

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

سيستخدم الباحث نهجًا كميًا في هذا البحث. هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية، يؤكد التحليل على البيانات العديدة التي يتم معالجتها بالطرق الإحصائية.<sup>67</sup> لذلك، باستخدام الأساليب الكمية، يمكن للباحث أن يصف حالة الموضوعات البحثية بناءً على الحقائق في الوقت الحالي (في وقت البحث) أو باستخدام البيانات الإحصائية للإجابة على أسئلة البحث باستخدام تحليل البيانات الكمية.

يستخدم الباحث هذا المدخل للحصول على التأثير بين المتغيرات التي تمت بحثها.

أم المتغير في هذا البحث:

١. متغير مستقل (*independent variable*) ( $x$ )

متغير مستقل (*independent variable*) ( $x$ ) الذي لا يتعلق بالمتغير آخر. هذا المتغير

يأثر المتغير آخر. متغير مستقل في هذا البحث هي: الخلفية التعليمية ( $x_1$ )، والقدرة

على قراءة القرآن وكتابته ( $x_2$ )

---

<sup>67</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

٢. متغير مقيد (*dependent variable*) ( $y$ )

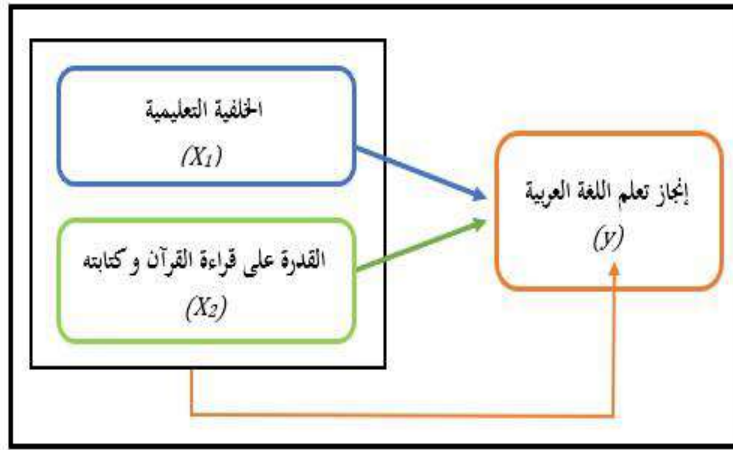
متغير مقيد هو متغير الذي يؤثر أو يكون مسببا لوجود المتغير المستقل<sup>٦٨</sup>. متغير

مقيد في هذا البحث هو انجاز تعلم اللغة العربية ( $y$ ).

لمعرفة أثر الخلفية التعليمية ( $x_1$ )، والقدرة على قراءة القرآن وكتابته ( $x_2$ ) على انجاز

تعلم اللغة العربية ( $y$ ) أنظر إلى هذا الجدول:

الجدول ٣,١ تصميم البحث



$X_1$  : الخلفية التعليمية لدى طلبة لقسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو (كمتغير المستقل)

$X_2$  : القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة لقسم العلوم الديني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو (كمتغير المستقل)

$Y$  : انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة لقسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو (كمتغير المقيد)

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h, 169.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

تحديد وأخذ المجتمع في البحث العلمي أمر ضروري للغاية. وفقا لتولوس وبنارسينو، فإن المجتمع هم "جميع الأفراد المشمولين بالبحث ويخضعون لاحقا للتعميم" التعميم هو الطريقة لإستخلاص استنتاجات حول مجموعة أوسع من الأفراد بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعات الفردية.<sup>٦٩</sup> وفقا لأريكونتو (Arikunto)، "المجتمع هو موضوع البحث وبأكماله".<sup>٧٠</sup> المجتمع مجال للتعميم يتكون من: الأشياء/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثه ثم إستخلاص النتائج.<sup>٧١</sup>

من المعريفات السابقة يمكن إستنتاج أن المجتمع هم كامل الجودة التي يجب فحصها. يجب أن يتم جمع المجتمع بشكل مناسب وواضح من حيث النوعية والكمية حتي يمكن حساب البيانات التي تم أخذها وإعادة اختبارها من قبل الباحثين الآخرين طالما أن الوضع والظروف متساويا. أم جميع المجتمع في هذا

<sup>69</sup> Tulus Winarsinu, *Statistika dalam Penelitian Psikologi & Pendidikan*, (UMM Press: Malang, 2004), h. 12.

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT. Binneka Arta, 1993), h. 115.

<sup>71</sup> S Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 80.

