

**Lampiran I. Daftar Terjemah**

<b>No</b>	<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemahan</b>
1.	1	An-Nahl ayat 43-44	6	<p>43. Dan kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang kami beri wahyu kepada mereka, maka bertanyalah kepada orang mempunyai pengetahuan jika tidak mengetahui.</p> <p>44. (mereka kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab dan kami turunkan ad-zikr(Alquran) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.</p>

**Lampiran II. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MI Nurul Huda Kelayan
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Nurul Huda Kelayan
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas di MI Nurul Huda Kelayan
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Nurul Huda Kelayan
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana MI Nurul Huda Kelayan
6. Dokumentasi Nilai KKM siswa kelas V MI Nurul Huda Kelayan

**Lampiran III. Daftar Nama Siswa yang Menjadi Sampel Penelitian**

NO	NAMA
1	Ahmad Fauzan
2	Ahmad Wisnu Raga TP
3	Arbain
4	Aya Saputri
5	Fathul Jannah
6	Ghina Nadia Rahmatina
7	M. Rizki (Miksi)
8	M. Akmal Annursyah
9	M. Nazril Makarya
10	M. Rafi Akbar
11	M. Rizky Maulana
12	Muhammad Azmi
13	Muhammad Mudafi
14	Munawarah
15	Nazwa Amelia
16	Nur Ramadana
17	Nur Yasmin Al Zahra
18	Rahmat
19	Siti Nurhaliza

### Lampiran IV. Daftar Nilai Harian Kelas V MI Nurul Huda

Kelas : V

Tema : 9 (Benda-Benda Disekitar Kita)

KKM : 65

No	NISN	Nama	Nilai Harian Pengetahuan				
			PKN	BI	IPA	IPS	SBDP
1	3102562284	Ahmad Fauzan	63	80	60	75	83
2	3084581997	Ahmad Wisnu Raga TP	77	79	70	78	76
3	3071573601	Arbain	60	65	59	64	53
4	3103001056	Aya Saputri	75	81	62	80	72
5	3090534904	Fathul Jannah	85	77	75	77	84
6	3107857604	Ghina Nadia Rahmatina	90	85	80	85	84
7	3109898560	M. Rizki (MIKSI)	64	79	65	82	79
8	3108750271	M. Aqmal Annursyah	69	74	69	72	69
9	3096983151	M. Nazril Makarya	83	83	65	80	70
10	3097059974	M. Rafi Akbar	83	78	70	77	72
11	3093642355	M. Risky Maulana	86	87	55	81	68
12	3116687879	Muhammad Azmi	75	83	67	80	70
13	3103981027	Muhammad Mudafi	65	81	63	75	78
14	3108203669	Munawarah	84	70	75	80	76
15	3104799816	Nazwa Amelia	75	78	63	70	71
16	3101066230	Nur Ramadhana	81	80	60	72	76
17	3093256329	Nur Yasmin Al Zahra	88	83	77	81	68
18	3091564397	Rahmat	86	90	80	88	82
19	3106843802	Siti Nurhaliza	75	87	62	80	79

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag

NUPTK/NIP. 9761754656300032

Mengetahui  
Wali Kelas V

Muhammad Iftahul Hijrin, S.Pd

NUPTK.30304383193001

## **Lampiran V. Kisi – kisi Uji Coba Instrument Tes**

**Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)**

**Kelas/Semester : V/II**

**Tema/Sub Tema :Benda-benda Disekitar Kita/Zat Tunggal dan Campuran**

### **Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar**

#### **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

#### **Indikator**

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
2. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.

