

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN STRATEGI KELILING KELAS DENGAN
STRATEGI KELILING KELOMPOK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V MI ISLAMİYAH
MUARA TEWEH**



**OLEH
PITRIA HARTATI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI KELILING KELAS DENGAN STRATEGI
KELILING KELOMPOK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MI ISLAMİYAH
MUARA TEWEH**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**OLEH
PITRIA HARTATI
1501291662**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Pitria Hartati
NIM : 1501291662
Tempat, Tanggal Lahir : Muara Teweh, 02 Maret 1995
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagai besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh kerennya batal demi hukum

Banjarmasin, 20 September 2021

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



Pitria Hartati
1501291662

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Keliling Kelas dengan Strategi Keliling Kelompok pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Islamiyah Muara Teweh

Ditulis Oleh : Pitria Hartati
 NIM : 1501291662
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program : Strata Satu (S-1)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Tempat dan tanggal lahir : Muara Teweh, 02 Maret 1995
 Alamat : Jl. Sengaji Hulu No. 16 RT. 10 RW. 03 Kel. Melayu Kec. Teweh Tengah, Muara Teweh

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

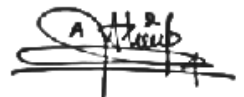
Banjarmasin, 20 September 2021

Pembimbing
 Bidang Konten dan Metodologi



Dra. Raihanatul Jannah. M. Pd
 NIP. 196912011994032005

Pembimbing
 Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd
 NIDN. 2027068803

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah. M. Pd
 NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Keliling Kelas dengan Strategi Keliling Kelompok pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Islamiyah Muara Teweh

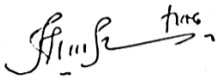

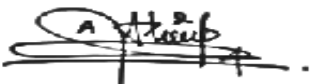
Nama Pitria Hartati, NIM 1501291662, telah diujikan dalam Sidang Tim Pengujian Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 14 Oktober 2021
 Dinyatakan : Lulus
 Nilai : 83,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag (Ketua)	
2. Lutfiyanti Fitriah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
3. Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Pitria Hartati, 2021. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Keliling Kelas dengan Strategi Keliling Kelompok pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Islamiyah Muara Teweh*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Dibimbing oleh Ibu Dra. Raihanatul Jannah. M. Pd sebagai dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd sebagai dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajaran menggunakan strategi keliling kelas dengan strategi keliling kelompok, serta mengetahui signifikansi antara pembelajaran menggunakan strategi keliling kelas dengan strategi keliling kelompok pada mata pelajaran matematika kelas V MI Islamiyah Muara Teweh.

Penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen (*quase experimental*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MI Islamiyah Muara Teweh. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang. Sumber data meliputi responden, informan, dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi keliling kelas pada materi bangun ruang tabung dan kerucut adalah 84,08 berada pada kualifikasi sangat baik, sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi keliling kelompok pada materi bangun ruang tabung dan kerucut 85,50 berada pada kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menggunakan strategi keliling kelas dengan pembelajaran menggunakan strategi keliling kelompok pada materi bangun ruang tabung dan kerucut.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alaamiin. Puji dan syukur yang sangat mendalam dihaturkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala, sang pemberi kebahagiaan, atas rahmat, kemudahan, kelapangan hati, karena dengan bimbingan-Nya karya besar dalam hidupku akhirnya bisa terselesaikan. Subhanallah... Sholawat dan Salam tercurahkan keharibaan junjungan besar Nabi Muhammad Shalallahu alihi wasallam atas dinnul Islam dan tauladan seluruh umat manusia, beserta istri dan shabat, illa yaumil akhir.

Ucapat terima kasih saya ucapkan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memperlancarkan jalannya perizinan. Tanpa adanya ijin dari beliau tentu saya tidak akan mampu menyusun skripsi ini dengan tanpa halangan yang berarti.

