

## الباب الخامس

### الإختام

#### أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات وتفسيرها، يمكن أن يستنتج نتائج البحث عن الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو هي:

- أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتانا بومبو. بناء على أسلوب تحليل الإنحدار الباسط وجد نتيجة ٢٨٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و ٣٠،٩٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا بومبو فيها أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية. فالاختبار الفرضية (Ha) "أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتانا بومبو" مقبولاً لأن قيمة المعنوية = ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥.

٢. أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو. بناء على أسلوب تحليل الإنحدار الباسط وجد نتيجة ٤٤٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و ٣٧٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو وجود أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية. فالاختبار الفرضية (Ha) "أثر القدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو" مقبولا لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٥ .

٣. أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو. بناء على أسلوب تحليل الإنحدار الباسط وجد نتيجة ٥٢,١٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو و ٤٦,٩٪ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو وجود أثر الخلفية التعليمية على انجاز تعلم اللغة العربية. فالاختبار الفرضية (Ha) "أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على انجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وتاناو بومبو" مقبولا لأن قيمة المعنوية =  
٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ .

بينما تأثرت نسبة المتبقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو وللمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو بمتغيرات أخرى التي لم يتم فحصها في هذا  
البحث

## ب. التوصيات

من نتائج البحث، بعض العديد من آراء الباحث التي يمكن تبنيها كاقترحات،  
سواء لرئيس المدارس أو مدرس اللغة العربية أو الطلبة، وكذلك البحث في زمان الاتالي:

### ١. للمدرسة

(١) في قبول الطلبة الجدد، وخاصة لمن سيختارون قسم العلوم الدينية ليكونوا  
أكثر انتقائية، يتقن الطلبة المحتملون على الأقل قراءة القرآن وكتابته جيداً  
بغض النظر عن خلفيتهم التعليمية.

(٢) يجب على المدرسة أن تخلق بيئة الدينية في المدرسية وإنشاء برامج الخاصة  
للطلبة الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن وكتابته.

(٣) استكمال التسهيلات التعليمية في المدرسة وخاصة المتعلقة بدروس اللغة الأجنبية حتى يتمكن الطلبة أن يمارس ويطور مهاراتهم اللغوية جيداً.

## ٢. للمدرس والمدرسة

(١) ينبغي للمدرس والمدرسة أن يستخدم استراتيجيات ووسائل التعلم المختلفة التي تتوافق مع الخلفية التعليمية وقدرات الطلبة في كل عملية تعلم للغة العربية.

(٢) ينبغي للمدرس والمدرسة توجيه الاهتمام والتحفيز للطلبة وخاصة الطلبة الذين يشعرون بعدم القدرة على متابعة دروس اللغة العربية ولا يترددون في الثناء على الطلبة المتفوقين في دروس اللغة العربية.

## ٣. للطلبة

(١) ينبغي للطلبة من الخلفيات التعليمية غير الدينية أن لا يتطير في تعلم اللغة العربية واستمر أن ينهمك عن تتبع التخلف.

(٢) اللغة هي الممارسة، لذلك لإتقان مواد اللغة العربية، يجب على الطلبة أن يمارس ويتمرن مهاراتهم اللغوية دائماً في كل فرصة .

#### ٤ . للباحثين

من نتائج البحث أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير نتائج  
البحث باستخدام متغيرات أخرى أو كائنات أخرى مع منهجيات أخرى تتعلق  
بدروس اللغة العربية.