

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي من المواد الإجبارية التي تدرس في مدرسة المدرسة أو المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين سواء للمستويات الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية أو الجامعة. يتم تدريس دروس اللغة العربية ودراستها بأهداف مختلفة. كأداة لفهم القرآن والحديث وعلوم الإسلامية الأخرى أو كأداة لإتقان المهارات ومهارات اللغوية كوسيلة للتواصل بين الأفراد والمجتمع وبين الأمم. إستقر أعم المتّحدة اللغة العربية لغة رسمية لهم في التاريخ ١٨ من ديسمبر ١٩٧٣ م.^١

ومع ذلك، إن تعلم اللغة العربية عملية معقدة للغاية لأن ترتبط العملية بعدة عوامل رئيسية ستؤثر كبراً على تحقيق لأهداف التعلم، منها: المدرسون هم الشخصية الرئيسية، والطلبة^٢، ووسائل التعلم، والأساليب، والمناهج، والتقييم وتسجيلات المدرسة.

¹ Ahmad Muradi, dkk, *Revitalization Of The Existence Of Arabic Education in Indonesia: Psychology And Education*, www. psychologyeducation.net, ISSN: 00333077 (2020), h. 508.

² في شرح معايير التربية الوطنية، الفقرة (٣) من المادة ٢٨ أ. يجب أن يكون المدرس قادراً على إدارة تعلم الطلبة الذي يتضمن عن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلبة لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكونها. انظر E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 75.

تحاول مؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة للمدارس، من المستويات الابتدائية والثانوية والعليا والجامعة تنظم وتحسن نظام تعلم اللغة العربية في مؤسساتها ليحقق أهداف التعلم. بل، غالبًا بعض العديد من العقبات تنطوي على تطبيق أنظمة التعلم في هذه المؤسسات. من العقبات التي يمكن أن تؤثر على أهداف تعلم اللغة العربية: خلفيات التعليمية المختلفة لدى الطلبة والقدرة المختلفة على قراءة وكتابة القرآن. إذن، يمكن أن تؤثر الاختلافات في الخلفيات التعليمية لدى الطلبة وكذلك القدرة على قراءة القرآن وكتابته على عملية التعلم بشكل عام وفي تحصيل التعلم بشكل خاص في تعلم اللغة العربية.

من الناحية النظرية يمكن أن نقول أن الطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية لدروس اللغة العربية في مستوى التعليمية السابقة ويتقنون القدرة على قراءة وكتابة القرآن سيجدون أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية في المرحلة اللاحقة. بمعنى، أن الطلبة الذين لديهم خلفية التعليمية الدينية، يمكنهم الحصول على قدرات وانجازات الأساسية في مجال اللغة العربية أفضل من طلبة له خلفيات التعليمية غير الدينية. ولذلك عندما يدخل الطلبة المتخرجون من المدرسة غير الديني الى التعليم العالي (خاصة في المدرسة) الذين يتعلمون اللغة العربية سوف يتعلمونها من البداية.

سيجد الطلبة لهم خلفية تعليمية العامة العديد من العقبات التي يمكن أن تعيق عملية التعلم في اللغة العربية مقارنة بالطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية دينية. إذن، الطلبة من خلفية التعليم الدينية لديهم مهارات عربية أساسية تعلموها في المستوى السابق، حتى يتعلموا اللغة العربية في مستوى المتقدم، فهي التذكر بالمواد وتستأنفها.

إلى جانب الخلفية التعليمية للطلبة، يمكن أن تؤثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته أيضاً على تحصيل الطلبة في دروس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة أهمية كبيرة بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم لأن هذه اللغة قد اختارها الله كلغة القرآن. نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحياها، وضمن بقاءها، ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعليم اللغة العربية بحماس في العصور للإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقال الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطل القرآن العشرون – وبخاصة النصف الثاني منه – فعاتت العربية سيراتها الأولى.^٣ قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ١٢)

من الآية السابقة يمكن أن نفهم أن الشخص الذي يريد أن يفهم القرآن، يجب عليه أن يتقن اللغة العربية. بمعنى أن دراسة القرآن وتعلم اللغة العربية هي حزمة واحدة

^٣ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزانو إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ص. ١٣٧.

