BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan penulis laksanakan terhadap pelaksanaan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV D puteri di MI Ibnu Atha'illah Kabupaten Hulu Sungai Selatan dan faktor-faktor pendukung dan penghambat maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV D puteri terlaksana dengan baik, sesuai langkah-langkah model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) yaitu pada materi indahnya *Al-Asma Al Husna*. Dari kegiatan pembelajaran guru bisa melihat kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, namun guru tetap memberikan bimbingan selama melakukan kegiatan pengamatan langsung di lingkungan sekolah. Guru terlihat mahir dalam menggunakan model *Resource Based Learning* (RBL) karena memiliki sikap yang tegas dan berwibawa namun tetap memberikan kesan pembelajaran yang menarik kepada peserta didik, dan itu semua juga terlihat mulai dari perencanaan pembelajaran, kegiatan pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran.

2. Adapun faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas IV D puteri di MI Ibnu Atha'illah Kabupaten Hulu Sungai Selatan adalah sebagai berikut :
   a. Faktor pendukung
      1) Faktor Guru
         a) Latar belakang pendidikan guru
         b) Pengalaman mengajar Guru
      2) Faktor peserta didik
         a) Kebiasaan belajar peserta didik
         b) Perhatian peserta didik
      3) Faktor sarana dan prasarana
      4) Faktor lingkungan
   b. Faktor penghambat

      Alokasi waktu

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Segi teoritis
   a. Guru diharapkan tidak ragu untuk melaksanakan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dikarenakan pembelajaran Akidah

Akhlak lebih menekankan kepada peserta didik untuk berpikir kritis dan logis serta mampu menyadari akan perannya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.

b. Guru diharapkan dapat melaksanakan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) bukan hanya pada mata pelajaran Akidah Akhlak saja, tetapi pada mata pelajaran lainnya tentunya harus disesuaikan dengan materi yang tersedia agar mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran bagi peserta didik.

2. Segi Praktis

a. Memberikan informasi kepada setiap guru untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam mengadakan variasi saat pembelajaran, salah satunya dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) yang dapat diterapkan bagi peserta didik dengan karakteristik yang aktif, mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab.

b. Bahan informasi untuk menambah pengetahuan pengalaman penulis tentang pelaksanaan model pembelajaran *Resource Based Learning* (RBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Ibnu Atha'illah Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

c. Bahan kajian untuk mahasiswa atau pihak lain yang ingin mengadakan penelitian lanjut atau penelitian lebih mendalam terhapat objek yang sama.