#### IPA

1. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
2. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Semua Butir Soal
2.	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	

No	Indikator	Nomor Soal
1	Meidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	1, 2, 3, 6, dan 7
2	Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.	4, 5, 8, 9, dan 10

3	Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	11, 12, 13, 14, dan 16
4	Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.	15, 17, 18, 19, dan 20

## Lampiran VI. Soal Uji Coba Instrument Soal

Berikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Semua benda yang ada disekitar kita dikatakan materi, yang dimaksud dengan materi adalah ....
  - a. Segala yang menempati ruang dan mempunyai massa
  - b. Segala yang tidak mempunyai massa
  - c. Segala yang tidak menempati ruang
  - d. Segala memiliki ruang tetapi tidak memiliki massa
2. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat ....
  - a. Hidrogen
  - b. Tunggal dan hidrogen
  - c. Tunggal dan campuran
  - d. Homogen
3. Zat yang terdiri dari materi sejenis dinamakan ....
  - a. Zat mandiri
  - b. Zat tunggal
  - c. Zat campuran
  - d. Zat mineral

4.  Gambar disamping merupakan zat ....

- a. Zat tunggal dan campuran
  - b. Zat mineral
  - c. Zat tunggal
  - d. Zat campuran
5. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan ....
    - a. Campuran homogen



- b. Campuran hidrogen
  - c. Campuran monogen
  - d. Campuran heterogen
6. Campuran berikut ini yang dapat tercampur sempurna....
- a. Air dan pasir
  - b. Air dan gula
  - c. Air dan minyak
  - d. Kopi dan minyak
7. Dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah ...
- a. Air the
  - b. Air garam
  - c. Perunggu
  - d. Emas murni
8. Zat yang mengandung dua macam atau lebih zat penyusunnya disebut ...
- a. Unsur
  - b. Senyawa
  - c. Molekul
  - d. Campuran
9. Dibawah ini yang termasuk contoh campuran heterogen adalah ...
- a. Air dan gula
  - b. Air dan kopi
  - c. Gula dan kopi
  - d. Air dan minyak
10. Zat campuran homogen adalah campuran zat yang penyusunnya
- a. Terdiri dari satu zat
  - b. Terdiri dari banyak zat
  - c. Mampu tercampur sempurna
  - d. Tidak bisa bercampur

11. Gambar dibawah ini yang termasuk zat tunggal adalah....

a.



b.



c.



d.



12. Campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen, hal itu karena zat-zat penyusunnya.....

- a. Warna berbeda
- b. Mempunyai massa berbeda
- c. Mempunyai volume berbeda
- d. Masih dapat dibedakan

13. Perunggu dan kuningan adalah termasuk zat campuran ...

- a. Senyawa

- b. homogen
  - c. Heterogen
  - d. Molekul
14. 1) Campuran dapat dipisahkan menjadi zat penyusunnya  
2) Rasanya tidak sama dengan penyusunnya  
3) warnanya berbeda dengan penyusunnya  
Berikut termasuk kedalam ciri-ciri dari zat .....
- a. Tunggal
  - b. Homogen
  - c. Zat padat
  - d. Heterogen
15. Perbedaan campuran homogen dan heterogen terletak pada.....
- a. Massanya
  - b. Bentuknya
  - c. Warnanya
  - d. Zat penyusunnya tercampur sempurna dan tidak sempurna
16. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk ....
- a. Memberi kemudahan dalam menggunakan barang
  - b. Mempromosikan sebuah produk yang ingin dijual
  - c. Menaikkan harga jual agar terlihat laris
  - d. Menyembunyikan kekurangan sebuah barang
17. Cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa disebut juga ....
- a. Konsumsi
  - b. Distribusi
  - c. Iklan
  - d. Makelar
18. Iklan dibuat semenarik mungkin bagi calon pembeli, maka iklan biasanya memuat.....
- a. Kata-kata yang rumit
  - b. Gambar-gambar menarik

- c. Tata cara penggunaan produk
- d. Tulisan gratis yang banyak

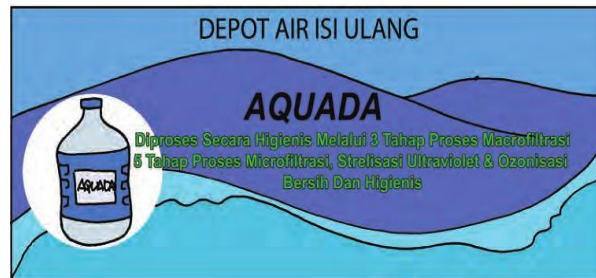
Perhatikan iklan dibawah ini untuk mengisi soal nomer 3 dan 4!



