

LAMPIRAN

Lampiran I**Daftar Terjemah**

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	1	QS. Ali-Imran ayat 139	3	Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

Lampiran II**Daftar Nama Peserta Didik Kelas VA SDN Paya Besar**

No	Nama
1	Abdurrahman
2	Alda Ulzanah
3	Desfi Yanti
4	Devilia Muntazzah
5	Habibi
6	Muhammad Azhar
7	Muhammad Al Basiri
8	M. Hafiz
9	M. Hanif Maulana
10	Muhammad Rheza Ansar
11	M. Syahri Ramadhani
12	Noor Aida Putri
13	Noor Fitriana
14	Nor Maulidiya
15	Oliviana
16	Siti Noor Khalisah

Lampiran III**Daftar Nama Peserta Didik Kelas VB SDN Paya Besar**

No	Nama
1	Amrina Rosada
2	Dewi Arini
3	Fitria Septiani
4	M. Fahmi
5	M. Fajar Padillah
6	M. Gilang
7	M. Rizki
8	M. Rizki Azhari
9	M. Zidan
10	Nor Anisa Safitri
11	Salsabila
12	Siti Aisyah
13	Syifa Rianda
14	Tsamratu Azkia
15	Zahra Tolubina
16	Zjahratun Nisa

Lampiran IV**Daftar Ranking di Kelas VA**

No	Nama	Ranking/Peringkat
1	Abdurrahman	13
2	Alda Ulzanah	6
3	Desfi Yanti	11
4	Devilia Muntazzah	3
5	Habibi	10
6	Muhammad Azhar	15
7	Muhammad Al Basiri	14
8	M. Hafiz	8
9	M. Hanif Maulana	2
10	Muhammad Rheza Ansar	16
11	M. Syahri Ramadhani	7
12	Noor Aida Putri	1
13	Noor Fitriana	9
14	Nor Maulidiya	12
15	Oliviana	4
16	Siti Noor Khalisah	5

Lampiran V

Kelompok Tournament Kelas VA (Kelas Eksperimen)

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
<ul style="list-style-type: none"> • Nor Aida Putri • M. Hafiz • Desfi Yanti • Muhammad Rheza Ansar 	<ul style="list-style-type: none"> • M. Hanif Maulana • M. Syahri Ramadhani • Noor Fitriana • Nor Maulidiya 	<ul style="list-style-type: none"> • Devilia Muntazzah • Alda Ulzanah • Habibi • Muhammad Azhar 	<ul style="list-style-type: none"> • Oliviana • Siti Noor Khalisah • Abdurrahman • Muhammad Al Basiri

Lampiran VI

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak	<u>Bahasa Indonesia</u> 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf. 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.
	<u>IPA</u> 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. 4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.
	<u>SBdP</u> 3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita.	3.1.1 Mengamati gambar. 4.1.1 Merangkai sebuah cerita.
	<u>PPKn</u> 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang

beriman dan berakhlak mulia.	<p>tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	<p><u>IPS</u></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial, dan budaya terhadap letak geografis Indonesia.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</p>

Lampiran VII

Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

“Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)
Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V
SDN Paya Besar Kabupaten Hulu Sungai Tengah”

Identitas Validator :

Nama : Mufida Istati, M.Pd

Ahli Bidang : Bimbingan dan Konseling

Tabel Kisi-kisi skala Kepercayaan Diri Siswa

No.	Aspek	Indikator	Nomer item		Total
			Positif	Negatif	
1	Peserta didik memiliki keyakinan dan kemampuan diri	Peserta didik yakin dengan kemampuan yang dimilikinya	1 ; 2	3 ; 4	4
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang dirinya	5 ; 6 ; 7	8 ; 9	5
		Peserta didik berani bertanya dan menyatakan pendapatnya.	10 ; 11	12 ; 13	4
2	Peserta didik memiliki sikap optimis	Peserta didik memiliki sikap positif dalam segala hal tentang dirinya.	14 ; 15	16 ; 17	4
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang harapan	18	19 ; 20	3
		Peserta didik memiliki sikap	21	22 ; 23	3

		positif tentang kemampuannya			
3.	Peserta didik memiliki sikap obyektif	Peserta didik memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya	24 ; 25	26 ; 27	4
		Peserta didik mampu membedakan fakta dan opini	28 ; 29	30 ; 31	4
4.	Peserta didik memiliki sikap bertanggung jawab	Peserta didik bersedia menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	32 ; 33	34	3
		Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	35 ; 36	37 ; 38	4
5.	Peserta didik memiliki sikap rasional	Peserta didik menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	39 ; 40	41 ; 42	4
		Peserta didik dapat menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan	43 ; 44	45 ; 46	4

6.	Peserta didik berani mencoba hal baru tanpa rasa takut	Peserta didik berani mencoba sesuatu hal yang baru	47 ; 48	49 ; 50	4
Total					50

Jawablah dengan symbol (\checkmark) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi Angket				
1.	Apakah penyusunan angket kepercayaan diri siswa sudah sesuai dengan skala kepercayaan diri?	\checkmark		
2.	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan komponen kepercayaan diri?	\checkmark		
B. Kelengkapan Angket				
3.	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	\checkmark		
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	\checkmark		
C. Redaksional dalam penyusunan Angket				
5.	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab?		\checkmark	
6.	Apakah ada pertanyaan yang sama?		\checkmark	

Saran dan Masukan :

1. Item pernyataan yang kalimat panjang bisa disusun lebih singkat untuk memudahkan siswa mengerjakan, misal no 24, 32, 40
2. Diperbaiki ada kata saya yang terulang terdapat pada kalimat pernyataan, kata saya digunakan cukup satu saja pada setiap item, misal no 5, 10, 11, 12, 14, 18, 19,20, 22, 42

Banjarmasin, 21 Juni 2021

Validator/Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mufida Istati', written in a cursive style.

(Mufida Istati, M.Pd)

Lampiran VIII

Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri

No.	Aspek	Indikator	Nomer item		Total
			Positif	Negatif	
1	Peserta didik memiliki keyakinan dan kemampuan diri	Peserta didik yakin dengan kemampuan yang dimilikinya	1 ; 2	3 ; 4	4
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang dirinya	5 ; 6 ; 7	8 ; 9	5
		Peserta didik berani bertanya dan menyatakan pendapatnya.	10 ; 11	12 ; 13	4
2	Peserta didik memiliki sikap optimis	Peserta didik memiliki sikap positif dalam segala hal tentang dirinya.	14 ; 15	16 ; 17	4
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang harapan	18	19 ; 20	3
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang kemampuannya	21	22 ; 23	3
3.	Peserta didik memiliki sikap obyektif	Peserta didik memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya	24 ; 25	26 ; 27	4

		Peserta didik mampu membedakan fakta dan opini	28 ; 29	30 ; 31	4
4.	Peserta didik memiliki sikap bertanggung jawab	Peserta didik bersedia menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	32 ; 33	34	3
		Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	35 ; 36	37 ; 38	4
5.	Peserta didik memiliki sikap rasional	Peserta didik menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	39 ; 40	41 ; 42	4
		Peserta didik dapat menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan	43 ; 44	45 ; 46	4
6.	Peserta didik berani mencoba hal baru tanpa rasa takut	Peserta didik berani mencoba sesuatu hal yang baru	47 ; 48	49 ; 50	4
Total					50

Lampiran IX

Angket Kepercayaan Diri

I. Identitas

1. Nama :
2. Kelas :
3. Tanggal :

II. Kata Pengantar

Adik-adik yang terkasih,

Pada kesempatan ini saya meminta kerelaan dan kesediaan kalian untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri adik-adik. Saya sangat mengharapkan kalian mengisi kuesioner ini dengan teliti, jujur, dan sesuai dengan diri dan pengalaman kalian. Atas kesediaan kalian, saya mengucapkan terima kasih.

III. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pertanyaan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pertanyaan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian.

Alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

Kuesioner Percaya Diri Siswa

Kelas V SDN Paya Besar

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bahwa saya dapat mengerjakan PR dengan baik				
2	Saya yakin bahwa dengan kerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik				
3	Saya ragu dengan hasil pekerjaan saya				
4	Kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman-teman yang lain				
5	Meminta pendapat teman tentang diri saya, agar semakin bisa memahami diri sendiri				
6	Berani mengatakan bakat atau kemampuan yang saya miliki kepada orang lain				
7	Saya bangga dan bersyukur atas apa yang ada pada diri saya				
8	Saya putus asa ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus				
9	Saya ragu dengan kegiatan yang saya pilih sendiri				
10	Ketika di kelas, saya berani bertanya tanpa harus ditunjuk guru apabila ada yang belum di mengerti				
11	Saya lancar berbicara di depan kelas ketika menyampaikan pendapat				
12	Saya takut salah ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka memilih untuk diam saja				
13	Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada bapak atau ibu guru.				
14	Saya berinisiatif untuk mengatur jadwal kegiatan sehari-hari				
15	Saya percaya saya mampu memperbaiki hal negatif yang ada pada diri sendiri				
16	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
17	Ketika ulangan, saya mencontek atau bertanya kepada teman lainnya.				
18	Yakin bahwa saya bisa naik kelas dengan nilai yang memuaskan				
19	Ragu dengan nilai ulangan yang akan saya peroleh				
20	Belum menentukan target yang akan saya capai				
21	Saya mau mampu menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang belum paham				
22	Memilih diam saja ketika ada guru mengajukan				

	pertanyaan di kelas walaupun saya tahu jawabannya				
23	Saya enggan mengembangkan kemampuan yang saya miliki				
24	Saya percaya tugas yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani, melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki				
25	Mau mengakui kesalahan yang telah dilakukan				
26	Nilai saya jelek karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya				
27	Saya menyerah ketika saya tidak berhasil				
28	Terlambat masuk kelas adalah sebuah kesalahan, maka saya meminta maaf ketika saya terlambat masuk kelas				
29	Nilai saya jelek bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena saya kurang belajar dengan maksimal				
30	Saya cenderung mengikuti hal-hal yang dilakukan teman-teman saya				
31	Saya mudah percaya dengan gosip-gosip yang ada di kelas maupun sekolah				
32	Menolak ajakan teman untuk membolos sekolah walaupun tidak mempunyai teman atau ditolak untuk berteman dengan mereka.				
33	Saya melaksanakan sanksi yang diberikan ketika saya terlambat datang ke sekolah				
34	Saya merasa tertekan dengan tata tertib yang ada di sekolah				
35	Saya menentukan sendiri tujuan atau target apa yang akan saya capai				
36	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman				
37	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal				
38	Saya takut menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih				
39	Saya berpikir bahwa guru yang memberi peringatan kepada siswa memiliki tujuan agar siswa menjadi lebih baik				
40	Ketika ada teman yang menjauhi, saya tidak menyalahkannya melainkan saya akan mengintropeksi diri sendiri terlebih dahulu				
41	Jika saya mendapat nilai yang kurang baik, saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia				
42	Kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru di kelas				

43	Saya mampu bersikap tenang saat menghadapi kesulitan dalam pelajaran				
44	Saya tidak memaksakan diri untuk sama seperti orang lain				
45	Saya bersikap masa bodoh ketika saya diberi teguran saat melakukan kesalahan				
46	Saya tidak disukai teman-teman karena saya tidak sepintar mereka				
47	Saya mau mengikuti acara perlombaan di sekolah yang sebelumnya tidak pernah saya ikuti				
48	Saya berusaha terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas				
49	Saya malu untuk berkenalan dengan teman yang belum saya kenal				
50	Saya takut ketika pertama kali berbicara di depan kelas				

		Item49	Item50	Total
Item01	Pearson Correlation	-.166	.638 [*]	.597 [*]
	Sig. (2-tailed)	.606	.026	.040
	N	12	12	12
Item02	Pearson Correlation	-.166	.638 [*]	.597 [*]
	Sig. (2-tailed)	.606	.026	.040
	N	12	12	12
Item03	Pearson Correlation	.121	.500	.630 [*]
	Sig. (2-tailed)	.708	.098	.028
	N	12	12	12
Item04	Pearson Correlation	.227	.269	.513
	Sig. (2-tailed)	.477	.398	.088
	N	12	12	12
Item05	Pearson Correlation	-.227	.000	.125
	Sig. (2-tailed)	.477	1.000	.699
	N	12	12	12
Item06	Pearson Correlation	-.166	.638 [*]	.597 [*]
	Sig. (2-tailed)	.606	.026	.040
	N	12	12	12
Item07	Pearson Correlation	-.107	.951 ^{**}	.673 [*]
	Sig. (2-tailed)	.740	.000	.017
	N	12	12	12
Item08	Pearson Correlation	.645 [*]	.645 [*]	.855 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.023	.023	.000
	N	12	12	12
Item09	Pearson Correlation	-.743 ^{**}	-.110	-.792 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.734	.002
	N	12	12	12

Item10	Pearson Correlation	.951**	.053	.740**
	Sig. (2-tailed)	.000	.870	.006
	N	12	12	12
Item11	Pearson Correlation	.083	.638*	.460
	Sig. (2-tailed)	.797	.026	.132
	N	12	12	12
Item12	Pearson Correlation	.785**	.464	.943**
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000
	N	12	12	12
Item13	Pearson Correlation	.645*	.645*	.855**
	Sig. (2-tailed)	.023	.023	.000
	N	12	12	12
Item14	Pearson Correlation	.107	-.951**	-.673*
	Sig. (2-tailed)	.740	.000	.017
	N	12	12	12
Item15	Pearson Correlation	-.107	.951**	.673*
	Sig. (2-tailed)	.740	.000	.017
	N	12	12	12
Item16	Pearson Correlation	.121	.500	.630*
	Sig. (2-tailed)	.708	.098	.028
	N	12	12	12
Item17	Pearson Correlation	.083	.638*	.460
	Sig. (2-tailed)	.797	.026	.132
	N	12	12	12
Item18	Pearson Correlation	.928**	.110	.690*
	Sig. (2-tailed)	.000	.734	.013
	N	12	12	12
Item19	Pearson Correlation	.521	.435	.616*
	Sig. (2-tailed)	.083	.158	.033
	N	12	12	12

Item29	Pearson Correlation	-.107	.951**	.673*
	Sig. (2-tailed)	.740	.000	.017
	N	12	12	12
Item30	Pearson Correlation	.919**	-.388	.368
	Sig. (2-tailed)	.000	.213	.239
	N	12	12	12
Item31	Pearson Correlation	.328	.310	.680*
	Sig. (2-tailed)	.298	.326	.015
	N	12	12	12
Item32	Pearson Correlation	.328	.310	.680*
	Sig. (2-tailed)	.298	.326	.015
	N	12	12	12
Item33	Pearson Correlation	.328	.310	.680*
	Sig. (2-tailed)	.298	.326	.015
	N	12	12	12
Item34	Pearson Correlation	.785**	.464	.943**
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000
	N	12	12	12
Item35	Pearson Correlation	.743**	.110	.792**
	Sig. (2-tailed)	.006	.734	.002
	N	12	12	12
Item36	Pearson Correlation	-.721**	.612*	.071
	Sig. (2-tailed)	.008	.034	.826
	N	12	12	12
Item37	Pearson Correlation	.910**	-.241	.560
	Sig. (2-tailed)	.000	.450	.058
	N	12	12	12

Item38	Pearson Correlation	.214	.570	.620 [*]
	Sig. (2-tailed)	.503	.053	.031
	N	12	12	12
Item39	Pearson Correlation	.743 ^{**}	.110	.792 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.734	.002
	N	12	12	12
Item40	Pearson Correlation	.785 ^{**}	.464	.943 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000
	N	12	12	12
Item41	Pearson Correlation	.199	-.235	.021
	Sig. (2-tailed)	.536	.463	.948
	N	12	12	12
Item42	Pearson Correlation	.328	.310	.644 [*]
	Sig. (2-tailed)	.298	.326	.024
	N	12	12	12
Item43	Pearson Correlation	.743 ^{**}	.110	.792 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006	.734	.002
	N	12	12	12
Item44	Pearson Correlation	.785 ^{**}	.464	.943 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000
	N	12	12	12
Item45	Pearson Correlation	.496	.645 [*]	.937 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.101	.023	.000
	N	12	12	12
Item46	Pearson Correlation	-.220	.204	.170
	Sig. (2-tailed)	.493	.525	.597
	N	12	12	12

Item47	Pearson Correlation	.785**	.464	.943**
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.000
	N	12	12	12
Item48	Pearson Correlation	.031	.575	.690*
	Sig. (2-tailed)	.923	.050	.013
	N	12	12	12
Item49	Pearson Correlation	1	-.143	.578*
	Sig. (2-tailed)		.658	.049
	N	12	12	12
Item50	Pearson Correlation	-.143	1	.632*
	Sig. (2-tailed)	.658		.027
	N	12	12	12
Total	Pearson Correlation	.578*	.632*	1
	Sig. (2-tailed)	.049	.027	
	N	12	12	12

Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	50

Lampiran XI

Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri Setelah di Validasi Melalui Bantuan SPSS versi 22

No.	Aspek	Indikator	Nomer item		Total
			Positif	Negatif	
1	Peserta didik memiliki keyakinan dan kemampuan diri	Peserta didik yakin dengan kemampuan yang dimilikinya	1 ; 2	3	3
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang dirinya	4 ; 5	6	3
		Peserta didik berani bertanya dan menyatakan pendapatnya.	7	8 ; 9	3
2	Peserta didik memiliki sikap optimis	Peserta didik memiliki sikap positif dalam segala hal tentang dirinya.	10	11	2
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang harapan	12	13	2
		Peserta didik memiliki sikap positif tentang kemampuannya	14	15 ; 16	3
3.	Peserta didik memiliki sikap obyektif	Peserta didik memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya	17	18 ; 19	3

		Peserta didik mampu membedakan fakta dan opini	20 ; 21	22	3
4.	Peserta didik memiliki sikap bertanggung jawab	Peserta didik bersedia menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya	23 ; 24	25	3
		Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	26	27	2
5.	Peserta didik memiliki sikap rasional	Peserta didik menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	28 ; 29	30	3
		Peserta didik dapat menganalisa sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai kenyataan	31 ; 32	33	3
6.	Peserta didik berani mencoba hal baru tanpa rasa takut	Peserta didik berani mencoba sesuatu hal yang baru	34 ; 35	36 ; 37	4
Total					37

Lampiran XII

Angket Kepercayaan Diri Setelah Validasi

Identitas

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Kata Pengantar

Adik-adik yang terkasih,

Pada kesempatan ini saya meminta kerelaan dan kesediaan kalian untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri adik-adik. Saya sangat mengharapkan kalian mengisi kuesioner ini dengan teliti, jujur, dan sesuai dengan diri dan pengalaman kalian. Atas kesediaan kalian, saya mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pertanyaan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pertanyaan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan pengalaman kalian.

Alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut:

1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pertanyaan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan!

