

LAMPIRAN- LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	I	QS. An-Nahl ayat 78	2	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pengetahuan, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.
2	I	QS. An-Nahl ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-mu, Dia-lah yang lebih Mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dia-lah yang lebih Mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

LAMPIRAN 2**ABSENSI KELOMPOK A RA AR RASYID**

NO	KELAS EKSPERIMEN (A1)	KELAS KONTROL (A2)
1	Ahmad Baidhowi	Ahmad Naufal
2	Ahmad Dzaky Mubarak	Maulidya
3	Muhammad Hendra	M. Fatih Anshari
4	Muhammad Alpianor	Muhammad Ilmi
5	M. Rizki Hidayatullah	M. Lukmanul Hakim
6	Nurul Maulida	M. Rafa Firdaus
7	Norlatifah	M. Riski Maulana
8	Nida'ul Jannah	Muhammad Yusuf
9	Raisa Almaira	Naura Adhiyanti Putri
10	Salsabila Azzahra	Nor Hafizah Saputri
11	Muhammad Firdaus	Sifa Renata
12	Muhammad Hajran	Zulfatunnisa
13	-	Ahmad Baihaqi

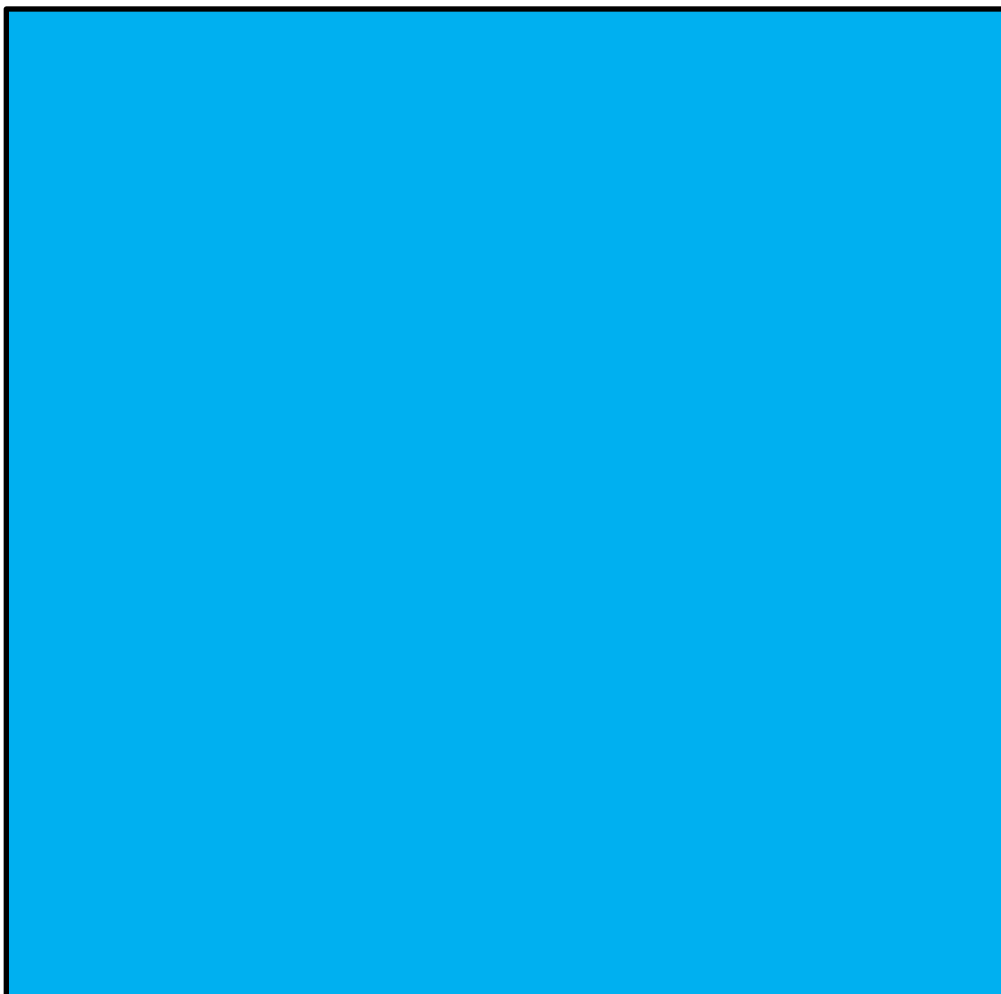
LAMPIRAN 3

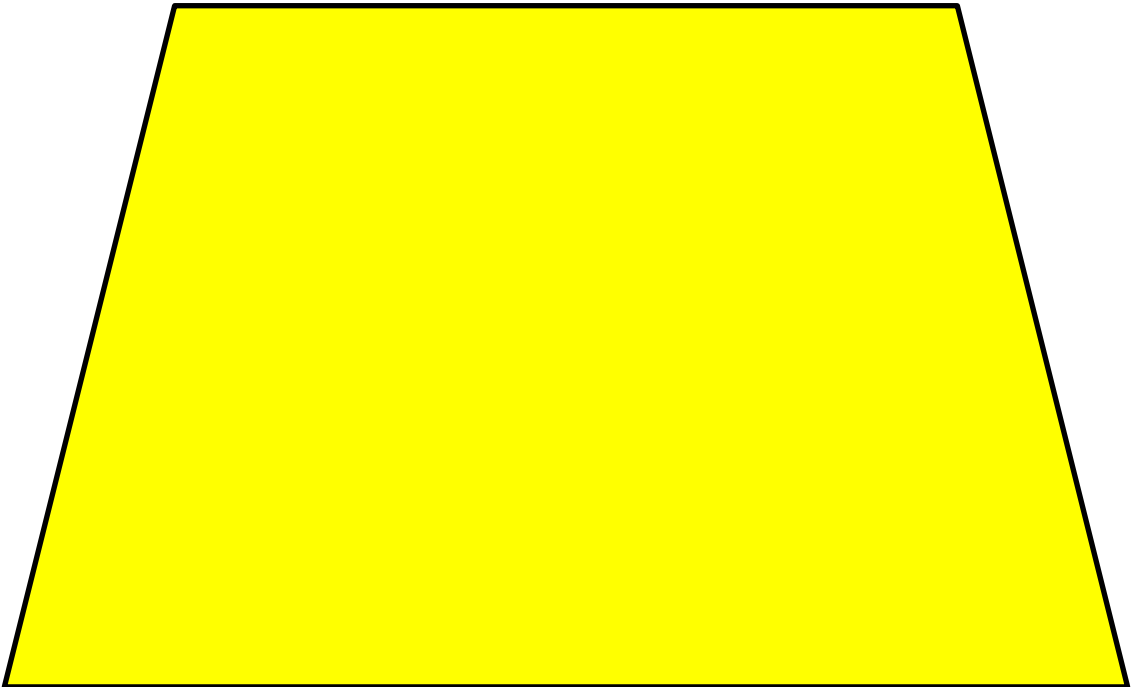
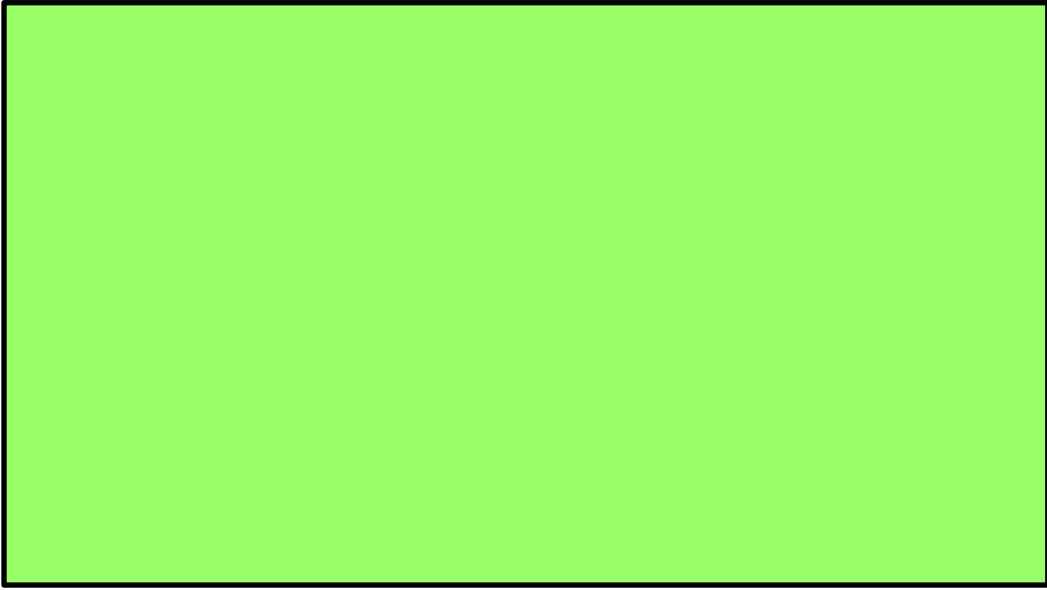
SOAL UJI COBA *PRETEST- POSTTEST*
TINGKAT KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK
(MENGENAL BENTUK DAN UKURAN)