البحث هم جميع الطلبة لقسم العلوم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبوا. كما في الجدول:

الجدول ٣,٢: مجتمع الطلبة من قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو

الجملة	متخرج من المدرسة		الصف	الرقم
	المتوسطة	المتوسطة الإسلامية		
٣٦	١٥	٢١	١٠ الدين ١	١
٣٦	١٦	٢٠	١٠ الدين ٢	٢
٤٠	١٣	٢٧	١١ الدين ١	٣
٣٩	١٥	٢٤	١١ الدين ٢	٤
٣٦	١٢	٢٤	١٢ الدين ١	٥
٣٦	٨	٢٨	١٢ الدين ٢	٦
٢٢٣	٧٩	١٤٤	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو ٢٠٢٠/٢٠٢١

إذا نظرنا من الجدول ٣,٢ السابق أن المجتمع في هذا البحث من الطلبة في

قسم العلوم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو بالمجموعة ٢٢٣

طلبة ويتكون ١٤٤ من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و ٧٩ من

طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة.

الجدول ٣,٣: مجتمع الطلبة من قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو

الجملة	متخرج من المدرسة		الصف	الرقم
	المتوسطة	المتوسطة الإسلامية		
٣٦	١٧	١٩	١٠ الدين	١
٣٦	١٣	٢٣	١١ الدين	٢
٣٣	١٦	١٧	١٢ الدين	٣
١٠٥	٤٦	٥٩	المجموع	

المصدر: الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ٢٠٢٠/٢٠٢١

ثم إذا نظرنا إلى الجدول ٣,٣ أن المجتمع في هذا البحث من الطلبة في قسم العلوم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو بالمجموعة ١٠٥ طلبة ويتكون ٥٩ من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و ٤٦ من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة.

استنادا على ذلك, فحجم مجتمع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هم جميع الطلبة في قسم العلوم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو ويبلغ المجموعة حوالي ٣٢٨ شخصا يتكون من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و ٢٠٣ من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة و ١٢٥ من طلبة المتخرجين بالمدرسة المتوسطة.

## ٢. العينة

العينة هي جزء أو ممثل عن السكان الذي يجري عليه البحث.<sup>٧٢</sup> يستخدم الباحث أسلوب إختيار العينة بالأسلوب "probability sampling". أن هذا الأسلوب يوفر فرصا متساوية لكل عنصر من المجتمع ليتم انتخابه في العينة. والطريقة التي استخدم الباحث في أخذ العينات "simple random sampling"، لأن في أخذ العينات من المجتمع بطريقة عشوائية ولا ينظر إلى طبقات المجتمع. يستخدم هذه الطريقة عندما يعتبر أفراد المجتمع متجانسين.<sup>٧٣</sup>

في هذا البحث, يأخذ الباحث عينة باستخدام "random sampling" لأن كل الموضوع أو المجتمع له فرصة ليصبح عينة. قال سوهارسمي أريكونتو إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فأفضل أن تناول الباحث كله ليكون البحث البحث المجتمعي. ثم إذا كان عدد الموضوع كبير فيمكن أن يأخذ الباحث من المواد بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر, اعتمادا على الأقل من:

(أ) يمكن رؤية قدرة الباحث من الوقت والطاقة والأموال.

<sup>72</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT. Binneka Arta, 1993), h. 104.

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 82.

(ب) إتساع نطاق المنطقة المراقبة لكل الموضوع, لأن ينطوي على البيانات كثيرا أو قليلا.

(ج) حجم المخاطر التي يتحملها الباحثون.<sup>٧٤</sup>

استنادا على ذلك, فحجم العينة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هم

الطلبة في قسم العلوم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو: ٢٢٣

$\times 25\% = 55,75$  الى تقريبا ٦٠ شخصا. ومن المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تاناه بومبو:  $105 \times 25\% = 26,25$  الى تقريبا ٣٠ شخصا ويبلغ العينة

حوالي ٩٠ شخصا. أم عينة البحث في كل المدرسة كما في الجدول:

الجدول ٣,٤: عينة البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو

الجملة	متخرجون من المدرسة		عينة البحث (الطلبة من قسم علوم الدينية)	الرقم
	المتوسطة	المتوسطة الإسلامية		
٦٠	٣٠	٣٠	الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو	٠١
٣٠	١٥	١٥	الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو	٠٢
٩٠	٤٥	٤٥	المجموع	

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT. Binneka Arta, 1993), h. 120.

استنادا على الجدول السابق, فالعينة التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث هي ٦٠ طلبة قسم العلوم الدينية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو تتكون من متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣٠ سخضا ومتخرجين من المدرسة المتوسطة ٣٠ شخصا. ثم ٣٠ طلبة قسم العلوم الدينية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها بومبو تتكون من متخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية ١٥ سخضا ومتخرجين من المدرسة المتوسطة ١٥. فمجموع العينة في هذا البحث ٩٠ طلبة قسم العلوم الدينية من المدرستين تتكون من ٤٥ طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٤٥ طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة.

### ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيتم إجراء البحث ليحصل على بيانات أو معلومات المطلوبة المتعلقة بمشكلات البحث. وموقع البحث في هذا البحث هما:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو, هذه المدرسة تقع في الشارع حسن بصري سمياب يولو لاولت أوتار كوتابارو كاليمانتان الجنوبية.



٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو, هذه المدرسة تقع في الشارع ح.م

نورنج بغاتان كوسان حيلر تاناه بومبو كاليمانتان الجنوبية.

أخذ الباحث هاتان المدرستان كموقع البحث, لهما قسم من العلوم الدينية وكانت

أفضل مدارس في منطقة كوتابارو وتاناه بومبو والمدرسة التي تم جاهدتها وتنافس مع

مدارس أخرى على انجاز الأخرى. كمؤسسة تعليمية الدينية أن المدرسة الإسلامية

الحكومية كوتابارو وتاناه بومبو لهما زيادة من بعض الطلبة الذين حققوا أداءً جيداً على

مستوى المنطقة والمقاطعة. بالانجازات المختلفة لهما والموقع الاستراتيجي فيمكن أن تكون

المدرسة الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناه بومبو مطلوباً من الطلبة المحتملين بخلفية

التعليمية المختلفة والمنطقة المحيطة بها.

من وجهة مكان البحث, يدخل هذا البحث الى بحث الميدان (field research).

ومن البيانات التي جمعها الباحث في شكل الكلمات والصور والأرقام لأن هذا البحث

باستخدام الأساليب الكمية.

## د- مصادر البيانات

قال سوهارسمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) أن مصادر البيانات هي الموضوعات التي يتم الحصول على البيانات فيها.<sup>٧٥</sup> مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي قدمت على الباحث مباشرة. المصادر البيانات الأساسية من هذا البحث هي بحث مباشر لدى الباحث على المبحث بحث عنه. أما المصادر البيانات الأساسية من هذا البحث هي الاستبانة ونتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن وكتابته. وطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وكان عددهم ٦٠ شخصا. وطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو وكان عددهم ٣٠ شخصا. مدرس اللغة العربية من المدرستين.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات غير مباشرة التي قدمت البيانات على الباحث.<sup>٧٦</sup> البيانات الثانوية في هذا البحث هي عبارة على البيانات بشكل التوثيق والرسائل المتعلقة بالبيانات المتحجة في البحث. الوثيقة التي جعلت مصادر

<sup>75</sup> Sedarmayanti, *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 72.

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi Mixed Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 67.

البيانات في هذا البحث هي بيانات انجاز تعلم اللغة العربية (كشف الدرجات) وعدد الطلبة من قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية كوتابارو وتاناو بومبو. والرسائل المحتج بالبحث والكتب والمقالات والقنوات في الإنترنت المتعلقة بالبحث.

### هـ. الأسلوب لجمع البيانات

للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة, يستخدم الباحث العديد من تقنيات وطرق

جمع البيانات على النحو التالي:

#### ١. طريقة الملاحظة

يقوم الباحث أنشطة المراقبة بملاحظات مباشرة إلى موضوع البحث ليشارك مباشرة في الميدان إهتماماً بالوقائع والأحداث ثم كتبها بالترتيب، والملاحظة الدقيقة في الانتباه وهو شرط أساسي من شروط الملاحظة الصحيحة الناجحة والموضوعية وعدم التحيز. مثل مراقبة عملية التعليمية، ومراقبة حالة المرافق والتسهيلات في المدارس ومراقبة الأنشطة الدينية في المدارس.

## ٢. طريقة الاختبار

يستخدم الباحث هذه الطريقة ليحدد قدرة عناصر البحث على قدرة القراءة القرآن وكتابته. كما قال أنس سودجيونو (Anas Sudjiono) إن الاختبار هو طريقة لقيس ويقوم سلسلة من الوظيفة التي يقوم بها الشخص الحاصل على الاختبار (testee).<sup>٧٧</sup>

سيتم الباحث إجراء هذا الاختبار بالتعاون مع مدرس اللغة العربية ليحدد القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى الطلبة. ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين:

### أ) الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو بعض السؤال الذي يقدمه الباحث إلى عينة البحث ليعرف عن احوال جوانب البحث من الإجابات المقدمة شفاهيا.<sup>٧٨</sup> يستخدم الباحث هذا الاختبار الشفوي ليعرف قدرة الطلبة على قراءة القرآن.

<sup>77</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Edisi 8*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 66 – 67.

<sup>78</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Edisi 8*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 75.