19. Produk apakah yang terdapat dalam iklan diatas ...
- a. Sound
  - b. Layar komputer
  - c. Alat rumah tangga
  - d. Televisi
20. Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan iklan diatas adalah .....
- a. Brilian smart TV memiliki gambar yang jernih
  - b. Brilian smart TV memiliki suara bass yang kuat
  - c. Brilian TV punya kemampuan hemat listrik
  - d. Brilian TV memiliki garansi 1 tahun
21. Iklan yang bercetak biasanya diterbitkan di ....
- a. Koran dan majalah
  - b. Televisi dan radio
  - c. Handphone dan komik
  - d. Koran dan telepon
22. Perhatikan unsur-unsur dibawah ini!
- 1) Tulisan yang banyak
  - 2) Nama produk
  - 3) Gambar yang menarik
  - 4) Bahasa yang rumit
  - 5) Keunggulan produk
- Yang merupakan unsur-unsur iklan adalah....
- a. (1),(2) dan (3)

- b. (2),(3) dan (4)
- c. (3),(4) dan (5)
- d. (2),(3) dan (5)

23. Perhatikan iklan berikut ini!



Produk yang dipromosikan pada iklan diatas adalah iklan tentang ....

- a. Penjualan mobil
  - b. Jasa tukang cukur
  - c. Jasa pencucial mobil
  - d. Jasa depot air isi ulang
24. Iklan dapat disampaikan melalui berbagai media, kecuali ....
- a. Koran
  - b. Radio
  - c. Surat
  - d. Televisi
25. Kalimat iklan bersifat persuasif, yang artinya adalah ....
- a. Mempengaruhi
  - b. Mengatur
  - c. Memaksa
  - d. Arahan
26. Salah satu manfaat iklan bagi para konsumen adalah ....
- a. Menerima diskon setiap pembelian
  - b. Mendapatkan produk yang mereka inginkan
  - c. Meningkatkan keuntungan
  - d. Mendapatkan lahan pekerjaan
27. Agar pembaca mudah memahami maksud dan isi iklan maka harus menggunakan bahasa yang ....

- a. Singkat dan menarik
  - b. Panjang dan bertele-tele
  - c. Singkat dan ambigu
  - d. Baku dan kaku
28. Iklan berfungsi untuk menjelaskan tentang kelebihan produk atau layanan yang diiklankan, hal ini iklan mengandung kalimat....
- a. Persuasif
  - b. Narasi
  - c. Deskriptif
  - d. Profokatif
29. Iklan yang memanfaatkan kolom dalam surat kabar disebut iklan....
- a. Elektronik
  - b. Baris
  - c. Poster
  - d. Kolom
30. Iklan yang disiarkan oleh radio dan ditayangkan di televisi disebut iklan ....
- a. Media massa
  - b. Elektronik
  - c. Baris
  - d. Kolom

**Lampiran VII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Soal**

1	A	11	A	21	A
2	C	12	D	22	D
3	B	13	B	23	D
4	D	14	D	24	C
5	A	15	D	25	A
6	B	16	B	26	B
7	D	17	C	27	A
8	D	18	B	28	C
9	B	19	D	29	D
10	C	20	B	30	B

### Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

##### Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut :

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		√		Diperbaiki Kalimatnya
2.	√			
3.	√			
4.		√		Diperbaiki Kalimatnya
5.	√			
6.	√			
7.		√		Diperbaiki Poin-poinnya
8.	√			
9.	√			
10.		√		Diperbaiki Kalimatnya
11.	√			
12.		√		Diperbaiki Kalimatnya
13.		√		Diperbaiki Kalimatnya
14.	√			
15.		√		Diperbaiki Kalimatnya
16.	√			