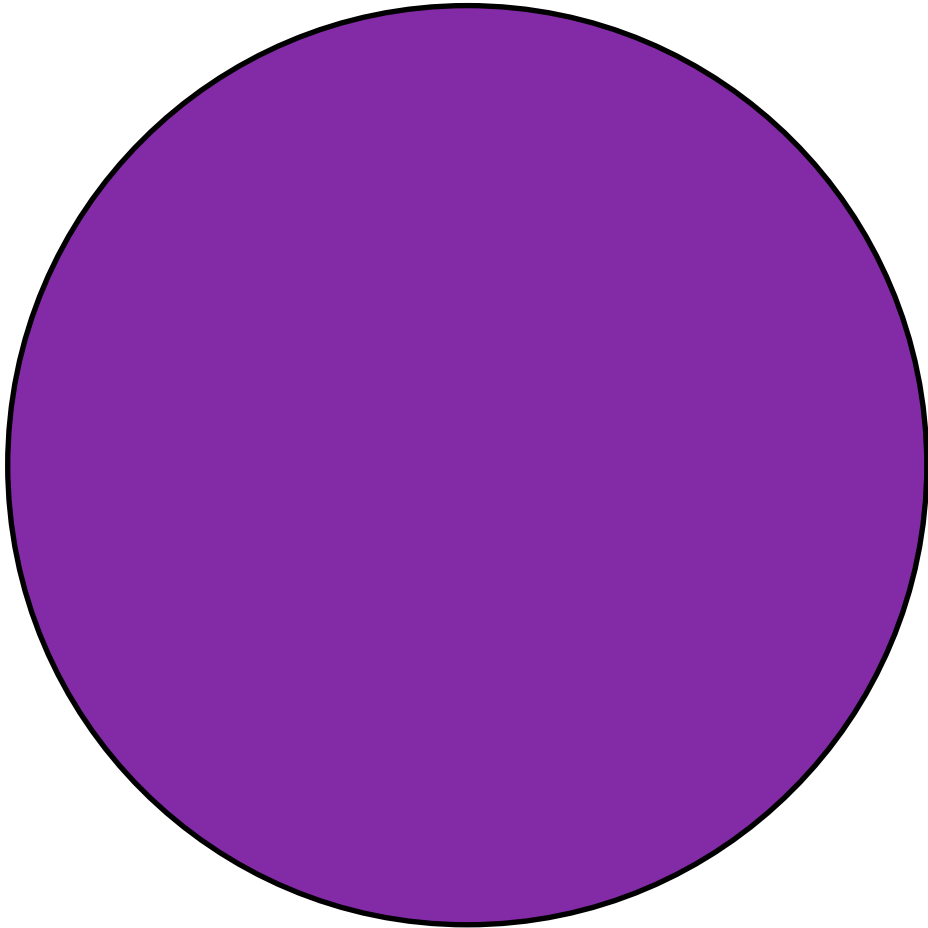
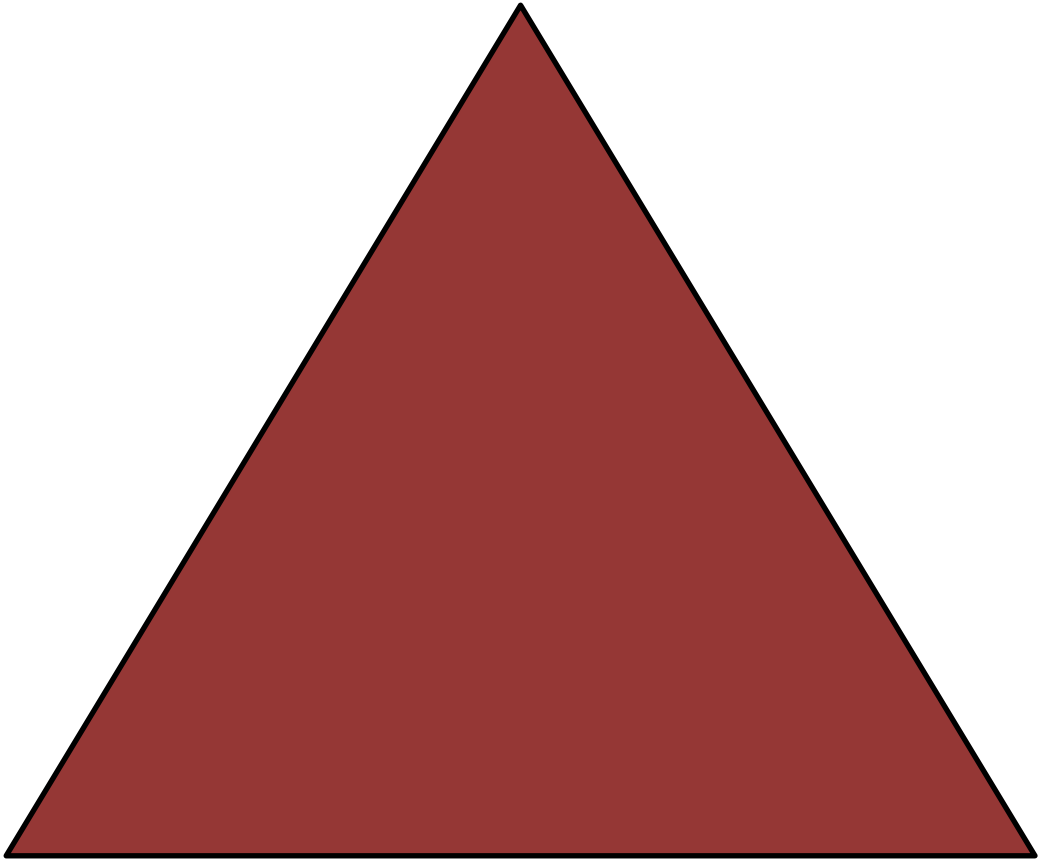
Nama :

Kelompok :

1. Adik, coba lihat disini ada banyak gambar loh, adik tahu gambarnya bentuk apa saja ya?



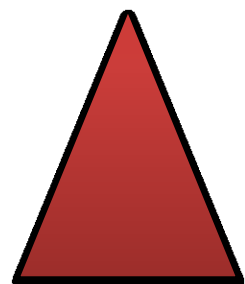
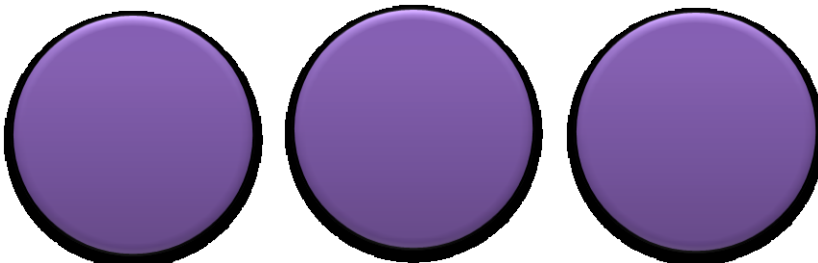
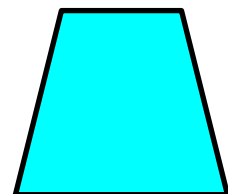
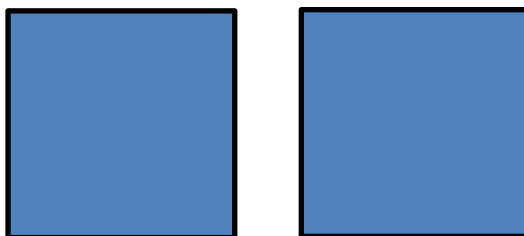
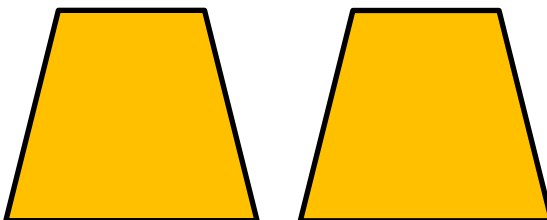
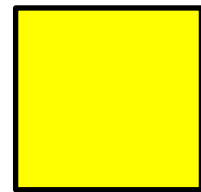
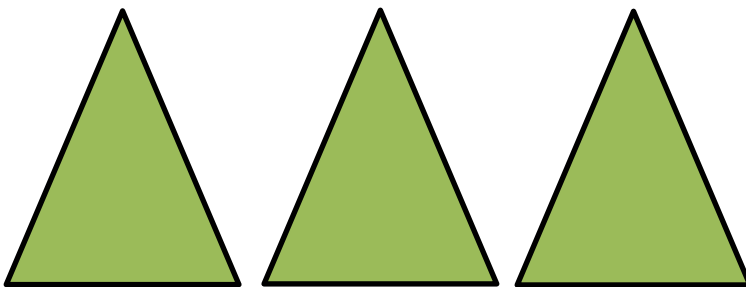
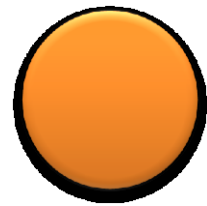




Nama :

Kelompok :

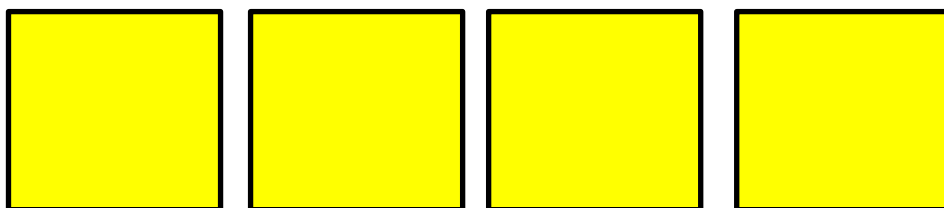
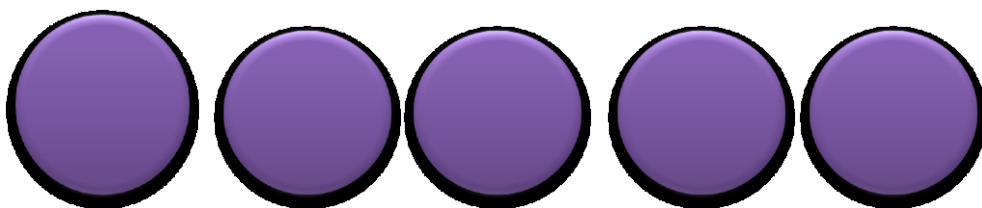
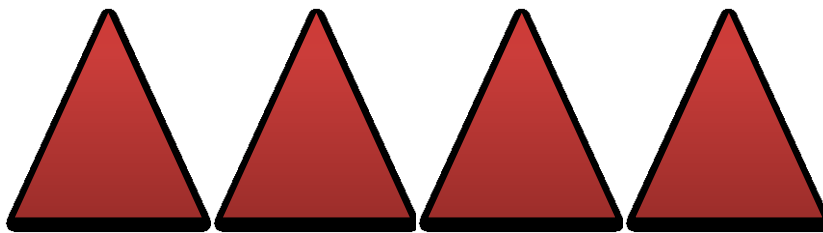
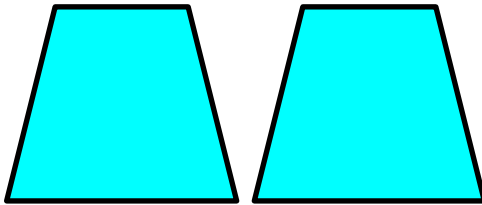
2. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk!, apakah adik mau memasangkan gambar yang sama bentuknya?



Nama :

Kelompok :

3. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, ada berapa ya masing-masing gambar bentuk tersebut? Coba adik berhitung gambar tersebut!



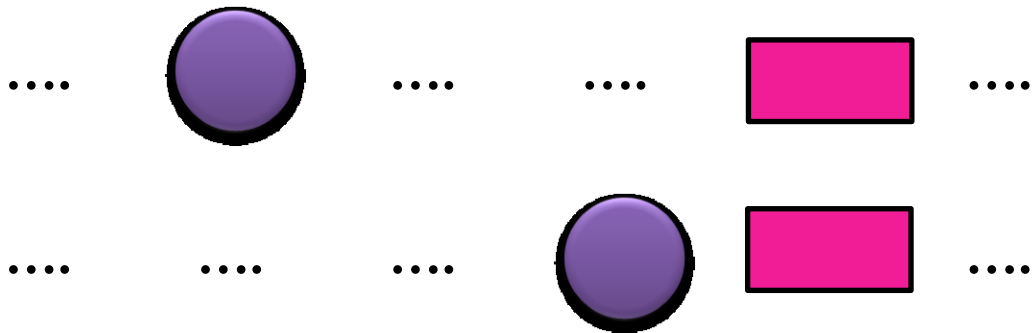
Adik, dari gambar diatas bentuk mana yang paling banyak/ sedikit?




Nama :

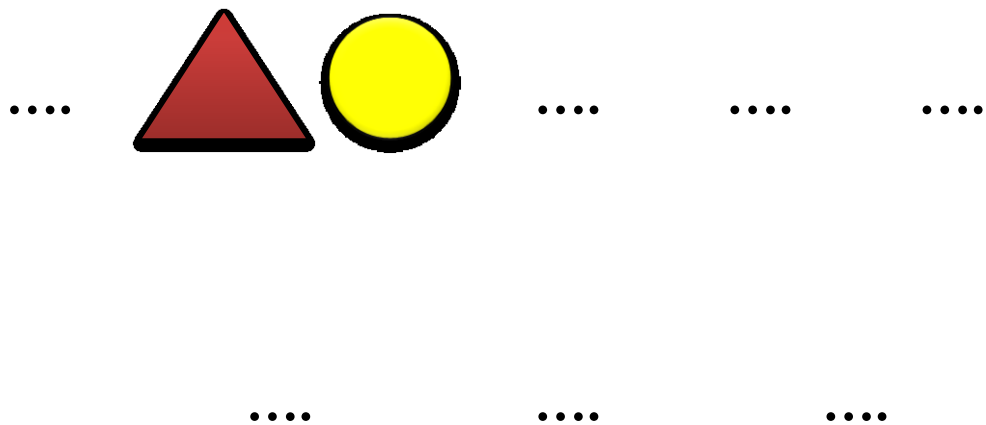
Kelompok :

4. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk dan abjed, apakah adik mau menyusun gambar bentuk tersebut sesuai pola ab/ab dan abc-abc?