## ب) الاختبار الكتابي

الاختبار الكتابي هو بعض السؤال الذي يقدمه الباحث إلى عينة البحث ليعرف عن احوال جوانب البحث من الإجابات المقدمة كتابيا.<sup>79</sup> يستخدم الباحث هذا الاختبار الكتابي ليعرف قدرة الطلبة على كتابة القرآن. لتحليل القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناه بومبو بعد إجراء الاختبار. يقيس الباحث قيمة القدرة على قراءة القرآن وكتابته بأن يحاسب قيمة المتوسط من قيمة مجموع الإجمالي في القدرة على قراءة القرآن وكتابته في المدرستين. وإذا يقيس القدرة على القراءة القرآن وكتابته من عدد المؤشرات، فيحاسب قيمة المتوسط من كل المؤشرات وقيمة المتوسط اجماليا باستخدام الصيغة:

$$\pi = \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\text{قيمة المعدلة} = \pi$$

$$\text{جملة قيمة الإجمالية} = \sum Xi$$

$$\text{جملة العينة} = n$$

ويتم الباحث باستخدام التقويم ليشير بعض المعايير في الجدول التالي:<sup>80</sup>

<sup>79</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan Edisi 8*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 75.

<sup>80</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 6, 2010), h. 211.

الجدول ٣,٥: المعايير في تقويم البحث على قدرة الطلبة

التصنيف	مدى القيمة
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٦٦
حسب جيد	٥٦ - ٦٥
ناقص	٤٠ - ٥٥
ناقص جدا	٣٩ - ٣٠

سيتم تحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية، أي وصف متغيرات البحث التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار. يتم تقديم الأوصاف في شكل الجداول ورسوم البيانية.

### ٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي تبحث عن البيانات المتغيرات من النسخ والكتب والصحف والمجلات والنقوس ودقائق الاجتماعات وجدول الدراسي أو الأعمال والشياء التي تتعلق بالبحث.<sup>٨١</sup>

تستخدم هذه الطريقة لتحصل البيانات بناء على طريقة الملاحظة المتعلقة بالبيانات المطلوبة في موقع البحث تتضمن على هيكل التنظيمي وحالة المدرس وحالة الطلبة وقيم الطلبة في كشف الدرجات.

<sup>81</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Jakarta: Andi Ofset, 1991), h. 158.

#### ٤ . الاستبانة

الاستبانة هي بعض الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين تقاريراً حول نفسه التي يشعرها أو يعرفها.<sup>٨٢</sup> وفقاً لمحمود (Mahmud) فإن الاستبانة عبارة عن التقنية لجمع البيانات بالطريق إرسال قائمة الأسئلة التي يجب أن يملؤها المستجيبون. كان معظم البحوث الإجتماعية والتربوية تستخدم الاستبانة لجمع البيانات.<sup>٨٣</sup> وقال رضوان (Ridwan) إن الاستبانة عبارة عن قائمة بالأسئلة المعطاة لأشخاص على استعداد للرد وفقاً لطالبات المستخدمين.<sup>٨٤</sup>

في هذا البحث سيوزع الباحث الاستبانة إلى طلبة قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه بومبو ليحصل على البيانات حول الخلفية التعليمية وأنشطة القراءة والكتابة لدى الطلبة والمسائل المتعلقة في دروس اللغة العربية في هذه المدارس.

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT. Binneka Arta, 1993), h. 15.

<sup>83</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 177.

<sup>84</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 25.

الجدول ٣,٦: برامق الاستبانة عن أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	متغير النظريات	المؤشر	رقم الاستبانة
١	خلفية التعليمية (١) التعليم الرسمي	كل يوم يقرأ ويكتب القرآن في	٣, ١
		المدرسة الثانوية (SMP / MTs)	٢
		تخصيص وقت التعلم لقراءة وكتابة القرآن في المدرسة الثانوية (SMP / MTs)	٤
		تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (SMP / MTs)	٧, ٥ ٨, ٦
		في موقع الطلبة أنشطة الدينية	٩ - ١٠
		يتبع في أنشطة التعليمية لقراءة وكتابة القرآن في المدرسة الدينية	١٣, ١١ ١٤, ١٢
		يقوم الآباء بتدريس قراءة القرآن وكتابته	١٦, ١٥ ١٧
		التحفيز والتشجيع من آباء الطلبة	١٩, ١٨ ٢٠
٢	القدرة على قراءة القرآن	يستطيع أن يقرأ القرآن بمخرج جيد	٢٢ - ٢١



٢٣ - ٢٤	يستطيع أن يطبق التجويد في القراءة جيداً		
٢٥	يستطيع أن يقرأ القآن ترتيلاً		
٢٦	يستطيع أن يفهم معنى آيات القرآن ألتى قرأها		
٢٧	يستطيع كتابة حروف الهجاء وعلامات الترقيم بشكل جيد.	٣	القدرة على كتابة القرآن
٢٩ ٢٨, ٣٠	يستطيع كتابة الآيات القرآنية بشكل جيد.		
٣١	يستطيع كتابة آيات القرآنية مباشرة بعد الرأي		
٣٢	يستطيع كتابة آيات القرآنية مباشرة بعد السمع		
٣٣	لم يتعود في قراءة وكتابة نص العربية.	٤	المعوقات في تعلم اللغة العربية
٣٥, ٤٠ ٣٦	سدّ التركيب واللسانيات.		
٣٤ - ٣٩	استخدام أدوات ووسائل التعليمية		
٣٧	تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية في المدرسة.		
٣٨	الاستفادة من المعامل اللغوية في تعلم اللغة.		
٤١, ٤٥ ٤٢	يرغب بدرس اللغة العربية	٥	العوامل التي تؤثر على انجاز التعلم