17.		√		Diperbaiki Kalimatnya
18.	√			
19.		√		Diperbaiki Kalimatnya
20.	√			
21.		√		Diperbaiki Kalimatnya
22.		√		Diperbaiki Kalimatnya
23.	√			
24.	√			
25.		√		Diperbaiki Kalimatnya
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.		√		Diperbaiki Kalimatnya
30.		√		Diperbaiki Kalimatnya
Presentase Total				

Keterangan/Catatan

Banjarmasin, 4 Februari 2021

Validator I,



Nurul Himmah, M.Pd

**Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)**

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.		√		
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.		√		
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			

28.	√			
29.	√			
30.	√			
Presentase Total				

Keterangan/Catatan

Banjarmasin, 8 Februari 2021

Validator I,



Nurul Himmah, M.Pd

**Lampiran VIII. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik (Lanjutan)**

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Presentase Total				

Catatan/keterangan

Banjarmasin, 15 Februari 2021

Validator II,


Rahmiati, S.Pd

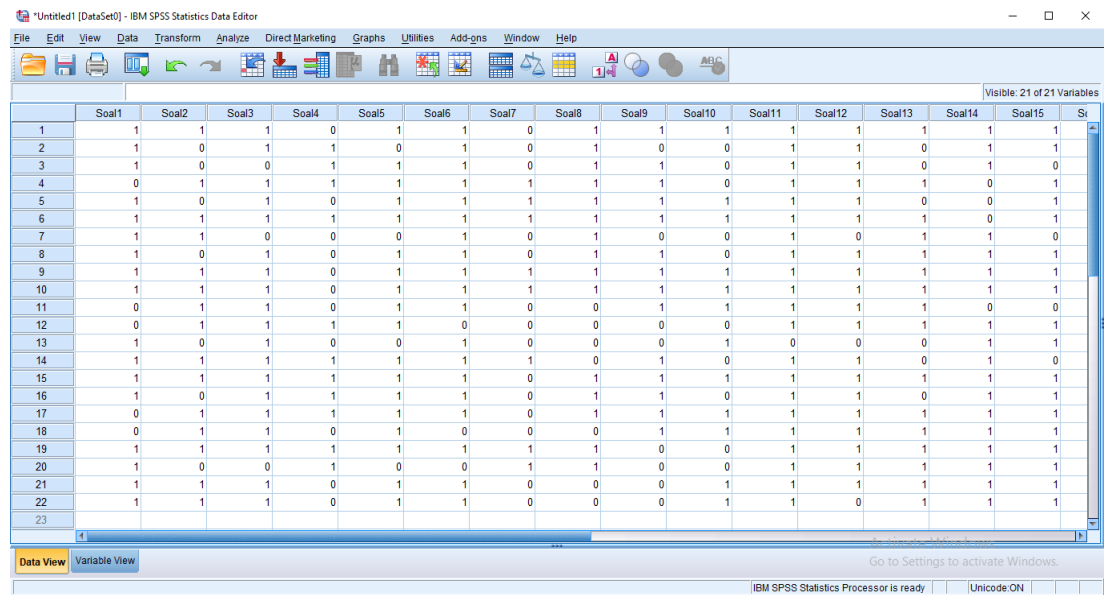


## 2. Mengisi Data

Kembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut

berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di

bawah ini :