ab- ab / a=  **b=** 



abc- abc/ a=  **b=**  **c=** 

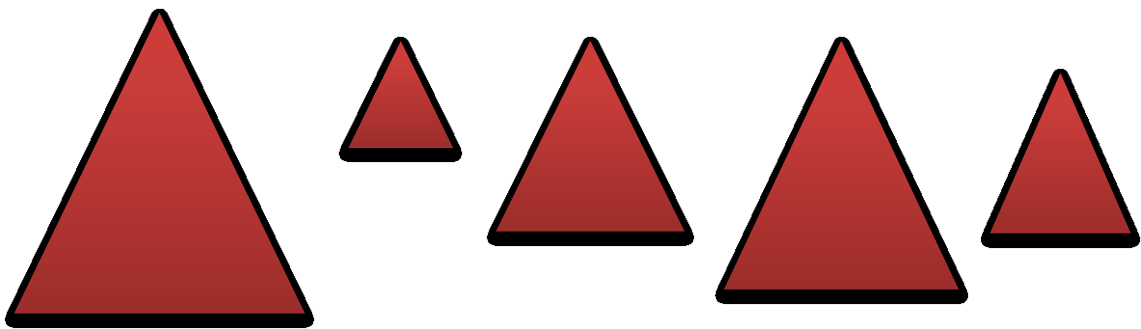


Nama :

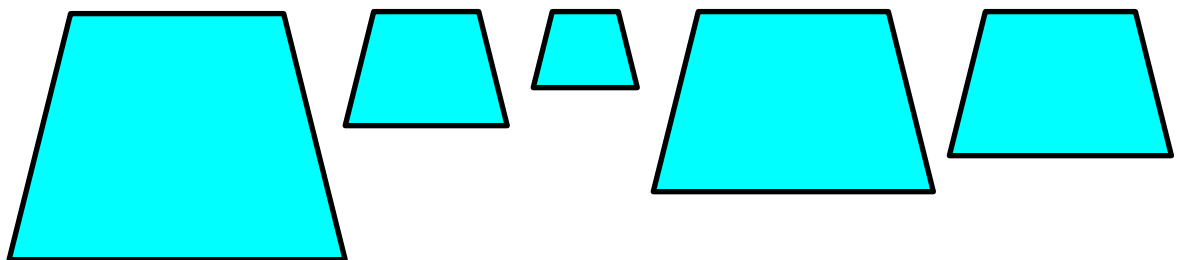
Kelompok :

5. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, apakah adik mau menunjukkan gambar dari urutan yang kecil- besar/ besar- kecil.

KECIL- BESAR



BESAR- KECIL

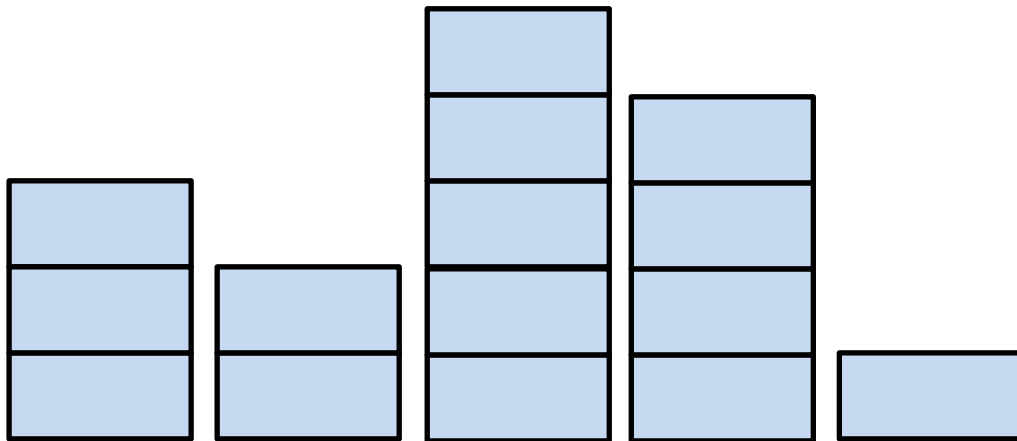


Nama :

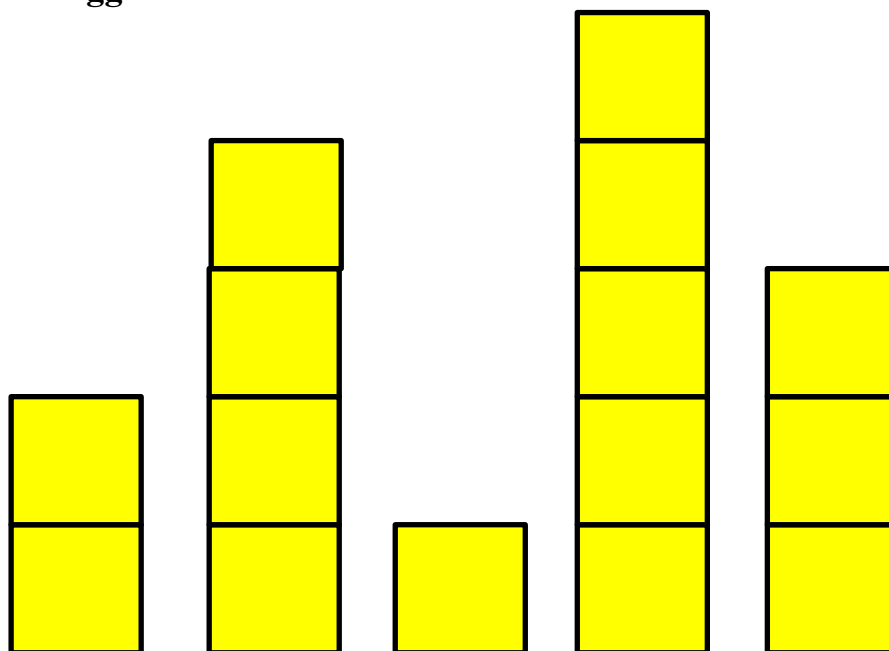
Kelompok :

6. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, apakah adik mau menunjukkan gambar dari urutan yang tinggi-rendah/ rendah-tinggi?

Tinggi- rendah



Rendah- tinggi



LAMPIRAN 4

INDIKATOR PENILAIAN UNTUK *PRETEST* DAN *POSTTEST*

A. Indikator Penilaian

Perkembangan	Indikator	Hasil			
		BB	MB	BSH	BSB
Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau sejenis	Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D dari gambar.				
	Anak dapat memasang bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis.				
Mengetahui konsep banyak sedikit	Anak mampu menghitung gambar bentuk geometri 2D dan menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit.				
Mengenal pola ab-ab atau abc-abc	Anak mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc				
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran.	Anak dapat mengurutkan 5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil-terbesar/ sebaliknya.				
	Anak dapat mengurutkan 5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terendah-tertinggi/ sebaliknya.				

Keterangan:

- a. BB (Belum Berkembang) : Anak mendapatkan 1 point.
- b. MB (Mulai Berkembang) : Anak mendapatkan 2 point.
- c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Anak mendapatkan 3 point.
- d. BSB (Berkembang Sangat Baik) : Anak mendapatkan 4 point.

Penilaian:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi (24)}} \times 100$$

B. Rubrik Penilaian:**1. Anak dapat menyebutkan nama bentuk geometri 2D dari gambar.**

- BB : Anak hanya mampu menyebutkan 0-2 nama bentuk geometri 2D dari gambar dengan bantuan guru.
- MB : Anak mampu menyebutkan 3-5 nama bentuk geometri 2D dari gambar namun dengan bantuan guru.
- BSH : Anak sudah mampu menyebutkan 1-3 nama bentuk geometri 2D dari gambar tanpa bantuan guru.
- BSB : Anak mampu menyebutkan 4-5 nama bentuk geometri 2D dari gambar tanpa bantuan guru.

2. Anak mampu memasangkan bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis.

BB : anak hanya mampu memasangkan 0-2 bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis dengan bantuan guru.

MB : anak mampu memasangkan 3-5 bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis namun dengan bantuan guru.

BSH : anak sudah mampu memasangkan 1-3 bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis tanpa bantuan guru.

BSB : anak mampu memasangkan 4-5 bentuk geometri 2D yang ada digambar berdasarkan kelompok yang sama atau sejenis tanpa bantuan guru.

3. Anak mampu menghitung gambar bentuk geometri 2D dan menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit.

BB : anak hanya mampu menghitung 0-2 jenis gambar bentuk geometri 2D tanpa menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit dengan bantuan guru.

MB : anak mampu menghitung 3-5 gambar bentuk geometri 2D dan menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit namun dengan bantuan guru.

BSH : anak sudah mampu menghitung 1-3 gambar bentuk geometri 2D dan menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit tanpa bantuan guru.

BSB : anak mampu menghitung 4-5 gambar bentuk geometri 2D dan menyebutkan yang lebih banyak/ sedikit tanpa bantuan guru.

4. Anak mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab atau abc-abc.

BB : Anak hanya mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola **ab-ab** saja dengan bantuan guru.

MB : Anak mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola **ab-ab** dan **abc-abc** namun dengan bantuan guru.

BSH : Anak sudah mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola **ab-ab** tanpa bantuan guru.

BSB : Anak mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola **ab-ab** dan **abc-abc** tanpa bantuan guru.

5. Anak dapat mengurutkan 5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil.

BB : anak hanya mampu mengurutkan 0-2 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil dengan bantuan guru.

MB : anak mampu mengurutkan 3-5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil namun dengan bantuan guru.

BSH : anak sudah mampu mengurutkan 1-3 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil tanpa bantuan guru.

BSB : anak mampu mengurutkan 4-5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil tanpa bantuan guru.

6. Anak dapat mengurutkan 5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari tertinggi-terendah/ terendah-tertinggi.

BB : anak hanya mampu mengurutkan 0-2 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari tertinggi-terendah/terendah-tertinggi dengan bantuan guru.

MB : anak mampu mengurutkan 3-5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari tertinggi-terendah/terendah-tertinggi namun dengan bantuan guru.

BSH : anak sudah mampu mengurutkan 1-3 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari tertinggi-terendah/terendah-tertinggi tanpa bantuan guru.

BSB : anak mampu mengurutkan 4-5 seriasi ukuran gambar bentuk geometri 2D dari tertinggi-terendah/ terendah-tertinggi tanpa bantuan guru.

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN VALIDASI AHLI INSTRUMEN/ SOAL

Komponen : Instrumen/ Soal

Peneliti : MILDASARI

Judul Penelitian : Pengaruh Media Kubus Warna dengan Metode Kooperatif Terhadap Kecerdasan Logis Matematika Anak Kelompok A Di RA Ar Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Pembimbing I : Hardiyanti Pratiwi, S. Pd.I, M. Pd.

Pembimbing II : Drs. H. Samdani, M. Fil.I.

Instansi : FTK/ Pendidikan Islam Anak Usia dini Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan instrumen/ soal pada media kubus warna dengan metode kooperatif.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media kubus warna dengan metode kooperatif dengan meliputi aspek-aspek penilaian yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda *check list* (\checkmark) pada skala penelitian yang dianggap sesuai. Rentang skala penelitian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa

semakin besar yang dirujuk maka semakin baik/ sesuai dengan aspek penilaian.

3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu memberikan saran dan komentar pada kolom yang sudah disediakan. Berikut adalah keterangan skala penilaian:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesedian Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan selanjutnya.

Sebelum melakukan penelitian, mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Hardiyanti Pratiwi, S. Pd.I, M. Pd.

NIP/ NUP : 201701002

Instansi : UIN Antasari

Instrumen Angket Validasi

Tabel Penilaian Instrumen/ Soal

NO	Aspek Penilaian	Skor Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
1	Instrument sesuai dengan tingkat usia anak				√	
2	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran				√	
3	Soal menggunakan instruksi yang mudah dipahami oleh anak				√	
4	Soal menggunakan penyajian gambar yang menarik				√	

Komentar/ Saran:

1. Mengurangi satu kolom indikator penilaian (mengklasifikasikan cukup satu indikator aja)
2. Perbaiki rubrik penilaian, diperjelas lagi untuk kriteria penilaiannya, seperti: BB (0-2), MB (3-5 dengan bantuan guru), BSH (1-3 tanpa bantuan guru), BSB (4-5 tanpa bantuan guru).

