			
					Saran perbaikan:							

					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1 2 3 4
					Saran perbaikan:	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.1 Faktor persekutuan	Siswa mampu menentukan Faktor	5.	KPK dari 6 dan 8 adalah.. a. 24 b. 12 c. 10	a. 24	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1 2 3 4 √	Tes/lisan

terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	persekutuan terbesar (KPK) dari 2 bilangan atau lebih		d. 8		Saran perbaikan:					
									
									
									
									
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
									
									
									
									

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian								
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	6.	FPB dari 24, 40 dan 72 adalah.. a. 8 b. 20 c. 42 d. 62	a. 8	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4		√			Tes/tertulis
					1	2	3	4							
						√									
					Saran perbaikan:										
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
					1	2	3	4							
Saran perbaikan:															
3. Butir soal menggunakan bahasa/ga	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4												

					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV						
					Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambaran yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB) dari 2 bilangan atau lebih	8.	FPB dari 24 dan 40 adalah.. a. 8 b. 6 c. 10 d. 14	a. 8	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
							√			
					Saran perbaikan: 					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	

					<div>Saran perbaikan: </div>	
					<div>3. Butir1234</div> <div>soal</div> <div>mengguna</div> <div>kan</div> <div>bahasa/ga</div> <div>mbar yang</div> <div>mudah</div> <div>dimengerti</div> <div>dan tidak</div> <div>menimbul</div> <div>kan</div> <div>penafsiran</div> <div>ganda</div>	
					<div>Saran perbaikan: </div>	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian	Teknik penilaian dan Lembar penilaian								
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih	9.	KPK dari 12 dan 18 adalah.. a. 12 b. 16 c. 36 d. 40	c. 36	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4			√		Tes/tertulis
					1	2	3	4							
							√								
					Saran perbaikan:										
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4					
1	2	3	4												
Saran perbaikan:															
3. Butir soal menggunakan bahasa/ga	<table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4												

					mbar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB & KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB&KPK) dari 2 bilangan atau lebih	10.	FPB dan KPK dari 10 dan 20 adalah.. a. 4 dan 10 b. 4 dan 10 c. 12 dan 18 d. 10 dan 20	d. 10 dan 20	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
								√		
					Saran perbaikan:					
						1	2	3	4	

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih	11	KPK dari 5 dan 15 adalah.. a. 3 b. 5 c. 15 d. 30	c. 15	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
							√			
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/ga	1	2	3	4	

					mbar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2	12	KPK dari 18 dan 24 adalah.. a. 72 b. 62 c. 42 d. 32	a. 72	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
								√		
					Saran perbaikan:					
						1	2	3	4	

	bilan gan atau lebih				2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV						
					Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		
					Saran perbaikan:					

					mbar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK&FPB) Dari 2 bilangan	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil	14	KPK dan FPB dari 8 dan 12 adalah.. a. 4 dan 24 b. 6 dan 36 c. 14 dan 18 d. 18 dan 20	a. 4 dan 24	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis
					Saran perbaikan:		√			

atau lebih	(KPK &FPB) dari 2 bilangan atau lebih								
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian			
1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (FPB&KPK) Dari 2 bilangan atau lebih	Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (FPB &KPK) dari 2 bilangan atau lebih	15	FPB dan KPK dari 40 dan 460 adalah.. a. 4 dan 40 b 10 dan 150 c 16 dan 216 d 20 dan 150	d. 10 dan 150	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	Tes/tertulis			
						√							
					Saran perbaikan:								
												
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4				

					Saran perbaikan: 						
					3.	Butir	1	2	3	4	
					soal						
					mengguna						
					kan						
					bahasa/ga						
					mbar yang						
					mudah						
					dimengerti						
					dan tidak						
					menimbul						
					kan						
					penafsiran						
					ganda						
					Saran perbaikan: 						

KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.3 Faktor persekutuan terbesar (KPK) Dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita	16	Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen strobery. Permen tersebut akan dimasukan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tersebut, Berapa permen coklat dan stroberi pada masing-masing kotak.. a. 4 permen coklat dan 6 permen stroberi b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi c. 8 permen coklat dan 7 permen stroberi d. 11 permen coklat dan 3 permen stroberi	b.7 permen coklat dan 9 permen stroberi	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	
							√			
					Saran Perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran Perbaikan:					
3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimenge	1	2	3	4						

					rti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.3 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk FPB dan KPK pada soal cerita	17	Sari mempunyai 56 pulpen biru dan 84 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut, berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastic.. a. Pulpen biru 17 dan 13 polpen hitam b. Pulpen biru 20 dan pulpen hitam 21 c. Pulpen biru 21 dan pulpen hitam 14 d. Pulpen biru 24 dan pulpen hitam 20	c. pulpen biru 21 dan hitam 14	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	
								√		
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
					Saran perbaikan					

					siswa kelas IV						
					Saran perbaikan:						
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	1	2	3	4		
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian	
1.3 Faktor persekut	Siswa mampu menyelesaikan	19	Zul dan Fahry berenang bersama-sama	d. setiap		1	2	3	4		

uan terbesar (KPK)D an persekut uan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	aikan masalah yang berbentu k KPK dan FPB pada soal cerita		pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama..	20 hari sekali	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator					
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	
							√			
			a. setiap 14 hari sekali b. setiap 16 hari sekali c. setiap 18 hari sekali d. setiap 20 hari sekali		Saran perbaikan:					
					3. Butir soal menggunakan	1	2	3	4	

					bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
KD	Indikator	No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Validasi	Penilaian				Teknik penilaian dan Lembar penilaian
1.3 Faktor persekutuan terbesar (KPK) dan persekutuan kelipatan terkecil (FPB) 2 bilangan atau lebih dalam bentuk soal cerita	Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita	20	Pak Iki dan Pak Abdul dan Pak Agus di rawat di rumah sakit Pak Iki minum obat setiap 4 jam sekali, Pak Doni minum obat setiap 5 jam sekali dan Pak Agus minum obat setiap 8 jam sekali, sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama. Ketiganya akan minum obat bersama lagi setelah....jam a. 10 jam b. 20 jam	d. 40 jam	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	2	3	4	
					Saran perbaikan:					
					2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV	1	2	3	4	

			c. 30 jam d. 40 jam		Saran perbaikan:									
					3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4											

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Soal Pada Materi FPB dan KPK dari bilangan atau lebih.**

Kesimpulan

Soal Belum Dapat Digunakan	
Soal Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Soal Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 26-Mei- 2021

Validator



Ratna Kartika Irawati, M.Pd

NIP. 2022108801

Lampiran V Soal Instrumen

Soal yang valid yang bisa digunakan untuk instrumen penelitian.