	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

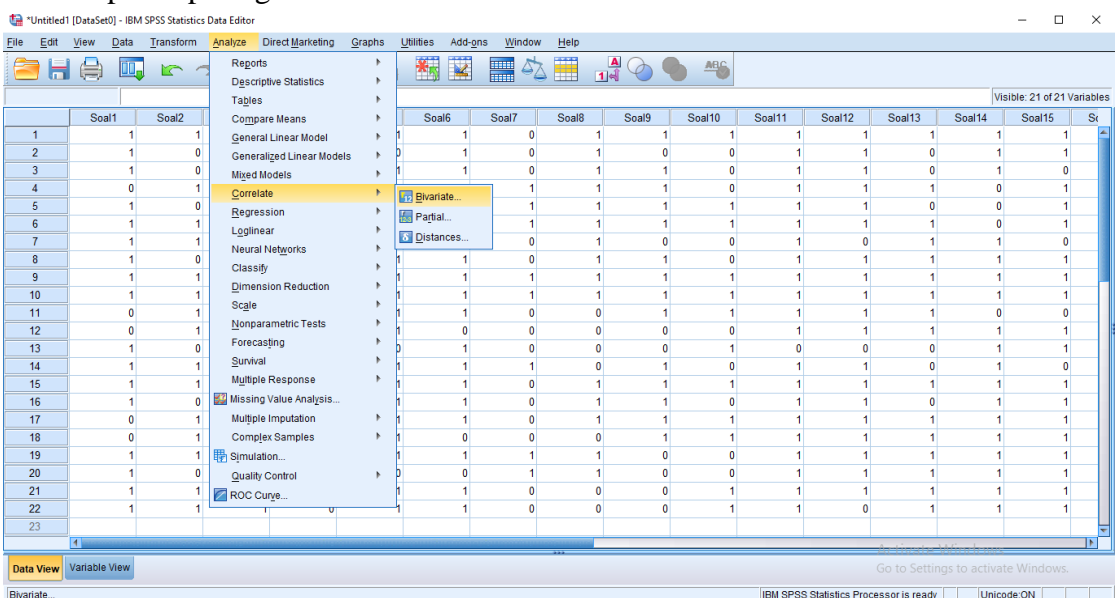
## 3. Mengolah Data

a. Klik **Analyze – Corrlate – Bivariate Correlation** ke kotak **variable**

b. Memasukan semua variable ke kotak **variable**, centang bagian

**Pearson, Two-tailed dan Flag Sinificant Correlation** sehingga akan

tampak seperti gambar di bawah ini :











Correlations																		
		Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
	Sig. (2-tailed)	,018	,463	,174	,173	,012	,006	,006		,611	,404	,468	,127	,036	,377	,016	,018	,002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	,241	-,243	,039	,020	-,039	,261	,356	,054	1	-,024	,241	,516	,399	,161	-,024	,241	,455
	Sig. (2-tailed)	,281	,275	,865	,930	,865	,241	,104	,811		,915	,281	,014	,066	,473	,915	,281	,033
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal14	Pearson Correlation	-,222	-,187	-,379	-,069	-,356	-,194	-,103	-,187	-,024	1	,083	-,149	-,256	-,149	,083	,083	-,154
	Sig. (2-tailed)	,320	,404	,082	,760	,104	,388	,649	,404	,915		,712	,508	,251	,508	,712	,712	,495
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	,083	-,187	,111	,184	-,111	,280	-,103	,156	,241	,083	1	-,149	,307	-,149	,389	,389	,469
	Sig. (2-tailed)	,712	,404	,622	,412	,622	,207	,649	,488	,281	,712		,508	,165	,508	,074	,074	,028
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	,671**	-,126	,239	,123	,418	,029	,690**	,335	,516*	-,149	-,149	1	,206	,450	-,149	-,149	,493
	Sig. (2-tailed)	,001	,577	,284	,584	,053	,899	,000	,127	,014	,508	,508		,358	,036	,508	,508	,020
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	,307	,101	-,266	,095	,266	,376	,402	,101	,399	-,256	,307	,206	1	-,171	,026	,026	,437
	Sig. (2-tailed)	,165	,656	,231	,673	,231	,084	,063	,656	,066	,251	,165	,358		,445	,910	,910	,042
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	,261	-,126	,239	-,216	,090	,029	-,069	-,126	,161	-,149	-,149	,450	-,171	1	-,149	-,149	,016
	Sig. (2-tailed)	,241	,577	,284	,334	,692	,899	,760	,577	,473	,508	,508	,036	,445		,508	,508	,943
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	,083	-,187	-,134	,184	,134	,043	-,103	,500	-,024	,083	,389	-,149	,026	-,149	1	,389	,247
	Sig. (2-tailed)	,712	,404	,553	,412	,553	,849	,649	,018	,915	,712	,074	,508	,910	,508		,074	,269
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	,083	-,187	,111	-,069	,134	,043	-,103	,500	,241	,083	,389	-,149	,026	-,149	,389	1	,469
	Sig. (2-tailed)	,712	,404	,622	,760	,553	,849	,649	,018	,281	,712	,074	,508	,910	,508	,074		,028
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	,691**	,170	,353	,366	,609**	,391	,423*	,620**	,455*	-,154	,469	,493*	,437*	,016	,247	,469	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,449	,107	,093	,003	,072	,050	,002	,033	,495	,028	,020	,042	,943	,269	,028	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