Kuesioner Percaya Diri Siswa

Kelas V SDN Paya Besar

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bahwa saya dapat mengerjakan PR dengan baik				
2	Saya yakin bahwa dengan kerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik				
3	Saya ragu dengan hasil pekerjaan saya				
4	Berani mengatakan bakat atau kemampuan yang saya miliki kepada orang lain				
5	Saya bangga dan bersyukur atas apa yang ada pada diri saya				
6	Saya putus asa ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus				
7	Ketika di kelas, saya berani bertanya tanpa harus ditunjuk guru apabila ada yang belum di mengerti				
8	Saya takut salah ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka memilih untuk diam saja				
9	Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada bapak atau ibu guru.				
10	Saya percaya saya mampu memperbaiki hal negatif yang ada pada diri sendiri				
11	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
12	Yakin bahwa saya bisa naik kelas dengan nilai yang memuaskan				
13	Ragu dengan nilai ulangan yang akan saya peroleh				
14	Saya mampu menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang belum paham				
15	Memilih diam saja ketika ada guru mengajukan pertanyaan di kelas walaupun saya tahu jawabannya				
16	Saya enggan mengembangkan kemampuan yang saya miliki				
17	Mau mengakui kesalahan yang telah dilakukan				
18	Nilai saya jelek karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya				
19	Saya menyerah ketika saya tidak berhasil				
20	Terlambat masuk kelas adalah sebuah kesalahan, maka saya meminta maaf ketika saya terlambat masuk kelas				
21	Nilai saya jelek bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena saya kurang belajar dengan maksimal				

22	Saya mudah percaya dengan gosip-gosip yang ada di kelas maupun sekolah				
23	Menolak ajakan teman untuk membolos sekolah walaupun tidak mempunyai teman atau ditolak untuk berteman dengan mereka.				
24	Saya melaksanakan sanksi yang diberikan ketika saya terlambat datang ke sekolah				
25	Saya merasa tertekan dengan tata tertib yang ada di sekolah				
26	Saya menentukan sendiri tujuan atau target apa yang akan saya capai				
27	Saya takut menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih				
28	Saya berpikir bahwa guru yang memberi peringatan kepada siswa memiliki tujuan agar siswa menjadi lebih baik				
29	Ketika ada teman yang menjauhi, saya tidak menyalahkannya melainkan saya akan mengintropeksi diri sendiri terlebih dahulu				
30	Kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru di kelas				
31	Saya mampu bersikap tenang saat menghadapi kesulitan dalam pelajaran				
32	Saya tidak memaksakan diri untuk sama seperti orang lain				
33	Saya bersikap masa bodoh ketika saya diberi teguran saat melakukan kesalahan				
34	Saya mau mengikuti acara perlombaan di sekolah yang sebelumnya tidak pernah saya ikuti				
35	Saya berusaha terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas				
36	Saya malu untuk berkenalan dengan teman yang belum saya kenal				
37	Saya takut ketika pertama kali berbicara di depan kelas				

Lampiran XIII**Hasil Uji Realiabilitas Angket Kepercayaan Diri Setelah Validasi****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	37

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa nilai reliabilitas pada angket kepercayaan diri sebesar 0,968 yang berarti reliabilitas instrumen kepercayaan diri dalam penelitian ini sangat tinggi.

Lampiran XIV

Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri (*Pretest*) di Kelas VA (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abdurrahman	Laki-laki	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3
2	Alda Ulzanah	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	Desfi Yanti	Perempuan	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
4	Devilia Muntazzah	Perempuan	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3
5	Habibi	Laki-laki	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
8	M. Hafiz	Laki-laki	4	4	1	4	4	3	2	3	3	4	1	3
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2

11	M. Syahri Ramadhani	Laki-laki	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	Noor Aida Putri	Perempuan	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
13	Noor Fitriana	Perempuan	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	Nor Maulidiya	Perempuan	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3
15	Oliviana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	Siti Noor Khalisah	Perempuan	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
Jumlah			56	55	29	36	44	42	42	31	30	44	31	43

Lanjutan Lampiran XIV

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket											
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Abdurrahman	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
2	Alda Ulzanah	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Desfi Yanti	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3

4	Devilia Muntazzah	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
5	Habibi	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4
8	M. Hafiz	Laki-laki	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
11	M. Syahri Ramadhani	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
12	Noor Aida Putri	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
13	Noor Fitriana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Nor Maulidiya	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
15	Oliviana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Siti Noor Khalisah	Perempuan	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Jumlah			37	41	32	41	48	36	38	54	42	48	43	54

Lanjutan Lampiran XIV

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket													Jumlah Skor
			25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	Abdurrahman	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	3	93
2	Alda Ulzanah	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
3	Desfi Yanti	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	95
4	Devilia Muntazzah	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	1	93
5	Habibi	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	1	92
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	3	93
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4	2	86
8	M. Hafiz	Laki-laki	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	109
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	4	76
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	84

11	M. Syahri Ramadhani	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	85
12	Noor Aida Putri	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	95
13	Noor Fitriana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
14	Nor Maulidiya	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4	3	93
15	Oliviana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
16	Siti Noor Khalisah	Perempuan	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	101
Jumlah			34	48	28	43	44	32	48	48	41	38	49	35	41	1.526

Lampiran XV

Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri (*Pretest*) di Kelas VB (Kelas Kontrol)

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Amrina Rosada	Perempuan	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	Dewi Arini	Perempuan	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3
3	Fitria Septiani	Perempuan	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3
4	M. Fahmi	Laki-laki	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
5	M. Fajar Padillah	Laki-laki	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
6	M. Gilang	Laki-laki	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7	M. Rizki	Laki-laki	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
8	M. Rizki Azhari	Laki-laki	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2
9	M. Zidan	Laki-laki	4	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
10	Nor Anisa Safitri	Perempuan	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

11	Salsabila	Perempuan	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	Siti Aisyah	Perempuan	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
13	Syifa Rianda	Perempuan	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3
14	Tsamratu Azkia	Perempuan	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3
15	Zahra Tolubina	Perempuan	4	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3
16	Zjahratun Nisa	Perempuan	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3
Jumlah			54	54	24	32	43	36	37	26	27	37	30	39

Lanjutan Lampiran XV

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket											
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Amrina Rosada	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
2	Dewi Arini	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
3	Fitria Septiani	Perempuan	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3

4	M. Fahmi	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4
5	M. Fajar Padillah	Laki-laki	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3
6	M. Gilang	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
7	M. Rizki	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
8	M. Rizki Azhari	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
9	M. Zidan	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
10	Nor Anisa Safitri	Perempuan	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3
11	Salsabila	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
12	Siti Aisyah	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
13	Syifa Rianda	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
14	Tsamratu Azkia	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
15	Zahra Tolubina	Perempuan	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
16	Zjahratun Nisa	Perempuan	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4
Jumlah			33	35	27	30	50	36	35	54	39	48	41	54

Lanjutan Lampiran XV

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket													Jumlah Skor
			25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	Amrina Rosada	Perempuan	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	83
2	Dewi Arini	Perempuan	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	93
3	Fitria Septiani	Perempuan	2	2	1	3	3	1	3	4	2	2	3	1	1	87
4	M. Fahmi	Laki-laki	1	4	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	86
5	M. Fajar Padillah	Laki-laki	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	4	4	76
6	M. Gilang	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	84
7	M. Rizki	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	85
8	M. Rizki Azhari	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	81
9	M. Zidan	Laki-laki	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	85
10	Nor Anisa Safitri	Perempuan	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	83
11	Salsabila	Perempuan	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	82

12	Siti Aisyah	Perempuan	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	95
13	Syifa Rianda	Perempuan	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	93
14	Tsamratu Azkia	Perempuan	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	92
15	Zahra Tolubina	Perempuan	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	93
16	Zjahratun Nisa	Perempuan	1	4	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	86
Jumlah			33	43	23	39	46	25	41	49	35	32	42	26	29	1.384

Lampiran XVI

Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri (*Prosttest*) di Kelas VA (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abdurrahman	Laki-laki	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
2	Alda Ulzanah	Perempuan	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	Desfi Yanti	Perempuan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	Devilia Muntazzah	Perempuan	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
5	Habibi	Laki-laki	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	M. Hafiz	Laki-laki	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4

4	Devilia Muntazzah	Perempuan	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
5	Habibi	Laki-laki	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	M. Hafiz	Laki-laki	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
11	M. Syahri Ramadhani	Laki-laki	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
12	Noor Aida Putri	Perempuan	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
13	Noor Fitriana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	Nor Maulidiya	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Oliviana	Perempuan	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
16	Siti Noor Khalisah	Perempuan	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Jumlah			48	53	52	51	53	54	54	56	50	55	52	53

Lanjutan Lampiran XVI

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket													Jumlah Skor
			25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	Abdurrahman	Laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	125
2	Alda Ulzanah	Perempuan	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	123
3	Desfi Yanti	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
4	Devilia Muntazzah	Perempuan	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	130
5	Habibi	Laki-laki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
6	Muhammad Azhar	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
7	Muhammad Al Basiri	Laki-laki	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	114
8	M. Hafiz	Laki-laki	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	125
9	M. Hanif Maulana	Laki-laki	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	133
10	Muhammad Rheza Ansar	Laki-laki	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	129
11	M. Syahri Ramadhani	Laki-laki	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	124

12	Noor Aida Putri	Perempuan	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	132
13	Noor Fitriana	Perempuan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	119
14	Nor Maulidiya	Perempuan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
15	Oliviana	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	130
16	Siti Noor Khalisah	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	124
Jumlah			54	53	52	59	51	54	56	54	53	53	54	50	51		1.968

4	M. Fahmi	Laki-laki	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
5	M. Fajar Padillah	Laki-laki	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4
6	M. Gilang	Laki-laki	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
7	M. Rizki	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	M. Rizki Azhari	Laki-laki	2	3	1	4	3	1	3	4	2	3	3	4
9	M. Zidan	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Nor Anisa Safitri	Perempuan	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	Salsabila	Perempuan	2	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4
12	Siti Aisyah	Perempuan	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
13	Syifa Rianda	Perempuan	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1
14	Tsamratu Azkia	Perempuan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	Zahra Tolubina	Perempuan	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
16	Zjahratun Nisa	Perempuan	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Jumlah			41	47	47	46	47	48	37	52	48	50	49	49

Lanjutan Lampiran XVII

No	Nama	Jenis Kelamin	Data Hasil Angket													Jumlah Skor	
			25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1	Amrina Rosada	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	109
2	Dewi Arini	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	101
3	Fitria Septiani	Perempuan	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	114
4	M. Fahmi	Laki-laki	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	115
5	M. Fajar Padillah	Laki-laki	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	114
6	M. Gilang	Laki-laki	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	95
7	M. Rizki	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
8	M. Rizki Azhari	Laki-laki	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	93
9	M. Zidan	Laki-laki	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
10	Nor Anisa Safitri	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	101
11	Salsabila	Perempuan	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	109

12	Siti Aisyah	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	103
13	Syifa Rianda	Perempuan	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	104
14	Tsamratu Azkia	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108
15	Zahra Tolubina	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	109
16	Zjahratun Nisa	Perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	101
Jumlah			47	49	37	48	48	49	51	47	45	48	46	37	39	1.698

Lampiran XVIII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paya Besar
Kelas/Semester	: VA (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran Ke-	: 1-2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.
<u>IPA</u>	
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. 4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.
<u>SBdP</u>	
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mengamati gambar.
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Merangkai sebuah cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN**Bahasa Indonesia**

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

IPA

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.

3.1.2.1 Setelah mendengar penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

SBdP

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamati gambar cerita.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu merangkai sebuah cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca do'a bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada dalam buku tematik Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1-2. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. • Guru membagikan lembar materi kepada setiap kelompok untuk mempelajarinya. • Guru mengontrol setiap kegiatan diskusi dan memberikan masukan/penjelasan bagi siswa yang belum mengerti materi 	50 menit

	<p>pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan amplop yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk dibagikan kepada setiap kelompok.• Guru memberikan amplop pertanyaan kepada setiap kelompok. Kemudian menjelaskan peraturan permainan turnamen.• Siswa memainkan permainan turnamen dengan arahan dan instruksi guru.• Setelah dibentuk kelompok dan diberikan amplop, masing-masing kelompok membuka amplop tersebut yang berisikan materi serta pertanyaan-pertanyaan.• Setelah mengisi pertanyaan, maka jawabannya dimasukkan kembali ke dalam amplop dan memberikannya kembali kepada guru.• Masing-masing anggota kelompok mendapatkan nomor anggota sesuai kategori yaitu nomor 1 untuk kategori pintar, nomor 2 untuk kategori sedang, nomor 3 untuk kategori cukup, serta nomor 4 untuk kategori kurang.• Siswa memulai turnamen yang diawali dengan nomor anggota 1.• Siswa nomor anggota 1 dari masing-masing kelompok mengambil kartu bernomor yang ada di meja turnamen.• Kartu bernomor tersebut memiliki	
--	---	--

	<p>pertanyaan yang akan mereka jawab, pertanyaan tersebut berasal dari guru yang telah mereka jawab sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa dari kelompok nomor anggota 1 tidak bisa menjawab, maka kartu tersebut diberikan kepada siswa yang nomor anggota 2, tetapi jika ia bisa menjawab maka kartu tersebut disimpan olehnya dan akan menghasilkan skor untuk kelompoknya. • Kelompok pemenang dalam permainan turnamen ini ditentukan dari hasil/skor yang diperoleh oleh siswa. • Kelompok yang menang diberikan hadiah/<i>reward</i> oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Pembelajaran
- Amplop
 - Kartu-kartu bernomor

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide Pokok Paragraf

- Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf.
- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.
- Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

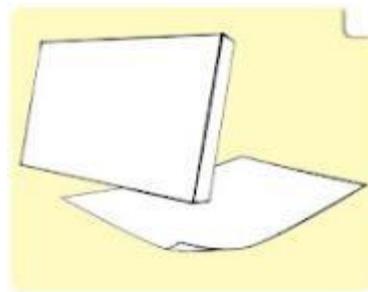
2. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

- a. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya.

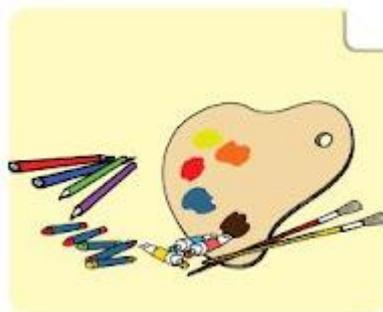
- b. Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.
 - c. Banyak jenis dan cara hewan berpindah tempat tergantung pada organ gerak yang digunakan, seperti:
 - 1) Kelinci melompat menggunakan kaki.
 - 2) Ikan berenang dengan siripnya.
 - 3) Burung terbang dengan sayapnya.
 - 4) Kucing berjalan dengan kakinya.
 - 5) Cacing dan ular merayap dengan perutnya.
 - d. Fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan melompat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.
 - e. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.
 - f. Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun.
 - g. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air.
 - h. Sebagian besar ikan menggunakan gerak tubuh ke kanan dan ke kiri bersama dengan sirip ekornya untuk menghasilkan gaya dorong ke depan.
 - i. Ikan yang bergerak dengan sirip samping dan sirip tengah cocok hidup di terumbu karang.
 - j. Jenis ikan ini tidak dapat berenang secepat ikan yang menggunakan tubuh dan sirip ekornya.
3. Gambar Cerita dan Gambar Ilustrasi
- a. Gambar cerita merupakan gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita. Contoh gambar cerita adalah gambar ilustrasi.
 - 1) Corak gambar cerita
 - a) Realis merupakan gambar yang dibuat seperti keadaan aslinya, baik bentuk, ukuran, dan tata letaknya.

- b) Karikatur merupakan gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya. Gambar karikatur menyajikan objek dengan karakter yang lucu dan aneh.
 - c) Kartun merupakan gambar yang berfungsi untuk menghibur dan berisikan humor. Gambar kartun dapat berupa tokoh binatang atau manusia.
 - d) Dekoratif adalah gambar yang disajikan dengan mengubah bentuk objek aslinya namun tanpa menghilangkan ciri-ciri khasnya.
- b. Gambar ilustrasi merupakan gambar yang mendukung isi sebuah bacaan atau teks. Gambar ilustrasi dibedakan menjadi dua macam, yakni gambar yang berupa foto dan gambar tangan. Penggunaan gambar ilustrasi disesuaikan dengan kebutuhan dan isi bacaan atau teks. Adapun ragam gambar ilustrasi antara lain berupa cergam (cerita bergambar), komik, pamflet, *cover*, kartun, dan karikatur.
- Langkah-Langkah Membuat Gambar Ilustrasi.
- 1) Gagasan. Gagasan bersumber dari bacaan. Setelah menentukan gagasan, tentukanlah adegan apa yang akan digambar, siapa saja tokohnya, bagaimana suasananya, serta media yang akan digunakan.
 - 2) Sketsa. Sketsa adalah rancangan gambar yang dibuat sesuai dengan gagasan. Membuat sketsa harus berhati-hati, perhatikan bagaimana tata letak dan ukuran objek yang digambar.
 - 3) Pewarnaan. Setelah sketsa selesai dibuat, kamu dapat mewarnainya. Pewarnaan dapat dilakukan dengan dua cara, pertama memberi warna sesuai dengan aslinya, kedua memberi warna berdasarkan imajinasi sendiri. Kamu dapat menggunakan cat air, cat minyak, pensil warna, spidol, dan lain-lain.
- c. Media menggambar
- 1) Media Alas Gambar



Media alas merupakan media atau tempat untuk menuangkan gambar. Kamu dapat menggunakan kanvas, kain, kertas, atau bahkan kaca dan komputer. Media ini juga berpengaruh pada pemilihan media pewarna yang digunakan. Selain itu juga berpengaruh pada awet dan tidaknya hasil gambar pada saat disimpan.