1. FPB dari 39, 52, dan 78 adalah..

- a. 15 b. 13 c. 3 d. 2

2. FPB dari 18, 36 dan 54 adalah..

- a. 12 b. 14 c. 18 d. 20

3. FPB dari 50 dan 75..

- a. 12 b. 14 c. 20 d. 25

4. KPK dari 18 dan 24 adalah..

- a. 80 b. 72 c. 60 d. 50

5. FPB dari 64 dan 84 adalah..

- a. 16 b. 4 c. 8 d. 10

6. KPK dari 6 dan 8 adalah..

- a. 24 b. 12 c. 8 d. 10

7. FPB dari 24, 40 dan 72 adalah..

- a. 8 b. 20 c. 42 d. 62

8. FPB dari 9 dan 18 adalah..

- a. 12 b. 14 c. 16 d. 18

9. FPB dari 24 dan 40 adalah..

- a. 8 b. 6 c. 10 d. 14

10. KPK dari 12 dan 18 adalah..

- a. 12 b. 16 c. 36 d. 40

11. FPB dan KPK dari 10 dan 20 adalah..

- a. 4 dan 10 b. 4 dan 10 c. 12 dan 18 d. 10 dan 20

12. KPK dari 5 dan 15 adalah..

- a. 3 b. 5 c. 15 d. 30

13. KPK dari 18 dan 24 adalah..

- a. 72 b. 62 c. 42 d. 32

14. KPK dari 8 dan 16 adalah..

- a. 10 b. 14 c. 16 d. 30

15. FPB dari 25, 30, dan 45 adalah..

- a. 5 b. 10 c. 15 d. 20

16. KPK dan FPB dari 8 dan 12 adalah..

- a. 4 dan 24 b. 6 dan 36 c. 14 dan 18 d. 18 dan 20

17. FPB dan KPK dari 40 dan 460 adalah..

- a. 4 dan 40 b 10 dan 150 c 16 dan 216 d 20 dan 150
18. Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen strobery. Permen tersebut akan dimasukan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tersebut. Berapa permen coklat dan stroberi pada masing-masing kotak..
- a. 4 permen coklat dan 6 permen stroberi
b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi..
c. 8 permen coklat dan 7 permen stroberi
d. 11 permen coklat dan 3 permen stroberi
19. Sari mempunyai 56 pulpen biru dan 84 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut, berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastic..
- a. Pulpen biru 17 dan 13 polpen hitam
b. Pulpen biru 20 dan pulpen hitam 21
c. Pulpen biru 21 dan pulpen hitam 14
d. Pulpen biru 24 dan pulpen hitam 20
20. Ali Berenang 10 hari sekali, Budi berenang 15 hari sekali, sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Ketiga-tiganya sama-sama berenang pertama kali pada tanggal 20 Februari 2016, mereka akan berenang lagi pada tanggal..
- a. 20 Maret 2016 b. 22 Maret 2016 c. 20 Maret 2016 d. 22 Maret 2016
21. Adi berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali sedangkan Nur berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama..
- a. 20 hari sekali b. 25 hari sekali c. 30 hari sekali d. 35 hari sekali

22. Bu Darsi membeli 300 kue bolu, 450 kue lapis dan 500 kue donat. Kue-kue akan dimasukkan dalam kotak dengan jumlah masing-masing jenis sama banyak. Banyak kotak terbanyak yang diperlukan Bu Darsi untuk menyimpan kue tersebut adalah..kotak.
- a. 50 b. 45 c. 30 d. 25
23. Pak Anton Membagikan 24 buah penghapus dan 36 pensil kepada beberapa anak. Setiap anak mendapat jenis barang yang sama banyak. Jumlah anak paling banyak yang mendapatkan barang tersebut adalah..
- a. 4 anak b. 6 anak c. 12 anak d. 24 anak
24. Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama..
- a. setiap 14 hari sekali b. setiap 16 hari sekali c. setiap 18 hari sekali
- d. setiap 20 hari sekali
25. Pak iki dan Pak Abdel dan Pak Agus di rawat dirumah sakit pak iki minum obat setiap 4 jam sekali, pak Doni minum obat setiap 5 jam sekali dan pak Agus minum obat setiap 8 jam sekali, sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama. Ketiganya akan minum obat bersama lagi setelah....jam
- a. 10 jam b. 20 jam c. 30 jam d. 40 jam

Lampiran VI RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	MI Nurul Islam Tamban Baru Timur
Kelas/Semester	:	IV/II
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pertemuan ke	:	1
Waktu	:	2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

C. Indikator

1. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan 164 persekutuan terbesar (FPB) dari bilangan atau lebih

E. Materi Ajar

1. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulisan dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks Matematika

H. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		10 menit
	Guru	Siswa
1.	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa	Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama
2..	Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab yang tidak masuk
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa memperhatikan guru