Kesimpulan:

Saat ini Instrumen/ Soal Belum Bisa untuk Digunakan	
Instrumen/ Soal Bisa Digunakan Namun Harus Melalui Tahap Revisi	√
Instrumen/ Soal Digunakan Tanpa Melalui Tahap Revisi	

Banjarmasin, 16 Agustus 2021
Validator Instrumen/ Soal,



Hardiyanti Pratiwi, S. Pd.I, M. Pd.
NUP. 201701002

LAMPIRAN 6

DATA MENTAH NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* ANAKA. Nilai *Pretest*

NO	Responden Kelompok Eksperimen	<i>Pretest</i>	Responden Kelompok Kontrol	<i>Pretest</i>
1	A	50	A	45,8
2	B	41,6	B	58,3
3	C	66,6	C	62,5
4	D	37,5	D	41,6
5	E	50	E	54,1
6	F	70,8	F	41,6
7	G	41,6	G	62,5
8	H	45,8	H	58,3
9	I	58,3	I	54,1
10	J	45,8	J	50
11	K	29,1	K	50
12	L	45,8	L	29,1
13	M	-	M	45,8

B. Nilai *Posttest*

NO	Responden Kelompok Eksperimen	<i>Posttest</i>	Responden Kelompok Kontrol	<i>Posttest</i>
1	A	91,6	A	62,5
2	B	83,3	B	79,1
3	C	100	C	83,3

4	D	58,3	D	58,3
5	E	95,8	E	66,6
6	F	100	F	54,1
7	G	75	G	83,3
8	H	87,5	H	87,5
9	I	87,5	I	83,3
10	J	75	J	66,6
11	K	54,1	K	70,8
12	L	91,6	L	41,6
13	M	-	M	58,3

LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST*A. Perhitungan Nilai *Pretest*

NO	Responden Kelompok Eksperimen	Perhitungan	Responden Kelompok Eksperimen	Perhitungan
1	A	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$	A	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$
2	B	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$	B	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$
3	C	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$	C	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
4	D	$\frac{9}{24} \times 100 = 37,5$	D	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$
5	E	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$	E	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$
6	F	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$	F	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$
7	G	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$	G	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
8	H	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	H	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$
9	I	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$	I	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$
10	J	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	J	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$

11	K	$\frac{7}{24} \times 100 = 29,1$	K	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$
12	L	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	L	$\frac{7}{24} \times 100 = 29,1$
13		-	M	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$

B. Perhitungan Nilai *Posttest*



















NO	Responden Kelompok Eksperimen	Perhitungan	Responden Kelompok Eksperimen	Perhitungan
1	A	$\frac{22}{24} \times 100 = 91,6$	A	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
2	B	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$	B	$\frac{19}{24} \times 100 = 79,1$
3	C	$\frac{24}{24} \times 100 = 100$	C	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$
4	D	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$	D	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$
5	E	$\frac{23}{24} \times 100 = 95,8$	E	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$
6	F	$\frac{24}{24} \times 100 = 100$	F	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$




















7	G	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$	G	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$
8	H	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$	H	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$
9	I	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$	I	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$
10	J	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$	J	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$
11	K	$\frac{14}{24} \times 100 = 54,1$	K	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$
12	L	$\frac{22}{24} \times 100 = 91,6$	L	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$
13		-	M	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$



















LAMPIRAN 8





NILAI POINT-POINT INSTRUMEN *PRETEST* DAN *POSTTEST*A. *PRETEST* EKSPERIMEN

NO	NAMA	INDIK ATOR	HASIL			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Baidhowi	1	●			
		2			● ● ●	
		3			● ● ●	
		4	●			
		5		● ●		
		6		● ●		
JUMLAH			12			
2	Ahmad Dzaky Mubarak	1	●			
		2		● ●		
		3		● ●		
		4	●			
		5		● ●		
		6		● ●		
JUMLAH			10			
3	Muhammad Hindra	1		● ●		













		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			16			
4	Muhammad Alfianor	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			9			
5	M. Rizki Hidayatullah	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			12			
6	Nurul Maulida	1				



















		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			17			
7	Norlatifah	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			10			
8	Nida'ul Jannah	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			11			
9	Raira Almaira	1				
		2				




















		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			
10	Salsabila Azzahra	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			11			
11	Muhammad Firdaus	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			7			
12	Muhammad Hajran	1				
		2				




















		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			11			











B. PRETEST KONTROL

NO	NAMA	INDIKA TOR	HASIL			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Naufal	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			11			
2	Maulidya	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				







JUMLAH			14			
3	M. Fatih Anshari	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			15			
4	Muhammad Ilmi	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			10			
5	M. Lukmanul Hakim	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			13			



















6	M. Rafa Firdaus	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			10			
7	M. Risky Maulana	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			15			
8	Muhammad Yusuf	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			
9	Naura Ahdiyanti Putri	1				




















		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			13			
10	Nor Hafizah Saputri	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			12			
11	Sifa Renata	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			12			
12	Zulfatunnisa	1				
		2				




















		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			7			
13	Ahmad Baihaqi	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			11			











C. POSTTEST EKSPERIMEN

NO	NAMA	INDIKA TOR	HASIL			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Baidhowi	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				







JUMLAH			22			
2	Ahmad Dzaky Mubarak	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			20			
3	Muhammad Hindra	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			24			
4	Muhammad Alfianor	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			



















5	M. Rizki Hidayatullah	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			23			
6	Nurul Maulida	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			24			
7	Norlatifah	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			18			
8	Nida'ul Jannah	1				




















		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			21			
9	Raira Almaira	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			21			
10	Salsabila Azzahra	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			18			
11	Muhammad Firdaus	1				
		2				




















		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			
12	Muhammad Hajran	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			22			

















D. POSTTEST KONTROL

NO	NAMA	INDIKA TOR	HASIL			
			BB	MB	BSH	BSB
1	Ahmad Naufal	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				

JUMLAH			15			
2	Maulidya	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			19			
3	M. Fatih Anshari	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			20			
4	Muhammad Ilmi	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			

5	M. Lukmanul Hakim	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			16			
6	M. Rafa Firdaus	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			13			
7	M. Risky Maulana	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			20			
8	Muhammad Yusuf	1				

		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			21			
9	Naura Ahdiyanti Putri	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			20			
10	Nor Hafizah Saputri	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			16			
11	Sifa Renata	1				
		2				

		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			17			
12	Zulfatunnisa	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			10			
13	Ahmad Baihaqi	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
JUMLAH			14			

LAMPIRAN 9

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI

NILAI *PRETEST* KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

A. Rata-rata *Pretest* Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	12	29.1	70.8	582.9	48.575	11.8315
Valid N (listwise)	12					

B. Rata-rata *Pretest* Kelas Kontrol

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kontrol	13	29.1	62.5	653.7	50.285	9.5571
Valid N (listwise)	13					

Langkah-langkah *Descriptive Statistic* pada SPSS.

1. Buka aplikasi SPSS 16.0 *For Windows*
2. Masukkan data nilai *Pretest*.
3. Klik *Analyze*.
4. Pilih *Descriptive Statistic*, kemudian pilih *Descriptives*
5. Klik nilai *pretest*
6. Klik *Options, mean, sum, sdt, max, dan min*.
7. Terakhir klik *continue* lalu Ok.

LAMPIRAN 10

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI NILAI *POSTTEST* KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

A. Rata-rata Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Eksperimen	12	54.1	100.0	999.7	83.308	15.0831
Valid N (listwise)	12					

B. Rata-rata Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Kontrol	13	41.6	87.5	895.3	68.869	13.8932
Valid N (listwise)	13					

Langkah-langkah *Descriptive Statistic* pada SPSS.

1. Buka aplikasi SPSS 16.0 *For Windows*
2. Masukkan data nilai *Posttest*.
3. Klik *Analyze*.
4. Pilih *Descriptive Statistic*, kemudian pilih *Descriptives*
5. Klik nilai *posttest*
6. Klik *Options*, *mean*, *sum*, *sdt*, *max*, dan *min*.
7. Terakhir klik *continue* lalu Ok.

LAMPIRAN 11

UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST*
KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	Pretest_Eksperimen	.202	12	.190	.945	12	.565
	Posttest_Eksperimen	.193	12	.200 [*]	.893	12	.130
	Pretest_Kontrol	.117	13	.200 [*]	.943	13	.491
	Posttest_Kontrol	.158	13	.200 [*]	.940	13	.454

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Langkah-langkah Uji Normalitas pada SPSS.

1. Buka aplikasi SPSS 16.0 *For Windows*
2. Masukkan data nilai *Pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol.
3. Klik *Analyze*.
4. Pilih *Descriptive Statistic*, kemudian pilih *Explore*
5. Klik tombol panah pada kolom
6. Klik *plot*, contreng tulisan *Normality plots with tests* dan *none*
7. Terakhir klik *continue* lalu Ok.

LAMPIRAN 12

**UJI HOMOGENITAS DATA
KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_BELAJAR	Based on Mean	.017	1	23	.899
	Based on Median	.001	1	23	.976
	Based on Median and with adjusted df	.001	1	21.218	.976
	Based on trimmed mean	.006	1	23	.937

Langkah-langkah Uji Homogenitas pada SPSS.

1. Buka aplikasi SPSS 16.0 *For Windows*
2. Masukkan data nilai *Pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol.
3. Klik *Analyze*.
4. Pilih *Descriptive Statistic*, kemudian pilih *Explore*
5. Klik tombol panah pada kolom
6. Klik *plot*, pilih *power estimation*
7. Terakhir klik *continue* lalu Ok.

LAMPIRAN 13

UJI T-TEST DATA
KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HASIL_ Equal BELAJAR variances assumed	.017	.899	2.492	23	.020	14.4391	5.7944	2.4524	26.4258
Equal variances not assumed			2.483	22.389	.021	14.4391	5.8143	2.3931	26.4851

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL_BELAJAR Posttest_Eksperimen	12	83.308	15.0831	4.3541
Posttest_Kontrol	13	68.869	13.8932	3.8533

Langkah-langkah Uji Homogenitas pada SPSS.

1. Buka aplikasi SPSS 16.0 *For Windows*
2. Masukkan data nilai *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol.
3. Klik *Analyze*.
4. Pilih *Compare means*, kemudian pilih *Independent Samples T Test*
5. Klik tombol panah pada kolom
6. Terakhir klik *continue* lalu Ok.

LAMPIRAN 14

JADWAL PENGUMPULAN DATA

NO	TAHAPAN KEGIATAN PENELITIAN	TANGGAL
1	Melakukan <i>pretest</i> kelas eksperimen	03 Maret 2021
2	Melakukan <i>pretest</i> kelas kontrol	04 Maret 2021
3	<i>Treatment 1</i> kelas eksperimen	10 Maret 2021
4	<i>Treatment 2</i> kelas eksperimen	11 Maret 2021
5	<i>Treatment 3</i> kelas eksperimen	17 Maret 2021
6	Melakukan <i>posttest</i> kelas eksperimen	18 Maret 2021
7	Pembelajaran 1 kelas kontrol	24 Maret 2021
8	Pembelajaran 2 kelas kontrol	25 Maret 2021
9	Pembelajaran 3 kelas kontrol	31 Maret 2021
10	Melakukan <i>posttest</i> kelas kontrol	07 April 2021
11	Pengumpulan dokumentasi dari RA Ar Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah	08-09 April 2021

LAMPIRAN 15

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Nama ibu siapa?
2. Sudah berapa lama ibu menjabat sebagai kepala sekolah RA Ar Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar, dan pendidikan terakhir guru di RA Ar-Rasyid kabupaten Hulu Sungai Tengah?
4. Bagaimana struktur organisasi/ kepengurusan di RA Ar Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah?
5. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di RA Ar Rasyid kabupaten Hulu Sungai Tengah?
6. Bagaimana proses belajar mengajar di RA Ar Rasyid pada masa wabah covid-19 ini?
7. Apakah ada kendala dalam melaksanakan proses belajar pada masa wabah covid-19 ini?
8. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana RA Ar Rasyid kabupaten Hulu Sungai Tengah?
9. Bagaimana sejarah singkat berdirinya RA Ar Rasyid kabupaten Hulu Sungai Tengah?