2) Media Pewarna



- a) Pensil Warna, Jenis pensil ini banyak mengandung lilin. Pilihan warnanya pun banyak sekali.
- b) Cat air adalah pewarna yang terlebih dahulu dicampur dengan air sebelum dipergunakan. Ada dua macam cat air, yakni transparan dan tidak transparan.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan Permainan.
2. Model Pembelajaran : *Team Games Tournament* (TGT)
3. Pendekatan : Kooperatif dan Saintifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

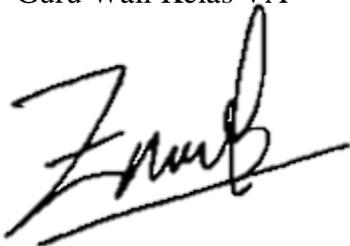
1. Ide pokok paragraf adalah ...
 - a. Kalimat utama dalam suatu paragraf
 - b. Masalah utama dalam suatu paragraf
 - c. Masalah pertama dalam suatu paragraf
 - d. Kalimat pertama dalam suatu paragraf

		SB	PB	Banyaknya SB dan PB										
1														
2														
3														
4														
5														

Paya Besar, 19 Juli 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VA



Hj. Zainab, S.Pd.SD

NIP. 19661005 198608 2 004

Mahasiswa/Peneliti



Siti Noramelia

NIM. 170102070039

Lampiran I

SOAL PERMAINAN TURNAMEN

1. Sebutkan organ gerak pada hewan beserta fungsinya! (*Skor 40*)
2. Bagaimana cara menentukan ide pokok paragraf? (*Skor 30*)
3. Jelaskan pengertian ilustrasi! (*Skor 20*)
4. Objek gambar kartun dapat berupa tokoh ... dan ... (*Skor 10*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paya Besar
Kelas/Semester	: VA (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Pembelajaran Ke-	: 3-4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi	

<p>pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.</p>
<p><u>PPKn</u></p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p><u>IPS</u></p> <p>3.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menentukan menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

PPKn

1.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca do'a bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah 	10 menit

	<p>lalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada dalam buku tematik Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3-4. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. • Guru membagikan lembar materi kepada setiap kelompok untuk mempelajarinya. • Guru mengontrol setiap kegiatan diskusi dan memberikan masukan/penjelasan bagi siswa yang belum mengerti materi pelajaran. • Guru menyajikan amplop yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk dibagikan kepada setiap kelompok. • Guru memberikan amplop pertanyaan kepada setiap kelompok. Kemudian menjelaskan peraturan permainan turnamen. • Siswa memainkan permainan turnamen dengan arahan dan instruksi guru. • Setelah dibentuk kelompok dan diberikan amplop, masing-masing kelompok membuka amplop tersebut yang berisikan materi serta pertanyaan-pertanyaan. • Setelah mengisi pertanyaan, maka jawabannya dimasukkan kembali ke dalam amplop dan memberikannya kembali kepada guru. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing anggota kelompok mendapatkan nomor anggota sesuai kategori yaitu nomor 1 untuk kategori pintar, nomor 2 untuk kategori sedang, nomor 3 untuk kategori cukup, serta nomor 4 untuk kategori kurang. • Siswa memulai turnamen yang diawali dengan nomor anggota 2. • Siswa nomor anggota 2 dari masing-masing kelompok mengambil kartu bernomor yang ada di meja turnamen. • Kartu bernomor tersebut memiliki pertanyaan yang akan mereka jawab, pertanyaan tersebut berasal dari guru yang telah mereka jawab sebelumnya. • Jika siswa dari kelompok nomor anggota 2 tidak bisa menjawab, maka kartu tersebut diberikan kepada siswa yang nomor anggota 3, tetapi jika ia bisa menjawab maka kartu tersebut disimpan olehnya dan akan menghasilkan skor untuk kelompoknya. • Kelompok pemenang dalam permainan turnamen ini ditentukan dari hasil/skor yang diperoleh oleh siswa. • Kelompok yang menang diberikan hadiah/<i>reward</i> oleh guru. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang 	10 menit

	<p>materi yang baru saja dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	
--	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Pembelajaran

- Amplop
- Kartu-kartu bernomor

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini. Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

- Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.
- Saling menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda-beda.
- Tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain.
- Saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

- Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak.
- Mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia.
- Sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
- Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
- Berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

3. Nilai Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia.

- Sikap cinta tanah air
- Rela berkorban demi bangsa dan negara,
- Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

4. Nilai Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan

- mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan,
- tidak memaksakan kehendak kepada orang lain,
- mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.

5. Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- Bekerja keras
- Menghargai hasil kerja keras orang lain
- Adil terhadap sesama,
- Menghormati hak orang lain,
- Menolong dan menghargai orang lain.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 1**

1. tidak memaksakan agama kepada orang lain,
2. rajin beribadah,

3. memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 2**

1. tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul,
2. saling mambantu dan menolong antarsesama,
3. menjenguk orang sakit.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 3**

1. gotong royong,
2. kerja bakti,
3. mempelajari kesenian dari daerah lain.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 4**

1. musyawarah mufakat,
2. menghargai pendapat orang lain,
3. tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang lain.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 5**

1. menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat.

➤ **Kondisi geografis Indonesia**

- Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut.
- Keadaan alam bangsa indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi.
- Indonesia memiliki luas wilayah sebesar 5.455.675 km persegi dan 3.544.744 km persegi di antaranya atau 2/3 wilayahnya adalah lautan.
- Indonesia berada di antara Benua Australia dan Asia, serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
- Letak geografis indonesia juga berbatasan dengan negara-negara lainnya seperti berikut: Sebelah Utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, dan Filipina. Sebelah Selatan, Indonesia berbatasan dengan Australia. Sebelah Barat, Indonesia berbatasan dengan Samudera Hindia. Sebelah Timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini.
- Secara letak astronomis, Indonesia berada di 6° LU (Lintang Utara) – 11° LS (Lintang Selatan) dan 95° BT (Bujur Timur) – 141° BT (Bujur Timur).
- Pulau Sumatra merupakan pulau terluas ke lima di dunia. Merupakan wilayah perairan sehingga banyak terdapat daerah rawa. Di wilayah timur terdapat banyak sungai besar seperti sungai Musi, Batanghari,

Asahan, Inderagiri, dan lain-lain. Adapun di wilayah barat sampai selatan membentang bukit barisan. Di Sumatra banyak terdapat gunung berapi aktif, seperti Marapi, Talang, Sinabung, dan lain-lain.

- Pulau Jawa merupakan wilayah terluas ke lima di Indonesia dan merupakan pulau terbesar ke 13 di dunia. Pulau yang relatif muda dan sebagian besar terbentuk dari aktivitas vulkanik dengan deretan gunung-gunung berapi membentuk jajaran yang terbentang dari timur hingga barat dengan endapan aluvia sungai. Oleh karena itu, sebagian besar tanah di Pulau Jawa adalah tanah yang subur.
- Kondisi geografis Pulau Kalimantan, wilayah Kalimantan didominasi oleh hutan hujan tropis yang kaya akan pohon berkayu besar. Di Kalimantan bagian selatan terdiri atas dataran rendah, pantai, rawa, perbukitan, dan pegunungan. Di bagian tengah terdapat Pegunungan Maratus yang membujur dari utara hingga selatan. Di bagian timur terdapat daerah berbukit yang ditumbuhi oleh hutan primer, hutan sekunder, semak belukar, dan padang ilalang. Di bagian barat, dataran rendah yang terdiri atas rawa monoton, rawa banjir, rawa pasang surut, dan daerah aluvial. Pada daerah ini ditumbuhi hutan bakau, hutan rawa, dan lahan dengan berbagai jenis rawa.
- Kondisi geografis Pulau Sulawesi, wilayah ini merupakan daerah yang terjal dan berbukit-bukit sehingga memungkinkan untuk memiliki sungai-sungai yang terjal dan pendek karena terbatas oleh bukit-bukit tersebut. Di Sulawesi banyak terdapat palung laut dan basin sehingga basin-basin tersebut membentuk seperti Selat Makasar, Laut Flores, dan Laut Banda. Di Sulawesi terdapat 41 gunung. Sebagian besar wilayah Sulawesi merupakan daerah vulkanik.
- Kondisi geografis Pulau Papua. Pulau Papua adalah pulau yang terletak di utara Australia dan merupakan bagian dari wilayah Indonesia Timur. Pulau Papua juga merupakan pulau terbesar di Indonesia dan termasuk pulau terbesar kedua di dunia setelah Pulau Greenland. Sebagian besar daratan Papua masih berupa hutan belantara. Lebih dari 71% wilayah Papua merupakan hamparan hutan hujan tropis yang sulit ditembus karena terdiri dari lembah-lembah yang curam dan pegunungan tinggi. Bahkan puncak tertinggi di Indonesia berada di Papua, yakni puncak Jayawijaya yang sebagian puncaknya ditutupi salju.
- Kondisi geografis pulau Nusa Tenggara. Keadaan geografis Nusa Tenggara Barat dan Timur berbukit-bukit dengan daratan tersebar secara sporadik pada gugusan yang sempit. Pada pulau yang dominan, permukaannya berbukit dan bergunung-gunung, diapit daratan tinggi

atau perbukitan dengan kondisi kemiringan tanah yang curam. Dengan kondisi yang demikian, lahan untuk pertanian sangat terbatas, baik pertanian basah ataupun kering.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan Permainan.
2. Model Pembelajaran : *Team Games Tournament* (TGT)
3. Pendekatan : Kooperatif dan Saintifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

1. Saling menghormati antar pemeluk agama lain adalah salah satu nilai-nilai yang tertuang dalam Pancasila sila ke ...
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Nilai-nilai dalam pancasila perlu kita kembangkan dalam kehidupan bersosial di masyarakat agar tercipta suasana ...
 - a. Damai dan kaya
 - b. Aman dan tenang
 - c. Miskin dan kaya
 - d. Nyaman dan seram
3. Musyawarah diadakan dengan semangat ...
 - a. Kemakmuran
 - b. Kekeluargaan
 - c. Kemandirian
 - d. Kepribadian
4. Indonesia terletak di antara samudra ... dan ...
 - a. Atlantik dan Artik

Paya Besar, 26 Juli 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VA

Hj. Zainab, S.Pd.SD

NIP. 19661005 198608 2 004

Mahasiswa/Peneliti

Siti Noramelia

NIM. 170102070039

Lampiran I

SOAL PERMAINAN TURNAMEN

3. Sebutkan masing-masing 1 contoh sikap/perilaku dari sila ke-1 sampai sila ke-5 Pancasila! (*Skor 40*)
4. Sebutkan 3 kegiatan dimasyarakat yang mencerminkan sila-sila Pancasila! (*Skor 30*)
5. Indonesia terletak di antara benua ... dan ... (*Skor 20*)
6. Sebutkan letak astronomis Indonesia dengan tepat! (*Skor 10*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Paya Besar
 Kelas/Semester : VA (Lima) / 1 (Satu)
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 Pembelajaran Ke- : 5-6
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.1 Menentukan pokok pikiran	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada

dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	sebuah paragraf. 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.
<u>IPA</u> 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	3.1.1 Menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. 4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.
<u>SBdP</u> 3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Mengamati gambar. 4.1.1 Merangkai sebuah cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

IPA

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.
- 3.1.2.1 Setelah mendengar penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

SBdP

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamati gambar.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu merangkai sebuah cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca do'a bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran yang ada dalam buku tematik Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5-6. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. • Guru membagikan lembar materi kepada setiap kelompok untuk mempelajarinya. • Guru mengontrol setiap kegiatan diskusi dan memberikan masukan/penjelasan bagi siswa yang belum mengerti materi pelajaran. • Guru menyajikan amplop yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk dibagikan kepada setiap kelompok. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan amplop pertanyaan kepada setiap kelompok. Kemudian menjelaskan peraturan permainan turnamen.• Siswa memainkan permainan turnamen dengan arahan dan instruksi guru.• Setelah dibentuk kelompok dan diberikan amplop, masing-masing kelompok membuka amplop tersebut yang berisikan materi serta pertanyaan-pertanyaan.• Setelah mengisi pertanyaan, maka jawabannya dimasukkan kembali ke dalam amplop dan memberikannya kembali kepada guru.• Masing-masing anggota kelompok mendapatkan nomor anggota sesuai kategori yaitu nomor 1 untuk kategori pintar, nomor 2 untuk kategori sedang, nomor 3 untuk kategori cukup, serta nomor 4 untuk kategori kurang.• Siswa memulai turnamen yang diawali dengan nomor anggota 4.• Siswa nomor anggota 4 dari masing-masing kelompok mengambil kartu bernomor yang ada di meja turnamen.• Kartu bernomor tersebut memiliki pertanyaan yang akan mereka jawab, pertanyaan tersebut berasal dari guru yang telah mereka jawab sebelumnya.• Jika siswa dari kelompok nomor anggota 4 tidak bisa menjawab, maka kartu tersebut	
--	---	--

	<p>diberikan kepada siswa yang nomor anggota 3, tetapi jika ia bisa menjawab maka kartu tersebut disimpan olehnya dan akan menghasilkan skor untuk kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok pemenang dalam permainan turnamen ini ditentukan dari hasil/skor yang diperoleh oleh siswa. • Kelompok yang menang diberikan hadiah/<i>reward</i> oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Pembelajaran

- Amplop
- Kartu-kartu bernomor

F. MATERI PEMBELAJARAN

- **Alat Gerak Pada Hewan Vertebrata dan Invertebrata**
Hewan biasanya dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu vertebrata dan invertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang pada tubuhnya, sedangkan hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang pada tubuhnya.
- **Contoh, cara dan alat gerak Hewan vertebrata:**
 - Ikan bergerak berenang dengan sirip
 - Katak bergerak melompat dengan kaki
 - Penyu bergerak berjalan dan berenang dengan kaki dan perut
 - Ayam bergerak berjalan dan berlari dengan kaki
 - Burung bergerak terbang dan berjalan dengan sayap dan kaki
 - Singa bergerak berjalan dan berlari dengan kaki
 - Kanguru bergerak berjalan dan melompat dengan kaki
- **Contoh, cara dan alat gerak Hewan invertebrata**
 - Laba-laba bergerak berjalan dengan kaki
 - Udang bergerak berenang dengan kaki
 - Ubur-ubur bergerak berenang dengan tentakel
 - Kupu-kupu bergerak terbang dengan sayap
 - Cacing bergerak berjalan dengan otot perut
 - Bintang laut bergerak berjalan dan berenang dengan kaki-kaki tabung
 - Lintah bergerak berjalan dengan otot perut
 - Semut bergerak berjalan dengan kaki
- **Perbedaan Alat Gerak Hewan Vertebrata dan Invertebrata**
Umumnya, hewan vertebrata dan invertebrata memiliki alat gerak yang serupa. Tetapi mereka juga memiliki beberapa perbedaan. Berikut perbedaan hewan vertebrata dan invertebrata.
- **Hewan vertebrata**
Umumnya hewan vertebrata adalah hewan yang :
 - Memiliki tulang belakang dan juga memiliki struktur tubuh yang sempurna di dalam tubuhnya.
 - Memiliki organ pernafasan yang kompleks dan sempurna, seperti paru-paru dan insang.
 - Memiliki bentuk tubuh yang simetri bilateral, jika tubuh hewan dibelah akan menunjukkan dua sisi simetris yang sama.
 - Memiliki peredaran darah tertutup, seperti halnya pembuluh darah untuk mengalirkan darah ke seluruh tubuh.

- Memiliki alat pencernaan yang memanjang mulai dari mulut sampai alat pembuangan.

Vertebrata juga di kelompokkan menjadi beberapa spesies, diantaranya; reptil, mamalia, burung, ikan dan amfibi.

➤ Hewan invertebrata

Umumnya hewan invertebrata adalah hewan yang :

- Tidak memiliki tulang belakang pada tubuhnya.
- Hanya memiliki anatomi tubuh yang sederhana atau bisa dikatakan tidak memiliki struktur tulang di dalam tubuhnya.
- Menggunakan kulit, trakea atau insang sebagai alat pernafasan.
- Memiliki bentuk tubuh simetri bilateral atau simetri radial, bagian tubuh dalam susunan melingkar di sekitar poros tengah.
- Memiliki peredaran darah terbuka, darah akan di distribusi langsung tanpa menggunakan pembuluh darah.
- Alat pencernaannya sederhana.

Hewan yang termasuk dalam kelompok invertebrata antara lain cacing, serangga dan binatang lunak.

➤ Corak gambar cerita atau ilustrasi adalah sebagai berikut.

- Realis, merupakan gambar yang dibuat seperti keadaan aslinya, baik bentuk, ukuran, dan tata letaknya. Contohnya seperti lukisan berjudul Kapal Dilanda.
- Karikatur, merupakan gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya. Gambar karikatur menyajikan objek dengan karakter yang lucu dan aneh. Biasanya gambar karikatur mengandung kritikan dan sindiran.
- Kartun, merupakan gambar yang berfungsi untuk menghibur dan berisikan humor. Gambar kartun dapat berupa tokoh binatang atau manusia.
- Dekoratif, adalah gambar yang disajikan dengan mengubah bentuk objek aslinya namun tanpa menghilangkan ciri-ciri khasnya.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan Permainan.
2. Model Pembelajaran : *Team Games Tournament* (TGT)
3. Pendekatan : Kooperatif dan Saintifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

1. Kupu-kupu merupakan hewan yang mampu bergerak hingga ribuan kilometer. Kupu-kupu termasuk hewan ...
 - a. Mamalia
 - b. Serangga
 - c. Reptilia
 - d. Vertebrata
2. Siput, serangga dan cacing termasuk hewan ...
 - a. Vertebrata
 - b. Mamalia
 - c. Invertebrata
 - d. Reptilia
3. Gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita dinamakan ...
 - a. Dongeng
 - b. Legenda
 - c. Gambar cerita
 - d. Iklan
4. Siput adalah hewan tak bertulang belakang yang ...
 - a. Mempunyai rangka luar
 - b. Tidak mempunyai rangka
 - c. Mempunyai rangka tengkorak
 - d. Mempunyai organ gerak berupa sirip

Jawaban:

1. b. Serangga
2. c. Invertebrata
3. c. Gambar Cerita
4. a. Mempunyai rangka luar

Petunjuk Penentuan Nilai:

Keterangan:

Jawaban benar skor 25, jawaban salah skor 0.

Skor maksimal 100.

Niali akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$

2. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														

Paya Besar, 2 Agustus 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VA



Hj. Zainab, S.Pd.SD

NIP. 19661005 198608 2 004

Mahasiswa/Peneliti



Siti Noramelia

NIM. 170102070039

Lampiran I

SOAL PERMAINAN TURNAMEN

1. Sebutkan perbedaan hewan vertebrata dan invertebrata beserta contohnya (masing-masing 3)! (*Skor 40*)
2. Sebutkan cara dan alat gerak pada hewan vertebrata dan invertebrata (masing-masing 3)! (*Skor 30*)
3. Gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya serta menyajikan objek dengan karakter yang lucu dan aneh. Merupakan pengertian dari? (*Skor 20*)
4. Hewan yang tidak bertulang belakang dinamakan (*Skor 10*).

Lampiran XIX

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paya Besar
Kelas/Semester	: VB (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran Ke-	: 1-2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>3.2 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.2.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.</p>
<p><u>IPA</u></p> <p>3.2 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.</p> <p>3.2.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.</p> <p>4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.</p>
<p><u>SBdP</u></p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>3.1.1 Mengamati gambar.</p> <p>4.1.1 Merangkai sebuah cerita.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

IPA

3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.

3.2.2.1 Setelah mendengar penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

SBdP

3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamati gambar cerita.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu merangkai sebuah cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca do'a bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Siswa diajak berdiskusi tentang organ gerak hewan dan manusia yang terdapat dalam gambar dan percakapan. Guru mengajukan pertanyaan pembuka (Communication). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa diantara kalian yang tahu kenapa kelinci bisa melompat dan berlari dengan lincah? • Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya. • Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Organ Gerak Manusia dan hewan”. • Siswa diminta untuk mencari ide pokok dan kalimat pengembang dalam teks bacaan. • Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. • Guru menjelaskan mengenai gambar cerita. • Guru mengajak siswa berlatih untuk menuliskan tentang organ hewan yang ada di sekitar lingkungan. • Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Gerak Ikan Dalam Air”. • Siswa diminta untuk mencari ide pokok 	50 menit

	dan kalimat pengembang dalam teks bacaan.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide Pokok Paragraf

- Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf. Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf.
- Fungsi Ide Pokok: Menjadi dasar pengembangan paragraf.
- Cara menentukan ide pokok: Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama.

2. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada

rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

- a. Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya.
- b. Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.
- c. Banyak jenis dan cara hewan berpindah tempat tergantung pada organ gerak yang digunakan, seperti:
 - 1) Kelinci melompat menggunakan kaki.
 - 2) Ikan berenang dengan siripnya.
 - 3) Burung terbang dengan sayapnya.
 - 4) Kucing berjalan dengan kakinya.
 - 5) Cacing dan ular merayap dengan perutnya.
- d. Fungsi utama kaki pada kelinci adalah untuk bergerak. Kelinci bergerak dengan meloncat menggunakan kaki. Kaki belakang kelinci lebih kuat dan panjang dibandingkan dengan kaki depannya.
- e. Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah bentuk rudal. Bentuk tubuh ini memungkinkan ikan meliuk ke kiri dan ke kanan. Bentuk tubuh yang seperti ini juga berfungsi untuk mengurangi hambatan pada saat bergerak di dalam air. Ekor dan sirip ekor yang lebar berfungsi untuk mendorong gerakan ikan dalam air.

- f. Ikan memiliki gelembung renang dalam tubuhnya yang berguna untuk mengatur gerak naik dan turun.
- g. Ikan memiliki susunan otot dan tulang belakang yang fleksibel untuk mendorong gerakan ekornya di dalam air.
- h. Sebagian besar ikan menggunakan gerak tubuh ke kanan dan ke kiri bersama dengan sirip ekornya untuk menghasilkan gaya dorong ke depan.
- i. Ikan yang bergerak dengan sirip samping dan sirip tengah cocok hidup di terumbu karang.
- j. Jenis ikan ini tidak dapat berenang secepat ikan yang menggunakan tubuh dan sirip ekornya.

3. Gambar Cerita dan Gambar Ilustrasi

- a. Gambar cerita merupakan gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita. Contoh gambar cerita adalah gambar ilustrasi.

1) Corak gambar cerita

- a) Realis merupakan gambar yang dibuat seperti keadaan aslinya, baik bentuk, ukuran, dan tata letaknya.
 - b) Karikatur merupakan gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya. Gambar karikatur menyajikan objek dengan karakter yang lucu dan aneh.
 - c) Kartun merupakan gambar yang berfungsi untuk menghibur dan berisikan humor. Gambar kartun dapat berupa tokoh binatang atau manusia.
 - d) Dekoratif adalah gambar yang disajikan dengan mengubah bentuk objek aslinya namun tanpa menghilangkan ciri-ciri khasnya.
- b. Gambar ilustrasi merupakan gambar yang mendukung isi sebuah bacaan atau teks. Gambar ilustrasi dibedakan menjadi dua macam, yakni gambar yang berupa foto dan gambar tangan. Penggunaan gambar ilustrasi disesuaikan dengan kebutuhan dan isi bacaan atau teks. Adapun ragam gambar ilustrasi antara lain berupa cergam (cerita bergambar), komik, pamflet, *cover*, kartun, dan karikatur.

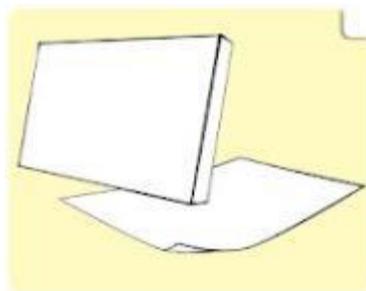
Langkah-Langkah Membuat Gambar Ilustrasi.

- 1) Gagasan. Gagasan bersumber dari bacaan. Setelah menentukan gagasan, tentukanlah adegan apa yang akan digambar, siapa saja tokohnya, bagaimana suasananya, serta media yang akan digunakan.

- 2) Sketsa. Sketsa adalah rancangan gambar yang dibuat sesuai dengan gagasan. Membuat sketsa harus berhati-hati, perhatikan bagaimana tata letak dan ukuran objek yang digambar.
- 3) Pewarnaan. Setelah sketsa selesai dibuat, kamu dapat mewarnainya. Pewarnaan dapat dilakukan dengan dua cara, pertama memberi warna sesuai dengan aslinya, kedua memberi warna berdasarkan imajinasi sendiri. Kamu dapat menggunakan cat air, cat minyak, pensil warna, spidol, dan lain-lain.

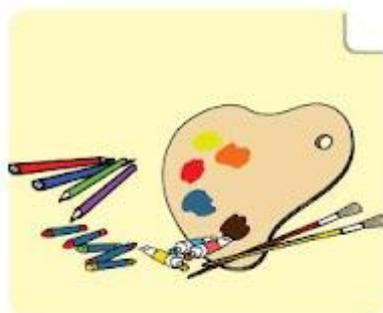
c. Media menggambar

1) Media Alas Gambar



Media alas merupakan media atau tempat untuk menuangkan gambar. Kamu dapat menggunakan kanvas, kain, kertas, atau bahkan kaca dan komputer. Media ini juga berpengaruh pada pemilihan media pewarna yang digunakan. Selain itu juga berpengaruh pada awet dan tidaknya hasil gambar pada saat disimpan.

2) Media Pewarna



- a) Pensil Warna, Jenis pensil ini banyak mengandung lilin. Pilihan warnanya pun banyak sekali.

- b) Cat air adalah pewarna yang terlebih dahulu dicampur dengan air sebelum dipergunakan. Ada dua macam cat air, yakni transparan dan tidak transparan.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan.
2. Model Pembelajaran : Ceramah/Konvensional
3. Pendekatan : Saintifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

1. Ide pokok paragraf adalah ...
 - a. Kalimat utama dalam suatu paragraf
 - b. Masalah utama dalam suatu paragraf
 - c. Masalah pertama dalam suatu paragraf
 - d. Kalimat pertama dalam suatu paragraf
2. Organ gerak pada hewan di antaranya berguna untuk ...
 - a. Tidur
 - b. Berjalan
 - c. Hibernasi
 - d. Melihat
3. organ gerak pasif pada hewan adalah ...
 - a. Otot
 - b. Gigi
 - c. Tulang
 - d. Daging
4. Contoh hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah ...
 - a. Katak dan kerbau
 - b. Burung dan bebek
 - c. Kelinci dan harimau
 - d. Kanguru dan katak

Jawaban:

1. b. Masalah utama dalam suatu paragraf
2. b. Berjalan
3. c. Tulang
4. d. Kanguru dan katak

Petunjuk Penentuan Nilai:

Keterangan:

Jawaban benar skor 25, jawaban salah skor 0.

Skor maksimal 100.

Nilai akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$

2. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														

Paya Besar, 22 Juli 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VB



Mustika Kamillah, S.Pd.

Mahasiswa/Peneliti



Siti Noramelia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paya Besar
Kelas/Semester	: VB (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS
Pembelajaran Ke-	: 3-4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.

<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.</p>
<p><u>PPKn</u></p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p><u>IPS</u></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</p>

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menentukan menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

PPKn

- 1.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru melakukan pembukaan dengan	10 menit

	<p>salam dan membaca do'a bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dalam buku siswa hal.20. • Guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Guru menjelaskan tentang kondisi geografis Indonesia. • Guru meminta siswa membuat peta kondisi geografis wilayah tempat tinggal mereka. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Pembelajaran

- Spidol
- Papan tulis

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini. Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

- Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.
- Saling menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda-beda.
- Tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain.
- Saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

- Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak.
- Mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia.
- Sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.

- Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
- Berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

3. Nilai Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia.

- Sikap cinta tanah air
- Rela berkorban demi bangsa dan negara,
- Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

4. Nilai Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan

- mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan,
- tidak memaksakan kehendak kepada orang lain,
- mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.

5. Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- Bekerja keras
- Menghargai hasil kerja keras orang lain
- Adil terhadap sesama,
- Menghormati hak orang lain,
- Menolong dan menghargai orang lain.

➤ Sikap yang sesuai dengan sila 1

- Tidak memaksakan agama kepada orang lain,
- Rajin beribadah,
- Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan.

➤ Sikap yang sesuai dengan sila 2

- Tidak membedakan-bedakan teman dalam bergaul,
- Saling mambantu dan menolong antarsesama,
- Menjenguk orang sakit.

➤ Sikap yang sesuai dengan sila 3

- Gotong royong,
- Kerja bakti,
- Mempelajari kesenian dari daerah lain.

➤ Sikap yang sesuai dengan sila 4

- Musyawarah mufakat,
- Menghargai pendapat orang lain,
- Tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang lain.

➤ **Sikap yang sesuai dengan sila 5**

- Menghukum kepada para pelanggar hukum meskipun kepada seorang pejabat.

➤ **Kondisi geografis Indonesia**

- Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut.
- Keadaan alam bangsa Indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi.
- Indonesia memiliki luas wilayah sebesar 5.455.675 km persegi dan 3.544.744 km persegi di antaranya atau 2/3 wilayahnya adalah lautan.
- Indonesia berada di antara Benua Australia dan Asia, serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
- Letak geografis Indonesia juga berbatasan dengan negara-negara lainnya seperti berikut: Sebelah Utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, dan Filipina. Sebelah Selatan, Indonesia berbatasan dengan Australia. Sebelah Barat, Indonesia berbatasan dengan Samudera Hindia. Sebelah Timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini.
- Secara letak astronomis, Indonesia berada di 6° LU (Lintang Utara) – 11° LS (Lintang Selatan) dan 95° BT (Bujur Timur) – 141° BT (Bujur Timur).
- Pulau Sumatra merupakan pulau terluas ke lima di dunia. Merupakan wilayah perairan sehingga banyak terdapat daerah rawa. Di wilayah timur terdapat banyak sungai besar seperti sungai Musi, Batanghari, Asahan, Inderagiri, dan lain-lain. Adapun di wilayah barat sampai selatan membentang bukit barisan. Di Sumatra banyak terdapat gunung berapi aktif, seperti Marapi, Talang, Sinabung, dan lain-lain.
- Pulau Jawa merupakan wilayah terluas ke lima di Indonesia dan merupakan pulau terbesar ke 13 di dunia. Pulau yang relatif muda dan sebagian besar terbentuk dari aktivitas vulkanik dengan deretan gunung-gunung berapi membentuk jajaran yang terbentang dari timur hingga barat dengan endapan aluvia sungai. Oleh karena itu, sebagian besar tanah di Pulau Jawa adalah tanah yang subur.
- Kondisi geografis Pulau Kalimantan, wilayah Kalimantan didominasi oleh hutan hujan tropis yang kaya akan pohon berkayu besar. Di Kalimantan bagian selatan terdiri atas dataran rendah, pantai, rawa,

perbukitan, dan pegunungan. Di bagian tengah terdapat Pegunungan Maratus yang membujur dari utara hingga selatan. Di bagian timur terdapat daerah berbukit yang ditumbuhi oleh hutan primer, hutan sekunder, semak belukar, dan padang ilalang. Di bagian barat, dataran rendah yang terdiri atas rawa monoton, rawa banjir, rawa pasang surut, dan daerah aluvial. Pada daerah ini ditumbuhi hutan bakau, hutan rawa, dan lahan dengan berbagai jenis rawa.

- Kondisi geografis Pulau Sulawesi, wilayah ini merupakan daerah yang terjal dan berbukit-bukit sehingga memungkinkan untuk memiliki sungai-sungai yang terjal dan pendek karena terbatas oleh bukit-bukit tersebut. Di Sulawesi banyak terdapat palung laut dan basin sehingga basin-basin tersebut membentuk seperti Selat Makasar, Laut Flores, dan Laut Banda. Di Sulawesi terdapat 41 gunung. Sebagian besar wilayah Sulawesi merupakan daerah vulkanik.
- Kondisi geografis Pulau Papua. Pulau Papua adalah pulau yang terletak di utara Australia dan merupakan bagian dari wilayah Indonesia Timur. Pulau Papua juga merupakan pulau terbesar di Indonesia dan termasuk pulau terbesar kedua di dunia setelah Pulau Greenland. Sebagian besar daratan Papua masih berupa hutan belantara. Lebih dari 71% wilayah Papua merupakan hamparan hutan hujan tropis yang sulit ditembus karena terdiri dari lembah-lembah yang curam dan pegunungan tinggi. Bahkan puncak tertinggi di Indonesia berada di Papua, yakni puncak Jayawijaya yang sebagian puncaknya ditutupi salju.
- Kondisi geografis pulau Nusa Tenggara. Keadaan goeografis Nusa Tenggara Barat dan Timur berbukit-bukit dengan daratan tersebar secara sporadik pada gugusan yang sempit. Pada pulau yang dominan, permukaanya berbukit dan bergunung-gunung, diapit daratan tinggi atau perbukitan dengan kondisi kemiringan tanah yang curam. Dengan kondisi yang demikian, lahan untuk pertanian sangat terbatas, baik pertanian basah ataupun kering.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan.
2. Model Pembelajaran : Ceramah/Konvensional
3. Pendekatan : Sainifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

1. Saling menghormati antar pemeluk agama lain adalah salah satu nilai-nilai yang tertuang dalam Pancasila sila ke ...
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Nilai-nilai dalam pancasila perlu kita kembangkan dalam kehidupan bersosial di masyarakat agar tercipta suasana ...
 - a. Damai dan kaya
 - b. Aman dan tenang
 - c. Miskin dan kaya
 - d. Nyaman dan seram
3. Musyawarah diadakan dengan semangat ...
 - a. Kemakmuran
 - b. Kekeluargaan
 - c. Kemandirian
 - d. Kepribadian
4. Indonesia terletak di antara samudra ... dan ...
 - a. Atlantik dan Artik
 - b. Pasifik dan Atlantik
 - c. Hindia dan Atlantik
 - d. Pasifik dan Hindia

Jawaban:

1. a. Pertama
2. b. Aman dan tenang
3. b. Kekeluargaan
4. d. Pasifik dan Hindia

Petunjuk Penentuan Nilai:

Keterangan:

Jawaban benar skor 25, jawaban salah skor 0.

Skor maksimal 100.

Niali akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$

2. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														

Paya Besar, 27 Juli 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VB



Mustika Kamillah, S.Pd.

Mahasiswa/Peneliti



Siti Noramelia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Paya Besar
Kelas/Semester	: VB (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Pembelajaran Ke-	: 5-6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.1 Menentukan pokok pikiran	3.1.1 Menunjukkan ide pokok

dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	pada sebuah paragraf. 4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.
<u>IPA</u> 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	3.1.1 Menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak. 4.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.
<u>SBdP</u> 3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Mengamati gambar. 4.1.1 Merangkai sebuah cerita.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat pada sebuah teks.

IPA

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menyebutkan fungsi alat gerak pada manusia dan hewan.
- 3.1.2.1 Setelah mendengar penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
- 4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

SBdP

- 3.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu mengamati gambar.

4.1.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa diharapkan mampu merangkai sebuah cerita.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca do'a bersama-sama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kelinci dan siput. • Guru memberikan penguatan dan penjelasan mengenai gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan mengenai perbedaan hewan vertebrata dan invertebrata. • Siswa diminta untuk mencari perbedaan karakteristik pada kelinci dan siput. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah". • Siswa diminta untuk mencari ide pokok dan kalimat pengembang pada bacaan tersebut. • Guru memberikan penjelasan mengenai corak gambar cerita atau ilustrasi. 	50 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik. • Guru dan peserta didik berdo'a dan membaca Alhamdulillah bersama-sama. 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Pembelajaran
- Spidol
 - Papan tulis

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Alat Gerak Pada Hewan Vertebrata dan Invertebrata
Hewan biasanya dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu vertebrata dan invertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang pada tubuhnya, sedangkan hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang pada tubuhnya.
- Contoh, cara dan alat gerak Hewan vertebrata:
 - Ikan bergerak berenang dengan sirip
 - Katak bergerak melompat dengan kaki
 - Penyu bergerak berjalan dan berenang dengan kaki dan perut
 - Ayam bergerak berjalan dan berlari dengan kaki
 - Burung bergerak terbang dan berjalan dengan sayap dan kaki
 - Singa bergerak berjalan dan berlari dengan kaki
 - Kanguru bergerak berjalan dan melompat dengan kaki
- Contoh, cara dan alat gerak Hewan invertebrata
 - Laba-laba bergerak berjalan dengan kaki
 - Udang bergerak berenang dengan kaki
 - Ubur-ubur bergerak berenang dengan tentakel
 - Kupu-kupu bergerak terbang dengan sayap
 - Cacing bergerak berjalan dengan otot perut
 - Bintang laut bergerak berjalan dan berenang dengan kaki-kaki tabung
 - Lintah bergerak berjalan dengan otot perut
 - Semut bergerak berjalan dengan kaki
- Perbedaan Alat Gerak Hewan Vertebrata dan Invertebrata

Umumnya, hewan vertebrata dan invertebrata memiliki alat gerak yang serupa. Tetapi mereka juga memiliki beberapa perbedaan. Berikut perbedaan hewan vertebrata dan invertebrata.

➤ Hewan vertebrata

Umumnya hewan vertebrata adalah hewan yang :

- Memiliki tulang belakang dan juga memiliki struktur tubuh yang sempurna di dalam tubuhnya.
- Memiliki organ pernafasan yang kompleks dan sempurna, seperti paru-paru dan insang.
- Memiliki bentuk tubuh yang simetri bilateral, jika tubuh hewan dibelah akan menunjukkan dua sisi simetris yang sama.
- Memiliki peredaran darah tertutup, seperti halnya pembuluh darah untuk mengalirkan darah ke seluruh tubuh.
- Memiliki alat pencernaan yang memanjang mulai dari mulut sampai alat pembuangan.

Vertebrata juga di kelompokkan menjadi beberapa spesies, diantaranya; reptil, mamalia, burung, ikan dan amfibi.

➤ Hewan invertebrata

Umumnya hewan invertebrata adalah hewan yang :

- Tidak memiliki tulang belakang pada tubuhnya.
- Hanya memiliki anatomi tubuh yang sederhana atau bisa dikatakan tidak memiliki struktur tulang di dalam tubuhnya.
- Menggunakan kulit, trakea atau insang sebagai alat pernafasan.
- Memiliki bentuk tubuh simetri bilateral atau simetri radial, bagian tubuh dalam susunan melingkar di sekitar poros tengah.
- Memiliki peredaran darah terbuka, darah akan di distribusi langsung tanpa menggunakan pembuluh darah.
- Alat pencernaannya sederhana.

Hewan yang termasuk dalam kelompok invertebrata antara lain cacing, serangga dan binatang lunak.

➤ Corak gambar cerita atau ilustrasi adalah sebagai berikut.