التي يجب أن يقوم بها لفهم القرآن جيداً ويتقن اللغة العربية جيداً. للمسلمين، أن اللغة العربية هي أداة لإتصال ويمكن استخدامها في حياة اليومية أو في أنشطة العبادة مثل الصلاة والدعاء والذكرى وغيرها من عبادة المحضة التي يجب أن تستخدم اللغة العربية.

أن اللغة العربية دوراً مهماً في مجال العلوم وثقافة الإسلامية. ومن جانب القرآن والحديث وفروعه العلمية التي أصبحت المرجع الأساسي في الإسلام. تستخدم الكتب الدينية التي تحتوي على أفكار علماء المسلمين مثل الإمام الشافعي والإمام الحنفي والإمام الغزالي وابن سينا وابن رشد باللغة العربية^٤. أكثر من هذه الكتب لم تنقل إلى اللغة الإندونيسية. إذن، اللغة العربية هي مفتاح لتعلم علوم الإسلامية مثل الفقه، والحديث، والتفسير، وكذلك العلوم الأخرى. لذلك، إذا تريد إتقان المعرفة من بعض الكتب السابقة، فيجب عليك أولاً أن تتقن اللغة العربية. وفقاً لعبد المعين، تم دراسة اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة الإتصال فيجب تعلمها إذا كنا نريد التواصل مع

^٤ من أهداف تطوير المناهج العربية هي لإعداد الطلبة الذين لديهم القدرة أن يستخدم اللغة العربية كأداة الإتصال العلمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصلية تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية السلاسل العلمية التي تواصل الإتصال بالمصدر الأصل هو القرآن والحديث. أنظر، Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia, “Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah”, (Direktorat KKSK Madrasah: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), h. 9.

مستخدمي اللغة. **ثانياً**، إنها لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يتعلموها على الأقل ليكمل أعمالهم، لأن القرآن أنزله الله باللغة العربية^٥.

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو مدرستان لهما خلفيات دينية قوية، بصرف النظر عن تدريس المواد الدينية رسمياً في الفصل الدراسي، يتم أيضاً تدريس المواد الدينية بشكل غير رسمي في شكل أنشطة خارج المنهج. وأحد البرامج التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو هو برنامج العلوم الدينية (Ilmu-Ilmu Keagamaan) الذي يحتوي على مواد دينية أكثر من البرامج التعليمية الأخرى. وهذا يتوافق مع أهداف أو أسباب غالبية الطلبة الذين يختارون قسم العلوم الدينية في هاتين المدرستين، وهي: تعميق معرفتهم وفهمهم في مجال الدين وتحضيرهم لدخول الكليات الدينية لاحقاً. رغم أنه في بعض الأحيان يتبين أن بعض الطلبة يضطرون إلى إختيار قسم العلوم الدينية بسبب ضغوط آبائهم أو بسبب تأثرهم بأصدقائهم الآخرين.

وتستخدم العديد من بعض الكتب المرجعية في الموضوعات الدينية باللغة العربية. ولذلك، يجب على الطلبة الذين يختارون برامج أو تخصص في العلوم الدينية أن يكونوا متخرجين من مدارس ذات خلفيات دينية وأن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وكتابته

⁵ Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia: Telaah Fonetik dan Morfologi*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), h. vii.

حتى يتمكنوا من مساعدة الطلبة على إتقان مادة اللغة العربية على وجه التحديد وفهم المواد الدينية بطريقة معينة بشكل عام.

من الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث، تبين أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو بشكل عام و خاصة للطلبة الذين في برامج العلوم الدينية لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. والنقطة المهمة هي أن بعض الطلبة في هذه المدرستين هم متخرجون من مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) وبعض الآخر من المدارس المتوسطة/الإعدادية (SMP). ويؤدي هذا إلى اختلاف مذهب في عملية تعلم اللغة العربية، لأن الطلبة الذين ينتمون من المدرسة المتوسطة الإسلامية يعرفون ويتعلمون اللغة العربية بالتأكيد في وقت أبكر من طلبة المدارس المتوسطة/الإعدادية. إضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تنوع في القدرة على قراءة وكتابة القرآن لكل الطلبة الذين لديهم خلفية في التربية الدينية والتعليم العام.

