

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة موجزة معهد الحكمة المتوسطة الإسلامية.

١- منظمة المدرسة

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| (أ) اسم المدرسة | : معهد الحكمة الإسلامية للبنات |
| (ب) عنوان المدرسة | : |
| (١) الشارع | : شارع تابو دارات |
| (٢) القرية | : تابو دارات حيلير |
| (٣) الناحية | : لابوان اماس الجنوبية |
| (٤) المنطقة | : هولو سنجاي الوسطى |
| (٥) الولاية | : كلمنتان الجنوبية |
| (ج) اسم المؤسسة | : الحكمة |
| (د) شهادة الاعتماد | : |
| (١) الرقم | : 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 |
| (٢) القيمة | : (ب) |
| (٣) التاريخ | : ٢٣ نوفمبر ٢٠١٠م |
| (٤) NSM | : ١٢١٢٦٣٠٧٠٠١٨ |
| (هـ) مؤسس | : الحاج سوكيمان |
| رئيسة المدرسة | : الدكتورة الحاجة موالهمة |

٢. التاريخ عن معهد الحكمة الإسلامية للبنات

(١) عن معهد الحكمة الإسلامية للبنات أسست من شهر مايو سنة

٢٠٠٨ م . تقع هذه المدرسة في شارع تابو دارات ، القرية تابو دارات

حليير المنطقة هولو سنجاي الوسطى

(٢) أما مديرة مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الحكمة هي الدكتورة الحاجة

مو الهمة الماجستر منذ ٢٠٠٨ مع حتي الآن كان العام

٣. أحوال رئيس معهد الحكمة المتوسطة الإسلامية.

الجدول ١.٤ : أحوال رئيس معهد الحكمة المتوسطة الإسلامية.

رقم	اسم رئيسة المدرسة	وقت الوظيفة
١	الدكتورة الحاجة مو الهمة الماجستر	٢٠٠٨م - حتى الآن

٤. أحوال مدرسات بمعهد الحكمة الإسلامية للبنات .

عدد المدرسات في معهد الحكمة ١٤ . لتوضيح البيانات عن

أحوال مدرسى المدرسة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية ، قدمت الشاحنة

جدوال أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤.٢: أحوال المدرّسين في معهد الحكمة المتوسطة

الإسلامية

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	الحاجة موهمة	القرآن و التجويد
٢	الحاجة زكية	الأخلاق محاضرة تحفيظ
٤	مسريدة	اللغة الإندونيسيا علم الأحياء
٥	إيدا حرناني	اللغة الإنجليزية
٦	ليسنا واتي	غرفة الإدارة
٧	غزالي رحمن	الفيزيا
٨	ليلة النظيفة	اللغة العربية
٩	حلمينا واتي	القرآن الحديث عقيدة الأخلاق علم الإجتماعية علم الجسدي
١٠	شهريا أريادي	التفسير
١١	فيف يتي جندري	الرياضية
١٢	نور لطيفة	التاريخ الثقافي الإسلامية

علم الجسدي الحرف علوم الإجتماعية		
النحو	رحمي	١٣
النحو	مریم	١٤

٥. أحوال الطلبة بمعهد الحكمة الإسلامية للبنات.

كان معهد الحكمة الإسلامية للبنات في سنة ٢٠٢٠م-٢٠٢١م

تملك ٢١٥ طلبة. انظر إلى الجدول ٤.٣:

الجدول ٤.٣: أحوال الطلبة في معهد الحكمة الإسلامية للبنات

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	٧	٢٨
٢	٨	٢٣
٣	٩	٢١
	عدد	٧٦

٦ . أحوال الأجهزة في المعهد الحكمة الإسلامية للبنات

الجدول ٤.٤ : أحوال الآلات والأجهزة الطلبة في معهد الحكمة الإسلامية للبنات

رقم	المرافق	عدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٦	جيد
٤	الإدارة	١	جيد
٥	ساحة المدرسة	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٨	غرفة معمل اللغة	١	جيد
٩	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	جيد
١٠	المصلى	١	جيد
١١	المقصف	٢	جيد
١٢	غرفة محاضرات المدرّسات	٢	جيد
١٣	غرفة محاضرات الطالبات	٦	جيد
١٤	معمل العلوم	١	جيد
١٥	غرفة مجلس الطالبات	١	جيد

٧ المنهج وتعليم اللغة العربية معهد الحكمة الإسلامية

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م. وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣ م في تعليم المفردات في المعهد الحكمة الإسلامية.