٤٧	يرغب بمدرس اللغة العربية		
٤٣ - ٤٦	يياشر تدريبات اللغة العربية دائما.		
٤٤	توعية الطلبة لإستكشاف مواد تعلم اللغة العربية.		
٤٨ - ٤٩	التشجيع من مدرس اللغة العربية		
٥٠	التشجيع من أسرة الطلبة		
٥٠	مجموع الأسئلة من الاستبانة		

من الجدول السابق, إن الاستبانة التي سيوزعها الباحث إلى عينة البحث

تتكون من ٥٠ الأسئلة. ومنها ٢٥ الأسئلة الإيجابية هي الرقم ١, ٣, ٥, ٧, ٩,

١١, ١٣, ١٥, ١٦, ١٨, ١٩, ٢١, ٢٣, ٢٥, ٢٧, ٢٩, ٣١, ٣٤, ٣٥,

٤٠, ٤١, ٤٣, ٤٥, ٤٧, ٤٨, ٥٠. ومنها ٢٥ الأسئلة السلبية هي الرقم: ٢,

٤, ٦, ٨, ١٠, ١٢, ١٤, ١٧, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٨, ٣٠, ٣٢, ٣٣,

٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٢, ٤٤, ٤٦, ٤٩.

## و. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات ليختبر حقيقة الفرضيات. تحليل البيانات المستخدمة في

هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. يستخدم

الانحدار الخطي لاختبار العلاقة بين متغيرة مقيدة بمتغيرات مستقلة لتعرض في شكل

معادلات الانحدار. فلذلك التحليل المستخدم في هذا البحث هو التحليل الإحصائي باستخدام SPSS 21.

للحصول على بيانات جيدة، فيجب على الاختبار الجهاز ليكون اختبارات صحيحة وموثوقة بما مع اختبار الجهاز. ويمكن استخدام الجهاز الصحيح كأداة لجمع البيانات البحثية. فيجب على البيانات بتحليل الانحدار الجيد أن توفر بعض الشروط من خلال اختبار الافتراض الكلاسيكي. بعد استيفاء جميع المتطلبات للحصول على النتيجة النهائية هي اختبار الفرضية. الشرح عن طرق تحليل البيانات الإحصائية على النحو التالي:

#### ١. اختبار الأدوات/الجهاز (instrument test)

يُستخدم اختبار الأدوات ليعرف عن البيانات الصالحات والبيانات الموثوقة أم لا. والصيغة التي يستخدمها الباحث ليقس صحة البيانات هي صيغة ضرب العزوم (product moment). أدوات الاختبار المستخدمة كانت اختبار الإحصاء الوصفي اختبارات الصلاحية والموثوقية.

#### (أ) اختبار الإحصاء الوصفي

هذا اختبار الإحصائي الوصفي يقدم وصفا عاما لخصائص كل المتغير من بيانات البحث من قمة المتوسط (Mean) وقمة الأعلى والأدنى عن البيانات. عند

إجراء اختبار الإحصائي الوصفي، يمكننا استخدام الإصدار من *SPSS Statistic*

21 بالخطوات التالية:

(١) افتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

◀ افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)

◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات

◀ املأ البيانات (وفقاً باسم المتغير المحدد وعدد الأسئلة)

◀ حفظ البيانات بانقر (menu file – save as) ثم إعطاء إسم الملف بـ Uji

Statistik Deskriptif للتوحيد ووضع الملف في الدليل المطلوب.

(٣) بيانات المعالجة:

◀ انقر فوق القائمة (Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive)

◀ أدخل  $X_1, X_2, y$  إلى مربع العناصر الاختباري.

◀ انقر (option)

ويعمضي ✓ في (mean)

ويعمضي ✓ في (Standar Deviation)

ويعمضي ✓ في (Variance)

ويعمضي ✓ في (Sum)

ويعمضي ✓ في (Minimum)

ويعمضي ✓ في (Maximum)

ويعمضي ✓ في (Ascending Means)

انقر (continue) ←

انقر (ok) ←

(٤) حفظ نتائج المخرجات.

(٥) مخرجات SPSS وتحليلها.<sup>85</sup>

(ب) اختبارات الصلاحية (Validitas Test)

صدق الأدوات هو أحد الخصائص التي تميز الأدوات جيّدة. يستخدم

اختبار الصلاحية ليحدد صلاحية الاستبيان في جمع البيانات. عند إجراء

اختبارات الصلاحية، يمكننا استخدام الإصدار من *SPSS Statistic 21* بالخطوات

التالية:

(١) افتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

---

<sup>85</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 38.

