

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة كثيرة، و هي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١ اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتقاء الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عن النفس بين طوائف البشر.^٢ هي أداة الاتصال بين الأفراد والمجتمع. فالإنسان بطبيعته الاجتماعية يستطيع أن يعيش في هذه الدنيا منفرداً، واليسعد في حياته إل بعد التعامل بالمجتمع حوله.^٣

اللغة العربية هي أحد اللغة الأجنبية يدرس الطلاب في اندونيسيا. في تعليم اللغة الأجنبية بإندونيسيا قد عرفنا أن اللغة الأم و اللغة الثانية هي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تشهد التطور الاجتماعي للمجتمع و العلوم.^٤

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦) ص. ٧

^٢ حسن سليمان، دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٦) ص : ٢٣

^٣ Jumriyah, Juni 2020 " Istikhdāmu al-Ṭarīqah al-Īhāyah wa Fa'āliyatuhā fī Tanmiyati Mahārati al-Kalām 'alā Ṭalabati Jāmi'ati Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyah al-Hukūmiyah Malang ", Journal of Language Intelligence and Culture, Volume 1 no 2 <file:///C:/Users/User/Downloads/24-Article%20Text-149-3-10-20200629.pdf> , Juni 2021.

^٤ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya:Pustaka Pelajar,2003). h.2

أحد العناصر باللغة العربية هو المفردات. هناك افتراض بأن خزينة المفردات الكافية ستساعد متعلمي اللغة العربية بشكل كبير في إتقان اللغة و خاصة إتقان اللغة الأربع. يعتبر المفردات جزء مهما من العنصر اللغوي، الإستخدام الشفوي و الكتابي، و هو أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.^٥

عندما نتحدث عن العربية فإن أول شيء مهم للغاية هو المفردات. حيث يمكن بهذه المفردات تبادل الآراء والأفكار والمشاعر والرغبات. لهذا السبب لا يمكن إنكار أن المفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية.

يختلف خبراء التعليم حول معنى اللغة والغرض من التدريس ، لكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مهم وهو المطلوب و شرط الأساسي لتعليم اللغة الأجنبية. و إن الطلاب يتعلمون أي اللغة يطلب معرفة مفردات اللغة تجري دراستها، دون معرفة المفردات سيكون الصعب حتى من المستحيل بالنسبة للطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية. أو يمكن أن يقال في بداية التعليم يجب توجيه الطلاب للحصول على إتقان المفردات جيدة.^٦ و عرفنا أن المفردات مهمة للمتعلم الأجنبية. أما المفردات فهي أنصر مهم في وجود اللغات. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٧

⁵Abdul Hamid, *Mengukur Kmampuan Bahasa Arab untuk Study Islam*, (Malang:UIN-MALIKI PRESS,2010). h.33

⁶Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012). h .68

^٧محمود كامل الناقة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٦١.

لأن المفردات تحتاج في تفوق أربع المهارات اللغوية تعني أن الكفاءة في أربع المهارات تتعلق بتفوق المفردات على الإنسان، كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية ليس سهلاً و في الواقع يحتاج معني لغة الإندونيسيا من اللغة العربية في تعليمها لأن اللغة العربية ليست لغة الأم المستخدمة في أنشطة اليومية و هي لغة الأجنبية. صعوبة في تعليم المفردات ذلك أحد جعل الطلاب يشعرون أن للغة العربية صعوبة ولاسيما لحفظ المفردات العربية بذلك السبب يجب تعليم المفردات بطريقة و أساليب جيدة من أجل المساعدة على تسهيل المتعلمين في الإضافة الى خزينة المفردات.