- Realis, merupakan gambar yang dibuat seperti keadaan aslinya, baik bentuk, ukuran, dan tata letaknya. Contohnya seperti lukisan berjudul Kapal Dilanda.
- Karikatur, merupakan gambar yang melebih-lebihkan atau mengubah dari objek aslinya. Gambar karikatur menyajikan objek dengan karakter yang lucu dan aneh. Biasanya gambar karikatur mengandung kritikan dan sindiran.

- Kartun, merupakan gambar yang berfungsi untuk menghibur dan berisikan humor. Gambar kartun dapat berupa tokoh binatang atau manusia.
- Dekoratif, adalah gambar yang disajikan dengan mengubah bentuk objek aslinya namun tanpa menghilangkan ciri-ciri khasnya.

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan.
2. Model Pembelajaran : Ceramah/Konvensional
3. Pendekatan : Saintifik.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif dan Psikomotorik

Soal:

1. Kupu-kupu merupakan hewan yang mampu bergerak hingga ribuan kilometer. Kupu-kupu termasuk hewan ...
 - a. Mamalia
 - b. Serangga
 - c. Reptilia
 - d. Vertebrata
2. Siput, serangga dan cacing termasuk hewan ...
 - a. Vertebrata
 - b. Mamalia
 - c. Invertebrata
 - d. Reptilia
3. Gambar atau serangkaian gambar yang mengandung sebuah cerita dinamakan ...
 - a. Dongeng
 - b. Legenda
 - c. Gambar cerita
 - d. Iklan
4. Siput adalah hewan tak bertulang belakang yang ...
 - a. Mempunyai rangka luar

Paya Besar, 3 Agustus 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas VB

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mustika Kamillah', written over a horizontal line.

Mustika Kamillah, S.Pd.

Mahasiswa/Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Noramelia', written over a horizontal line.

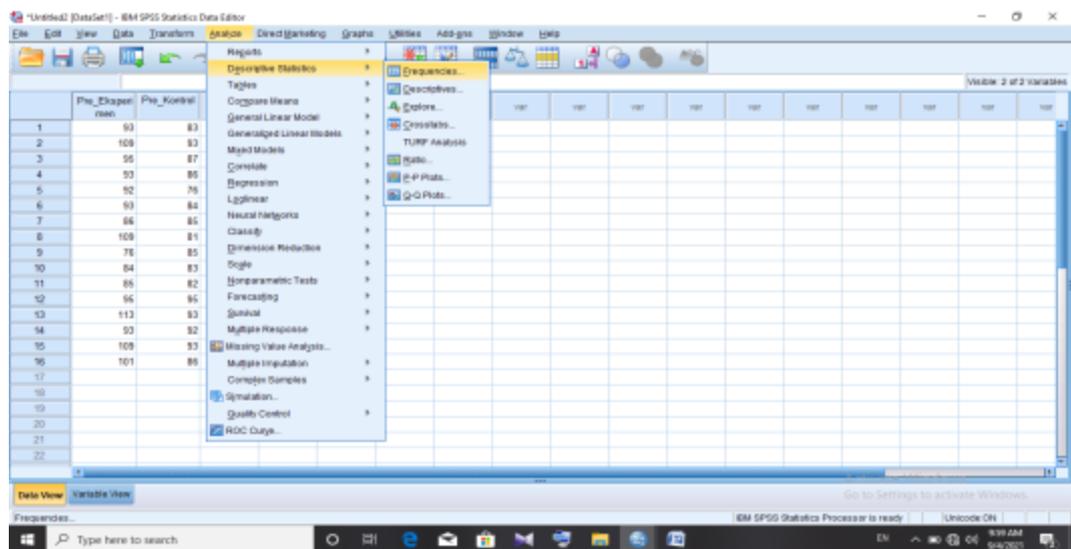
Siti Noramelia

Lampiran XX

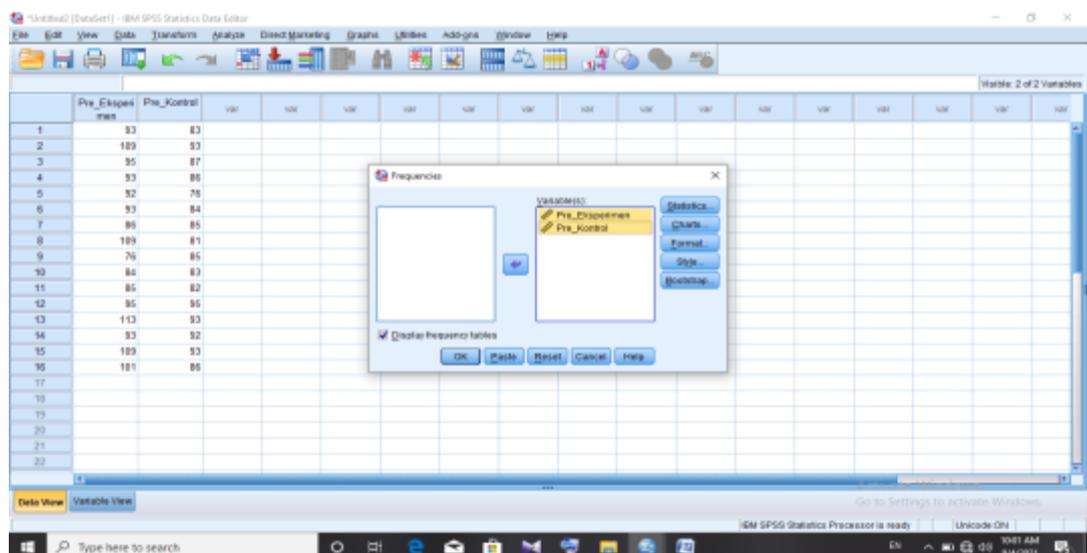
PERHITUNGAN RATA-RATA (*MEAN*), MODUS, MEDIAN, NILAI MINIMUM, NILAI MAKSIMUM, STANDAR DEVIASI, SUM DAN VARIANS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

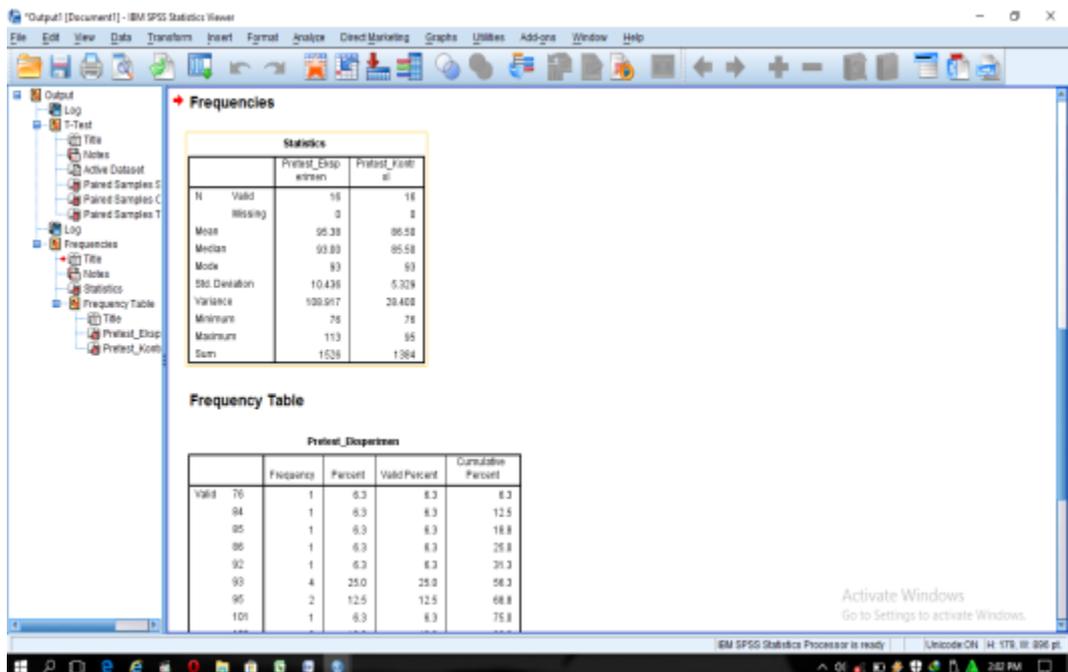
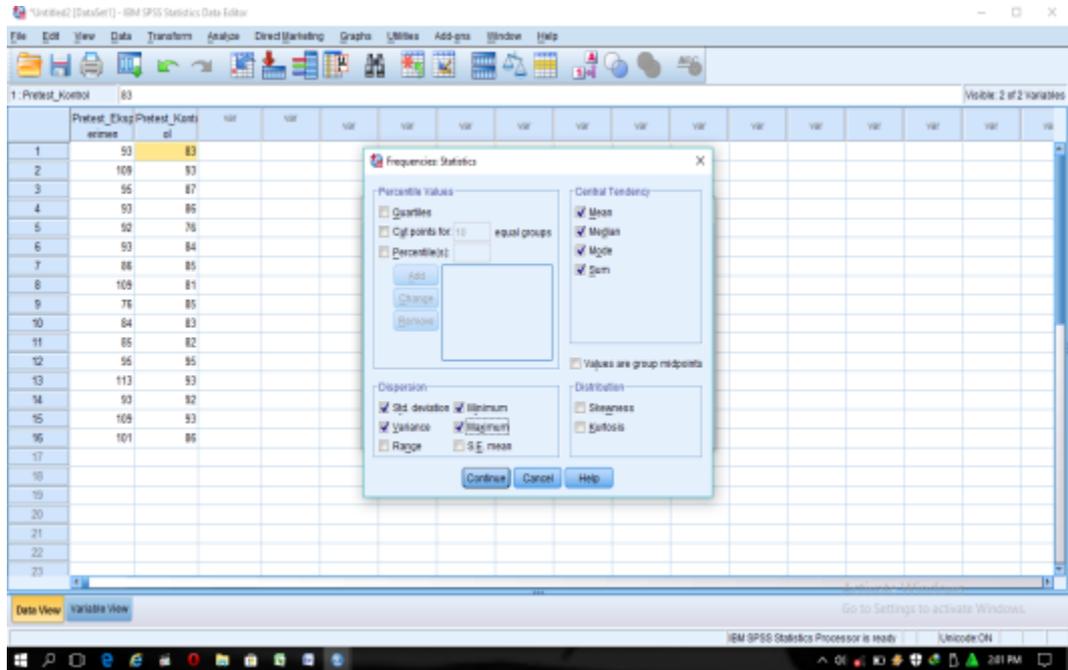
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics-frequencies*



2. Akan muncul kotak dialog *frequencies*. Pindahkan variabel X dan Y ke kotak variabel (s)



3. Klik *statistic* lalu centang *Mean, Median, Mode, Standar Deviasi, Varians, Minimum, Maksimum, dan Sum*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



Tabel berikut adalah hasil perhitungan Rata-Rata (*Mean*), Modus, Median, Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Standar Deviasi, Varians, dan Sum pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan.

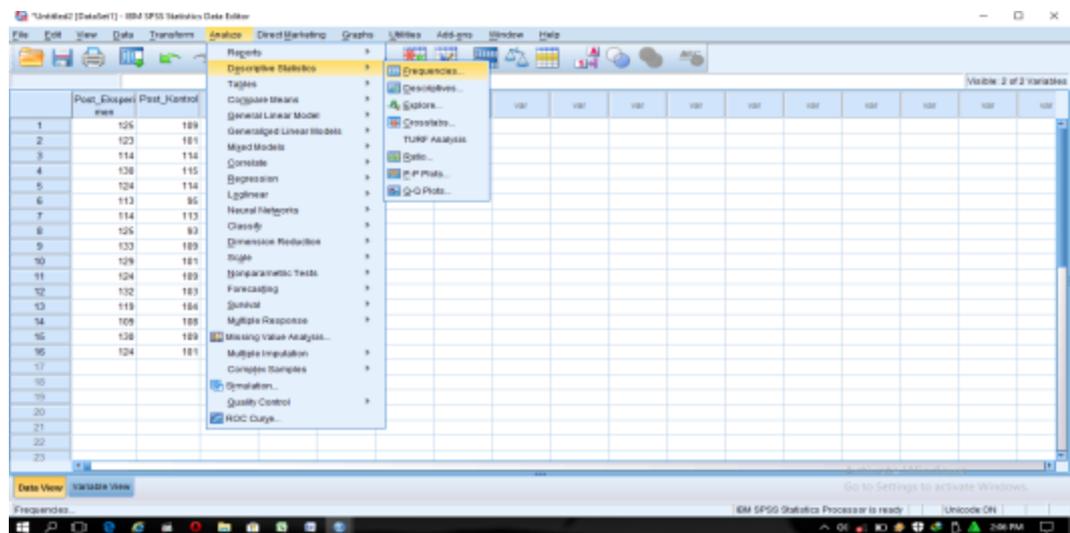
		Statistics	
		Pretest_Eksp erimen	Pretest_Kontr ol
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		95.38	86.50
Median		93.00	85.50
Mode		93	93
Std. Deviation		10.436	5.329
Variance		108.917	28.400
Minimum		76	76
Maximum		113	95
Sum		1526	1384

Lampiran XXI

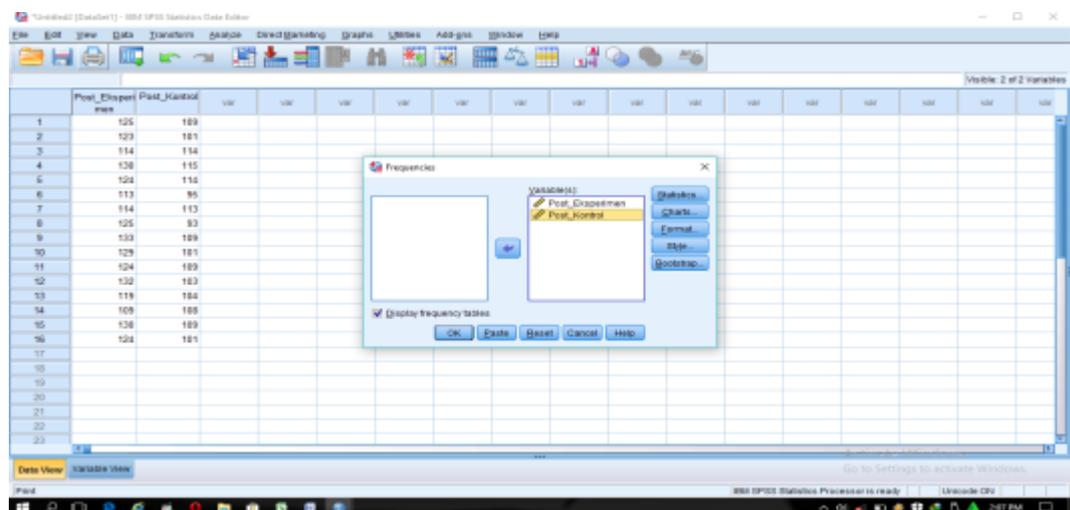
PERHITUNGAN RATA-RATA (*MEAN*), MODUS, MEDIAN, NILAI MINIMUM, NILAI MAKSIMUM, STANDAR DEVIASI, SUM DAN VARIANS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

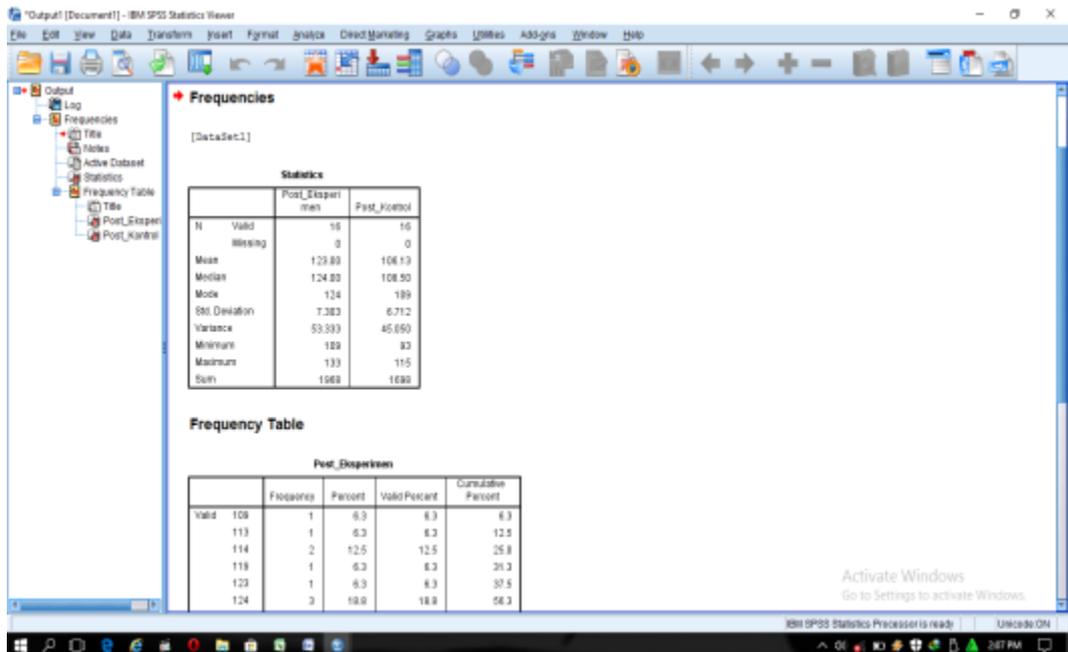
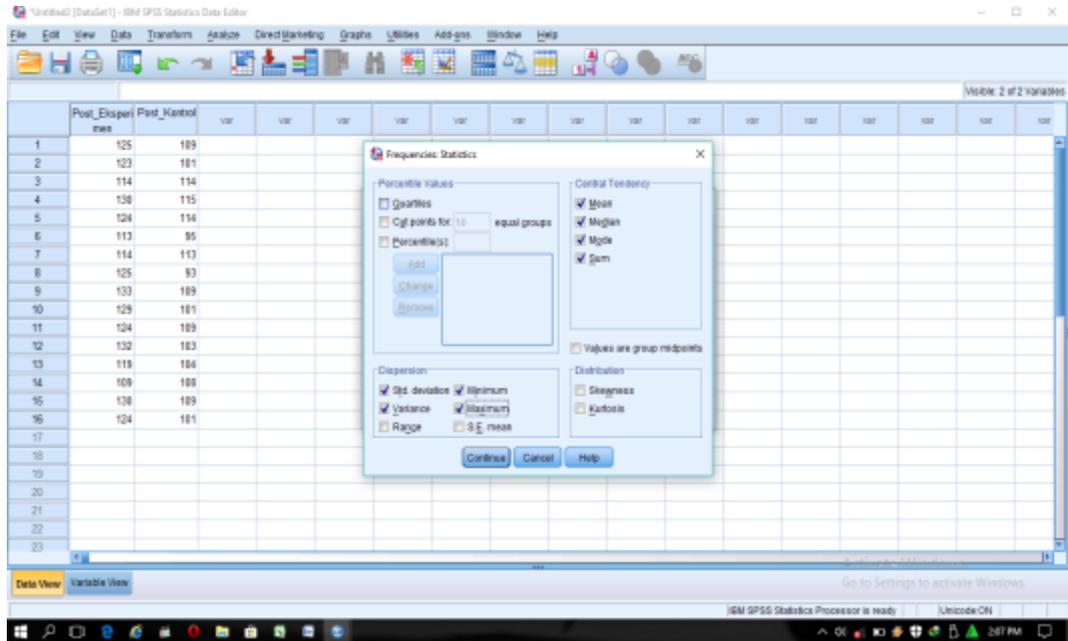
1. Klik menu *analyze-descriptive statistics- frequencies*



2. Akan muncul kotak dialog *frequencies*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



3. Klik *statistic* lalu centang *Mean, Median, Mode, Standar Deviasi, Varians, Minimum, Maksimum, dan Sum*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



Tabel berikut adalah hasil perhitungan Rata-Rata (*Mean*), Modus, Median, Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Standar Deviasi, Varians, dan Sum pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah diberikan perlakuan.