- ◀ افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)
- ◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات
- ◀ املأ البيانات (وفقا باسم المتغير المحدد وعدد الأسئلة)
- ◀ حفظ البيانات بانقر (menu file – save as) ثم إعطاء إسم الملف بـ Uji Validitas للتوحيد ووضع الملف في الدليل المطلوب.
- (٣) بيانات المعالجة:
- ◀ انقر فوق القائمة (Analyze -> Correlate – Bivariate)
- ◀ أدخل ..... p1, p2, p3 إلى الآخر (حسب عدد الأسئلة) إلى مربع العناصر.
- ◀ انقر (Correlations coefficient) وانقر (Pearson) وفي النبذة (Test Of Significance) وانقر (Two\_tailed) وبمضي ✓ في (Flac significance correlations)
- ◀ انقر (continue)
- ◀ انقر (ok)
- (٤) حفظ نتائج المخرجات.
- (٥) مخرجات SPSS وتحليلها.

والأساس في اتخاذ القرار باختبارات الصلاحية (Uji Validitas) هي:

(أ) اذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  (Corrected Item-Total Correlation) < من قيمة  $r_{tabel}$

بنسبة 5% فسيتم إعلان أن عنصر الاستبيان صالحة.

(ب) اذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  (Corrected Item-Total Correlation) > من قيمة  $r_{tabel}$

بنسبة 5% فسيتم إعلان أن عنصر الاستبيان غير صالحة.<sup>86</sup>

(ج) اختبارات الموثوقية (Reliability Tes)

اختبارات الموثوقية لتحديد القياس ويمكن أن تعطي النتائج ولا تختلف عند

القيام بها مرة أخرى في نفس الموضوع.

عند إجراء اختبارات الموثوقية، يمكننا استخدام الإصدار من *SPSS Statistic*

21 بالخطوات التالية:

(١) افتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

◀ افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)

◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات

◀ املأ البيانات (وفقاً باسم المتغير المحدد وعدد الأسئلة)

<sup>86</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 186.

حفظ البيانات بانقر (menu file – save as) ثم إعطاء إسم الملف

ب Uji Realibilitas للتوحيد ووضع الملف في الدليل المطلوب.

(٣) بيانات المعالجة:

انقر فوق القائمة (Analyze – Scale – Realibity Analysis)

أدخل ..... p1, p2, p3 إلى الآخر (حسب عدد الأسئلة) إلى مربع

العناصر.

انقر (statics) ويمضي ✓ في (Scale if item deleted)

انقر (continue)

انقر (ok)

(٤) حفظ نتائج المخرجات.

(٥) مخرجات SPSS وتحليلها.

ثم الأساس في اتخاذ القرار اختبارات الموثوقية (Uji Realibitas) هي:

(أ) إذا  $r_{11}$  متساويا أو أعلى من  $0.07/0.07$  فالاختبار الذي يتم اختباره

للاعتمادية يقال أن لديه موثوقية عالية (= reliable)



(ب) إذا  $r_{11}$  أصغر من  $0.06/0.06$  فالاختبار الذي يتم اختباره للإعتمادية

يقال أن لديه غير موثوقية<sup>87</sup> (= unreliable)

يمكن أن نقول الأدوات المستخدمة في هذه المتغيرات الموثوقة (reliable) إذا

كان لديها معامل (cronbach's alpha) أعلى من  $0.6/0.6$ .

## ٢. اختبار الشرط المسبق (preconditions test)

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (normality test)

يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية (normality test) قبل معالجة البيانات بناءً

على نماذج البحث.<sup>88</sup> يهدف اختبار الحالة الطبيعية (normality test) إلى اختبار ما

إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا.

عند إجراء اختبار الحالة الطبيعية (normality test)، يمكننا استخدام SPSS

Statistic 21 بالخطوات التالية:

(١) افتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)

<sup>87</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 192

<sup>88</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 192.

◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات: المتغير

الأول: الخلفية التعليمية، المتغير الثاني: القدرة على قراءة القرآن

وكتابة، المتغير الثالث انجاز التعليمية باللغة العربية

◀ املأ البيانات (وفقا باسم المتغير المحدد وعدد المتغير)

◀ حفظ البيانات بانقر (menu file – save as) ثم إعطاء إسم الملف بـ

normalitas للتوحيد ووضع الملف في الدليل المطلوب.

(٣) بيانات المعالجة:

◀ انقر فوق القائمة: *Analyze – Non Parametrik Test – 1 Sample K-S.*

◀ أدخل البيانات: المتغير الأول: الخلفية التعليمية، المتغير الثاني: القدرة

على قراءة وكتابة القرآن، المتغير الثالث انجاز التعليمية باللغة العربية في

المربع (Test Variable List).

◀ إختار (normal) في (Test Distribution)

◀ ثم انقر (Ok).