\*. Correlation is significant at the

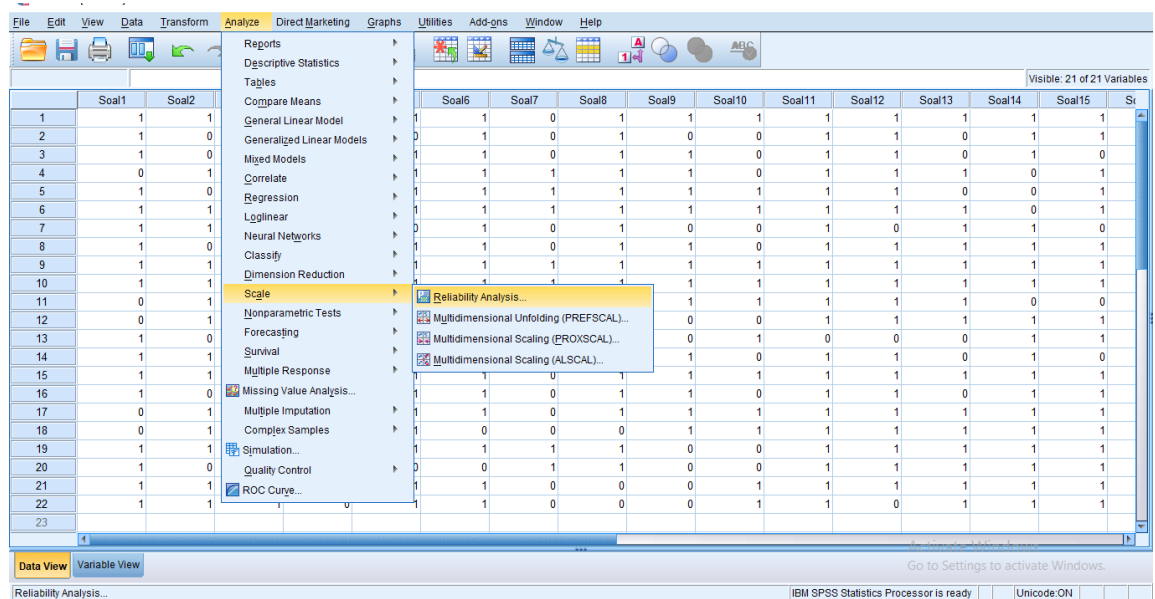
\*\* Correlation is significant at the

Go to Settings to activate Windows.