يجدون صعوبة في تعلم المفردات ، من الصعب لفهم المفردات العربية و بذلك في المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء حارويان. من استنادا إلى نتائج من الملاحظات، وجدت الباحثة أن الطلاب عقبات في الكلام باللغة العربية بسبب قصر المفردات. لأنه من ناحية أخرى فإن المفردات هي الشيء الأساسي الذي يجب إتقانه ودراسته أولاً. لأنه إذا أتقن الطلاب استخدام المفردات، فقد يسهل عليهم دخول الإستماع والكلام والكتابي والتركيب. و يتعلمون المفردات بقراءة وحده، السؤال و الجواب و الترجمة. وعدم استخدام طريقة في تعليم المفردات و اقل معرفة اللغة العربية بين ذلك الطلبة أنفسهم. حتي الآن، تعتبر الطلبة أن دروس اللغة العربية صعبة لتعلمها، و ذلك التعلم للطلبة الذين في مستوى المدرسة الابتدائية المتوسطة ، و خاصة إذا كانت الطلبة خلفية متخرجين من المدرسة الابتدائية العامة على المعلوم أن المدارس الابتدائية العامة لا تتضمن اللغة العربية في موادهم و يشعرون صعوبة في حفظ المفردات او تعليم المفردات.

و لذلك من إحدى الطرق التي تمكن أن تحسن قدرة الطلاب في حفظ المفردات أو في تعليم مفردات هي طريقة الإيحائية . و هذه الطريقة لها المزايا منها تسهل الطلاب في زيادة حفظ المفردات , و لهذه الطريقة تساعد الطلاب لفهم المفردات و سهولة لسرعة في حفظها. و من خلفية البحث المذكور فالباحثة في هذا البحث تختار الموضوع " فعالية استخدام منهج الإيحائية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع من معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية "

ب. التحديد الإجرائي

١. فعالية

فعالية هي تحقيق الهدف الصحيح وبمعنى آخر الفعالية كمقاس للنجاح في تحقيق الأهداف التي تم تعيينها.^٨ و اما الفعالية في هذا البحث يعني الفعالية استعمال طريقة الإيحائية في ترقية وجود حفظ و كتابة المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حارويان كاليمانتان الجنوبية .

⁸Alisman, *Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat*, dalam Jurnal Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Teuku Umar, 13 April 2020, h. 50

٢. طريقة الإيحائية

طريقة الإيحائية هي طريقة تدريس إلى فهم حديث لكيفية عمل الدماغ البشري و كيف نتعلم أكثر فعالية.^٩ طريقة الإيحائية هنا يعني تستخدم طريقة تعلم اللغة العربية بأغنية إيقاعية ممتعة و حركة تدل على معني المفردات.

٣. المفردات

المفردات حسب القاموس الإندونيسي هي خزينة الكلمات.^{١٠} و قال عثمان المفردات هي كل ما في لغة يفهمها ويستخدمها شخص أو مجموعة من الناس، تستخدم في العلم, مصحوبة بشرح حتي يمكن الفهم.^{١١} في هذا البحث محدودة في المفردات العربية.

ج. أسئلة البحث

و أما أسئلة البحث فهي:

١. هل استخدام منهج الإيحائية يكون فعالا في ترقية نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية ؟

⁹ Zainal Rafli dan Ninuk Lustyanti, *Teori Pedmbelajaran Bahasa*, (Yogyakarta:Garudhawaca,2016), h.214

¹⁰Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 174

¹¹Muhammad Usman, *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 52.

د. أهداف البحث

و اما أهداف البحث فهي:

١. معرفة فعلا استخدام منهج الإيحائية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية

هـ. أهمية البحث

ترجو في هذا البحث إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث :

١- الأهمية النظرية

ترجو هذا البحث أن تكون مرجعا و تعطي الفكرة للباحثين الآخرين.

٢- أهمية التطبيقية

أ) الطلبة : ترقية نتائج تعلم الطلبة في تعليم المفردات وزيادة مشاركة الطلبة في التعليم.

ب) المدرسين : تكون أن تستعمل كالمعلومات لتطور نموذج التعليم .

ت) المدرسة : أن يكون أخبار و فكرة للتنفيذ التربية في معهد الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية

ث)

و- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة المماثلة بفعالية استخدام طريقة

الإيحائية في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في معهد

الحكمة الإسلامية للبنات هولو سنجاي الوسطى كاليمانتان الجنوبية
واقتبشت الباحثة عدة المراجع و المصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العملية ,
و هي :

- ١- فيتي نور عزيزة، ٢٠١٨ م. تطبيق طريقة الإيحائية لمهارات كتابة القصص القصيرة لطلاب الصفوف السابع من المدرسة الإسلامية الحكومية نورول المجره، جاكارتا تيمور.