Dosen pembimbing skripsi yaitu Ibu Dra. Raihanatul Jannah. M. Pd selaku dosen Pembimbing I dan Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing II. Beliau berdua yang selalu sabar membimbing dan memberi pengarahan kepada mahasiswanya, khususnya saya. Tak henti saya curahkan rasa terima kasih kepada beliau karena tanpa bimbingan beliau tentunya saya tidak bisa membuat skripsi ini dengan lancar.

Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pembelajaran kepada saya. Membuat saya

lebih mengetahui banyak hal yang baru dan mengajarkan saya bagaimana cara menjadi seorang guru.

Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik selama penulis skripsi ini di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin semoga kerja keras selama ini dibalas oleh Allah dengan berlipat-lipat ganda.

Kepala Perpustakaan dan Karyawan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan untuk skripsi ini. Terima kasih atas pelayanan yang baik selama ini dan mohon maaf jika terkadang kami dengan tidak sengaja meninggalkan buku tidak pada tempatnya atau membiarkannya berserakan di atas meja begitu saja. Semoga kerja keras dan letih kalian selama ini dibalas oleh Allah.

Akhir kata mohon maaf jika ada kesalahan. Semoga kita semua senantiasa diberikan ridha-Nya serta lindungan-Nya, Aaamiin..

MOTTO

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، الْمُؤْمِنُ
لِلْمُؤْمِنِ كَمَا لِبُنْيَانٍ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا

Artinya: Dari Abi Musa, berkata Rasulullah SAW bersabda: “Seseorang mukmin bagi mukmin yang lainnya bagaikan satu bangunan yang saling menguatkan antara satu dengan yang lainnya”. (HR. An-Nasa’i)

(Hadits di atas menunjukkan tentang kelompok yang para anggotanya saling dukung mendukung dan bantu membantu dalam melakukan tugas/perkerjaan berkelompok. Setiap anggota memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan bersama, dan saling menguatkan antara satu dengan yang lainnya).

“Dalam kerja tim, diam bukanlah emas. Itu mematikan.”

(Mark Sanborn)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
 والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, dan juga kepada seluruh keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul ” Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Keliling Kelas dengan Strategi Keliling Kelompok pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Islamiyah Muara Teweh” sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini untuk diajukan pada sidang *munaqasyah*.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah. M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin serta dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi.

3. Bapak Dr. H. Faisal Mubarak, Lc,MA, selaku dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama menempuh perkuliahan.
4. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd. sebagai dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan dalam teknik penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen beserta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pembelajaran dan pelayanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan untuk skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Guru Matematika dan seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI Islamiyah Muara Tewenh.
8. Ayah dan Ibu, serta seluruh keluarga yang terus memberikan do'a dan motivasi.

9. Seluruh rekan dan sahabat serta semua pihak yang namanya tidak bisa disebutkan yang telah berpartisipasi memberikan dukungan, bantuan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis hanya dapat berdoa semoga semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang disebutkan atau yang tidak disebutkan namanya di sini, diberikan oleh Allah Swt. ganjaran pahala yang berlipat ganda baik di dunia, maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap semoga apa yang tertuang dalam karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya dan membacanya. *Aamiin ya Rabbal Alaamiin.*

Banjarmasin, 14 Oktober 2021
Penyusun,

PITRIA HARTATI
NIM. 1501291662

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi Penelitian	14
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Sistematika Penulisan	19
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	20
B. Strategi Pembelajaran	22
C. Strategi Keliling Kelas	25
D. Strategi Keliling Kelompok	27
E. Pembelajaran Matematika	31
F. Penggunaan Strategi Keliling Kelas dan Strategi Keliling Kelompok pada Pembelajaran Matematika	35
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	44
F. Prosedur Penelitian	55
BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data	61
C. Analisis Data	71

