

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK
DALAM MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* ANAK
KELOMPOK B DI PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN
KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
HUSNUL KHOTIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M / 1443 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BALOK
DALAM MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* ANAK
KELOMPOK B DI PAUD TERPADU SANG PEMIMPIN
KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**HUSNUL KHOTIMAH
NIM 170102080267**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2021 M / 1443 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husnul Khotimah
Tempat, Tanggal Lahir : Kuala Pembuang, 26 Januari 1999
NIM : 170102080267
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat dan dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Kuala Pembuang, 27 September 2021

Yang menyatakan,



Husnul Khotimah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Husnul Khotimah
NIM : 170102080267
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan tanggal lahir : Kuala Pembuang, 26 Januari 1999
Alamat : Jln. Kihajar Dewantara RT/RW. 024/003 Kel. Kuala Pembuang Dua Kec. Seruyan Hilir Kab. Seruyan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Banjarmasin, 23 Agustus 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Helma Nuraini S.Psi., M.Pd
NIP. 197606302006042001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 201703084

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Ketua Jurusan PIAUD

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

NIP. 196710131996032001

PENGESAHAN

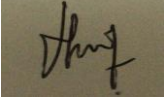


Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin, ditulis oleh Husnul Khotimah, 170102080267, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 18 Oktober 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82,09 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	
2. Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd	
3. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	

ABSTRAK

Husnul Khotimah. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Balok dalam Meningkatkan Critical Thinking Anak Kelompok B di PAUD Sang Pemimpin Kota Banjarmasin*. Skripsi, jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Helma Nuraini S.Psi. M.Pd (II) Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd

Kata Kunci : Sentra Balok dan Kemampuan *Critical Thinking* Anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran sentra balok dalam meningkatkan *critical thinking* anak kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin kota Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian Pretest – Posttest Control Group Design. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa tes, interviu dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial (Uji normalitas, uji homogenitas dan uji T).

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh model pembelajaran sentra balok dalam meningkatkan *critical thinking* anak kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin kota Banjarmasin, data yang telah diteliti dinyatakan berdistribusi normal dengan menggunakan uji normalitas, dengan hasil akhir (posttest) nilai Sig untuk kelompok Eksperimen adalah $0.841 > 0.05$ dan nilai Sig untuk kelompok Kontrol $0.595 > 0.05$. Selanjutnya data juga dinyatakan berdistribusi homogen dengan menggunakan uji homogenitas Levenne Statistics, dengan hasil akhir nilai Sig Based on Mean untuk variabel meningkatkan *critical thinking* adalah 0.421 karena nilai Sig $0.421 > 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol berasal dari populasi dan varians yang sama atau homogen. Terakhir menggunakan uji T (test) atau Independent Sample t-Tes dengan nilai Sig (2-tailed), yaitu $0.003 > 0.05$ yang artinya H_0 di tolak dan H_a diterima.

Metode yang di gunakan di PAUD Terpadu Sang Pemimpin yaitu metode praktek secara langsung. Melalui metode ini guru-guru mengembangkan keterampilan hidup (*life skill's*), dengan ini anak-anak sekaligus mampu mengembangkan setiap kemampuan yang ada pada potensi diri anak. Hasil dari penelitian ini, penerapan model pembelajaran bermain di sentra balok berpengaruh signifikan terhadap kemampuan *critical thinking* anak, selain itu dengan adanya metode pembelajaran sentra bermain balok ini anak juga mampu menjadi lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan belajar dan bermain demikian.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah..

Puji Syukur selalu tercurah kepada Allah Swt
Sholawat serta salam kepada Nabi Besar Muhammad Saw..
Dengan Ridha-Mu ya Allah akhirnya aku sampai ke titik ini,
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu
Kupersembahkan sebuah karya tulis ini kepada
Abah Tersayang H. Supardi dan Mamah Tercinta Hj. Siti Syarah
Serta Adikku Hafiz Maulana
Serta keluarga besarku... terimakasih bantuannya... dan terimakasih untuk
dukungan serta do'anya

Terimakasih untuk guru-guru yang sudah dengan ikhlas memberikan ilmu-ilmunya sejak di bangku TK Asseruyaniyyah, SDN 3 KP II, SMP Darul Hijrah Puteri dan dewan guru di SMA Darul Hijrah Puteri, Dosen-dosen yang sudah membantu selama ini, terima kasih untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan

Buat teman-teman seperjuangan PIAUD A 2017, terimakasih banyak tuk semuanya, perjuangan kita belum berakhir sampai disini
Akhir kata, semoga skripsi ini memberi manfaat dan semoga Allah Swt selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya.