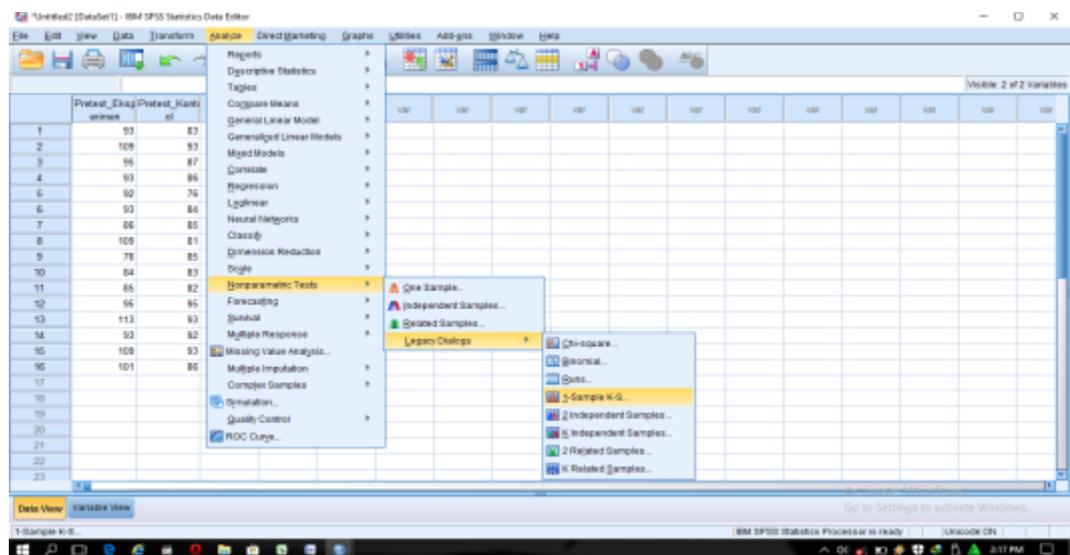
		Statistics	
		Post_Eksperi men	Post_Kontrol
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		123.00	106.13
Median		124.00	108.50
Mode		124	109
Std. Deviation		7.303	6.712
Variance		53.333	45.050
Minimum		109	93
Maximum		133	115
Sum		1968	1698

Lampiran XXII

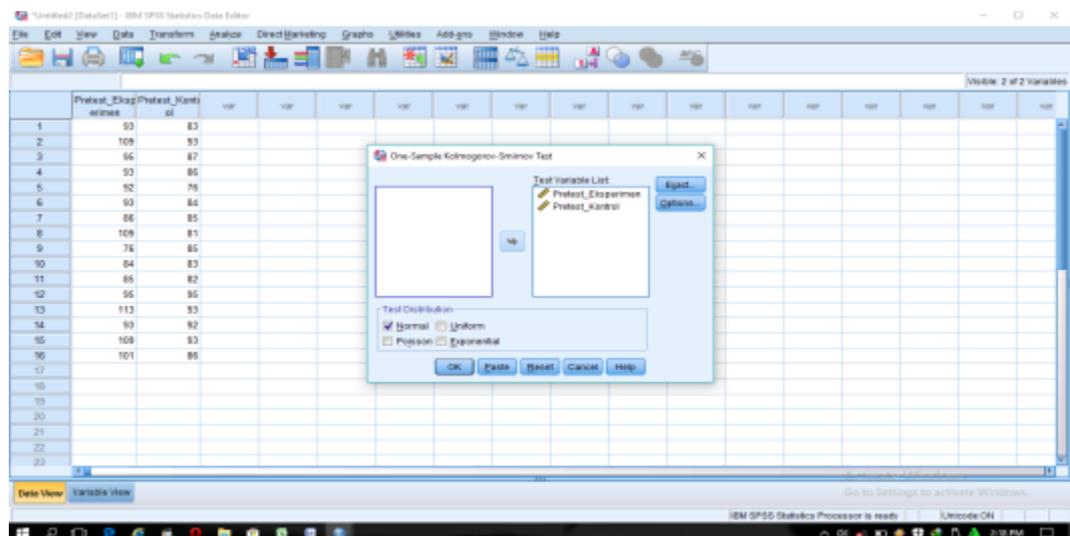
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

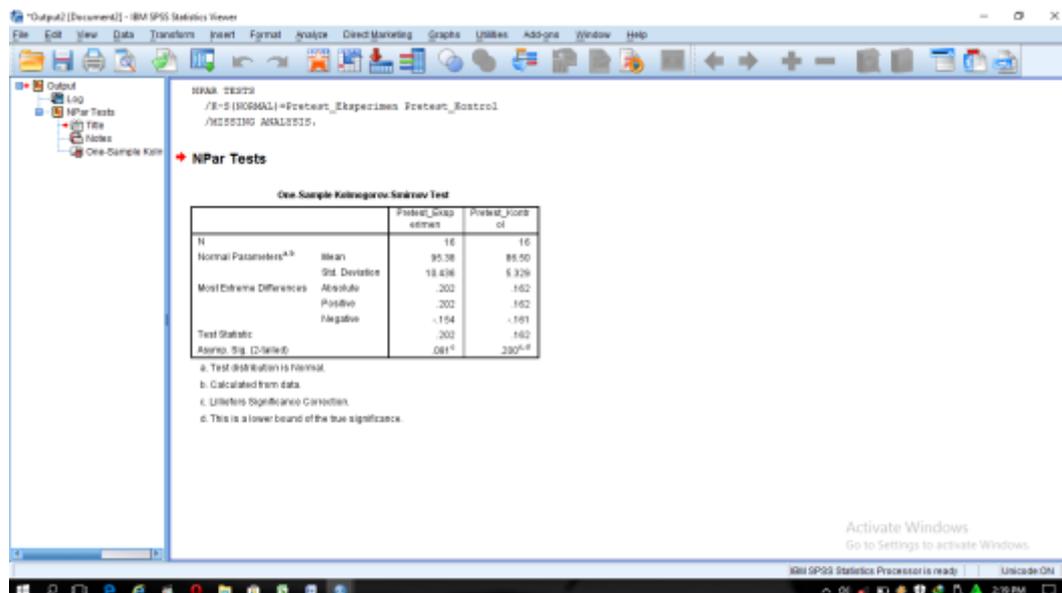
1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs – 1 – Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak test *variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik ok.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh.



Hasil analisis statistik dari data yang di peroleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest_Eksp erimen	Pretest_Kontr ol
N		16	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	95.38	86.50
	Std. Deviation	10.436	5.329
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.162
	Positive	.202	.162
	Negative	-.154	-.161
Test Statistic		.202	.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.081 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

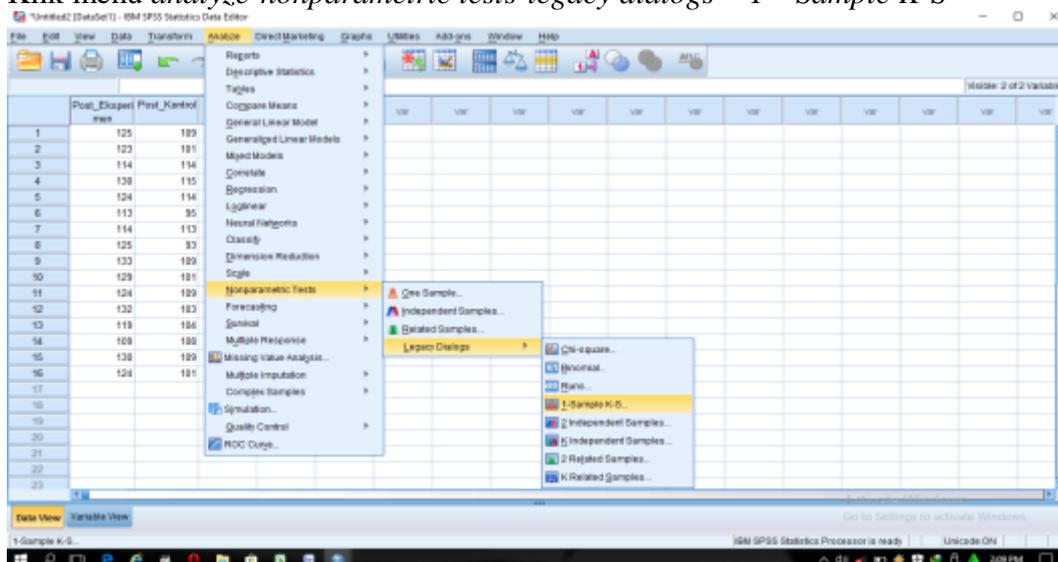
Dapat dikatakan normal apabila signifikansinya $> 0,05$.

Lampiran XXIII

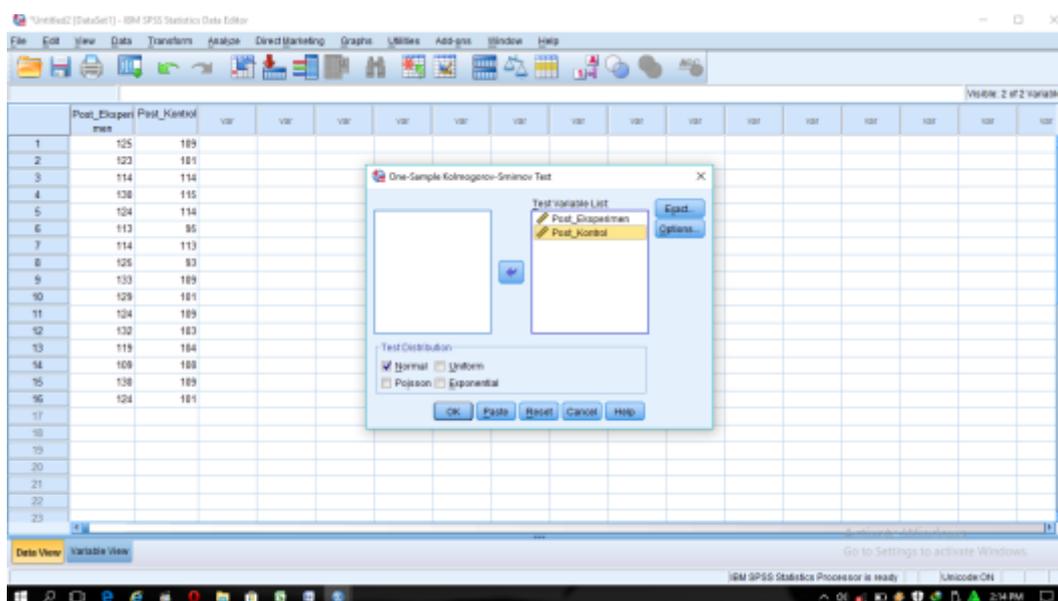
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

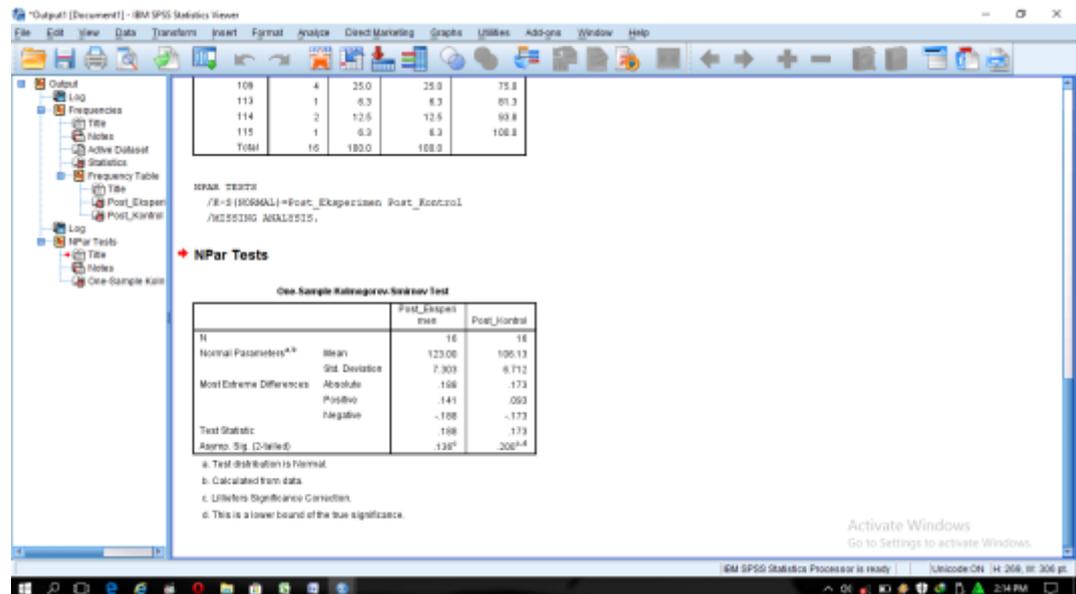
1. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs – 1 – Sample K-S*



2. Masukkan variabel ke kotak test *variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik ok.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang di peroleh.



Hasil analisis statistik dari data yang di peroleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post_Eksperimen	Post_Kontrol
N		16	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	123.00	106.13
	Std. Deviation	7.303	6.712
Most Extreme Differences	Absolute	.188	.173
	Positive	.141	.093
	Negative	-.188	-.173
Test Statistic		.188	.173
Asymp. Sig. (2-tailed)		.136 ^c	.200 ^{e,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

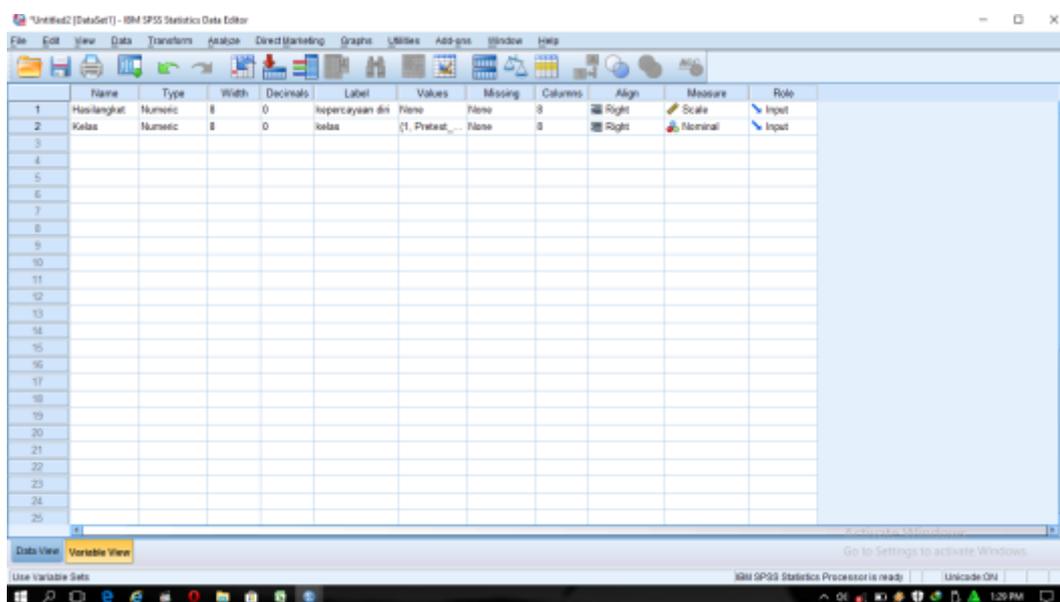
Dapat dikatakan normal apabila signifikansinya $> 0,05$.

Lampiran XXIV

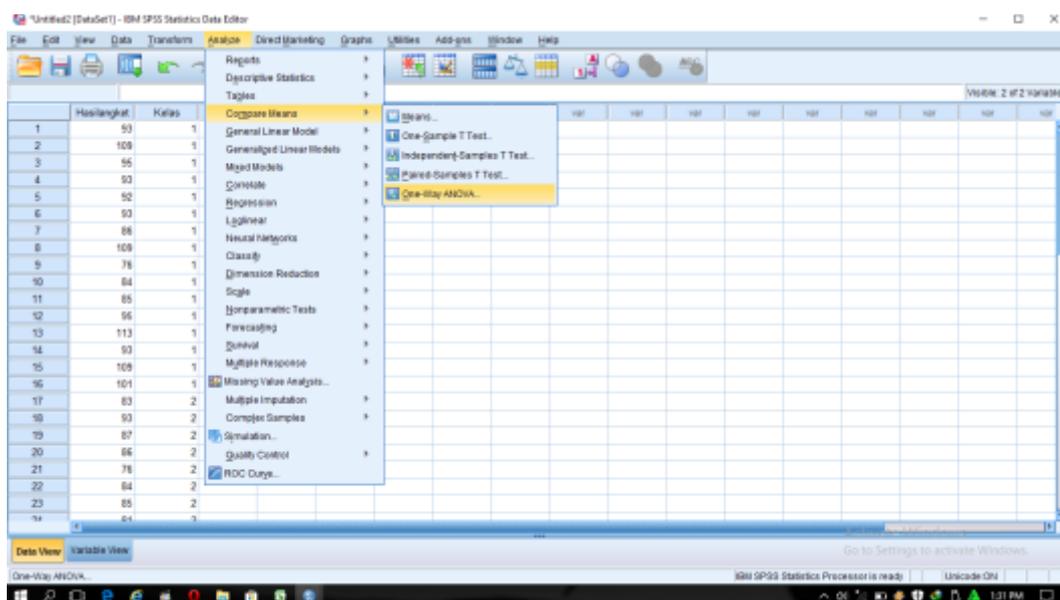
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

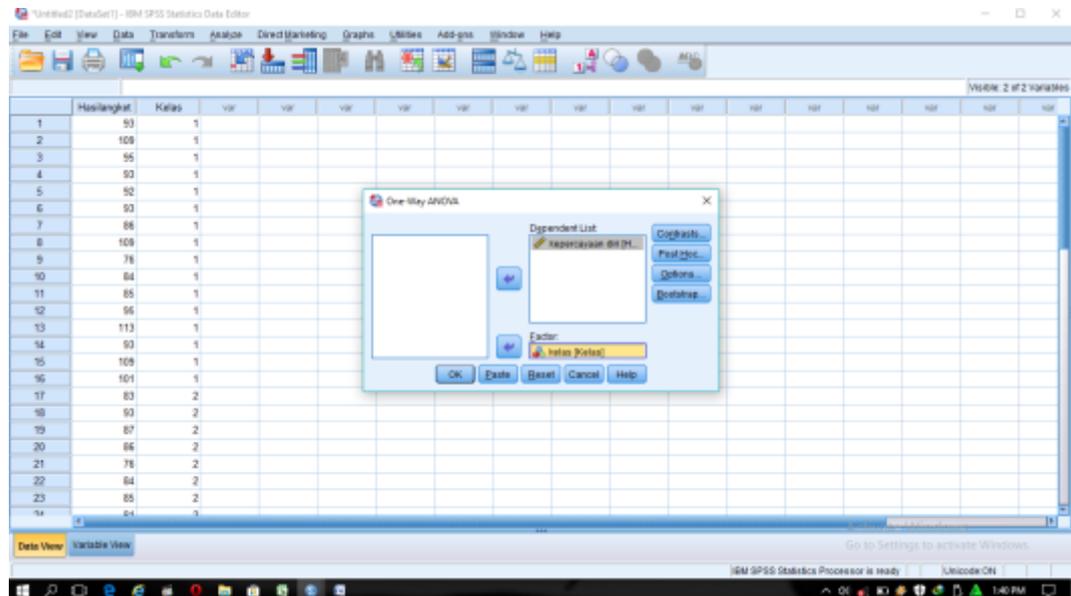
1. Definisikan variabel penelitian pada variabel view.