أما مدرسة اللغة العربية في معهد الحكمة الإسلامية هي الأستاذة ليلة النظيفية.

أ. النظرة العامة على عملية تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة الإسلامية

للبنات

البيانات التكميلية في هذا البحث بالإضافة إلى الاختبارات في تعليم الطلاب، كما استخدمت بيانات المقابلة والملاحظة. تم اختيار معلمة اللغة العربية للصف السابع كهدف في المقابلة والملاحظة. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية .

كانت الطريقة التي استخدمها في التعليم هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. من المعروف أن نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة درس اللغة العربية لم تستخدم طريقة الإيجابية مطلقاً. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية هي ليلة النظيفية . تستخدم إعداد الدروس (RPP) دائماً لأنشطة التعليم. ويتم تدريسها مره واحده في الأسبوع. بطريقة السؤال

والجواب أو مباشرة في تعلم اللغة العربية في الفصل حتى يحصلوا على النقاط الأساسية في تعلم المفردات ^{٣٨} .

ب. تقديم البيانات

بدأ تنفيذ هذا البحث في ٢١ يونيو سنة ٢٠٢١ حتى ٢١ أغسطس ٢٠٢١ ، بواقع أربع لقاءات في الفصول الضابطة والتجريبية. بدأ تطبيق التعلم في هذه الدراسة في يونيو - أغسطس. موضوع الدرس في كتاب اللغة العربية للصف السابع وهو "الوطن". سبقت للباحثة أن تحدث مع مدرسة اللغة العربية عن التعلم في الفصول الدراسية ، وخاصة تفرد التدريس. عرفت عن المحادثة بمدرسة اللغة العربية ، واكتشف ماذا ما تتم دراسته لا يستخدم طريقة اقترح تويديا في تعلم المفردات اللغة العربية . القواعد التي وضعتها حكومة التعليم في خضم الوباء يُعقد COVID-19 حاليًا في هذا الكوخ وجهًا لوجه ، لذلك أجريت بحثًا في هذا المعهد الذي نفذ عملية تعلم وجهًا مع الطلبة .

و قبل البدء في التعليم ، أولاً وقبل كل شيء في التعليم ، قم بإعداد كل ما هو مطلوب

يتضمن إعداد المواد المفتوحة مثل خطط الدروس (RPP) وإعداد الإيقاعات والحركات حتى يتمكنوا من الاستمتاع بتعلم اللغة العربية.

ج. المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

اللقاء	اجتماع	اليوم/التاريخ	طريقة	المادة
١	الاجتماع الأول	الاثنين ، ٢١ يونيو ٢٠٢١	التقليدية	الاختبار القبلي
٢	الاجتماع الثاني	الثلاثاء ، ٢٢ يونيو ٢٠٢١		تعليم : المرافق و الأدوات المدرسية
٣	الاجتماع الثالث	الأربعاء ، ٢٣ يونيو ٢٠٢١		تعليم : المرافق و الأدوات المدرسية
٤	الاجتماع الرابع	الخميس ، 23 يونيو ٢٠٢١		لإختبار البعدي

أ) اختبار القبلي

يتم استخدام اختبار القبلي لتحديد المجموعة التجريبية و الضابطة.

أ) اللقاء اختبار القبلي

اللقاء اختبار القبلي تفعل قبل التعليم، و لقاء كما يلي:

ب) نتائج اختبار القبلي

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا اختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٦: توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا اختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٤	١٤	اختبار القبلي
٢٨		عدد الطلبة

العدد الأول للمجموعة التجريبية ١٤ طلبة، و للمجموعة الضابطة ١٤

وأما نتائج الطلبة المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية كما في الجدول.

الجدول ٤.٧: نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

الاختبار القبلي (PRE-TEST)	الاختبار البعدي (Post-test)	العلامات	رقم
٨٥	٨٥	K1	١
٦٥	٦٥	K2	٢
٥٥	٧٥	K3	٣
٥٥	٩٥	K4	٤
٩٥	٦٥	K5	٥
٢٥	٤٥	K6	٦
٨٠	٨٥	K7	٧
٩٥	٩٥	K8	٨
٩٠	٥٠	K9	٩
٧٠	٦٥	K10	١٠
٧٠	٩٥	K11	١١
٧٥	٥٥	K12	١٢
٩٥	٩٥	K13	١٣
٦٠	٦٠	K14	١٤
١٠١٥	١٠٣٠	العدد	١٥
٧٥,٣٦	٧٣,٥٧	متوسط القيمة	١٦