## Lampiran X. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

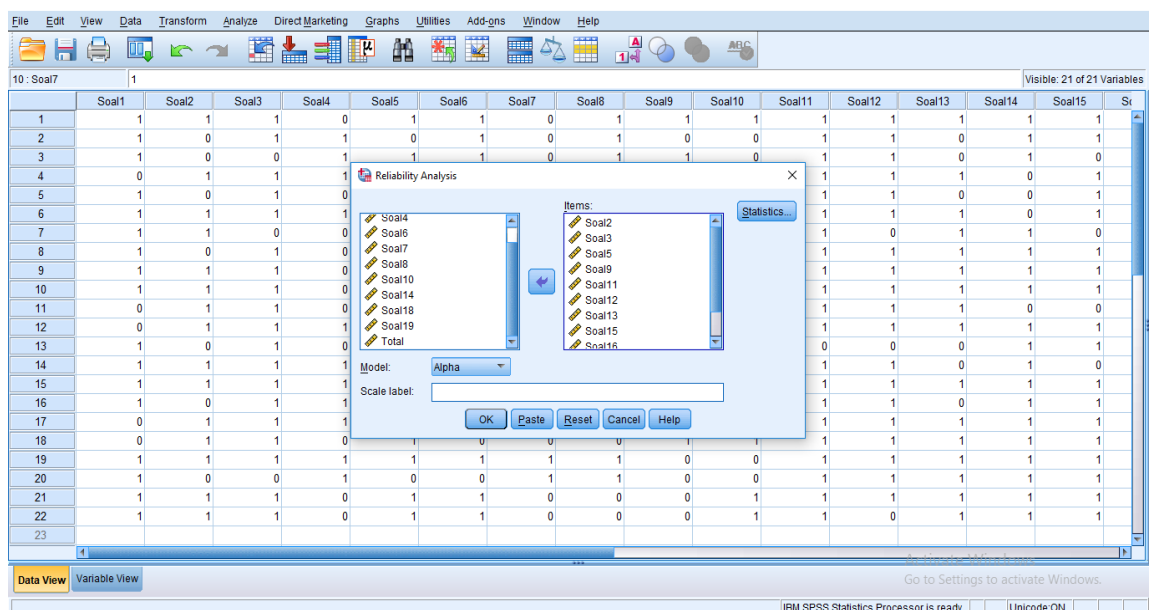
Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan realibilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan dibawah ini:

### 1. Memilih tombol **Analyze – Scale – Reliability Analysis**

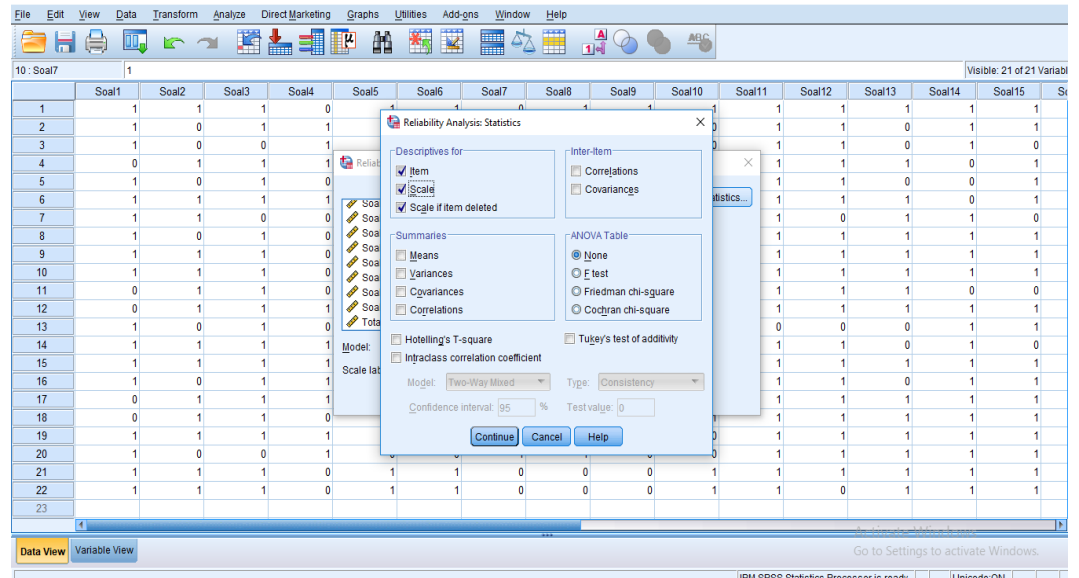


### 2. Memasukkan semua variabel “Jumlah” ke dalam kotak items.

Pada model, Klik *alpha* sehingga akan tampak seperti gambar ini :



3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*



4. Memilih Tombol OK.

#### Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

The screenshot shows the SPSS Reliability output window. The 'Scale: ALL VARIABLES' is shown. The 'Case Processing Summary' table shows 22 valid cases. The 'Reliability Statistics' table shows a Cronbach's Alpha of .783 for 11 items. The 'Item Statistics' table shows mean and standard deviation for 11 items.