4.	Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
5.	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
KEGIATAN INTI			50 menit
1.	➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal	siswa memperhatikan penjelasan guru	
2	➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa	Siswa dan guru saling tanya jawab	
3	➤ Mengumpulkan infomasi a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan c. Guru menyediakan media skema permainan bom angka yang mana di setiap kotak yang di injak ada soal didalamnya d. Guru menjelaskan tata cara permainan e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok	Siswa memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru	

	melakukan permainan bom angka tradisional		
4	<p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan disetiap kotak permainan bom angka tradisional</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya</p>	Siswa memperhatikan instruksi guru	
5.	<p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya</p>	Siswa menyampaikan hasil diskusi	
PENUTUP			10 menit
1.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami	
2.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	
3.	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	Guru menutup pembelajaran	

I. Media pembelajaran

Media orang, yaitu Suara peserta yang menyebutkan angka-angka yang telah disepakati dari permainan tradisional Bom angka

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis	: Tes
Bentuk	: Tertulis
Teknik	: ganda
Instrumen	: Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran Posttest

1. FPB dari 18, 36 dan 54 adalah..
a. 12 b. 14 c. 18 d. 20
2. FPB dari 50 dan 75..
a. 12 b. 14 c. 20 d. 25
3. KPK dari 18 dan 24 adalah..
a. 80 b. 72 c. 60 d. 50
4. FPB dari 64 dan 84 adalah..
a. 16 b. 4 c. 8 d. 10
5. KPK dari 6 dan 8 adalah..
a. 24 b. 12 c. 8 d. 10

Lampiran VII RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	MI Nurul Islam
Kelas/Semester	:	IV/II
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pertemuan ke	:	1
Waktu	:	2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

C. Indikator

1. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

D. Tujuan Pembelajaran.

2. Siswa mampu menentukan 169 persekutuan terbesar (FPB) dari bilangan atau lebih

E. Materi Ajar

2. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulisan dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks Matematika

H. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
PENDAHULUAN			10 menit
Guru		Siswa	
1.	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa	Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama	
2..	Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab yang tidak masuk	
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa memperhatikan guru	
4.	Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
5.	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan penjelasan guru	

KEGIATAN INTI			50 menit
1.	<p>➤ Mengamati</p> <p>Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal</p>	siswa memperhatikan penjelasan guru	
2	<p>➤ Menanya</p> <p>Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa</p>	Siswa dan guru saling tanya jawab	
3	<p>➤ Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan</p> <p>c. Guru menyediakan media skema permainan bom angka yang mana dsetiap kotak yang di ucapkan ada soal didalamnya</p> <p>d. Guru menjelaskan tata cara permainan</p> <p>e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan bom angka</p>	Siswa memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru	
4	<p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan setiap kotak permainan bom angka tradisional</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk</p>	Siswa memperhatikan instruksi guru	

	mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya		
5.	➤ Mengkomunikasikan Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya	Siswa menyampaikan hasil diskusi	
PENUTUP			10 menit
1.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami	
2.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	
3.	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	Guru menutup pembelajaran	

I. Media pembelajaran

Media orang, yaitu Suara peserta yang menyebutkan angka-angka yang telah disepakati dari permainan tradisional Bom angka

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Teknik : Soal Ganda
 Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran Posttest

1. KPK dari 5 dan 15 adalah..

- a. 3 b. 5 c. 15 d. 30

2. KPK dari 18 dan 24 adalah..

- a. 72 b. 62 c. 42 d. 32

3. KPK dari 8 dan 16 adalah..

- a. 10 b. 14 c. 16 d. 30

4. KPK dan FPB dari 8 dan 12 adalah..

- a. 14 dan 18 b. 18 dan 20 c. 4 dan 24 d. 6 dan 36

5. FPB dan KPK dari 40 dan 460 adalah..

- a. 4 dan 40 b 10 dan 150 c 16 dan 216 d 20 dan 150

Lampiran VIII RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan	:	MI Nurul Islam
Kelas/Semester	:	IV/II
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pertemuan ke	:	2
Waktu	:	2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

C. Indikator

2. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

D. Tujuan Pembelajaran.

3. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

E. Materi Ajar

3. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulisan dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks tematik terpadu tema peduli terhadap

mahluk hidup

H. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN		10 menit
	Guru	Siswa
1.	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa	Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama
2..	Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab yang tidak masuk
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa memperhatikan guru
4.	Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru

5.	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
KEGIATAN INTI			50 menit
1.	➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal	siswa memperhatikan penjelasan guru	
2	➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa	Siswa dan guru saling tanya jawab	
3	➤ Mengumpulkan infomasi a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan c. Guru menyediakan media skema dan aturan permainan bom angka yang mana dsetiap kotak yang di ucapkan ada soal didalamnya d. Guru menjelaskan tata cara permainan e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan bom angka	Siswa memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru	
4	➤ Mengasosiasikan a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan	Siswa memperhatikan intsruksi guru	

	disetiap kotak permainan bom angka tradisional b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya		
5.	➤ Mengkomunikasikan Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya	Siswa menyampaikan hasil diskusi	
PENUTUP			10 menit
1.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami	
2.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	
3.	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	Guru menutup pembelajaran	

I. Media pembelajaran

Media orang, yaitu Suara peserta yang menyebutkan angka-angka yang telah disepakati dari permainan tradisional Bom angka

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Teknik : Soal Ganda
 Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran poesttest

6. FPB dari 24, 40 dan 72 adalah..

- a. 8 b. 20 c. 42 d. 62

7. FPB dari 9 dan 18 adalah..

- a. 12 b. 14 c. 16 d. 18

8. FPB dari 24 dan 40 adalah..

- a. 8 b. 6 c. 10 d. 14

9. KPK dari 12 dan 18 adalah..

- a. 12 b. 16 c. 6 d. 40

10. FPB dan KPK dari 10 dan 20 adalah..

- a. 4 dan 10 b. 4 dan 10 c. 12 dan 18 d. 10 dan 20

Lampiran IX RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan	:	MI Nurul Islam
Kelas/Semester	:	IV/II
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pertemuan ke	:	3
Waktu	:	2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih
- 1.4 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih

C. Indikator

1. Menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan 179anya179 persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih
2. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan

E. Materi Ajar

1. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan
2. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulis dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks tematik terpadu tema peduli terhadap makhluk hidup

H. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
PENDAHULUAN			10 menit
Guru		Siswa	
1.	Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa	Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama	
2..	Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab yang tidak masuk	
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Siswa memperhatikan guru	

4.	Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
5.	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
KEGIATAN INTI			50 menit
1.	➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal	siswa memperhatikan penjelasan guru	
2	➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa	Siswa dan guru saling Tanya jawab	
3	➤ Mengumpulkan infomasi a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan c. Guru menyediakan media skema permainan bom angka yang mana dsetiap kotak yang diucapkan ada soal didalamnya d. Guru menjelaskan tata cara permainan e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan bom angka	Siswa memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru	

4	<p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan setiap kotak permainan tradisional bom angka</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya</p>	Siswa memperhatikan instruksi guru	
5.	<p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya</p>	Siswa menyampaikan hasil diskusi	
PENUTUP			10 menit
1.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami	
2.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	
3.	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	Guru menutup pembelajaran	

I. Media pembelajaran

Media orang, yaitu Suara peserta yang menyebutkan angka-angka yang telah disepakati dari permainan tradisional Bom angka

J. valuasi (penilaian)

Jenis : Tes

Bentuk	: Tertulis
Teknik	: ganda
Instrumen	: Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran Posttest

1. Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen strobery. Permen tersebut akan dimasukan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tersebut. Berapa permen coklat dan stroberi pada masing-masing kotak..
 - a. 4 permen coklat dan 6 permen stroberi
 - b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi
 - c. 8 permen coklat dan 7 permen stroberi
 - d. 11 permen coklat dan 3 permen stroberi
2. Sari mempunyai 56 pulpen biru dan 84 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut, berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastic..
 - a. Pulpen biru 17 dan 13 polpen hitam
 - b. Pulpen biru 20 dan pulpen hitam 21
 - c. Pulpen biru 21 dan pulpen hitam 14
 - d. Pulpen biru 24 dan pulpen hitam 20
3. Adi berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali sedangkan Nur berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama..