(٤) حفظ نتائج المخرجات.

(٥) مخرجات SPSS وتحليلها.

يُقال إن نموذج الانحدار يتم توزيعه بشكل طبيعي إذا كانت  $\text{sign.} > 0.05$

و  $\text{Kolomogorov-Smirnov } Z < 1.960$  إذا كانت القيمة  $\text{sig.} < 0.05$

و  $\text{Kolomogorov-Smirnov } Z > 1.960$ ، ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي<sup>89</sup>

(ب) اختبار التعددية الخيطة (Multicollinearity Test)

يُستخدم اختبار التعددية الخيطة (Multicollinearity Test) ليختبر نموذجًا،

هل هناك علاقة مثالية أو شبه مثالية بين المتغيرات المستقلة حتى يصعب ليفصل

التأثير بين المتغيرات المستقلة بشكل فردي للمتغيرات المعلقة. حتى يصعب ليفصل

التأثير بين المتغيرات المستقلة بشكل فردي مع المتغيرات المتعلقة. يهدف هذا

الاختبار الى تحديد العلاقة بين المتغيرات.<sup>90</sup>

(ج) اختبار التغايرية غير المتجانسة (Heteroscedasticity test)

يهدف اختبار التغايرية غير المتجانسة (Heteroscedasticity test) ليختبر عن

نموذج الانحدار اذا كان هناك عدم مساواة في التباين من بقية الملاحظة إلى بقية

الملاحظة الأخرى.<sup>91</sup> اذا تم إصلاح التباين من بقية الملاحظة إلى بقية الملاحظة

الأخرى فيسمى heteroskedastisitas. تحدث heteroskedastisitas عندما لا يكون

<sup>89</sup> Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate SPSS 12*, (Jakarta: Salmeha Infotek, 2005), h. 24.

<sup>90</sup> Wahana Komputer, *Pengembangan Analisis Multivariate SPSS 12*, (Jakarta: Salmeha Infotek, 2005), h. 43.

<sup>91</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 186.

التباين ثابتا أو يتغير بشكل منهجي إلى جانب التغيرات في قيمة المتغيرات المستقلة. النتيجة من وجود heteroskedastisitas هو تحليل الانحدار الذي ينتج عنه مقدر متحيز لقيمة التباين وبالتالي تباين من معامل الانحدار.

فيما يلي إجراء اختبار التعددية الخطية (Multicollinearity Test) واختبار

التغايرية غير المتجانسة (Heteroscedasticity test) يمكننا استخدام *SPSS Statistic*

21 في الخطوات التالية:

(١) افتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

◀ افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)

◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات:

المتغير الأول: انجاز التعليمية باللغة العربية (y)

المتغير الثاني: الخلفية التعليمية (x1)

المتغير الثالث: القدرة على قراءة وكتابة القرآن (x2)

◀ املاً البيانات (وفقاً باسم المتغير المحدد وعدد المتغير)

(٣) حفظ البيانات

◀ انقر (menu file – save as)

◀ إعطاء إسم الملف بـ *asumsi klasik* للتوحيد ووضع الملف في الدليل المطلوب.

(٤) بيانات المعالجة باستخدام VIF:

◀ انقر فوق القائمة: *Analyze – Regression – Linier*

◀ أدخل البيانات انجاز التعليمية باللغة العربية إلى مربع *Dependent*

والبيانات الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابة إلى مربع

*.Independents*

◀ انقر (statics)

ويعمضي ✓ في (Estimates)

ويعمضي ✓ في (Model Fit)

ويعمضي ✓ في (Collinearity Diagnostics)

ويعمضي ✓ في (Durbin Watson)

◀ انقر (Continue)

◀ انقر (Plot)

◀ أدخل *DEPENDENT* لإلى مربع *Y* و *ZPRED* في مربع *X*

◀ انقر (Continue)

انقر (Ok) ←

(٥) حفظ نتائج المخرجات.

(٦) التحليل من المخرجات:

(أ) يمكن رؤية الكشف عن الخطية المتعددة من قيمة *tolerance* وقمة

*Variance Inflation Factor (VIF)*. أساس إتخاذ القرار في اختبار

التعددية الخيطة (Multicollinearity Test) اذا كانت قيمة  $tolerance >$

$0,1$  dan  $VIF < 10$  فهي ليست متعددة الخطية. فأصح تحليل الانحدار

إذا لم يوجد خط متعدد الخطوط (لا توجد علاقة بين المتغيرات

المستقلة).<sup>٩٢</sup>

(ب) فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود في اختبار التغايرية غير المتجانسة

(Heteroscedasticity test)، يمكن رؤيته بنمط الصورة Scatterplot، لا

يحدث الانحدار غير المتجانسة (heteroskedastistas) في حالة:

(١) تنتشر نقاط البيانات أعلى وأسفل أو حول الرقم ٠ (صفر).

(٢) لا تتجمع نقاط البيانات أعلى أو أسفل.