سيؤثر هذا عامل الخلفية التعليمية بالتأكيد على نتائج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. ويضاف إلى ذلك حقيقة أن بعض الطلاب لديهم قدرة محدودة على قراءة القرآن وكتابته. إن الإفتقار إلى القدرة والوعي في قراءة وكتابة القرآن المنزل باللغة العربية وليس في اللغة اليومية (اللغة الأم) يكون عاملا لصعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية. هذه الحالة مقلقة للغاية عندما يقدر أن ما يقرب من مائة بالمائة من متخرجين المدرسة

الثانوية الإسلامية لم يتقنوا اللغة العربية بأمر مناسب على الرغم من دراسة اللغة العربية لمدة تسع سنوات منذ فصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى فصل الثالث من المدرسة الثانوية الإسلامية.⁶

ويصبح مشكلة لمدرس اللغة العربية في إدارة ومعالجة أنظمة تعلم اللغة العربية التي تتسم بالفعالية والكفاءة مع قدرات الأولية المختلفة للطلبة. وسيؤثر تأكيداً حتى أنه سيكون من الصعب على الطلبة لقبول وفهم مواد التعلم العربية التي يقدمها المدرسون. بصرف النظر عن ذلك، اعتنق الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو عمومًا بدين الإسلام. حتى لا يستغرب قراءة وكتابة بعض الحروف أو جمل القرآن. وبعض المواد التي يتعلمونها مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بقراءة القرآن وكتابته، كموضوعات علوم الحديث وعلوم القرآن، والعقيدة والأخلاق، والفقيه/أصول الفقيه، وعلم الكلام والأخلاق. طبعاً ستؤثر أنشطة قراءة القرآن وكتابته أيضاً على عملية تعلم اللغة العربية والعكس. ومن المحتمل أيضاً أن تؤثر على نتائج تحصيلهم التعليمية في دروس اللغة العربية.

ويدعم ذلك نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة. من نتائج المقابلة، يبدو أنه في أحد الفصول الدراسية يوجد الطلبة لديهم خلفيات تعليمية مختلفة

⁶ Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), h.78.

ومهارات المختلفة على قراءة القرآن وكتابته.^٧ وتظهر نتائج التقييم اليومي أن الطلبة الحاصلين على درجات جيدة في مواد اللغة العربية هم الطلبة لديهم أكثر قدرة على قراءة القرآن وكتابته من بعض الطلبة الآخرين. في الواقع، وفقاً له، فإن قدرة الطلبة على قراءة وكتابة القرآن هو أساس مهم للطلبة في تعلم اللغة العربية. من الواضح أن هذا يمثل تحدياً للمدرسين في تدريس مواد اللغة العربية وسيؤثر أيضاً على مهارة اللغة العربية لطلبة.

من الشرح السابق، يمكن الإستنتاج أن المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلبة في مواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو، هي:

١. أن طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو بشكل عام يأتون من بعض المدارس أو خلفيات التعليمية المختلفة (MTs/SMP).

٢. تختلف القدرة على قراءة وكتابة القرآن بين الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

^٧ المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر ومدرس علوم القرآن والحديث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو، يوم الخميس ٢٣ يناير ٢٠٢٠ الساعة ١٠،٣٠ WIT والمقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو يوم الجمعة ٤ سبتمبر ٢٠٢٠، WIT ٠٩،٣٠.

٣. ثم لا يزال هناك طلبة لم يستطيعون قراءة القرآن وكتابته إما من خلفيات التعليمية الدينية أو غير الدينية (MTs / SMP).

٤. العقلية التي تطورت بين طلبة في قسم العلوم الدينية بشكل خاص وطلبة الآخرين من بشكل عام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو، أن بعض الطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية يجيدون اللغة العربية على الرغم من أن نتائج الواجبات المنزلية أو واجبات المنزلية المعطاة تظهر نتائج مختلفة.

٥. هناك تصور سيئ لدى الطلبة من خلال اعتبار أنفسهم غير قادرين على القيام بأي شيء في متابعة الدروس أو اعتباره أمرًا عاديًا بالنسبة على نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة للطلبة من خلفيات غير الدينية (SMP).