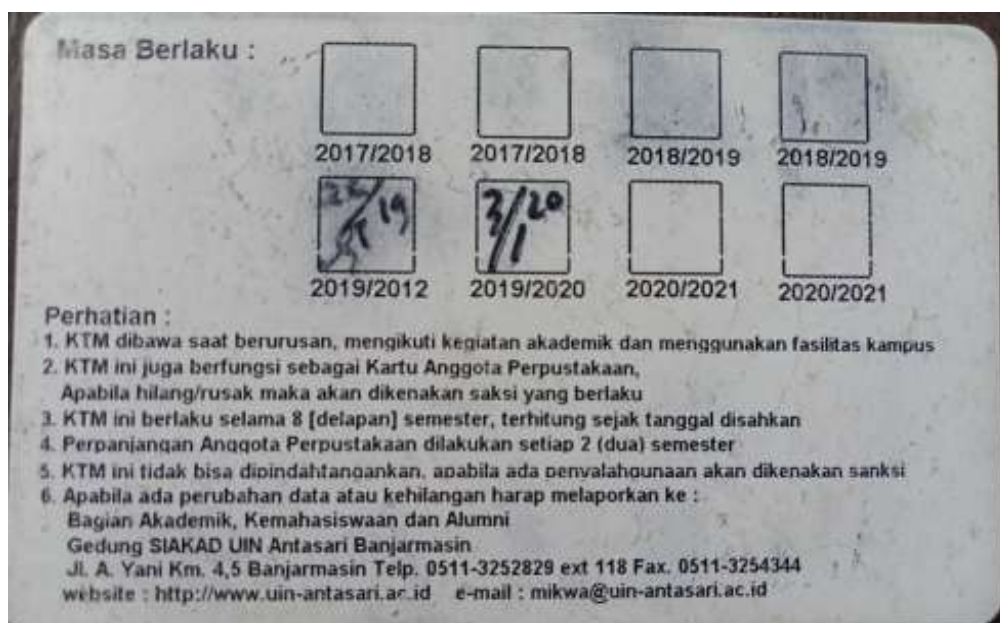
- a. 20 hari sekali
 - b. 25 hari sekali
 - c. 30 hari sekali
 - d. 35 hari sekali
4. Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama..
- a. setiap 14 hari sekali
 - b. setiap 16 hari sekali
 - c. setiap 18 hari sekali
 - d. setiap 20 hari sekali
5. Pak iki dan Pak Abdel dan Pak Agus di rawat dirumah sakit pak iki minum obat setiap 4 jam sekali, pak Doni minum obat setiap 5 jam sekali dan pak Agus minum obat setiap 8 jam sekali, sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama. Ketiganya akan minum obat bersama lagi setelah....jam
- a. 10 jam b. 20 jam c. 30 jam d. 40 jam

Lampiran X**Tabel Nilai Siswa Kelas IV Pretest Dan Poestest**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Siti Khadijah	60	80
2	M. Ridho Saputra	60	90
3	M. Rezky	60	80
4	Noor Annisa	50	70
5	M Randy Saputra	70	100
6	Syafa Azzahra	70	100
7	M. Rahmat	60	80
8	Sri Wahyuni	70	80
9	Annisa Mahfuza	50	80
10	Ahmad Jailani	50	80
11	Munada	70	90
12	Maulia	60	80
13	Ramadhan	60	90
14	M.Hendra	70	90
15	M. Khaidir	60	80
16	Susilawati	60	90
17	M. Hidayat	50	80
18	Heriadi	50	80
19	Dina Sulfa	70	100
20	Nazwa azzahra	60	90

DAFTAR KARTU DAN SURAT MENYURAT

1. Kartu tanda mahasiswa



2. Kartu tanda penduduk



3. Surat keterangan penetapan dosen pembimbing skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 191 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Agustus 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., M.S
NIP/NUP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mursalin, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702009
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Salamah
NIM : 170102070069
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Permainan Bom Angka Tradisional terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18 Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 07 Agustus 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Quainah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.



