

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE
5E TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA MATA
PELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 7 TAPIN**

OLEH:

SELVIA NUR AFIFAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2021 M/ 1442 H

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE
5E TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA MATA
PELAJARAN TEMATIK KELAS IV MIN 7 TAPIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan

Oleh

Selvia Nur Afifah

170102070207

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvia Nur Afifah
NIM : 170102070207
Tempat/Tgl.Lahir : Tapin, 17 Desember 1999
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat orang lain. Secara keseluruhan, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Tapin, September 2021

Yang Membuat Pernyataan


Selvia Nur



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selvia Nur Afifah

TTL : Tapin, 17 Desember 1999

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No Telpn : 082346487022

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumen-dokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya kirim adalah **BENAR** dan sesuai dengan yang **ASLI**. Adapun apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen itu **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU**.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun.

Tapin, September 2021

Yang menyatakan


Selvia Nur Afifah



SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP : 19691201199432005

Pangkat/gol : Pembina/IV/a

Pembimbing Bidang : Bidang Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama: : Selvia Nur Afifah

NIM : 170102070207

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle5E terhadap
Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas
IV MIN 7 Tapin.

Prodi : PGMI

Untuk itu, Mahasiswa/I dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 27 September 2021

Tertanda



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP: 196912011994032005

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musyarrafah, S. Pd., M.Pd.I

NIP : 198901032015032001

Pangkat/gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama: : Selvia Nur Afifah

NIM : 170102070207

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle5E terhadap
Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas
IV MIN 7 Tapin.

Prodi : PGMI

Untuk itu, Mahasiswa/I dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 27 September 2021

Tertanda



Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

NIP: 198901032015032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E
Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas IV
MIN 7 Tapin

Disusun Oleh : Selvia Nur Afifah
NIM : 170102070207
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Stars Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2021/2022
TTL : Tapin, 17 Desember 1999
Alamat : Jl. Sarang Burung RT 07 RW 03 Tungkap Kecamatan
Binuang Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Konten dan Metodologi,

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP: 196912011994032005

Banjarmasin, 27 September 2021
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I

NIP: 198901032015032001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP: 196912011994032005

PENGESAHAN

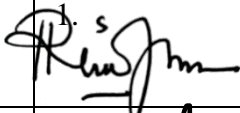
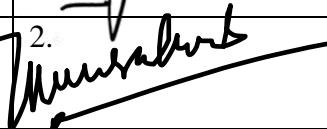

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MIN 7 Tapin, Nama Selvia Nur Afifah, NIM 170102070207, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 11 Oktober 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,1 Bobot Nilai= 3,75 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 1960010619860322004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M.Pd	
2. Mursalin, S.Pd., M.Pd	
3. Musyarrafah, S.Pd., M.Pd	

ABSTRAK

Selvia Nur Afifah. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Siswa Kelas IV MIN 7 Tapin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.I dan Musyarrafah, M. Pd.I.

Kata Kunci: pengaruh, model pembelajaran learning cycle 5e; pembelajaran Tematik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil keterampilan sosial siswa pada pembelajaran tematik menggunakan model pembelajaran learning cycle 5 e pada kelompok kelas eksperimen untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran learning cycle 5 e terhadap keterampilan sosial siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MIN 7 Tapin .

Jenis penelitian ini adalah penelitian adalah *quasi eksperimental design* dengan pendekatan kuantitatif, Desain ini ialah kuasi eksperimen dengan pola *nonequivalent control group pretest posttest desain*, teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan cara pemberian angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik menggunakan aplikasi spss meliputi uji rata-rata (mean) standar deviasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa pada kelas eksperimen mendapatkan hasil rata-rata *pretest* 62,52 dan nilai rata-rata *posttest* 67,86. Sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan hasil rata-rata *pretest* 58,26 dan nilai rata-rata *posttest* 58,74. Berdasarkan teknik analisis uji t, hasil signifikansi yang didapat pada kelas eksperimen adalah $0,000 > 0,05$, sedangkan hasil signifikansi yang didapat pada kelas kontrol adalah $0,443 < 0,05$. Jadi, pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran learning cycle 5e terhadap keterampilan sosial siswa kelas IV MIN 7 Tapin.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan perasaan bahagia, sedih, terharu serta rasa syukur yang tidak pernah ada hentinya kepada ALLAH SWT. Atas Takdir-Nya saya bisa menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Keberhasilan ini merupakan salah satu langkah awal untuk meraih cita-cita dan goals hidupku.

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang selalu aku banggakan dan aku cintai. Kepada Abah Abdul Basith yang selalu memberikan doa, dukungan dan memperhatikan kebutuhanku. Kepada mama Rasuna Hayati yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, nasehat, kasih sayang dan selalu menginspirasiku serta tidak pernah bosan mengingatkanku untuk menjaga 5 waktu. Terimakasih banyak karena telah membimbingku sampai sekarang. Serta ke 3 saudaraku Fahrizal Risky Safarel, Putri Syaima, dan Nur Hasna Maitsa.
2. Seluruh “KELUARGA BESAR” yang selalu mensupportku dan memberikan motivasi bahwa masuk di keguruan adalah pilihan yang tepat. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada babah adb yang selama ini sudah memberikan fasilitas kepada saya. Kepada kka Yunna yg selalu mengerti, serta selalu memberikan wadah untuk berkeluh-kesah di era penyerangan mental health.
3. Semua Guru-guruku para Dosen dari aku lahir sampai sekarang yang senantiasa selalu membimbing hingga aku sampai pada titik ini.