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الإيحائية قوي جدا له تأثير إيجابي على مهارات كتابة القصة القصيرة لدى الطلاب. هذا واضح مع النتيجة النهائية لمتوسط درجات الطلاب في مهارات كتابة القصة القصيرة مع وبلغت نسبة تطبيق طريقة الاقتراح ٧٧.٤٪ بمسند جيد مقارنة بالقيمة كان متوسط الطالب قبل تطبيق هذه الطريقة حصل على ٥٩.٥٣٪ فقط مع العنوان أقل. يمكن أن يكون هذا الاختلاف الحقيقي مرجعا لذلك تعتبر طريقة "اقتراح" مناسبة لتعلم الطلاب كتابة القصص القصيرة الفئة السابعة ، ولكن يجب أن ترى الحالة والوضع والبنية التحتية المملوكة من قبل المدرسة

- ٢- مامح حاملة، ٢٠١٥ م. تأثير طريقة الإيحائية على إتقان المفردات الإنجليزية طلاب المدارس الابتدائية

يمكن لطريقة الإيحائية كطريقة لتعلم اللغة أن تزيد من إتقان المفردات الإنجليزية. لذلك ، فإن الباحثين مهتمون بتجربة طريقة اقترحوا في

تعلم اللغة الإنجليزية. طريقة البحث المستخدمة هي طرق البحث الكمي بأنواعها التجريبية. استخدم الباحثون ما قبل التجربة مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار اللاحق. توضح نتائج نتائج البحث أن هناك زيادة في إتقان المفردات لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سيندنكاسيح عند مقارنتها قبل وبعد استخدام طريقة الاقتراح في تعلم اللغة الإنجليزية. كان متوسط الدرجة على نتائج ما قبل الاختبار ٤٧.٥٪ بينما كان متوسط الدرجة في نتائج ما بعد الاختبار ٨٨.٥٪. وبالتالي ، كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية للصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سيندنكاسيح في موضوعات الأطعمة بعد استخدام طريقة الإيحائية بنسبة ٤١٪.

٣- جمهورية، ٢٠٢٠ م. استخدام الطريقة الإيحائية و فعالية في تنمية مهارة

الكلام على الطلبة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج استخدمت الباحثة تحليل ت على اعتبار التحصيل القبلي والبعدي. ومن أهم النتائج التي حصل عليها البحث كما من النطق في المجموعة التجريبية هي ٦٣،٥١ وهذه يلي: (١) النتيجة t0 من النتيجة أكبر من المجموعة الضابطة هي ١٢٩،٠ (٢) النتيجة المفردات في المجموعة التجريبية هي ٧١٣،٢٤ وهذه النتيجة أكبر من t0 من التراكيب في المجموعة الضابطة هي ١٩٣،١ (٣). النتيجة المجموعة التجريبية هي ٣٦،٨ وهذه النتيجة أكبر من المجموعة t0 من الطالقة في المجموعة التجريبية الضابطة ٣٨٣،٠ (٤). النتيجة هي ٤٧٥،٨ وهذه النتيجة أكبر من النتيجة في المجموعة الضابطة هي ٥٠

اعتمادا على نتائج الطالب في الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي ونتيجة الملاحظة والاستبانة، إن استخدام الطريقة t_0 من الإيحائية في تعليم اللغة العربية فعال لتنمية مهارة الكالم. والنتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة هي ٩٦٨،٠ وفي المجموعة التجريبية هي ٦٩٥،٢

ز. هيكل الكتابة

ليكون هذا البحث منظما، قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، فهي ما يلي :

الباب الأول يشتمل على المقدمة يحتوي على خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكلة البحث.

الباب الثاني يشتمل على الإطار النظري يحتوي على تعليم المفردات ، أهمية تعليم المفردات، أسس اختيار المفردات، وسائل السمعية البصرية، و طريقة الإيحائية .

الباب الثالث يشتمل على منهجية البحث يحتوي على علنوع و مدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، ذاتي البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوي علي لحمة عن الميدان البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس يشتمل على الخاتمة يحتوي على خلاصة البحث و توصيات
البحث.