Jawaban:

1. Nama ibu Ratna Sahmini, biasanya guru disini atau anak-anak memanggil saya bu Ratna.

2. Saya di RA ini kurang lebih 12 tahun, dan menjabat menjadi kepala sekolah di RA Ar Rasyid sekitar kurang lebih 10 tahun, dimulai pada tahun 2011 dan alhamdulillah sampai sekarang ibu masih diberi amanah menjadi kepala sekolah disini. Pada saat itu saya menggantikan posisi ibu Nor Halimah, S.Pd.I yang mana beliau sebagai kepala sekolah terdahulu sebelum saya.
3. Di sekolah ini tenaga pengajarnya cuma ada empat orang. Ibu sendiri Ratna Sahmini dan Norhayati sebagai guru TK A, sedangkan ibu Antung Yuhana dan ibu Ayu Lestari sebagai guru TK B. Pendidikan terakhir guru-guru disini Alhamdulillah semua nya S1 meskipun bukan lulusan S1 PAUD, sedangkan saya sendiri lulusan S1 PAUD.
4. Disini kan gurunya hanya berempat, jadi struktur organisasinya cuma sederhana saja, dimana ibu sebagai kepala sekolah, ibu Norhayati sebagai sekretaris, ibu Antung Yuhana sebagai bendahara, dan Ayu Lestari sebagai tata usaha.
5. Jumlah peserta didik disini dari tahun ketahun Alhamdulillah lumayan stabil. Itu karena sekolahan ini cuma satu-satunya sekolahan terdekat yang ada di desa ini. Jumlah peserta didik secara keseluruhan pada tahun ini sekitar 49 peserta didik, tapi ada yang berhenti diawal, ada yang pindah, dan lainnya. Awalnya TK A berjumlah 26 orang dan TK B ada 23 orang anak, akan tetapi seiring berjalannya waktu ada beberapa anak yang berhenti ataupun pindah sekolah.

6. Poses belajar mengajar di sekolah pada saat covid-19 ini berlangsung dari jam 08:30 WITA, awalnya ketika baru-baru saja pandemi berlangsung sekolah kami diliburkan, kemudian setelah beberapa waktu libur, kami mulai kembali melaksanakan poses belajar mengajar akan tetapi bertempat di rumah guru saja secara bergilir. Kami tidak menerapkan belajar online karena di sini sebagian orang tua anak tidak memiliki HP, jadi untuk mensiasati tersebut maka kami melaksanakan pembelajaran di rumah guru, akan tetapi ada sebagian anak/ orang tua yang tidak dapat mengantar anaknya akan melakukan pembelajaran secara online saja. Setelah beberapa waktu kami belajar di rumah, kami kembali turun ke sekolah untuk melaksanakan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara bergilir selama 4 hari dimana untuk TK B setiap hari senin-selasa dan TK A setiap hari rabu-kamis.
7. Kendala yang kami hadapi karena sudah terlalu lama libur dan tidak belajar, ada beberapa anak yang malas untuk hadir ke sekolah dan lebih memilih belajar di rumah saja, akan tetapi ada juga sebagian anak yang semangat bersekolah karena lama tidak belajar di sekolah. Kendala dari orang tua anak juga ada dimana sebagian orang tua yang sibuk untuk bekerja kesawah/pekerjaan lain sehingga tidak dapat mengantar anaknya bersekolah dan lebih memilih membawa anaknya kesawah, apalagi pada saat sekarang ini ketika musim mengatam/ memanen padi.
8. Keadaan kelas baik itu TK A maupun TK B, Alhamdulillah masih baik, ruangnya tidak ada yang rusak, lantainya terbuat dari keramik, atapnya

terbuat dari seng dan masih sangat layak untuk digunakan sebagai ruang kelas. Sedangkan untuk kantor, halaman, dan alat bermain baik yang *outdoor* maupun *indoor* juga masih bagus. Tapi meja untuk anak-anak ada yang sebagian rusak sehingga tidak dapat dipergunakan lagi, dan ada juga yang hanya sedikit rusak ditengah-tengah mejanya saja.

9. RA Ar-Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah didirikan pada tanggal 2 Januari 2009, dengan hasil kerja sama antara dewan guru MIN Sungai Gatal yang sekarang berubah menjadi MIN 1 HST dengan masyarakat serta komite sekolah yang akhirnya membuahkan akhir yang baik yaitu diterimanya Al Salam dengan satu atap bersama MIN 1 HST demi memenuhi kebutuhan pendidikan prasekolah (usia dini) untuk anak. Berdasarkan hasil beberapa rapat maka ditunjuklah Abdul Muin, S.Pd.I sebagai pengelola kelas, dan ibu Nor Halimah, S.Pd.I sebagai kepala sekolah yang pertama. Pada tahun ajaran baru RA Al Salam juga membuka penerimaan siswa baru yang memberikan kesempatan para anak usia dini untuk bisa duduk dibangku sekolah, dan mendapatkan ilmu pengetahuan/pendidikan dari dewan guru, serta para masyarakat cukup berminat untuk menyekolahkan anaknya di RA Al Salam. Hal tersebut dikarenakan di desa tersebut cuma hanya satu sekolah yang ada fasilitas untuk pendidikan anak usia dini. Selama ini apabila anak-anak yang ingin sekolah TK harus menempuh perjalanan yang lumayan jauh untuk bersekolah, karena tidak ada fasilitas TK/RA terdekat di desa tersebut. Pada saat itu cukup banyak siswa baru yang mendaftarkan diri di RA Al Salam

yang berjumlah 35 orang untuk siswa yang rata-rata dibawah 6 tahun, dan hanya beberapa siswa yang berumur 6 tahun. Siswa baru tersebut dijadikan satu kelas saja, dan para guru masih menyesuaikan pembelajaran untuk anak usia dini, sehingga guru disini perlu belajar dan menyesuaikan terlebih dahulu. Awalnya RA tersebut bukan bernama RA Ar Rasyid akan tetapi RA Al Salam. Pada tahun 2009 RA Al Salam diresmikan oleh kepala Sekolah MIN 1 HST Bapak Darmansyah, S.Pd.I. Kurang lebih dua tahun berjalan akhirnya pada tahun 2010 RA Al Salam namanya tidak sesuai sehingga diadakan rapat kembali seluruh dewan guru dan yayasan yang bertujuan untuk perubahan nama RA Al Salam serta tugas guru yang mengajarnya. Pada akhirnya RA Al Salam dirubah namanya menjadi RA Ar Rasyid pada tahun 2010 oleh kepala MIN I HST Bapak Rahmatullah, S.Ag beserta komite sekolah dan seluruh dewan guru serta kepala sekolah pertama RA Ar Rasyid ibu Nor Halimah, S.Pd.I. Seiring berjalannya waktu RA Ar Rasyid semakin berkembang menjadi dua kelas dan masih menjadi RA satu-satunya yang ada di desa Tekuk Mesjid. Pada tahun 2011, ibu Nor Halimah, S.Pd.I yang merupakan kepala sekolah pertama RA Ar Rasyid digantikan kedudukannya oleh saya, ibu Ratna Sahmini, S.Pd.I hingga sekarang.

B. Wawancara dengan Guru Kelompok A

1. Nama ibu siapa?

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah RA Ar-Rasyid kabupaten Hulu Sungai Tengah?
3. Apa latar belakang pendidikan ibu?
4. Media dan metode apa saja yang pernah ibu gunakan untuk meningkatkan kecerdasan logis matematika anak, terutama dalam mengenal bentuk, dan ukuran?
5. Pernahkah di sekolahan ini menyediakan alat permainan seperti kubus warna dan menggunakan metode bermain kooperatif?
6. Bagaimana penggunaan alat bermain tersebut untuk meningkatkan kecerdasan logis matematika anak?

Jawaban:

1. Nama saya Norhayati, biasanya dipanggil ibu yati
2. Ibu mengajar di sekolah ini kurang lebih sekitar 8 tahun.
3. Latar belakang pendidikan terakhir saya S1 tapi tidak jurusan PAUD
4. Biasanya untuk meningkatkan kecerdasan matematika anak, saya dan ibu Ratna cuma mengenalkan angka-angka saja pada anak, biasanya anak kami minta berhitung 1-10 sambil bernyanyi, atau kami minta anak mewarnai gambar angka-angka. Sedangkan untuk mengenalkan bentuk dan ukuran kami belum secara langsung mengenalkan bentuk dan ukuran kepada anak.
5. Alat permainan yang biasa digunakan disini sebagai pendukung kegiatan biasanya hanya berupa bola-bola warna/ bebek warna dan alat bermain biasa untuk anak-anak. Untuk kubus warna disini masih belum ada dan

tidak pernah menggunakannya. Sedangkan untuk metode pembelajaran biasanya kami hanya belajar sambil bernyanyi saja.

6. Biasanya kami menggunakan bola-bola warna dan bebek warna untuk mengenalkan warna, atau sambil menghitung jumlah bola atau bebek tersebut.

C. Wawancara (Tes) dengan Anak Kelompok A

1. Adik namanya siapa?
2. Adik, coba lihat disini ada banyak gambar, adik tahu gambarnya bentuk apa ya?
3. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, apakah adik mau memasang gambar yang sama bentuknya!
4. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, ada berapa ya gambar bentuk tersebut?
5. Adik, gambar bentuk mana yang paling banyak/ sedikit?
6. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk dan abjed, apakah adik mau menyusun gambar bentuk tersebut sesuai pola ab/ab dan abc-abc?
7. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, apakah adik mau menunjukkan gambar dari urutan yang kecil- besar/ besar- kecil.?
8. Adik, coba lihat disini ada gambar bentuk, apakah adik mau menunjukkan gambar dari urutan yang tinggi-rendah/rendah-tinggi?

LAMPIRAN 16**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL****A. RPPH Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN****(RPPH) KELOMPOK A1**

Nama Pengajar	: MILDASARI
NIM	: 170102080062
Tema	: Bentuk Geometri
Sub Tema	: Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium)
Kelompok/Usia	: TK A1/ 4-5 tahun (Kelompok Eksperimen)
Hari dan Tanggal	: Rabu, 10 Maret 2021 (Pertemuan I)
Kompetensi Dasar	: 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru atau teman 3.3, 4.3 (FM) Membentuk piramida menggunakan kubus warna. 3.6, 4.6 (KOG) Mengenal nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan bermain yang dijelaskan guru.

3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat dan senang ikut serta bermain berkelompok.

3.15, 4.15 (SENI) membuat karya seni bentuk piramida dari kubus warna.

Materi Kegiatan : Mengenalkan nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

- Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Bermain membangun piramida dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

Tujuan : Anak mampu mengenal nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

- Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Anak mampu bermain membangun piramida dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi
Tanya Jawab
Bermain Sambil Belajar

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam
Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar
Membaca surah-surah pendek
Absensi
Menanyakan kabar
Bernyanyi

Alat dan Bahan : Kubus warna, gambar angka (1-5), gambar geometri
2D, dan bintang.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.
- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.
- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar anak

- Bernyanyi sebelum berdo'a
- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk bermain membangun piramida dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

d. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan
- Berdo'a sebelum makan
- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Mencuci tangan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

e. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar dan bermain yang dilakukan pada hari ini.

f. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Anak merapikan alat tulis
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 10 Maret 2021
Peneliti**



Mildasari
NIM: 170102080062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH) KELOMPOK A1

Nama Pengajar : MILDASARI

NIM : 170102080062

Tema : Bentuk Geometri

Sub Tema : Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium
Segitiga dan Lingkaran)

Kelompok/Usia : TK A1/ 4-5 tahun (**Kelompok Eksperimen**)

Hari dan Tanggal : Kamis, 11 Maret 2021 (**Pertemuan II**)

Kompetensi Dasar : 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan
kegiatan.