4. Surat keterangan seminar proposal skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p align="center">SURAT KETERANGAN</p>	
<p align="center">Nomor: 1758/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Selamat
N I M	: 170102070069
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Tamban Makmur
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 31 Agustus 2020
Tempat	: WA dan VN
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 27 Oktober 2020 Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

5. Surat keterangan lulus komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p align="center"><u>SURAT KETERANGAN</u></p>	
<p align="center">Nomor: B- 4433/Un.14/III.b.1/PP.00.9/05/2021</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama NIM Jurusan/Konsentrasi :</p>	<p>SALAMAT 170102070069 PGMI</p>
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Tanggal :</p>	<p>5 s.d. 24 April 2021</p>
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis (69,00)</i> dan <i>Ujian Praktik Keagamaan (84,29)</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan <u>LULUS</u> dengan Nilai Akhir: 78,17 (B+)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p>Banjarmasin, 3 Mei 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  pDr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>

6. Surat keterangan perubahan judul skripsi

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="right">13 November 2020</p>
<p>Nomor : 1839/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020</p>	
<p>Lamp : -</p>	
<p>H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth.</p>	
<p>Sdr (i) Selamat</p>	
<p>NIM. 170102070069</p>	
<p>Mahasiswa Jurusan PGMI</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mursalin, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

7. Surat keterangan persetujuan riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS.

Ditulis Oleh : SALAMAT
 NIM : 170102070069
 Semester : VIII
 Alamat : TAMBAN MAKMUR RT. 001 RW. 002 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperluanya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 01 Juni 2021

Pembimbing
 Bidang Konten dan Metodologi,
 Penulisan,

Pembimbing
 Bidang Bahasa dan Teknik



Siti Shalihah, S.Pd., MS
 NIP.197504112000032002



Mursalin, SPd., M.Pd.I
 NUP.201702009

8. Surat keterangan riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

SURAT RISET
 Nomor: B-2460/Un.14/III.1.1/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama Nomor Induk Mahasiswa Semester Alamat Tugas	: SALAMAT : 170102070069 : VIII (Delapan) : JL. Kayu Manis RT/RW 034/002. Desa Kebun Bunga. Kecamatan Banjarmasin Timur. Kabupaten Banjarmasin.70235 : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :
--	--

PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS.

Tempat yang dituju Barang yang dibawa Lamanya Riset Dari tanggal Sampai dengan tanggal	: MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18 : Seperangkat alat riset : 2 (Dua) bulan : 8 Juni 2021 : 8 Agustus 2021
--	--

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 7 Juni 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 SALAMAT
 NIM. 170102070069

Sedihug, Mikiwa & Alimari FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-260/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: SALAMAT
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070069
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: JL. Kayu Manis RT/RW 034/002. Desa Kebun Bunga. Kecamatan Banjarmasin Timur. Kabupaten Banjarmasin.70235

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS." pada MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18 sejak tanggal 8 Juni 2021 sampai dengan 8 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Haidi Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2160/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

7 Juni 2021

Yth. Kepala MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18

Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SALAMAT
N I M : 170102070069
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Kayu Manis RT/RW 034/002. Desa Kebun Bunga. Kecamatan Banjarmasin Timur. Kabupaten Banjarmasin.70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Haji Huda

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2160 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

7 Juni 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kuala Kapuas**

Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : SALAMAT
N I M : 170102070069
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Kayu Manis RT/RW 034/002. Desa Kebun Bunga. Kecamatan Banjarmasin Timur. Kabupaten Banjarmasin, 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Harul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Nurul Islam Tamban Baru Timur Km 18

9. Surat keterangan izin penelitian dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
 Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
 Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 1485 /Kk.15.3.1/KS.02/06/2021