“Aamiin Ya Rabbal Alamiin”

MOTTO

Rasulullah SAW bersabda:

Bersemangatlah pada hal yang bermanfaat bagimu, mintalah tolong pada Allah SWT, dan janganlah malas melakukan hal yang bermanfaat.

H.R Muslim

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، أَمَا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh model pembelajaran sentra balok dalam meningkatkan *critical thinking* anak kelompok B di PAUD Sang Pemimpin kota Banjarmasin. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

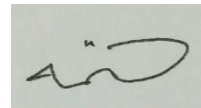
1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd., dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ibu Helma Nuraini S.Psi., M.Pd, selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian dan Ibu Ika Irayana, S.Pd,I M.Pd, selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum., selaku Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Hj. Basitah, M.Pd., selaku Kepala sekolah, para guru, dan anak yang berada di lingkungan PAUD Sang Pemimpin Banjarmasin.
7. Seluru pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu persatu.

Semoga Perbuatan baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 18 Oktober 2021

Penyusun



Husnul Khotimah
NIM.170102080267

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Definisi Operasional.....	11
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Signifikansi Penelitian.....	12
G. Penelitian Terdahulu.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	17
B. Model Pembelajaran Sentra.....	25
C. Sentra Bermain Balok	30
D. Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Anak Usia Dini.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel Penelitian	48
C. Data dan Sumber Data.....	49

	D. Teknik Pengumpulan Data	51
	E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	53
	F. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	56
	B. Penyajian Data.....	62
	C. Analisis Data	75
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	87
	B. Saran.....	88
	DAFTAR PUSTAKA	89
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Instrumen Penilaian
Tabel II	: Kegiatan Belajar Mengajar di PAUD Sang Pemimpin
Tabel III	: Sarana <i>Outdoor</i> dan <i>Indoor</i>
Tabel VI	: Prasana PAUD Sang Pemimpin
Tabel V	: Kegiatan Kelompok Eksperimen PAUD Sang Pemimpin
Tabel VI	: Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.
Tabel VII	: Nilai <i>Postest</i> Kelompok Eksperimen
Tabel VIII	: Jadwal Kegiatan Kelompok Kontrol
Tabel IX	: Nilai <i>pretest</i> kelompok kontrol
Tabel X	: Nilai <i>Postest</i> Kelompok Kontrol
Tabel XI	: Diagram Perkembangan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah
Lampiran II	: Alat dan Bahan Permainan Membangun di sentra Balok
Lampiran III	: Pedoman Wawancara
Lampiran IV	: Gambar Wawancara Kepala Sekolah Dan Guru Kelas
Lampiran V	: Gambar bersama Pendidik PAUD Sang Pemimpin.
Lampiran VI	: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Lampiran VII	: Tata Tertip Masa Pandemi
Lampiran VIII	: Pakaian Seraga Sekolah
Lampiran X	: Jadwal Pengumpulan Data
Lampiran XI	: Nama Anak Kelompok Eksperimen dan Kontrol
Lampiran XII	: RPPM <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran XIII	: Instrumen penilaian
Lampiran XIV	: Validator instrumen
Lampiran XV	: Perhitungan nilai <i>pretest</i> kelompok eksperimen dan kontrol
Lampiran XVI	: Validator Instrumen
Lampiran XVII	: Perhitungan nilai <i>posttest</i>
Lampiran XVIII	: Uji Normalitas Data
Lampiran XIX	: Uji Homogenitas Data
Lampiran XX	: Uji T
Lampiran XXI	: Gambar pelaksanaan kegiatan penelitian
Lampiran XXII	: Surat Keterangan Dosen Pembimbing
Lampiran XXIII	: Surat telah Melaksanakan Seminar
Lampiran XXIV	: Surat Izin Validitas dari Dekan Fakultas
Lampiran XXV	: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran XXVI	: Surat Izin Riset dari Dekan
Lampiran XXVII	: Surat Selesai Riset
Lampiran XXVIII	: Surat Perubahan Judul