4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru
atau teman

3.3, 4.3 (FM) Membentuk pola geometri 2D pada kertas
karton dengan menggunakan kubus warna.

3.6, 4.6 (KOG) Mengenal nama bentuk geometri 2D
(Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan
segitiga).

3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan bermain yang
dijelaskan guru.

3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang
diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat dan senang ikut serta dalam bermain berkelompok.

3.15, 4.15 (SENI) membuat karya seni pola bentuk segitiga dan lingkaran dari kubus warna.

Materi Kegiatan : Mengenalkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).

- Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Bermain membentuk pola geometri 2D pada kertas karton dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

Tujuan : Anak mampu mengenal nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).

- Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Anak mampu bermain membentuk pola geometri 2D pada kertas karton dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi
Tanya Jawab
Bermain Sambil Belajar

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam
Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar
Membaca surah-surah pendek
Absensi
Menanyakan kabar
Bernyanyi

Alat dan Bahan : Kubus warna, kartu angka (1-5), gambar geometri 2D,
karton, dan bintang.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.
- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.
- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar anak
- Bernyanyi sebelum berdo'a

- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk bermain membentuk pola geometri 2D pada kertas karton dengan menggunakan kubus warna secara berkelompok.

d. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan
- Berdo'a sebelum makan
- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Mencuci tangan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

e. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar dan bermain yang dilakukan pada hari ini.

f. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Anak merapikan alat tulis
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 11 Maret 2021
Peneliti**



Mudasari
NIM: 170102080062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH) KELOMPOK A1

Nama Pengajar : MILDASARI

NIM : 170102080062

Tema : Bentuk Geometri

Sub Tema : Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran)

Kelompok/Usia : TK A1/ 4-5 tahun (**Kelompok Eksperimen**)

Hari dan Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021 (**Pertemuan III**)

Kompetensi Dasar : 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru atau teman

3.3, 4.3 (FM) Menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab- ab atau abc- abc dengan kubus warna.

3.6, 4.6 (KOG) Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran) dan mengenal perbedaan bentuk geometri 2D.

3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan bermain yang dijelaskan guru.

3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat dan senang ikut serta dalam bermain berkelompok.

3.15, 4.15 (SENI) membuat karya seni menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab- ab atau abc- abc dengan kubus warna.

Materi Kegiatan : Mengetahui nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).

- Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Mengetahui perbedaan bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Bermain menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab- ab atau abc- abc dengan kubus warna.

Tujuan : Anak mampu mengetahui nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).

- Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Anak mampu mengenal perbedaan bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Anak mampu bermain menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab- ab atau abc- abc dengan kubus warna.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi

Tanya Jawab

Bermain Sambil Belajar

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam

Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar

Membaca surah-surah pendek

Absensi

Menanyakan kabar

Bernyanyi

Alat dan Bahan : Kubus warna, kartu angka, gambar geometri 2D, karton, bintang, dan angka.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.

- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.
- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar anak
- Bernyanyi sebelum berdo'a
- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk bermain menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab- ab atau abc- abc dengan kubus warna..

d. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan

- Berdo'a sebelum makan
- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

e. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar dan bermain yang dilakukan pada hari ini.

f. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Anak merapikan alat tulis
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 17 Maret 2021
Peneliti**



Mildasari
NIM: 170102080062

B. RPPH Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN****(RPPH) KELOMPOK A2**

Nama Pengajar	: MILDASARI
NIM	: 170102080062
Tema	: Bentuk Geometri
Sub Tema	: Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium,)
Kelompok/Usia	: TK A2/ 4-5 tahun (Kelompok Kontrol)
Hari dan Tanggal	: Rabu, 24 Maret 2021 (Pertemuan I)
Kompetensi Dasar	: 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru atau teman 3.3, 4.3 (FM) Menebalkan, memberi warna dan mencocokkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium). 3.6, 4.6 (KOG) Mencocokkan dan menghitung jumlah gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium). 3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan belajar yang dijelaskan guru.

3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat ketika ditanya oleh guru.

3.15, 4.15 (SENI) Membuat karya seni gambar bentuk geometri 2D.

Materi Kegiatan : Mengenal nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

- Menyebut nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Menebalkan pola geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Mencocokkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Menyebutkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium) dari terkecil-terbesar/ terbesar- terkecil.

Tujuan : Anak mampu mengenal nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

- Anak mampu mnyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).

- Anak mampu menebalkan pola geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Anak mampu mencocokkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Anak mampu menyebutkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium) dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi

Tanya Jawab

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam

Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar

Membaca surah-surah pendek

Absensi

Menanyakan kabar

Bernyanyi

Alat dan Bahan : Pola bentuk gambar geometri 2D, krayon atau pensil warna, pensil dan gambar geometri garis- garis.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.
- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.

- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar anak
- Bernyanyi sebelum berdo'a
- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk menebalkan pola geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium).
- Guru mengajak anak untuk menyebutkan gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, dan Trapesium) dari terkecil- terbesar/ terbesar- terkecil.

d. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan
- Berdo'a sebelum makan

- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

e. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar yang dilakukan pada hari ini.

f. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Anak merapikan alat tulis
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 24 Maret 2021
Peneliti**



Mildasari
NIM: 170102080062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH) KELOMPOK A2

Nama Pengajar	: MILDASARI
NIM	: 170102080062
Tema	: Bentuk Geometri
Sub Tema	: Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga)
Kelompok/Usia	: TK A2/ 4-5 tahun (Kelompok Kontrol)
Hari dan Tanggal	: Kamis, 25 Maret 2021 (Pertemuan II)
Kompetensi Dasar	: 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru atau teman 3.3, 4.3 (FM) Menempel gambar bentuk geometri 2D (Lingkaran dan Segitiga) sesuai dengan jumlah angka. 3.6, 4.6 (KOG) Menempel dan menyebutkan bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga) yang lebih banyak atau sedikit. 3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan belajar yang dijelaskan guru. 3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat ketika ditanya oleh guru.

3.15, 4.15 (SENI) Membuat karya seni menempel gambar bentuk geometri 2D.

Materi Kegiatan : Mengenalkan nama bentuk geometri 2D (Lingkaran dan Segitiga).

- Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Menempel bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) sesuai dengan jumlah angka.
- Menghitung bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) yang lebih banyak atau sedikit.

Tujuan : Anak mampu mengenal nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).

- Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).

- Anak mampu menempel bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) sesuai dengan jumlah angka.
- Anak mampu menghitung bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) yang lebih banyak atau sedikit.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi

Tanya Jawab

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam

Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar

Membaca surah-surah pendek

Absensi

Menanyakan kabar

Bernyanyi

Alat dan Bahan : Pola bentuk gambar geometri 2D, pensil, lem.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.
- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.
- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam

- Menanyakan kabar anak
- Bernyanyi sebelum berdo'a
- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran dan segitiga).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk menempel bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) sesuai dengan jumlah angka.
- Guru mengajak anak untuk menghitung dan menyebutkan bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga) yang lebih banyak atau sedikit.

g. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan
- Berdo'a sebelum makan

- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan
- Mencuci tangan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

h. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar yang dilakukan pada hari ini.

i. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 25 Maret 2021
Peneliti**



Mildasari
NIM: 170102080062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH) KELOMPOK A2

Nama Pengajar : MILDASARI

NIM : 170102080062

Tema : Bentuk Geometri

Sub Tema : Geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Lingkaran dan Segitiga)

Kelompok/Usia : TK A2/ 4-5 tahun (**Kelompok Kontrol**)

Hari dan Tanggal : Rabu, 31 Maret 2021 (**PERTEMUAN III**)

Kompetensi Dasar : 4.1 (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

4.2 (NAM) Membalas mengucapkan salam dari guru atau teman

3.3, 4.3 (FM) Menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

3.6, 4.6 (KOG) Menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

3.10, 4.10 (BAHASA) Memahami aturan belajar yang dijelaskan guru.

3.11, 4.11 (BAHASA) Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

2.5, (SE) Berani mengemukakan pendapat ketika ditanya oleh guru.

3.15, 4.15 (SENI) Membuat karya seni menempel gambar bentuk geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

Materi Kegiatan : Mengenal nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).

- Menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Mengenal perbedaan bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

Tujuan : Anak mampu mengenal nama- nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).

- Anak mampu menyebutkan nama bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).

- Anak mampu mengenal perbedaan bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Anak mampu menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

Strategi Pembelajaran : Demonstrasi
Tanya Jawab

Kegiatan Pembiasaan : Mengucapkan salam
Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar
Membaca surah-surah pendek
Absensi
Menanyakan kabar
Bernyanyi

Alat dan Bahan : Gambar geometri 2D, lem.

a. Sebelum Kegiatan Pembelajaran (15 menit)

- Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah.
- Anak berbaris dengan rapi di muka kelas.
- Anak masuk ke dalam kelas.
- Anak duduk rapi.
- Jurnal pagi.

b. Kegiatan Pembukaan (15 menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar anak
- Bernyanyi sebelum berdo'a
- Berdo'a sebelum belajar
- Membaca surah (Al- Fatihah)
- Absensi
- Mengulang pembelajaran Semalam
- Mengenalkan tema

c. Kegiatan Inti (30 menit)

- Anak mengamati gambar geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Guru dan anak melakukan tanya jawab sejauh mana pengetahuan anak tentang bentuk geometri 2D (Persegi, Persegi Panjang, Trapesium, Segitiga dan Lingkaran).
- Bernyanyi bersama.
- Guru mengajak anak untuk menyusun gambar geometri 2D berdasarkan pola ab-ab dan abc-abc.

d. Kegiatan Istirahat (10 menit)

- Mencuci tangan
- Berdo'a sebelum makan
- Membuka bekal dan makan bersama
- Berdo'a sesudah makan

- Mencuci tangan
- Merapikan tempat makan, membuang sampah pada tempatnya
- Bermain

e. Recolling

- Menanyakan kembali kepada anak tentang tema dan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini.
- Menanyakan perasaan anak selama kegiatan belajar yang dilakukan pada hari ini.

f. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan kegiatan hari ini dan membenarkan apa yang salah
- Bernyanyi
- Anak merapikan alat tulis
- Berdo'a setelah belajar
- Informasi mengenai kegiatan besok
- Pesan-pesan untuk anak sebelum pulang
- Mengucapkan salam dan bersalama.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