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-2160/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021, Tanggal 7 Juni 2021 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Hamidhan, S.Ag.,MA
 NIP : 19721016 199802 1 001
 Jabatan : Ptt.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : Sehat
 N I M : 170102070069
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Tempat Penelitian : MI Nurul Islam Tamban Baru Timur KM.18 Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas

Lamanya Riset : 2 (dua) Bulan
 Terhitung dari : 8 Juni 2021
 Sampai dengan : 8 Agustus 2021
 Judul : **PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS**

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
 Pada tanggal : 11 Juni 2021

Ptt. Kepala

 H. Hamidhan

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kasi Mapenda Kankemenag Kab.Kapuas

10. Surat keterangan telah riset dari sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
 Status Terakreditasi. Nomor KW.15.04/4/MI/047/2007.NSM. 11. 1. 26.20.30.045
 Alamat : Tamban Baru Timur km 18 Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas 73583

SURAT KETERANGAN SELASAI RISET
 Nomor : ML 15. 03 .045./TC/NIS/PP.00.4/ 030/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidayah Nurul Islam Desa Tamban Baru Timur dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **SALAMAT**
 NIM : 170102070069
 Judul Skripsi : **PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM 18 KECAMATAN TAMBAN CATUR KABUPATEN KAPUAS.**

Memang benar-benar telah melaksanakan dan menyelesaikan riset/penelitian, sesuai dengan perintah riset dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tabiyah dan Keguruan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamban Baru Timur, 26 Juni 2021
 Kepala Madrasah,



KAMARUDIN, S.Pd.I

11. Surat pernyataan selesai bimbingan skripsi dosen I

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shalihah, S.Pd. MS

NIP : 197504112000032002

Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan sudah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Salamat

NIM : 170102070069

Judul : PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DIMINURUL ISLAM TAMBAN BARU TIMUR KM. 18 KABUPATEN KAPUAS

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Banjarmasin, 13 Juli 2021

Tertanda,



Siti Shalihah, S.Pd. MS

NIP.197504112000032002

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no.hp atau WA

12. Surat pernyataan selesai bimbingan skripsi dosen II

1. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mursalin, S.Pd., M.Pd.I

NUP : 201702009

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan sudah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Salamat

NIM : 170102070069

Judul : PENGARUH PERMAINAN BOM ANGKA
TRADISIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI NURUL ISLAM
TAMBAH BARU TIMUR KM. 18 KABUPATEN KAPUAS

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

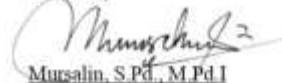
Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 20 Juli 2021

Tertanda,



Mursalin, S.Pd., M.Pd.I

NUP. 201702009

Catatan: Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no.hp atau WA.

13. Keterangan bayar UKT

BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Pembayaran/Pembelian UIN ANTASARI BANJARMASIN
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Status: BERHASIL
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Nomor Transaksi: FT21216NNMPG Tanggal Transaksi: 04/08/21 10:13:52
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Nomor Struk: 041013457969 Terminal: XXXXXXXX581226 Institusi: UIN ANTASARI BANJARMASIN Nomor Urut: 823535
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Nama: 402000SALAMAT Kode Bayar: 57431701020700691 Keterangan: 20211 TARBIYAH DAN KEGURUAN PE NDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAI Jumlah: Rp 402.000
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	Terima kasih telah menggunakan BSI mobile. Semoga layanan kami mendatangkan berkah bagi anda
BSI* BANK SYARIAH INDONESIA	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Salamat
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tamban, 12 Maret 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Tamban Makmur RT. 002 RW. 001 Kecamatan
Tamban Catur Kabupaten Kapuas
7. Pendidikan : a. MI Nurul Islam
b. MTs Da'wah Islamiyah
c. MA Da'wah Islamiyah
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI, KAPDI dan KPS
9. Orang Tua
 - Ayah : Supiani
 - Ibu : Jaliha
 - Pekerjaan : Petani
 - Alamat : Desa Tamban Baru Timur KM 18 RT 4, RW 2
Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kapuas.
10. Anak ke : 6 dari 10 bersaudara