بناء على خلفية هذا البحث، يريد الباحث أن يبحث البحث عن أثر خلفية التعليمية والقدرة على قراءة وكتابة القرآن بالإنجاز في تعلم اللغة العربية تحت الموضوع:

أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب. أسئلة البحث

كما في خلفية التعليمية المذكورة, ذكرت أن هذا البحث يقصد به عن أثر خلفية التعليم والقدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو.

إعتماداً على خلفية البحث السابقة فيقتصر الباحث مسائل البحث في السؤال

الآتي:

١. هل هناك أثر للخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم

العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تانا بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. هل هناك أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى

الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. هل هناك أثر بين خلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم

اللغة العربية لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. فروض البحث

استنادا إلى خلفية مشكلة البحث والدراسة النظرية والإطار الذهني، من الضروري أن يكون لديك فرضية تمثل إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. يمكن تحديد الفرضية على النحو التالي:

١. الفرضية البديلة (H_a)

(١) هناك أثر بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم

العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

(٢) هناك أثر بين القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

(٣) هناك أثر بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز

تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو

بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. الفرضية الصفرية (H₀)

(١) لا يوجد أثرا بين الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

(٢) لا يوجد أثرا بين القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية

لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠؟

(٣) لا يوجد أثرا بين الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز

تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو

بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

د. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث السابقة فالأهداف لهذا البحث، وهي:

١. لمعرفة أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة من قسم العلوم

الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تاناه بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. لمعرفة أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة

من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. لمعرفة أثر بين خلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم

اللغة العربية لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث يمكن أن يكون هذا البحث مدخلات قيمة ويساهم في تحسين تحقيق التعلم لدى الطلبة في مواد اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يرجى من النتائج البحث نافع إلى:

(١) المدرسة

من نتائج البحث يمكن أن يكون مدخلات عن قيمة المدرسة للحصول على معايير في قبول الطلبة في قسم الدينية (Ilmu-Ilmu Keagamaan) بشكل خاص والقسم الأخرى بشكل عام. ويمكن أن ينشئ برنامجًا خاصًا لتحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة الذين لم يتقنوا بعد القدرة على القراءة والكتابة جيدًا من أجل تحسين وتحقيق التعليم لدى الطلبة في مواد اللغة العربية (على وجه الخصوص) حتى لا تضيع خصائص المدرسة كمدرسة ذات الخلفية الدينية.

(٢) المدرس

يرجى أن يكون هذا البحث كمادة مرجعية للمدرسين والعاملين في مجال التعليم حول الجهود المبذولة لترقية عملية التعلم من حيث استراتيجيات التعلم، ووسائل التعليمية، ويمكن أن توفر التوجيه والتحفيز لدى الطلبة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية.

(٣) الباحث

توفير محفزات في إجراء البحث المتابعة حول العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلبة في مواد اللغة العربية لزيادة تحسين جودة التعلم وتحقيق الطلبة في مواد اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, للباحث توضيح التالية:

١. أثر: القوة الموجودة أو الظاهرة من الشيء يشكل الطباع والاعتقاد وعمال

الشخص.^٨ رأى أريكونطا أثر هو حالة من العلاقة المتبادلة أو علاقة سببية بين ما

يؤثر وما يؤثر عليه.^٩ يقصد الأثر في هذا البحث هو ما مدى وجود شيء (خلفية

⁸ Tim Pandom Media, *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta: Pandom Media Nusantara, 2014), h. 648.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Cet-15*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 15.

التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته) كسبب في زيادة وتقليل عن تحصيل التعلم في درس اللغة العربية.

٢. خلفية التعليمية: يقصد هنا خلفية التعليمية لدى الطلبة قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناه بومبو وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) أو المدرسة المتوسطة/الإعدادية (SMP).

٣. الطلبة: هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليمية المتوفرة في المستويات وأنواع معينة من التعليم^{١٠}. ويقصد في هذا البحث هم الطلبة الذين من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٤. القدرة على قراءة القرآن وكتابته: هي القدرة المزدوجة لدى الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو على قراءة وكتابة آيات القرآن. ويقصد القدرة في هذا البحث هي القدرة على قراءة القرآن وفق القواعد: كتجويد، ونطق الحروف، وطلاقة القراءة. إما القدرة على كتابة آيات من القرآن، أي القدرة على كتابة سلسلة من آيات

¹⁰ Depdiknas, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

القرآن تشمل: كتابة حروف المعجم بشكل صحيح، ويسلسل حروف المعجم إلى أن يكون كلمة أو جملة، وكتابة الحركات بشكل صحيح.