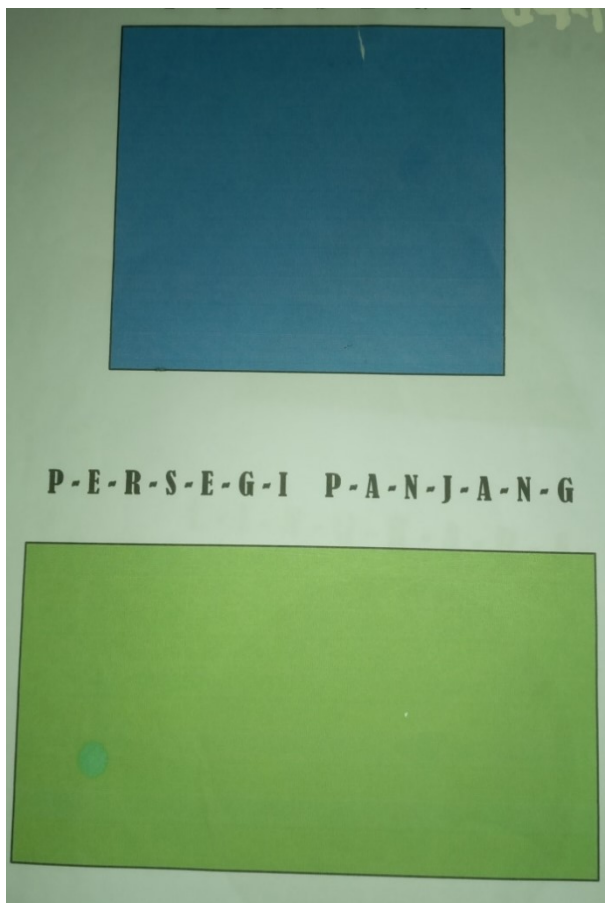
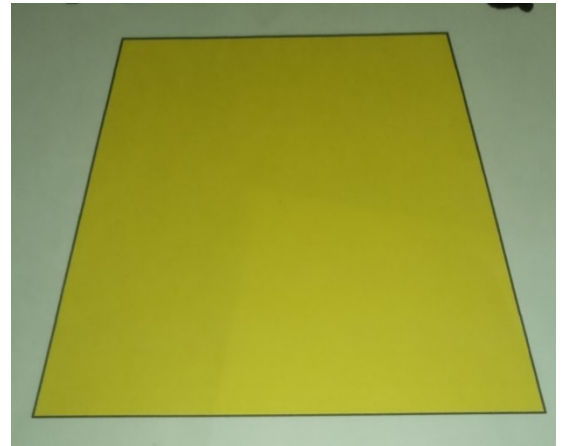


Ratna Sahmini, S. Pd. I
NIP: 197104182007102003

**Teluk Mesjid, 31 Maret 2021
Peneliti**

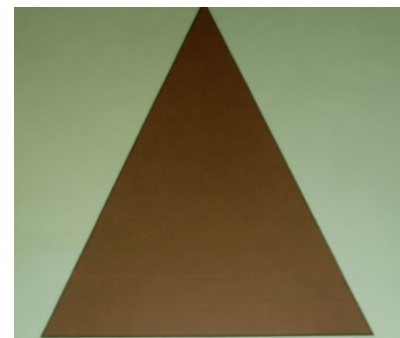
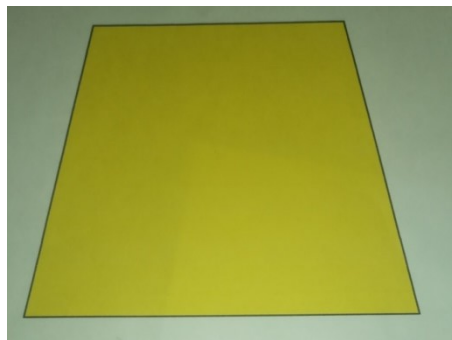


Mildasari
NIM: 170102080062

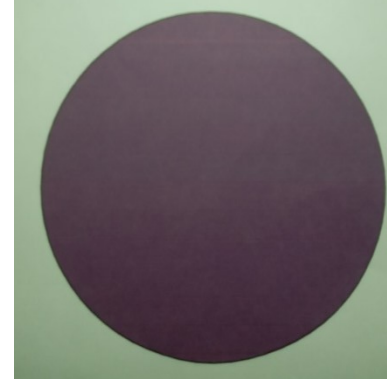
LAMPIRAN 17**MEDIA PEMBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN****A. Pertemuan I**



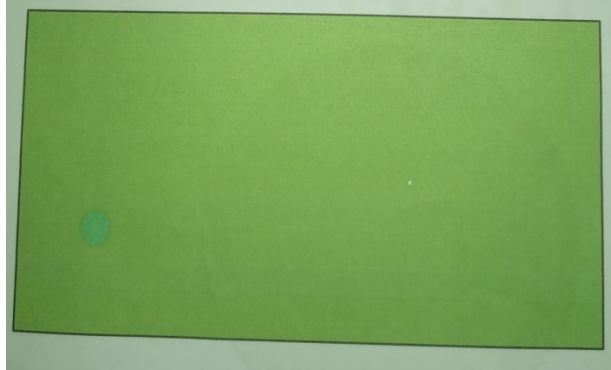
B. Pertemuan II

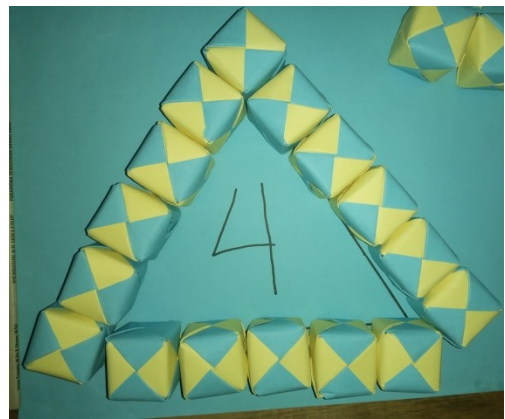
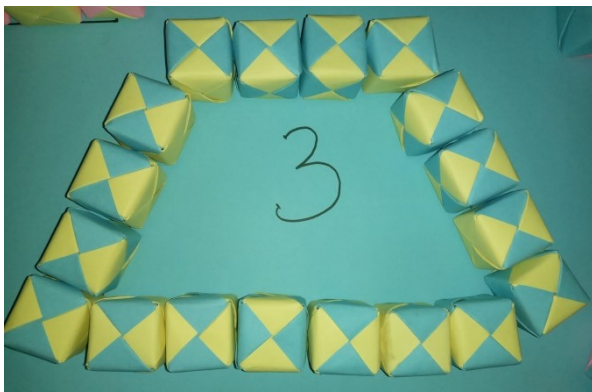
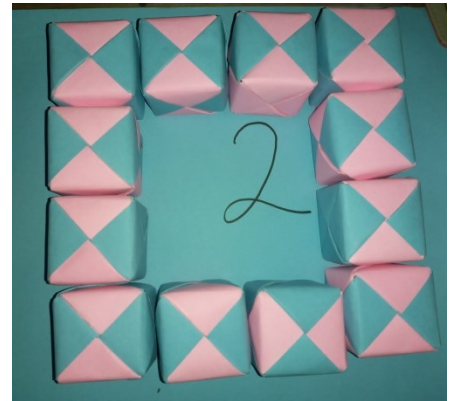
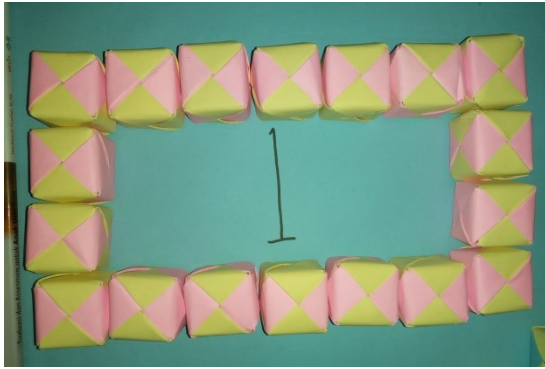


L-I-N-G-K-A-R-A-I



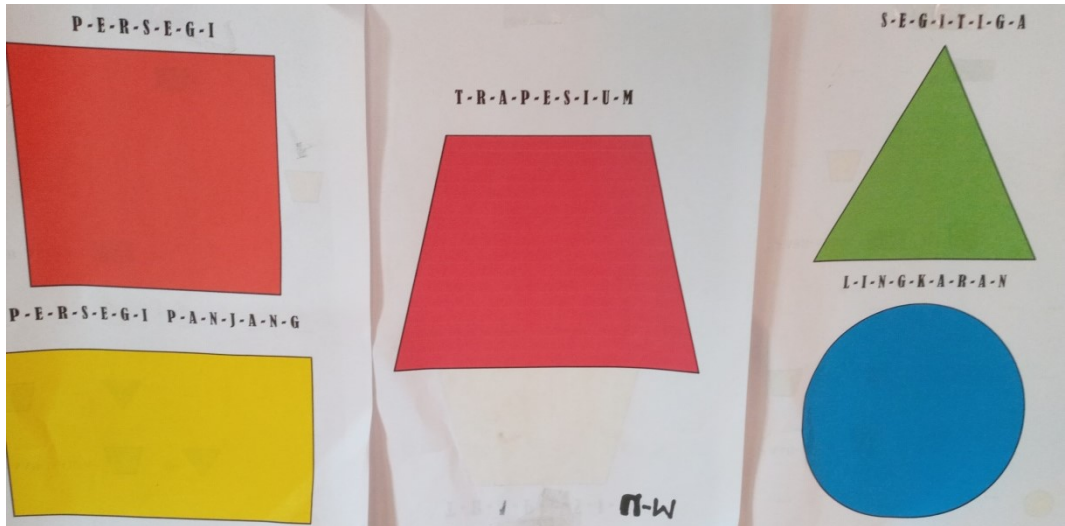
P-E-R-S-E-G-I P-A-N-J-A-N-G





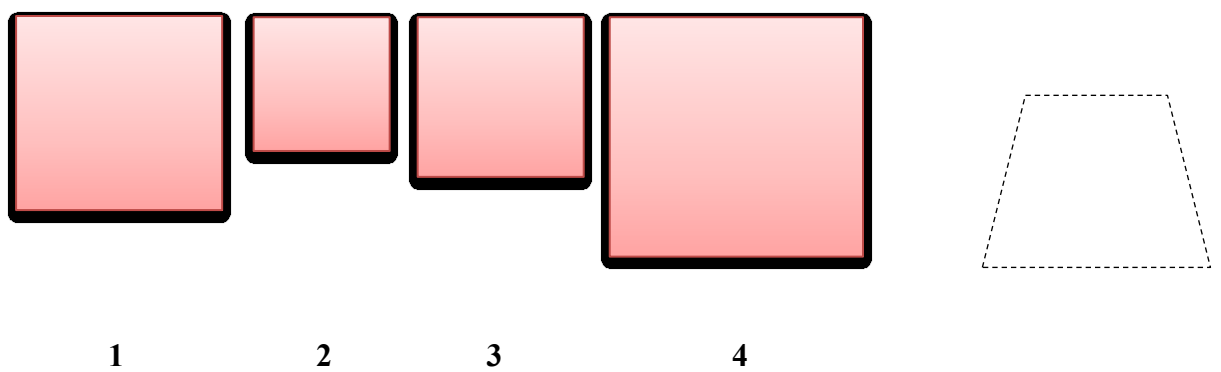
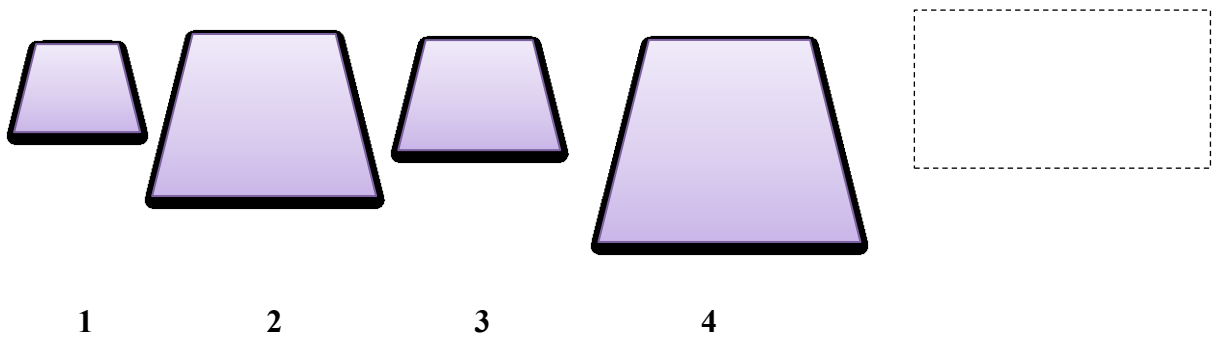
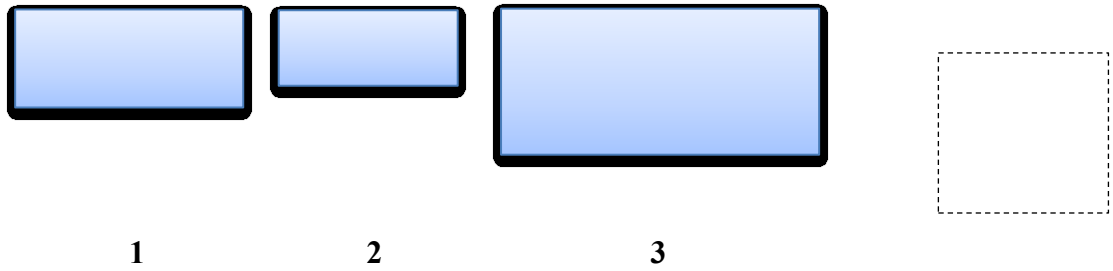
C. Pertemuan III