4. Sahabat seperjuangan PGMI D 17 penyerang mental sekaligus pemberi motivasi.
5. Semua sahabatku yang selalu mensupportku, menjadi pendengar, serta teman healing. Terimakasih jajaran sahabat "TEMAN LDR". Terimakasih jajaran "SAHABAT PENCARI SURGA". Terimakasih kikiucy, fatya, artiaa.
6. Kepada tiara nandita yang sudah membuatku terinspirasi untuk menjadi ambiss.
7. Thx u ma self. Thx u for all

MOTTO

**“BEING GREATFUL AND GIVING THANKS IS ONE OF THE KEY OF
HAPPINESS”**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan pertolongan-Nya jualah, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita baginda Nabi besar Muhammad SAW, yang telah menuuntun manusia menuju jalan kebenaran keselamatan di dunia dan akhirat, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau *Illa Yaumul Akhir*.

Setelah melewati tahap demi tahap akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MIN 7 Tapin”. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mudah dan tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Raihatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Dra. Raihatul Jannah, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik selaku Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Ibu Musyarrifah, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah sangat luar biasa memberikan arahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan selama berada di bangku kuliah.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan serta Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu dan layanan yang baik selama penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS. M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S. IPI.I., Beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Ismawardah , S.Ag, selaku kepala Sekolah, Bapak Muhammad Noor, S. Pd., Ibu Susi Oktia, S.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Tematik dan

seluruh guru, dan staf tata usaha serta siswa kelas IV MIN 7 Tapin yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian serta memberikan informasi berkenaan dengan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

8. Seluruh Keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat dan kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah SWT., limpahan rahmat, kebahagiaan, keselamatan, dan memberikan pahala yang berlipat ganda serta karunia-Nya kepada mereka semua. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin Ya Allah ya Robbal* „*Alamiin.*

Banjarmasin, 27 September 2021

Selvia Nur Afifah
NIM 170102070207

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN.....	iii
PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Identifikasi Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Alasan Memilih Judul.....	12
G. Signifikansi Penelitian.....	13
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	15

I. Penelitian Terdahulu.....	16
J. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	20
B. Keterampilan Sosial	31
C. Tema 3 Peduli Terhadap Lingkungan Subtema 3	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Desain Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel	47
D. Data dan Sumber Data.....	48
E. Teknik dan Pengumpulan Data.....	49
F. Pengembangan Instrumen Tes	53
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	62
H. Prosedur Penelitian.....	68
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitiann	70
B. Penyajian Data	79
C. Analisis Data <i>Pretest-Posttest</i>	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAV V PENUTUP	
A. Simpulan	99
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101

DAFTAR TABEL

TABEL I	:Kegiatan Guru dan Siswa dalam <i>Learning Cycle 5E</i>	26
TABEL III	:Daftar Tema Kelas IV SD?MI Revisi 2018	39
TABEL III	:Daftar Subtema Peduli Terhadap Makhluk Hidup	40
TABEL IV	:Teknik Pengumpulan Data.....	51
TABEL V	: Nilai Positif dan Negatif Angket Keterampilan Sosial	54
TABEL VI	:Kisi-kisi Keterampilan Sosial	54
TABEL VII	:Kisi-kisi Observasi Guru dalam Penerapan Model.....	56
TABEL VIII	:Hasil Validasi Angket Keterampilan Sosial	60
TABEL IX	:Hasil Reliabel Data.....	62
TABEL X	:Keadaan Guru Berdasarkan Pendidikan	73
TABEL XI	:Keadaan Siswa Perkelas	77
TABEL XII	:Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	78
TABEL XIII	:Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol.....	79
TABEL XIV	:Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	80
TABEL XV	:Presensi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	83
TABEL XVI	: Presensi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	84
TABEL XVII	: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	85
TABEL XVIII	: Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	86
TABEL XIX	:Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Posttest</i> Peserta Didik	87
TABEL XX	:Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	89
TABEL XXI	: Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	90

TABEL XXII :Uji Normalitas Posttest Peserta Didik	91
TABEL XXIII :Uji Homogenitas Peserta Didik	92
TABEL XXIV: Uji Kemampuan Akhir Peserta Didik	93

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	:Daftar Terjemah.....	105
LAMPIRAN II	:Pedoman Pengumpulan Data	105
LAMPIRAN III	:Lembar Angket Keterampilan Sosial.....	108
LAMPIRAN IV	:Uji Validitas Bidang Ahli.....	112
LAMPIRAN V	:Perhitungan Uji Validitas	113
LAMPIRAN VI	:Perhitungan Uji Reabilitas	116
LAMPIRAN VII	: Daftar Siswa Kelas IV Eksperimen.....	118
LAMPIRAN VIII	: Daftar Siswa Kelas IV Kontrol.....	119
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Hasil <i>Pretest Posttest</i>	120
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	131
LAMPIRAN XI	: Surat Izin Validitas	133
LAMPIRAN XII	: Surat Izin Riset	136
LAMPIRAN XII	: Surat Selesai Riset	141
LAMPIRAN XIV	: Surat Keterangan Seminar Proposal	142
LAMPIRAN XV	: Surat Perubahan Judul	143
LAMPIRAN XVI	: Foto Kegiatan	144
LAMPIRAN XVII	: Riwayat Hidup Penulis	147
RIWAYAT HIDUP PENULIS	147

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Nilai Rata-rata <i>Pretest</i>	86
DIAGRAM II	: Nilai Rata-rata <i>Posttest</i>	91
DIAGRAM III	: Kemampuan Awal-Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol..	96