٥. الانجاز في تعلم اللغة العربية: الانجاز التعليمي هو النتيجة التي تم تحقيقها وانجازها وتنفيذها.^{١١} وبعبارة أخرى، فإن إتقان المعرفة أو المهارات التي تم تطويرها من خلال المواد عادة ما يشار إليه من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي قدمها المدرس. ذكر نانا سوجانا أن التحقيقات التعليمية هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد حصولهم على تجربة تعليمية.^{١٢} يمكن أن تكون القدرات التي يمتلكها الطلبة والتي هي نتائج تعلم الطالب في شكل إدراكي وعاطفي ونفسي.^{١٣}

أما اللغة العربية بالنسبة حسب عبد المحسن أبناي، فاللغة هي مجموعة من الأصوات التي تحددها قواعد معينة وتعرفها مجموعات معينة من الناس من حيث الدلالة (تعليمات) بهدف تحقيق علاقة أو تفاعل بينهم.^{١٤} وفقا للشيخ مصطفى

¹¹ Tim Pandom Media, *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta: Pandom Media Nusantara, 2014), h. 666.

¹² Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2002), h. 22.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 36.

¹⁴ عبد المحسن أبناي, *مانع الموانع جميعة الإسلام محمد بن سعود الإسلامية*, (المملكة العربية

الغلياني، اللغة العربية هي؛ اللغة العربية هي الكلمة التي تعبر بها العرب عن أغراضهم^{١٥}.

في هذا البحث، يعد تحقيق التعليم العربي الذي أشار إليه الباحث هو أقصى جهد يمكن أن يحصل عليه الطلبة بعد اتباع عملية تعلم اللغة العربية في غضون فترة زمنية معينة في إتقان مادة ما مع الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية التي يرمز إليها في شكل أرقام أو عبارات ومكتوبة في كشف الدرجات.

٦. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية: هما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو كمدرسة من مؤسسات التعليم النظامي بالمرحلة الثانوية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا التي تقوم بالتعليم بتفرد الدين الإسلامي باعتباره استمرارًا للمدارس المتوسطة (MTs/SMP) أو أشكال أخرى من المعادل، معترف بها على أنها متساوية أو معادلة للمدارس المتوسطة.^{١٦} وعنوان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو تقع في الشارع حسن البصري، قرية سمياب، منطقة بولاو لاوت أوتارا، كوتابارو، كاليمانتان

^{١٥} مصطفى الغلياني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٧.

^{١٦} Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019, "Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah", (Direktorat KKSK Madrasah: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), h. 10.

الجنوبية. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو تقع في الحاج. م. نورونج, كوسن حيلير, منطقة باغتن, تاناو بومبو, كاليمانتان الجنوبية.

ز. البحوث السابقة

في إجراء هذا البحث، يشير الباحثون بعض رسالة الماجستير ونتائج البحث والمجلات المتعلقة بمواد المناقشة. حتى يتمكن الباحثون من رؤية الفرق بين البحث الذي تم مع البحث الذي يقوم به الباحثون. يمكن تحديد نقاط الضعف والقوة بين البحث السابق والبحث الحالي.

١. ستي قرّة الأعيون (رسالة الماجستير) تحت الموضوع *“Pengaruh Latar Belakang*

Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2”. تتناول هذه الرسالة أثر الفروق بين الخلفيات التعليمية الرسمية

(X1) والتعليمية الأهلية (X2) وغير الرسمية (X3) على قدرة الطلبة في قراءة القرآن

(y) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولنج اغونج ١ والمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولنج اغونج ٢. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي

مع تحليل الانحدار المتعدد وأظهرت النتائج وجود أثر بين الخلفيات التعليمية الرسمية

¹⁷ Siti Qurrotul A'yun, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2” (Tesis diterbitkan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung, 2015), h. 117-118.