1. Media Pembelajaran



	a =	b =	c =				
ab	1	a	b	a	b	a	b
ba	2	b	a				
abc	3	a	b	c			
abb	4	a	b	b			
acc	5	a	c	c			

	a =	b =	c =				
ab	1						
ba	2						
abc	3						
abb	4						
acc	5						

LAMPIRAN 18**MEDIA PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL****A. Pertemuan I**

B. Pertemuan II

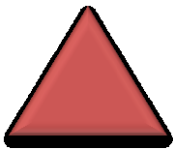
• 5



• 4



• 2



• 3



• 4



C. Pertemuan III

$$\triangleright ab - ab / a = \text{pink rectangle} \quad b = \text{purple circle}$$

$$..a.. \quad \text{purple circle} \quad \text{pink rectangle} \quad ..b..$$

$$\text{pink rectangle} \quad ..b.. \quad ..a.. \quad ..b..$$

$$\triangleright abc - abc / a = \text{yellow trapezoid} \quad b = \text{red triangle} \quad c = \text{green square}$$

$$\text{yellow trapezoid} \quad ..b.. \quad ..c..$$

$$..a.. \quad \text{red triangle} \quad ..c..$$

$$\text{yellow trapezoid} \quad ..b.. \quad \text{green square}$$




LAMPIRAN 19

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)




Kode : Cdf 1

Kelompok : Eksperimen

Foto	Keterangan
	<p>Cdf. 1.1. Melaksanakan tes kemampuan awal anak (<i>Pretest</i>) kelompok eksperimen</p>
	
	<p>Cdf. 1.2. Bermain membangun piramida dengan kubus warna (Pertemuan I)</p>



Cdf. 1.3. Bermain kubus warna dengan pola bentuk geometri 2D (Pertemuan II)

	
	
	<p>Cdf. 1.4. Bermain menyusun kubus warna pola ab-ab/abc-abc (Pertemuan III)</p>
	

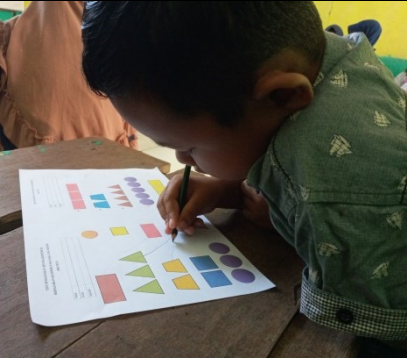




Cdf. 1.5. Melaksanakan tes akhir pada anak (*Posttest*)

CATATAN DOKUMENTASI**(FOTO)**

Kode : Cdf 2

Kelompok : Kontrol

Foto	Keterangan
	Cdf. 2.1. Melaksanakan tes kemampuan awal anak (<i>Pretest</i>) kelas control
	
	


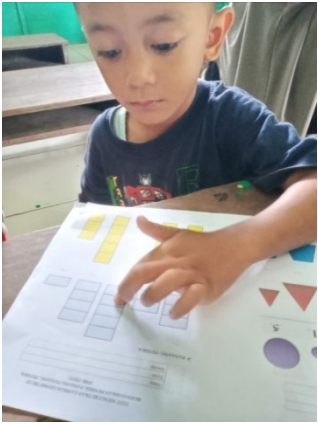




Cdf. 2.2. Menebalkan gambar pola geometri 2D, mencocokkan bentuk geometri 2D dan mengurutkan bentuk yang kecil/besar (Pertemuan I)

Cdf. 2.3. Menempel gambar bentuk geometri, menghitung, dan menyebutkan jumlah bentuk geometri terbesar/terkecil (Pertemuan II)



Cdf. 2.4. Menempel bentuk geometri 2D dengan pola ab-ab/abc-abc (Pertemuan III)

	
	
	<p>Cdf. 2.5. Melaksanakan Tes akhir kemampuan anak (<i>Posttest</i>)</p>
	

LAMPIRAN 20

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 51 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 3 Maret 2019
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. Samdani M.Pd.I.
NIP/NUP : 196905031997031002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP : 201701002
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Mildaşari
NIM : 170102080062
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kubus Warna Dengan Metode Bermain Kooperatif Terhadap Peningkatan Kecerdasan Logis Matematika Anak Kelompok A Dalam Mengenal Warna, Bentuk, Dan Ukuran Benda Di Ra Ar-Rasyid Desa Teluk Masjid Kecamatan Haruyan Kota Barabai
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperti nya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 Maret 2020

DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

LAMPIRAN 21

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mildasari
2. N I M : 170102080062
3. Program Studi : Pendidikan Islam Anak usia Dini
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh media Kubus Warna dengan metode kooperatif terhadap Pencerahan logis matematika anak kelompok A di PAU-Rasyid Kab. HST
5. Dosen Pembimbing : Harbiyanti Pratiwi, S.Pd-I, M.Pd
Drs. Samdani, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Talenti penelitian	-	Untuk penelitian kelas kontrol dan kelas eksperimen harus sama
2.	Tidak menggunakan garis miring	-	Proses eksperimen harus benar-benar diperhatikan. step by stepnya.
3.	sub bab antara polid. spasinya	-	Latar belakang diperkuat dg kutipan ayat dan hadis
4.	banyak kata yang typo.	-	Instrumen Penelitian dimasukkan
5.	penulisan nama pengarang buku & footnote tidak sinkron dengan daftar isi	-	Definisi operasional di simpulkan
		-	Alasan memilih Judul ditambahkan


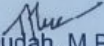
Banjarmasin, 17 Maret2020
Moderator,

Kluif.
Kharunisa

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator


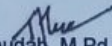
LAMPIRAN 22

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1009/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: MILDASARI
N I M	: 170102080062
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jl Kemiri Gatot Subroto IV Rt 22 Rw 02 no 103 Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH MEDIA KUBUS WARNA DENGAN METODE KOOPERATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DI RA AR-RASYID KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH	
2Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 17 Maret 2020
Tempat	: Munaqasyah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 23 Juni 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN 23

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
26 Juni 2020	
Nomor : 1047/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) MILDASARI NIM. 170102080062 Mahasiswa Jurusan PIAUD di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUBUS WARNA DENGAN METODE BERMAIN KOOPERATIF TERHADAP PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DALAM MENGENAL WARNA BENTUK, DAN UKURAN BENDA DI RA AR-RASYID DESA TELUK MESJID KECAMATAN HARUYAN KOTA BARABAI	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MEDIA KUBUS WARNA DENGAN METODE KOOPERATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DI RA AR-RASYID KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Drs. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN 24

SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN

A. Surat Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	---

SURAT RISET
 Nomor: B-2242/Uj.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

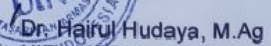
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: MILDASARI
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102080062
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 004, Kecamatan Haruyan, Kota Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MEDIA KUBUS WARNA DENGAN METODE KOOPERATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DI RA AR-RASYID KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju	: RA AR-RASYID Desa Teluk Mesjid, Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 28 Juni 2021
Sampai dengan tanggal	: 28 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 22 Juni 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

 MILDASARI
 NIM. 170102080062

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

B. Surat Rekomendasi Dari Kampus



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id


REKOMENDASI
 Nomor: B-~~242~~/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: MILDASARI
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102080062
Jurusan	: PIAUD
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 004, Kecamatan Haruyan, Kota Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan


Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH MEDIA KUBUS WARNA DENGAN METODE KOOPERATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIKA ANAK KELOMPOK A DI RA AR-RASYID KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH" pada RA AR-RASYID Desa Teluk Mesjid, Kabupaten Hulu Sungai Tengah sejak tanggal 28 Juni 2021 sampai dengan 28 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, ²²Juni 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

C. Surat Untuk Kementerian Agama



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2247Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 22 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Tengah


Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MILDASARI
 N I M : 170102080062
 Jurusan : PIAUD
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 004, Kecamatan Haruyan, Kota Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Hairul Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala RA AR-RASYID Desa Teluk Mesjid, Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

D. Surat Untuk Kepala Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2244Un.14/III.1./PP.00.9/06/2021 22 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala RA AR-RASYID Desa Teluk Mesjid, Kabupaten Hulu Sungai Tengah**

Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MILDASARI
 N I M : 170102080062
 Jurusan : PIAUD
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 004, Kecamatan Haruyan, Kota Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Hairul Huda

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

E. Surat Rekomendasi Dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 680 /Kk.17.06-2/PP.00.9/6/2021

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-2242/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 tanggal 22 Juni 2021 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Mildasari
2. NIM : 170102080062
3. Jurusan : PIAUD
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Media Kubus Warna Dengan Metode Kooperatif Terhadap Kecerdasan Logis Matematika Anak Kelompok A di RA Ar-Rasyid Kabupaten Hulu Sungai Tengah.*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : RA Ar-Rasyid
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 28 Juni sampai dengan 28 Agustus 2021

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 28 Juni 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Abdurrahman

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala RA Ar-Rasyid
3. Mahasiswa yang bersangkutan

F. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
RAUDHATUL ATHFAL AR RASYID TELUK MESJID
NPSN: 69750790 NSM: 101263070023

Jalan Kyai Haji Muhammad Thaher Kode Pos 71363 Kec. Haruyan Kab. Hulu
 Sungai Tengah

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: RA.17,07/037/PP.01.2/09.2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Sahmini, S.Pd.I
 NIP : 197104182007102003
 Jabatan : Kepala RA Ar Rasyid
 Pendidikan Terakhir : S1 PAUD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mildasari
 NIM : 170102080062
 Prodi : PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin

Telah menyelesaikan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang dilaksanakan dari 02 Maret s/d 10 April.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teluk Mesjid, 28 Juli 2021
 Kepala RA AR RASYID



RATNA SAHMINI, S.Pd.I
NIP: 197104182007102003

RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : MILDASARI
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Duli, 06 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI (Warga Negara Indonesia)
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Asal : Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 002
Kec. Haruyan Kota Barabai Kab. HST.
7. E-mail : sarimilda76@gmail.com
8. Nomor Telpon : 085654788321
9. Pendidikan : SDN 2 Teluk Mesjid
MTS NU Haruyan
MAPK NU Haruyan
10. Pendidikan Sekarang : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini di UIN
Antasari Banjarmasin
11. Pengalaman Organisasi : HMJ PIAUD
12. Orang Tua :
Nama Ayah : Kamarudin
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 002
Kec. Haruyan Kota Barabai Kab. HST
Nama Ibu : Norainah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Duli Desa Teluk Mesjid Rt. 008 Rw. 002
Kec. Haruyan Kota Barabai Kab. HST
13. Saudara (Jumlah Saudara) : Anak ke 3 dari 5 orang bersaudara

Banjarmasin, 21 September 2021
Peneliti,



MILDASARI