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	215

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Terdahulu.....	16
TABEL II	: Kompetensi Inti	30
TABEL III	: Kompetensi Dasar.....	31
TABEL IV	: Indikator.....	31
TABEL V	: Langkah-Langkah Strategi Keliling Kelask dalam Materi Bangun Ruang Tabung dan Kerucut.....	34
TABEL VI	: Langkah-Langkah Strategi Keliling Kelompok dalam Materi Bangun Ruang Tabung dan Kerucut.....	37
TABEL VII	: Distribusi Populasi Penelitian.....	40
TABEL VIII	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	44
TABEL IX	: Klasifikasi Interpretasi Derajat Reliabilitas	47
TABEL X	: Interpretasi Hasil Belajar	48
TABEL XI	: Jumlah Guru, Tenaga pendidik dan Kependidikan.....	59
TABEL XII	: Jumlah Siswa MI Islamiyah Muara Teweh Tahun Pelajaran 2020/2021	59
TABEL XIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Islamiyah Muara Teweh.....	60
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I.....	63
TABEL XV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.....	64
TABEL XVI	: Hasil Perhitungan Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	72
TABEL XVII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	73
TABEL XVIII	: Uji Homogenitas Varian Kemampuan Awal Siswa	74
TABEL XIX	: Uji Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Awal Siswa.....	74
TABEL XX	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	75
TABEL XXI	: Distribusi Hasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen I	75
TABEL XXII	: Distribusi Hasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen II.....	76
TABEL XXIII	: Deskripsi Hasil Belajar Siswa	77
TABEL XXIV	: Uji Normalitas Tes Akhir Siswa.....	78
TABEL XXV	: Uji Homogenitas Varians <i>Posttest</i> Siswa	79
TABEL XXVI	: Uji T <i>Posttest</i> Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	88
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	89
LAMPIRAN III	: Pedoman Wawancara.....	90
LAMPIRAN IV	: Jawaban Pedoman Wawancara	92
LAMPIRAN V	: Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes	94
LAMPIRAN VI	: Soal Uji Coba Instrumen	96
LAMPIRAN VII	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen	98
LAMPIRAN VIII	: Uji Validitas Ahli Bidang Matematika	102
LAMPIRAN IX	: Hasil Validasi Ahli	105
LAMPIRAN X	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	106
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Validasi Soal Uji Coba	107
LAMPIRAN XII	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	109
LAMPIRAN XIII	: Langkah-Langkah Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	110
LAMPIRAN XIV	: Rpp Kelas Eksperimen I Pertemuan Pertama .	111
LAMPIRAN XV	: Rpp Kelas Eksperimen I Pertemuan Kedua....	121
LAMPIRAN XVI	: Rpp Kelas Eksperimen II Pertemuan Pertama	132
LAMPIRAN XVII	: Rpp Kelas Eksperimen II Pertemuan Kedua ..	142
LAMPIRAN XVIII	: Nilai Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	153
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Daftar Distribusi, Mean, Varians, dan Simpangan Baku Nilai Awal Kelas Eksperimen I.....	154
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Daftar Distribusi, Mean, Varians, dan Simpangan Baku Nilai Awal Kelas Eksperimen II	156
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen I.....	158
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen II	162
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Awal	167
LAMPIRAN XXIV	: Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Nilai Awal	169
LAMPIRAN XXV	: Soal Akhir <i>Posttest</i>	171
LAMPIRAN XXVI	: Kunci Jawaban Soal Akhir <i>Posttest</i>	173
LAMPIRAN XXVII	: Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Ekperimen I dan Kelas Ekperimen II.....	177
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Daftar Distribusi, Mean, Varians, dan Simpangan Baku Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	178
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Daftar Distribusi, Mean, Varians, dan Simpangan Baku Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II	180
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	182

LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II	186
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> ..	190
LAMPIRAN XXXIII	: Penghitungan Uji Hipotesis Statistik <i>Posttest</i>	192
LAMPIRAN XXXIV	: Tabel R.....	194
LAMPIRAN XXXV	: Tabel Z.....	195
LAMPIRAN XXXVI	: Tabel F.....	197
LAMPIRAN XXXVII	: Tabel T.....	199
LAMPIRAN XXXVIII	: Tabel D	200