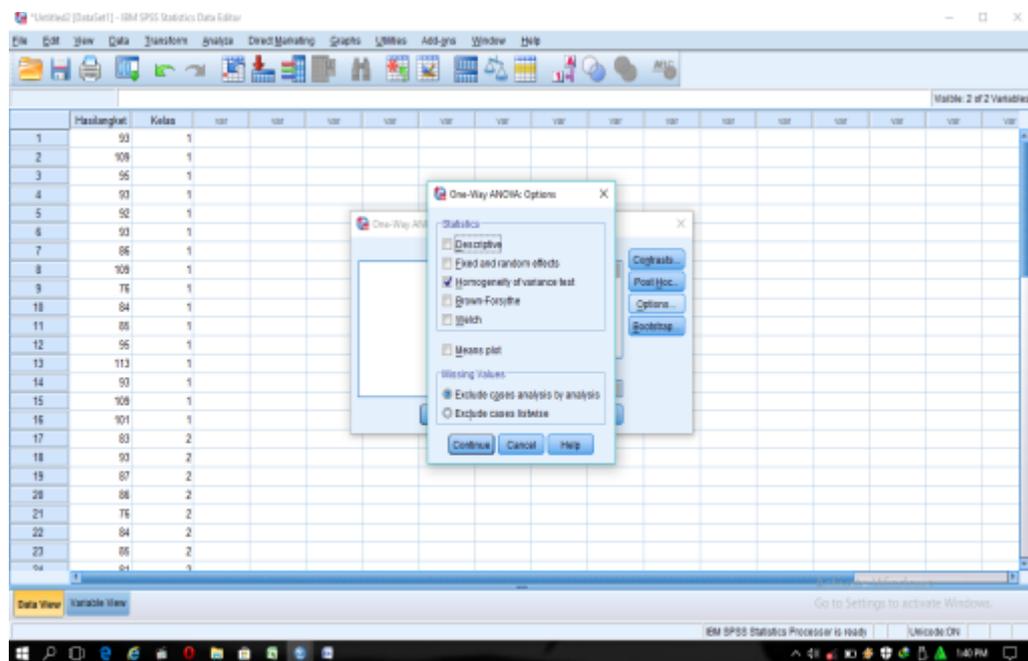
2. Klik *analyze-Compare Means-One-way Anova*

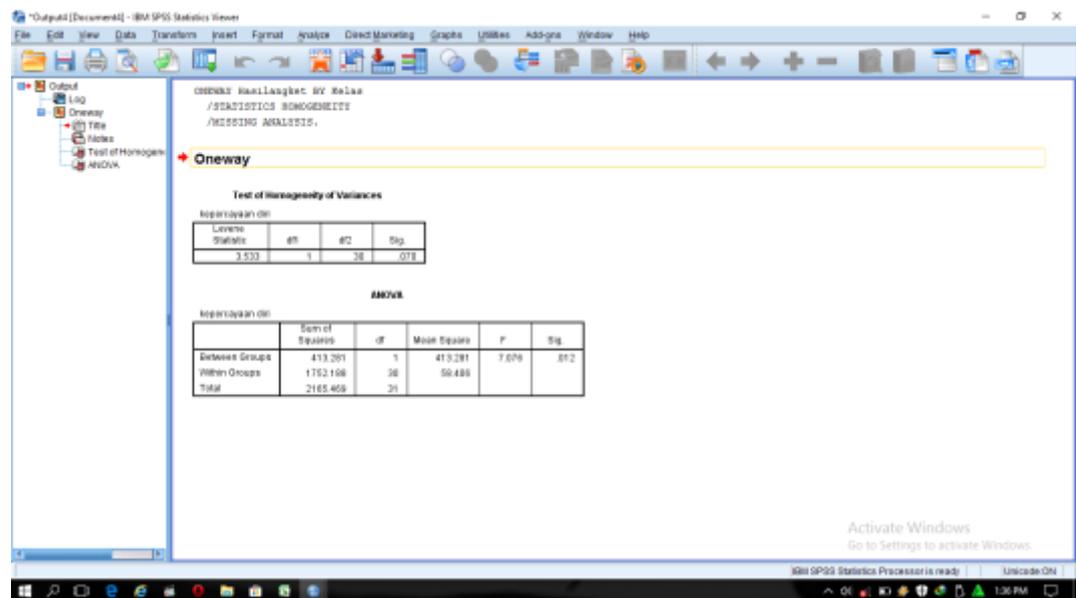


3. Masukkan variabel X ke kotak *Dependent List* dan variabel Y ke kotak *Factor*.



4. Selanjutnya klik *Options* dan centang pada *Homogeneity of variance test* lalu klik *continue* kemudian klik ok.





Pada tabel berikut dapat diketahui bahwa taraf signifikansi hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0.070. Hasil uji homogenitas pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa variansi nilai kedua kelas sama atau homogen. Hal ini di dapat dari hasil perhitungan *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mempunyai variansi homogen karena nilai signifikansi nya $0.070 > 0.05$.

Test of Homogeneity of Variances

kepercayaan diri

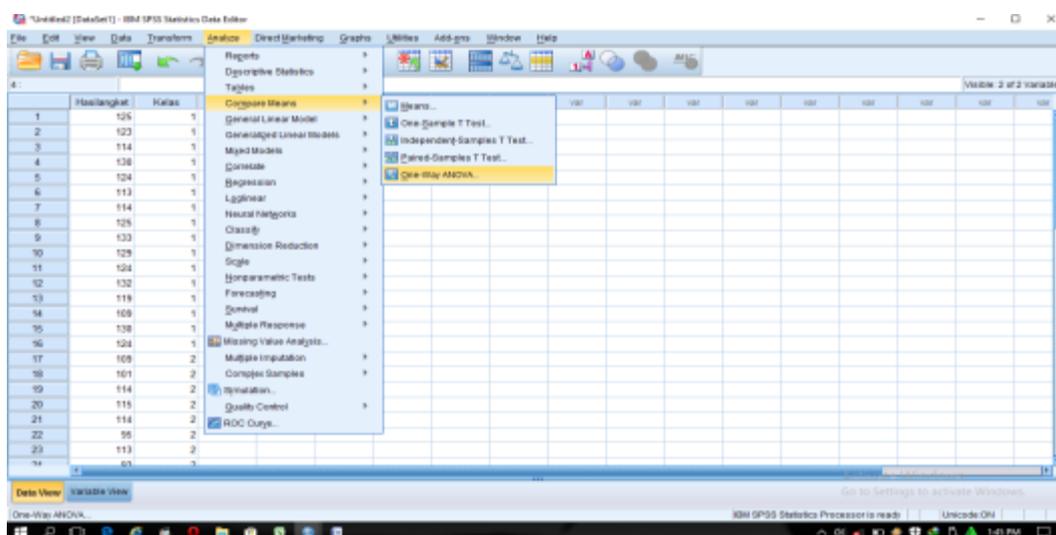
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.533	1	30	.070

Lampiran XXV

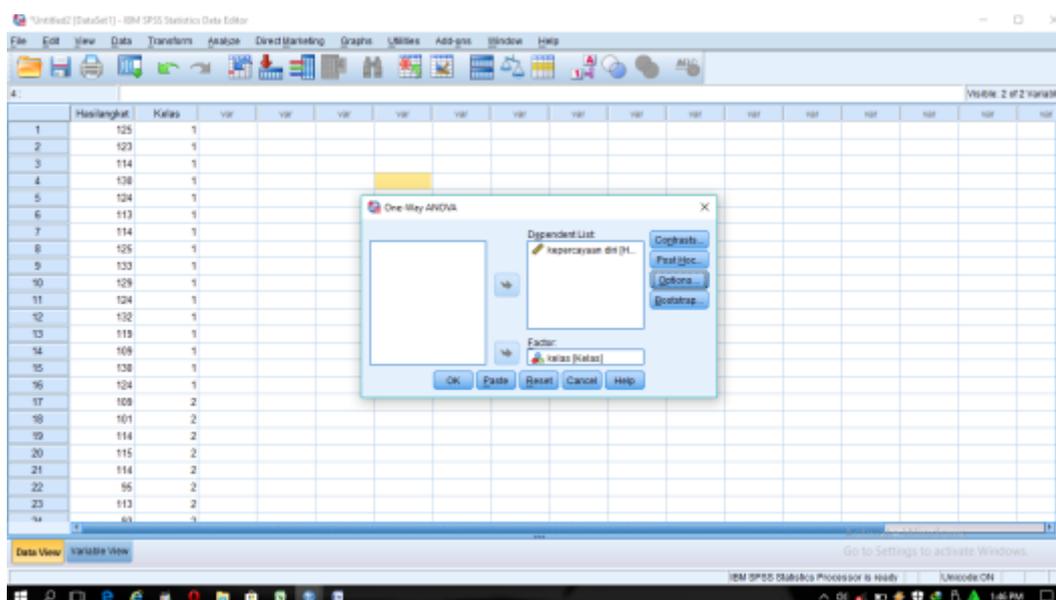
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

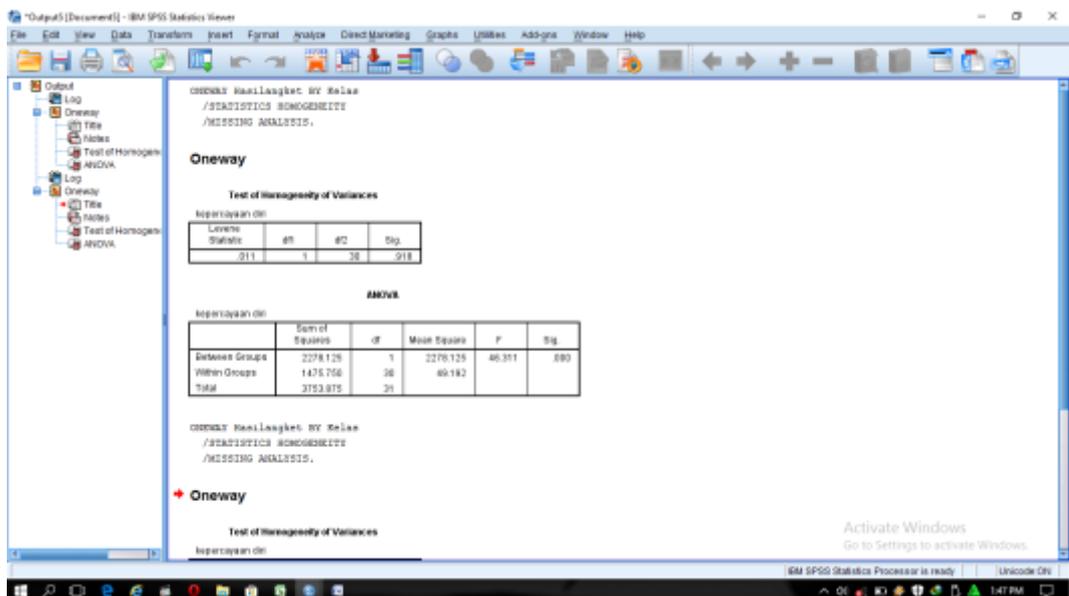
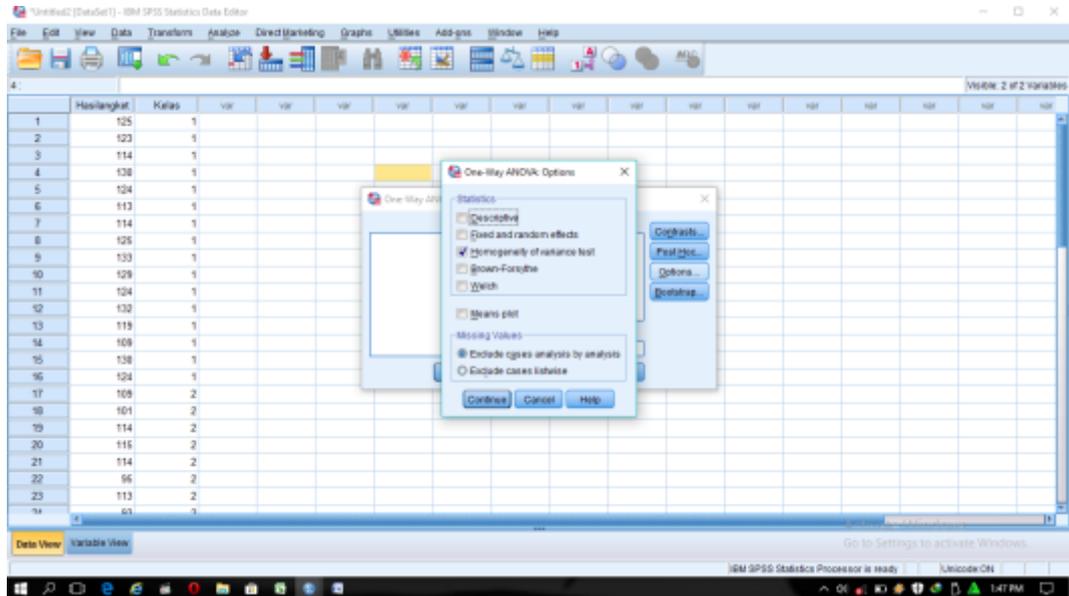
1. Klik *analyze - Compare Means - One-way Anova*



2. Masukkan variabel X ke kotak *Dependent List* dan variabel Y ke kotak *Factor*.



3. Selanjutnya klik *Options* dan centang pada *Homogeneity of variance test* lalu klik *continue* kemudian klik ok.



Pada tabel berikut dapat diketahui bahwa taraf signifikansi hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 0.918. Hasil uji homogenitas pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa variansi nilai kedua kelas sama atau

homogen. Hal ini di dapat dari hasil perhitungan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mempunyai variansi homogen karena nilai signifikansi nya $0.918 > 0.05$.

Test of Homogeneity of Variances

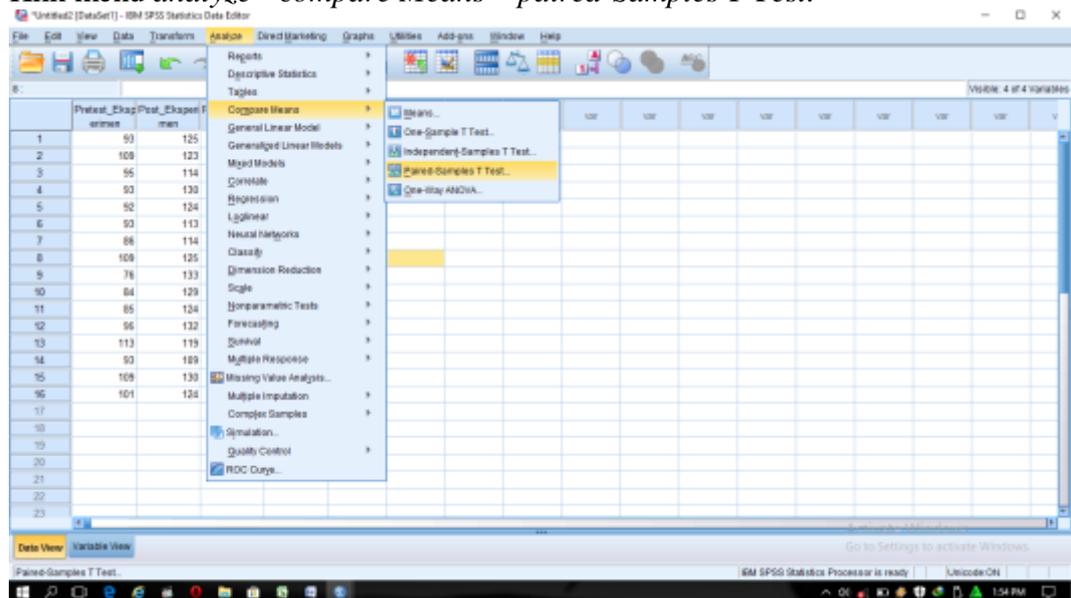
kepercayaan diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.011	1	30	.918

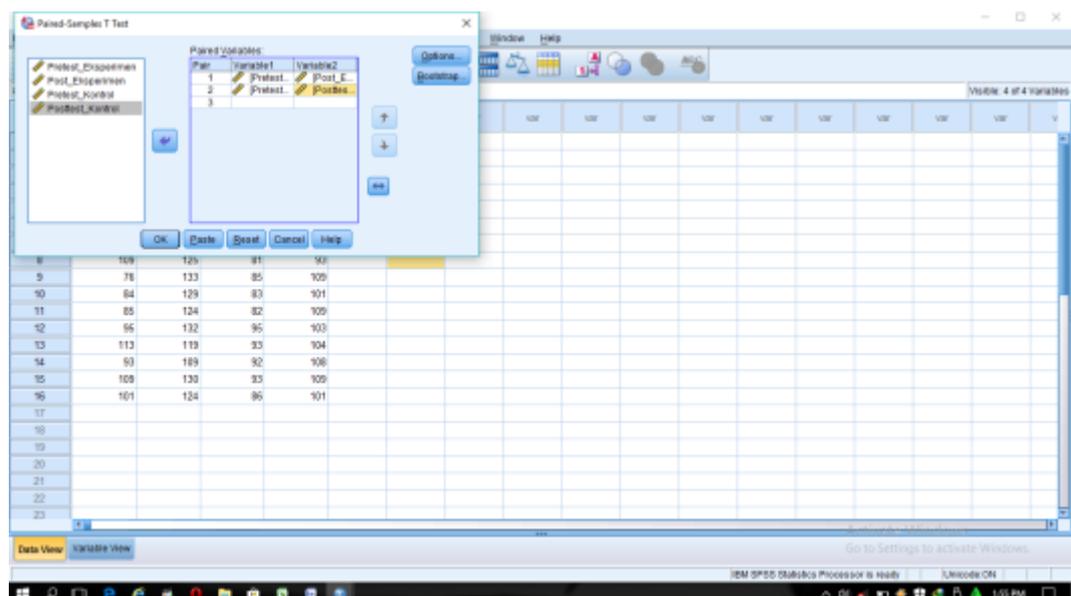
Lampiran XXVI

PERHITUNGAN UJI *PAIRED T TEST PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN & KELAS KONTROL

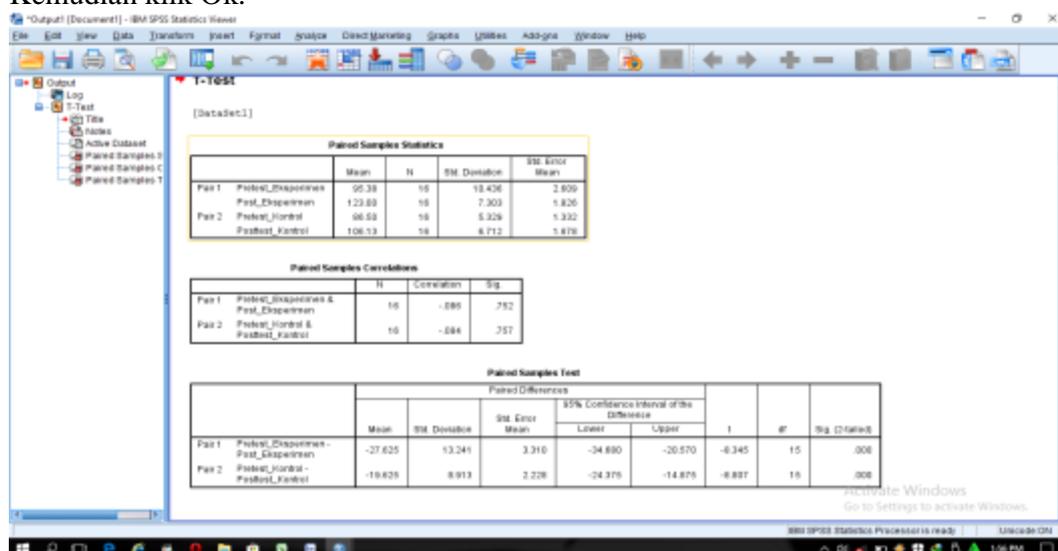
1. Klik menu *analyze - compare Means – paired-Samples T Test*.