أ) المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٨ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	طريقة	اليوم/التاريخ	اجتماع	اللقاء
الإختبار القبلي	الإيحائية	السبت ، ٢٦ يونيو ٢٠٢١	الاجتماع الأول	١
تعليم : المرافق و الأدوات المدرسية		الاثنين ٢٨ يونيو ٢٠٢١	الاجتماع الثاني	٢
تعليم : المرافق و الأدوات المدرسية		الثلاثاء ، ٢٩ يونيو ٢٠٢١	الاجتماع الثالث	٣
لإختبار البعدي		الأربعاء ، ٣٠ يونيو ٢٠٢١	الاجتماع الرابع	٤

الجدول ٤.٧ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

الاختبار القبلي (PRE-TEST)	الاختبار البعدي (Post-test)	العلامات	رقم
٦٠	٩٠	E1	١
٧٠	٩٠	E2	٢
٥٠	٩٠	E3	٣
٩٠	١٠٠	E4	٤
٩٠	٩٥	E5	٥
٦٥	٧٥	E6	٦
٥٠	٧٥	E7	٧
٦٠	٩٠	E8	٨
٧٠	٨٥	E9	٩
٦٠	٧٠	E10	١٠
٦٥	٩٠	E11	١١
٦٥	٧٥	E12	١٢
٧٥	٦٠	E13	١٣
٨٠	٩٥	E14	١٤
٩٥٠	١١٨٠	العدد	١٥
٦٧,٨٦	٨٤,٢٩	متوسط القيمة	١٦

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٥ والمجموعة الضابطة ، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٥٠ والمجموعة الضابطة ٢٥ ، والمعدل من المجموعة التجريبية ٢٦.٧٣ والمجموعة الضابطة ٣٠.٠٩ ، والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية ١٩.٢٦ والمجموعة الضابطة ١٢.٥٧ .

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط ، المعيار الانحرافي ، اختبار الطبيعية ، اختبار التجانس و اختبار U من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، اما نتائج الحساب ببرنامج 22 . IBM SPSS Statistic v كما يلي :

الجدول ٤.١٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط و المعيار الانحراف علي نتائج الاختبار القبلي و البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	14	50	90	67,86	12,514
Post-test Eksperimen	14	60	100	84,29	11,411
Pre-test Kontrol	14	25	95	75,36	20,045
Post-test Kontrol	14	45	95	73,57	18,020
Valid N (listwise)	14				

بناء على الجدول, عرفنا ان أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلي إعطاء التصرف هي ٩٠ , و أدني الدرجة هي ٥٠ , و المتوسط هو ٦٧,٨٦ و المعيار الانحرافي هو ١٢,٥١٤ . كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء التصرف هو ١٠٠ , و أدني الدرجة هي ٦٠ , و المتوسط ٨٤,٢٩ , و المعيار الانحراف هو ١١,٤١١

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٩٥ , و أدني الدرجة هي ٢٥ , و المتوسط هو ٧٥,٣٦ و المعيار الانحرافي هو ٢٠,٠٤٥ و كانت اعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ١٠٠ , و أدني الدرجة هي ٤٥ و المتوسط ٧٣,٥٧ و المعيار الانحراف هو ١٨,٠٢٠ .

في تحليل Statistics SPSS IBM.v الجدول ٩.٤ : نتيجة برنامج ٢٢

اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	Df	Sig.
Hasil Belajar siswa	Pre-Test Eksperimen	,162	14	,200 [*]	,930	14	,302
	Post-Test Eksperimen	,263	14	,009	,905	14	,134
	Pre-Test Kontrol	,164	14	,200 [*]	,878	14	,055
	Post-Test Kontrol	,183	14	,200 [*]	,896	14	,099

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

- Sig (2-tailed) < ٠,٠٠٥ فالبيانات الطبيعية

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها (asympt sig (2-tailed)

٠,٠٠٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، وفي

المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٥ أكبر من درجة المغزى

٠,٠٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية.