(X1) والتعليمية الأهلية (X2) وغير الرسمية (X3) على قدرة الطلبة في قراءة القرآن (y) أن القيمة t_{hitung} ٢,٥٧٦ أكبر من القيمة t_{tabel} (٢,٥٧٦ < ١,٠٦٥ و٠,٠١١) مع المعنوية أقل من ٠,٠٥، أي ٠,٠٠١. هذا يدل على أن الاختبار الفرضية أثر الفروق بين الخلفيات التعليمية الرسمية (X1) والتعليمية الأهلية (X2) وغير الرسمية (X3) على قدرة الطلبة في قراءة القرآن (y) مقبولا.

يشابه هذا البحث ببحث الباحث هو البحث عن الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن. وفرقه به أن هذا البحث ليكشف تأثير الخلفيات التعليمية الرسمية والتعليمية الأهلية وغير الرسمية على قدرة الطلبة في قراءة القرآن لدى الطلبة صف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولنج اغونج ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولنج اغونج ٢. أما بحث الباحث يكشف أثر الخلفية التعليمية (X1) (في المستوى المتوسطة قبل دخول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية) والقدرة على قراءة القرآن وكتابته (X2) على انجاز تعلم اللغة العربية (y) لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو.

٢. إروين ليليا وحداتي (رسالة الماجستير) تحت الموضوع *“Pengaruh Kemampuan*

Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran

Al-Qur’an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar”. يهدف هذا البحث إلى

تحديد أثر القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم على مخرجات تعلم الطلبة في درس

القرآن والحديث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية منطقة بليتار.^{١٨} هذا

البحث هو نوع من البحث الكمي مع تحليل الانحدار المتعدد. تظهر النتائج في

هذه رسالة الماجستير أن هناك تأثيراً إيجابياً وملحوظاً بين القدرة على قراءة وكتابة

القرآن معاً على انجاز تعلم الطلبة في درس القرآن والحديث في المدرسة الثانوية

الإسلامية بليتار. في هذا البيان من نتائج معامل الارتباط، فإن القدرة على قراءة

وكتابة القرآن لها أثر مشترك على مخرجات تعلم الطلبة في درس القرآن والحديث في

المدرسة الثانوية الإسلامية بليتار بنسبة ٢٥,٩٪، مما يعني ٧٤,١٪ تتأثر بعوامل

أخرى. هذا يدل على مستوى منخفض من العلاقة

فرقه بحث الباحث بهذا البحث هو أن هذا البحث يكشف أثر القدرة على

قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم القرآن والحديث، أما بحث الباحث ليكشف أثر

الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة قسم العلوم الدينية في

¹⁸ Erwin Lailia Wahdati “Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar”, (Tesis diterbitkan, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung, 2016), h. 48-49.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
تانه بومبو.

٣. ادي ديستري ديفيانا (تقرير البحث) تحت الموضوع *“Studi korelasi Prestasi*

Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca al-Qur’an Ma’had al-Jami’ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin” يبدأ هذا البحث من

ملاحظة الباحثين الذين يقومون بعملية التدريس والتعلم في فصول تخصص في

التربية العربية في السنة الأولى من الكلية، الكثير مما يحدث هو الحماس القوي

للطلبة من تعلم اللغة العربية، ولكن من الصعب جدًا هو فهم المواد في دورات

اللغة العربية. من نتائج البحث أظهر عدم وجود علاقة بين مهارات اللغة العربية

(مهارة الاستماع ١ على مهارة كلام ١) في قسم تعليم اللغة العربية حول القدرة

على قراءة القرآن الكريم وكتابته في معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.^{١٩}

تكمن المشابهة في هذا البحث بأحد المتغيرات، وهي القدرة على قراءة

القرآن وكتابته. ويكمن الاختلاف في تحليل البيانات، وهي دراسة الارتباط وتركيز

البحث، حول علاقة مهارات اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية وتعلم قراءة

¹⁹ Ade Destri Deviana, “*Studi korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca al-Qur’an Ma’had al-Jami’ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin*” (Laporan hasil penelitian Pusat Penelitian IAIN Antasari 2014/2015, Banjarmasin 2015), h. iii-iv.

القرآن. أن التركيز في بحث الباحث هو تأثير (الانحدار) الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية.