2. Lalu masukkan data *Pretest_eksperimen* dan *Pretest_kontrol* ke kotak *Variable1* dan *Posttest_eksperimen* dan *Posttest_kontrol* ke kotak *Variable2*.



3. Kemudian klik Ok.



Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest_Eksperimen - Post_Eksperimen	-27.625	13.241	3.310	-34.680	-20.570	-8.345	15	.000
Pair 2 Pretest_Kontrol - Posttest_Kontrol	-19.625	8.913	2.228	-24.375	-14.875	-8.807	15	.000

Dari hasil di atas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran TGT terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Paya Besar.

Lampiran XXVII

Pedoman Wawancara dan Dokumentasi

Pedoman Wawancara dengan Guru Tematik Kelas VA

4. Sudah berapa lama ibu mengajar di SDN Paya Besar?
5. Apakah ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?
6. Model pembelajaran apa yang sering ibu terapkan dalam proses pembelajaran di kelas VA?
7. Apakah sebelumnya ibu sudah mengetahui tentang model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)?
8. Apakah ibu sudah pernah menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) di kelas VA?
9. Bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa pada saat proses pembelajaran di kelas?

Pedoman Dokumentasi

1. Identitas SDN Paya Besar
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Paya Besar
3. Sejarah SDN Paya Besar
4. Data Kepala Sekolah SDN Paya Besar
5. Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Paya Besar
6. Data Peserta Didik SDN Paya Besar
7. Data Sarana dan Prasarana SDN Paya Besar.

Lampiran XXVIII

Hasil Wawancara dengan Guru Tematik Kelas VA

4. Sekitar 14 tahun-an, sejak 2007 sampai sekarang.
5. Ya, karena RPP wajib kan untuk memudahkan analisis keberhasilan belajar siswa.
6. Tidak ada model variasi, saya selalu menggunakan model konvensional yaitu ceramah.
7. Ya sudah tahu, pada saat pelatihan guru sering diajarkan dan dikenalkan macam-macam model pembelajaran termasuk TGT.
8. Belum pernah, karena menurut saya ribet untuk diterapkan karena perlu persiapan segala macam dan perlu biaya juga untuk pemberian hadiah dalam perlombaan. Tapi ketika saya melihat kamu menggunakan TGT dalam pembelajaran, saya menjadi tertarik untuk menerapkannya karena melihat antusias anak-anak yang sangat semangat untuk memenangkan game tersebut.
9. Pada saat saya yang mengajar, kepercayaan diri mereka dalam mengikuti proses pembelajaran biasa-biasa saja, padahal orang tersebut pintar tapi enggan mengungkapkan pendapatnya di kelas. Tetapi pada saat kamu menerapkan TGT dalam pembelajaran, semuanya berani dan percaya diri mengungkapkan pendapatnya masing-masing.

Lampiran XXIX**Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VA Terhadap Model Pembelajaran TGT****1. Hasil wawancara siswa yang pertama**

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS VA
SDN PAYA BESAR

Nama : Noor Fitriana
Kelas : VA (Lima)
Tempat/tanggal lahir : Paya Besar 03-9-2010
Alamat : Paya Besar

Komentar terhadap Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
Menyenangkan dan mudah dipahami saya merasa gembira
ketika menjawab kuis dari kaka meskipun takut salah hehehe

Paya Besar, September 2021
Yang bersangkutan

Fitriana

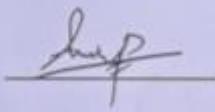
2. Hasil wawancara siswa yang kedua

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS VA
SDN PAYA BESAR

Nama : RIZKA AIDA PUTRI
Kelas : VA [Lima]
Tempat/tanggal lahir : Paya Besar 10 - Juli - 2010.
Alamat : Simpang Mahar.

Komentar terhadap Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
Permainannya seru sekali, bisa membuat kita bekerja sama dalam belajar. Terima kasih kepada Kaka dari UIN yang telah memberikan pelajaran yang sangat baik untuk masa depan kami. Terimakasih Kaka.

Paya Besar, 6 September 2021
Yang bersangkutan



3. Hasil wawancara siswa yang ketiga

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS VA
SDN PAYA BESAR

Nama : Siti Noor Khalisah
Kelas : VA [lima]
Tempat/tanggal lahir : Payabesar/udung 9-8-2010
Alamat : Udung

Komentar terhadap Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
Seru sekali membuat mudah dipahami dan mendapat
lebih banyak ilmu dari pembelajaran yang di beri
.....
.....
.....

Paya Besar, September 2021
Yang bersangkutan
Siti Noor Khalisah

4. Hasil wawancara siswa yang keempat

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS VA
SDN PAYA BESAR

Nama : Muhammad Rheza ansar
Kelas : V (lima)
Tempat/tanggal lahir : paya besar 4 Februari 2009
Alamat : simpang mahar

Komentar terhadap Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
saya senang belajar sambil bermain dan
mendapat hadiah

Paya Besar, 6 September 2021
Yang bersangkutan



5. Hasil wawancara siswa kelima

HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK KELAS VA
SDN PAYA BESAR

Nama : M. HANIF MAUIANA
Kelas : Vklima 7
Tempat/tanggal lahir : Paya Besar 3 Juni 2011
Alamat : Simpang mahar

Komentar terhadap Model Pembelajaran *Team Games Tournament*
menenangkan, permainannya membuat pintar dalam
bekerja sama

Paya Besar, 6 September 2021
Yang bersangkutan
HNA

Lampiran XXX

Dokumentasi

Foto Dokumentasi SDN Paya Besar



Foto Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah SDN Paya Besar



Foto Dokumentasi Bersama Guru Tematik Kelas VA (Ibu Hj. Zainab, S.Pd.SD)
dan Guru Tematik kelas VB (Ibu Mustika Kamillah, S.Pd) SDN Paya Besar



Foto Dokumentasi Pada Saat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran
TGT







Foto Dokumentasi Peserta Didik Pada Saat Mengisi Hasil Wawancara



Foto Dokumentasi Bersama Sebagian Peserta Didik Kelas VA dan Kelas VB
SDN Paya Besar



Lampiran XXXI

Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 134 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 09 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Tarwiah M.Ag
NIP/NUP : 196812111993032002
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Khairunnisa, M.Pd.I
NIP/NUP : 198604262015032004
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Siti Noramelia
NIM : 170102070039
Jurusan/Prodi : PGMi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Paya Besar Kecamatan Batu Benawa
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXII

Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi

No	Catatan/Saran Penanggap	No	Catatan/Saran Pembimbing
1	Di cover sebaiknya judul di tulis seperti piramida terbalik.	1	Judul proposal kepanjangan, hendaknya dipersingkat saja menjadi PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAAYN DIRI SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH, untuk kecamatannya tidak perlu dimasukkan.
2	Penulisan halaman pada halaman pertama bab terletak dibawah tengah sedangkan halaman berikutnya terletak dipojok kanan atas. Begitu juga dengan bab-bab berikutnya.	2	Pada halaman 3, bagian footnote 9 tentang hasil penelitian hendaknya lebih diperjelas lagi atau disarikan.
3	Penulisan footnote belum konsisten, harusnya antar pengarang 2 spasi, satu pengarang 1 spasi.	3	Tema dan subtema judul dimasukkan di definisi operasional saja.
4	Terjemahan Alquran tidak perlu ditulis untuk penjelasan mengenai ayat Alquran sebaiknya ditambahkan tafsiran dari Ahli tafsir karena ini sebuah ayat Alquran yang memang tidak sembarangan hanya untuk memperkuat saja.	4	Setelah kutipan langsung sebaiknya beri paragraf penjelasan.
5	Penelitian terdahulu pada pedoman penulisan minimal mencantumkan 3 penelitian terdahulu, serta memberikan penjelasan mengenai perbedaan	5	Penulisan judul skripsi pada naskah diakhir bagian latar belakang, sebaiknya ditulis kapitalisasi saja tidak perlu kapital semua, dan kalau mau dipertegas

	antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang kamu teliti.		cukup di bold tanpa diberi tanda petik.
6	Penulisan footnote belum konsisten ada yang menggunakan H (kapital) ada juga yang menggunakan h (biasa).	6	Dipilah lagi referensi dalam proposal skripsi usahakan tahun terbitnya maksimal di atas 2005.
7	Di halaman 11 kata self confidence belum bercetak miring.	7	Penomoran tabel ditulis dengan huruf romawi tidak menggunakan angka.
8	Hal. 21 kata anggota masih typo.		
9	Penulisan footnote harus menjorok ke depan.		

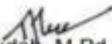
Lampiran XXXIII

Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <h3><u>SURAT KETERANGAN</u></h3> <p>Nomor: 1410/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020</p>	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Noramelia
N I M	: 170102070039
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Swadaya Paya Besar RT. 04 RW. 02 Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH.	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 3 Juli 2020
Tempat	: Via Group Whatsapp
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 18 Agustus 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXIV

Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
06 Juli 2021	
Nomor : 894/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021 Lamp : - H a l : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Siti Noramelia NIM. 170102070039 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 1 MANUSIA DAN LINGKUNGAN KELAS V SDN PAYA BESAR KECAMATAN BATU BENAWA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH.	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH.	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Khairunnisa, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXV

Surat Uji Validitas


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-PP/Un.14/III.L1/PP.00.9/09/2021 13 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mufida Istati, M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Paya Besar Kabupaten Hulu Sungai Tengah*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Noramelia
 N I M : 170102070039
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.04 RW.02 Kec. Batu Benawa

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Hainol Huda



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Sinyal FK UIN Antasari

Lampiran XXXVI

Surat Izin Uji Validitas dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B.504/Un.14/III.1.4/PP.00.9/09/2021 13 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Banua Budi Barabai
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Paya Besar Kabupaten Hulu Sungai Tengah*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu/Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Noramelia
 N I M : 170102070039
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.04 RW.02 Kec. Batu Benawa

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Tbu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


 Alif Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVII

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253039 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-344/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2021 7 Juli 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Noramelia
 N I M : 170102070039
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Swadaya Paya Besar RT. 04 RW. 02 Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Hamul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala SDN Paya Besar

Subbag. Adm. & Humas FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVIII

Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-2466/Un.14/III.1/PPP.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Siti Noramelia
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070039
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan Swadaya Paya Besar RT. 04 RW. 02 Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju	: SDN Paya Besar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 12 Juli 2021
Sampai dengan tanggal	: 12 September 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 7 Juli 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

 Dr. Bairol Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Siti Noramelia
 NIM. 170102070039

Subbag. Mikma & Alasari FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIX

Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja Pemerintah Kabupaten Hulu Sungai Tengah

 <p style="text-align: center;">PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA Jalan H. Sibli Imanyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalimantan Tengah (0517) 41146 Email : dpmptsp@hulusungaitengahkab.go.id Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id</p>	
<p>SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR : 503 / 084 - 3 / PM.PTSP.TK / VII / 2021</p>	
DASAR	: Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
MEMBACA	: - Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-2466/Un.14/III.1.1/PP.00.9/07/2021 Tanggal Juli 2021 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi. - Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/186/Kesbangpol/2021 Tanggal 14 Juli 2021.
MENGINGAT	: - Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah. - Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.
KEPADA	MEMBERIKAN IZIN
Nama	: SITI NORAMELIA
NIK	: 6307024405990002
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Simpang Mahar, 4 Mei 1999
Alamat	: Paya Besar RT. 004 RW. 002 Desa Paya Besar Kecamatan Batu Benawa Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: "Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Paya Besar Kabupaten Hulu Sungai Tengah"
Bidang	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: SD Negeri Paya Besar Kec. Batu Benawa Kab. HST
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: 12 Juli 2021 s/d 12 September 2021
Penanggung Jawab	: Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Maksud dan Tujuan	: Memperoleh Data untuk Penyusunan Skripsi
<p>Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini. 2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud. 3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat. 4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian. 5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas. 6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan. 	
<p>Dikeluarkan di : Hulu Sungai Tengah Pada Tanggal : 19 Juli 2021</p> <p style="text-align: center;">An. BUPATI HULU SUNGAI TENGAH Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja Kabupaten Hulu Sungai Tengah,</p> <div style="text-align: center;">  <p>Ir. H. AHMAD SYAHRIAN EFFENDI MT Pembina Utama Muda NIP. 19660518 199303 1 006</p> </div>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan) 2. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 3. Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Tengah 4. Arsip 	

Lampiran XL

Surat Selesai Riset dari SDN Paya Besar


 PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI PAYA BESAR
 NSS. 101150607006 NIS. 10607006 NPSN. 30302206

Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.05 RW.02 Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor: 800/068/SD.06.7/DIK/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Paya Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Noramelia
 NIM : 170102070039
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah benar-benar telah melaksanakan riset/penelitian untuk penyusunan skripsi di Sekolah Dasar Negeri Paya Besar dengan judul skripsi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)
 TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 KELAS V SDN PAYA BESAR KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH.**

Demikian Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset ini di keluarkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Paya Besar
 Pada Tanggal : 13 September 2021
 Kepala SDN Paya Besar


 Muhammad, S.Pd, SD
 NIP. 19670301 198608 1 001

Lampiran XLI

Catatan Konsultasi Bimbingan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
Ke-1	27-6-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan bab I : Penulisan yang benar ialah Alquran. 2. Hal.9 penulisan footnote harus konsisten. 3. Hal. 11 definisi operasional yang menjelaskan kata yang ada pada judul: Pengaruh (hilangkan kata pengertian). Kepercayaan Diri, pembelajaran tematik (betulkan). 4. Hal.12 judul buku ketik miring: Kamus Besar Bahasa Indonesia. 5. Judul Skripsi PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KAB.HST. seandainya ditambah kata “Pada”, menjadi PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN PAYA BESAR KAB.HST. mungkin lebih bagus. 	
Ke-2	8-7-2021	Di dalam laporan nanti jelaskan materi pembelajaran.	
Ke-3	29-7-2021	Konsultasikan lagi ke dosen pembimbing bahasa dan penulisan terutama tentang IPD nya.	
Ke-4	20-9-2121	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kata pengantar tambahkan ucapan syukur dalam bahasa arabnya. 2. Abstrak tidak usah pakai kata kunci. 3. Sisanya ibu ACC. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
Ke-1	8-7-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan Team Games Tournament (TGT) pada judul tidak usah cetak miring. 2. Tulisan Bab dengan pembahasan menggunakan 4 spasi. 3. Pada latar belakang urutkan dari: <ol style="list-style-type: none"> a. Kepercayaan diri <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian percaya diri. 2) Pengaruh ke hasil belajar. 3) Gambaran kepercayaan diri siswa di kelas V SDN Paya Besar. 4) Solusi ke TGT. 5) Judul. 4. Kata “Di dalam” jangan diletakkan di awal paragraf. 5. Pada hal.6 tambahkan nama surah dan ayat berapa. 6. Pada rumusan masalah tukarkan posisi nya no.1 menjadi no.2 begitu juga sebaliknya. 7. Manfaat praktis kaitkan konteks nya ke kepercayaan diri. 8. Penulisan TGT harus konsisten, jika menggunakan kata TGT saja maka dari latar belakang tulis TGT tidak usah kepanjangannya. 9. Pertajam lagi tentang aspek dan indikator percaya diri. 10. Instrumen penelitian ditambahkan angket. 11. Kemudian minta validasi angket kepada dosen ahli. 12. Penulisan daftar pustaka juga harus konsisten. 13. Cek lagi footnote dan spasi. 	
Ke-2	12-7-2021	Sebaiknya desain penelitian menggunakan kelas kontrol dan eksperimen.	
Ke-3	22-7-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika angketnya merupakan instrumen untuk mengukur sebuah kemampuan sebaiknya di uji coba dengan kelas yang setara. 2. Untuk validasi guru bisa aja di skip karena punya kamu sudah divalidasi oleh dosen ahli. 	
Ke-4	27-9-2021	ACC	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Noramelia
2. TTL : Simpang Mahar. 04 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
- Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.04 RW.02 Kec.
Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah.
6. Pendidikan :
 - a. TK Satu Atap Lulus Tahun 2006
 - b. SDN Paya Besar Lulus Tahun 2011
 - c. SMPN 1 Barabai Lulus Tahun 2014
 - d. SMAN 1 Barabai Lulus Tahun 2017
7. Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : M. Syamsudinnor

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.04 RW.02 Kec.
Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah.

Ibu

Nama : Mujalimah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. Swadaya Paya Besar RT.04 RW.02 Kec.
Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah.
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 orang bersaudara
10. Suami/Isteri : -