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة اختبار البعدي

المجموعة	قلمغروف-سمرونوف		A	الخلاصة
	العيانات	ملحوظ		
التجريبية	١٤	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	١٤	٠,٠٢٠٠	٠,٠٠٥	توزيع الطبيعية

٢- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في

اختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق و

في جدول التالي :

الجدول ٤.١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل

اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5,894	1	26	,022

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٠٥ فالبيانات غيرالتجانس
- Sig (2-tailed) < ٠,٠٠٥ فالبيانات التجانس

دَلّ على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٢٢ . أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٣- اختبار الـ (Uji U)

عرفت الباحثة أن البيانات في اختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية و التجانس، فالباحثة استخدمت اختبار و (Uji U) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية بالإستخدام طريقة الإيوائية في تعليم المفردات، بالمجموعة الضابطة التي بدون طريقة لإيوائية في تعليم المفردات. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق .

الجدول ٤.١٧ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار و على نتائج اختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	66,000
Wilcoxon W	171,000
Z	-1,485
Asymp. Sig. (2-tailed)	,137
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,150 ^b

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) لم فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.
- إذا $\text{Sign} < 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة

أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج **IBM SPSS Statistics** الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠,١٣٧ , أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. إذن، فاستخلص أن استخدام طريقة الإيحائية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من معهد الحكمة الإسلامية ليس فعالاً .

٢. البيان عن عملية التعليم في الفصل التجريبية باستخدام طريقة الإيحائية .

في هذه الدراسة، أجريت الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبية في اللقائين باستخدام طريقة الإيحائية . في اللقاء الأول ، تنفيذ تعليم المفردات على مادة التعريف الذاتي ، وفي الثاني المادة عن الأعمال المدرسية.

أما أنشطة التعليم في الفصل التجريبية هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو التحية ثم يتابع ببناء الطلبة بكشف الحضور و إلقاء أهداف التعليم.

النشاط الأساسي : أولاً تكتب المدرسة يقسم المدرس القرايطيس الصغيرة فيها المفردات التي ستقرءون معا بها ثم تقوم المدرسة بشرح التنفيذ الفني لأنشطة التعلم باستخدام طريقة الإيحائية و تشغيل ثم إنشاء على الآلات والأشعار بالإلقاء و بتحريك

على معنى المفردات التي سيغنيها ، ثم تقرأ المفردات التي ستحفظها مرتين وتسمع الطلبة فقط ، ثم تغني المدرسة وجميع الطلبة المفردات مرتين معاً ، وأخيراً يغنيها وبتحرك على معنى المفردات جميع الطلبة بدون المدرسة مرتين. ثم تقييما لهذه العملية. الاختتام : و بعد انتهاء الدرس، تستنبط المدرسة و الطلبة من المادة التي قد تعلموها ثم تعطي التوجيه و إلقاء السلام.

كانت نتائج الملاحظات في الفصل التجريبية بعد استخدام طريقة الإيحائية اهتم الطلبة أثناء التعليم اهتماما جيدا و حماسة و دقيقا. وكانت نتائج تعليم الطلبة جيدة جداً ، و في وقت الراحة، تغني و تحرك على تدل كثير من الطلبة المفردات التي تعلموها ٣٩.

٣. البيان في عملية التعليم في الفصل الضابطة دون استخدام طريقة

في هذه الدراسة تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الضابطة في اللقائين باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. في اللقاء الأول ، تنفيذ تعلم المفردات على مادة التعريف الذاتي ، وفي الثاني المادة عن الأعمال المدرسية.

أما أنشطة التعليم في الفصل التجريبية هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو التحية ثم يتابع بندااء الطلاب بكشف الحضور و إلقاء أهداف التعليم.

النشاط الأساسي : يطلب المدرس من الطلاب فتح الكتب حسب المادة المراد تدريسها . ثم يقرأ المدرس المفردات ويستمع الطلاب إلى نطق المدرس مرة واحدة ، ثم ينطق المدرس المفردات ويكررها الطلاب ثلاث مرات ، ويمنح للطلاب خمس دقائق

^{٣٩} الملاحظة في الصف السابع "أ"، يوم الإثنين، ٣ و ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.

لقراءة المفردات بشكل متكرر. وأخيراً يقوم المدرس بطرح أسئلة وأجوبة حول المفردات المحفوظة .

الاختتام :بعد انتهاء التعلم ، يستنبط المدرس و الطلاب من المادة التي قد تعلموها ثم يعطي التوجيه و إلقاء السلام.

و النتائج من هذه الملاحظات أن اهتمام الطلاب بالتعلم لم يكن جيداً ، و كذلك قوة النشاط و الحماسة في حفظ المفردات.^{٤٠}

^{٤٠}الملاحظة في الصف السابع "ج"، يوم الإثنين، ٣ و ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.