٤. نور يمين (دورية العلمية) تحت الموضوع *"Pengaruh Kemampuan Baca Tulis*

Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Tafsir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar". هذا البحث هو نوع من البحث

الكمي مع تحليل انحدار بسيط. تهدف هذا البحث إلى تحديد أثر القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم على نتائج الفصل الدراسي الثاني لتعلم التفسير سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية وتدريب المعلمين جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكassar. أظهرت النتائج أن القدرة على قراءة القرآن وكتابته تؤثر تحصيل النتائج في تعلم علوم التفسير ولكن ليس معنويًا، لأن نتائج القيمة في تعلم علوم التفسير بنسبة قيمة $R^2 = 0,081$ وقيمة معنوية $0,075$.

تشابه هذا البحث ببحث الباحث هو البحث عن أثر القدرة على قراءة

القرآن وكتابته كمتغير المستقل وانجاز تعلم التفسير كمتغير المقيد. وفرقه به أن هذا

²⁰ Nuryamin "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Tafsir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar", Lentera Pendidikan, Vol. 18 No. 1 (2015): h. 56.

البحث يستخدم الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته كمتغير المستقل وانجاز تعلم اللغة العربية كمتغير المقيد.

٥. حسناوتي ورافع أَيْلا (دورية العلمية) تحت الموضوع *“Perbedaan Prestasi Belajar*

Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Umum Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”. يستخدم هذا البحث البحث الكمي.

يهدف هذا البحث إلى تحديد كيف أن الدرجات العربية للطلبة خريجي الثانوية والثانوية الإسلامية وتريد أيضًا معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في الانجاز بين الاثنين. تشير نتائج هذا البحث إلى عدم وجود فرق كبير بين الانجازات التعليمية لخريجي الثانوية والثانوية الإسلامية لأن الدلالة أعلى من ٠,٠٥ ، فهذا يعني أن H_0 مرفوض.^{٢١}

فرقه بحث الباحث بهذا البحث أن هذا البحث يكشف فرق الانجاز في تعلم اللغة العربية بين طلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية وطلبة المتخرجين من المدرسة الثانوية. أما بحث الباحث عن انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بومبو.

²¹ Husnawati & Rafiul Aila, “Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Umum Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab” FITRA, Vol. 3, no.1 (2017): h. 37

من بعض نتائج الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن الاختلاف في البحث الذي يجريه الباحثون هو موقع موضوع الدراسة والمكان والزمان وطرق البحث. في حين أن تشابه البحث السابق مع الحاضر هو استخدام المنهج الكمي مع تحليل الانحدار المتعدد ولكن مع متغيرات مختلفة. ومع ذلك ، فقد ساعدت بعض هذه الدراسات الكاتبة في فهم وتطوير خطابات جديدة حول البحث الذي ألفه الباحث. إذا نظرت عن كثب في محور هذه الدراسة لفحصها عن أثر خلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية "٢٠٢٠/٢٠١٩"

ح. هيكل البحث

لفهم تدفق التفكير في كتابة هذه الأطروحة، يعرض الباحث هيكل البحث التي تعمل كدليل الكتابة والنظرة العامة للقارئ. وهيكل البحث في هذا البحث هي:

الباب الأول: المقدمة، تحتوي على خلفية البحث والتحديد البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث، وأهمية البحث والمراجع، والإطار النظري، وهيكل البحث.

الباب الثاني: فيه البحث العام عن الإطار النظري المحتوى, وهي: وصفا لنظرية

الخلفية التعليمية (التعلم الرسمي والتعلم الأهلي والتعلم غير الرسمي) والقدرة على قراءة

القرآن وكتابه وطرق التدريس وتعلم القرآن وكتابه ومؤشرات القدرة على قراءة القرآن

وكتابه والانجاز في التعلم ومؤشرات الانجاز التعليمي ومفهوم اللغة العربية والمكونات

الرئيسية في دروس اللغة العربية والعمول التي تأثر على تحصيل التعلم.

الباب الثالث: يشتمل منهج البحث وهي نوع البحث وعينات المجتمع والبحوث

ومواقع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: البحث عن حصول البحث يحتوي على وصف العام لموقع البحث

ووصف بيانات البحث واختبار نتائج البحث واختبار فرضيات البحث ويحتوي على

المناقشة أو التحليل.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث والخاتمة.