---

<sup>92</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 186.

(٣) يجب ألا يشكل انتشار نقاط البيانات نمطاً متموجاً يتسع ثم

يضيّق ثم يتسع مرة أخرى.

(٤) انتشار نقاط البيانات بلا نمط.<sup>٩٣</sup>

### ٣. اختبار الفرضية

يستطيع أن يستخدم نتائج الانحدار المعروف ليكون أساساً في إتخاذ القرار. والخطوة التالية يجب أن يختبر المتغيرات المستقلة التي تؤثر بشكل كبير على المتغير المقيد. وبعد تحديد المتغيرات المستقلة التي تؤثر بشكل كبير، حان الوقت لاتخاذ الخطوة النهائية لتحليل الانحدار يعنى الاتجاه والحجم وآلية التأثير من المتغيرات المستقلة التي لها تأثير كبير. اختبار الفرضية كما يلي:

#### (أ) تحليل الانحدار البسيط والمتعدد

يستخدم الانحدار المتعدد للبحث عن تأثيرين متغيرين أو أكثر، أو لبحث عن العلاقة الوظيفية لمتغيرين أو أكثر متغيرات التوقع بمعايير المتغيرات، أو للتنبؤ بمتغيرين للتنبؤ أو أكثر بمعايير المتغيرات،<sup>٩٤</sup> بعبارة أخرى ليعرف المتغيرات المستقلة لها تأثير معنوي على المتغير المقيدة أم لا. يستخدم هذا البحث بتحليل التباين

<sup>93</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 187.

<sup>94</sup> Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 110.

ANOVA في برنامج (SPSS = Statistical Package For Social Science) لتحديد

تأثير المتغيرات المستقلة معا على المتغير المقيدة. وصيغة المعادلة كما يلي:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2^{95}$$

الملحوظة:

Y = المتغير المقيد للموضوع (انجاز على تعلم اللغة العربية)

a = رقم ثابت/konstanta

b = معامل الانحدار

X<sub>1</sub> = موضوع المتغيرات المستقلة (الخلفية التعليمية)

X<sub>2</sub> = موضوع المتغيرات المستقلة (القدرة على قراءة القرآن وكتابته)

فيما يلي الخطوات لتحديد تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير المقيد (Y)

باستخدام SPSS:

(١) إفتح برنامج SPSS

(٢) أدخل البيانات في SPSS بـ:

◀ افتح ورقة العمل الجديدة وانقر (file - new - data)

◀ سيعرض متغيرات العرض لإدخال أسماء وخصائص المتغيرات:

(Variable Y - Variable X1 – Variable X2): المتغير المقيد: انجاز

<sup>95</sup> Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 275.



التعليمية باللغة العربية (y) - المتغير المستقل: الخلفية التعليمية (x1) -

المتغير المستقل: القدرة على قراءة القرآن وكتابة (x2)

◀ املأ البيانات (وفقا باسم المتغيرات: المتغير المقيد: انجاز التعليمية

باللغة العربية (y) - المتغير المستقل: الخلفية التعليمية (x1) - المتغير

المستقل: القدرة على قراءة القرآن وكتابة (x2))

(٣) حفظ البيانات

◀ انقر (menu file – save as)

◀ إعطاء إسم الملف بـ regresi berganda للتوحيد ووضع الملف في الدليل

المطلوب.

(٤) بيانات المعالجة:

◀ انقر فوق القائمة: Analyze – Regression – Linier

◀ أدخل البيانات Y (المتغير المقيد: انجاز التعليمية باللغة العربية) إلى مربع

Dependent والبيانات X (المتغير المستقل: الخلفية التعليمية والقدرة

على قراءة القرآن وكتابة) إلى مربع Independents.

◀ انقر (Ok)

(٥) حفظ نتائج المخرجات.

(٦) التحليل من المخرجات:

(أ) إذا  $\text{sig} > 0,05$  فيتم  $H_0$  مقبولا.

(ب) إذا  $\text{sig} < 0,05$  فيتم  $H_0$  غير مقبول.<sup>٩٦</sup>

(ب) معامل التحديد ( $\text{Coephesien Determinations} = R^2$ )

معامل التحديد ( $\text{Coephesien Determinations} = R^2$ ) هي واحدة من

الإحصاءات التي يمكن استخدامها لتحديد العلاقة بين تأثير المتغيرين. يوضح

معامل التحديد ( $\text{Coephesien Determinations} = R^2$ ) النسبة المئوية للتغير في قيمة

المتغير المقيدة ويمكن أن يفسره بواسطة معادلة الانحدار الناتجة. ويمكن أيضا أن

يقال معامل التحديد ( $\text{Coephesien Determinations} = R^2$ ) مساهمة المتغيرات

المستقلة في المتغير المقيدة.

---

<sup>96</sup> V. Wiratna Sujawerni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press, 2019), h. 144.