Case Processing Summary			
Cases	Valid	N	%
	Valid	22	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

<sup>a</sup> Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,783	11

Item Statistics			
Item	Mean	Std. Deviation	N
Soal2	,68	,477	22
Soal3	,86	,351	22
Soal5	,82	,395	22
Soal9	,64	,492	22
Soal11	,95	,213	22
Soal12	,86	,351	22
Soal13	,73	,456	22
Soal15	,82	,395	22
Soal16	,91	,294	22

**Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha***

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86 – 100	Baik Sekali
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4,	41 – 45	Kurang
5.	$\leq 40$	Sangat Kurang

**Kesimpulan:**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,783 maka soal dinyatakan reliabel dengan Kriteria “Baik”.

### Lampiran XI. Soal Pre-Test dan Post-Test

1. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk ....
  - a. Memberi kemudahan dalam menggunakan barang
  - b. Mempromosikan sebuah produk yang ingin dijual
  - c. Menaikkan harga jual agar terlihat laris
  - d. Menyembunyikan kekurangan sebuah barang
2. Suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa, disebut ....
  - a. Poster
  - b. Pamflet
  - c. Iklan
  - d. Makelar
3. Iklan dibuat semenarik mungkin bagi calon pembeli, maka iklan biasanya memuat.....
  - a. Kata-kata yang rumit
  - b. Gambar-gambar menarik
  - c. Tata cara penggunaan produk
  - d. Tulisan gratis yang banyak
4. Perhatikan iklan berikut ini !



Pernyataan dibawah ini yang tidak sesuai dengan iklan diatas adalah

- a. Brilian smart TV memiliki gambar yang jernih
  - b. Brilian smart TV memiliki suara bass yang kuat
  - c. Brilian TV punya kemampuan hemat listrik
  - d. Brilian TV memiliki garansi 1 tahun
5. Perhatikan unsur-unsur dibawah ini!
    - 1) Tulisan yang berbelit-belit

- 2) Nama produk
- 3) Gambar yang menarik
- 4) Bahasa yang rumit
- 5) Keunggulan produk

Yang termasuk unsur-unsur pada iklan adalah....

- a. (1),(2) dan (3)
  - b. (2),(3) dan (4)
  - c. (3),(4) dan (5)
  - d. (2),(3) dan (5)
6. Bahasa yang terdapat pada iklan bersifat persuasif, persuasif artinya adalah ....
- a. Mengajak
  - b. Mengatur
  - c. Memaksa
  - d. Arahan
7. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat ....
- a. Hidrogen
  - b. dan hidrogen
  - c. Tunggal dan campuran
  - d. Homogen
8. Zat yang terdiri dari materi sejenis dinamakan ....
- a. Zat mandiri
  - b. Zat tunggal
  - c. Zat campuran
  - d. Zat mineral.
9. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan ....
- a. Campuran homogen
  - b. Campuran hidrogen
  - c. Campuran monogen
  - d. Campuran heterogen

10. Jika pasir dan air dijadikan satu kemudian diaduk, maka akan terbentuk.....
- a. Zat tunggal
  - b. Larutan berlapis
  - c. Campuran homogen
  - d. Campuran heterogen



**Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest**

Butiran Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	10
2.	C	10
3.	B	10
4.	B	10
5.	D	10
6.	A	10
7.	C	10
8.	B	10
9.	A	10
10.	D	10

**Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan I)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Huda Kelayan
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Kelas/Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tema 9	: Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar**

**Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

### C. Indikator

3. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
5. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
6. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

### E. Materi Pembelajaran

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

### F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : TANDUR

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita ( Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

#### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya</li> <li>- Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?”</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar.</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan gambar kepada siswa dan menanyakan gambar apakah itu. <b>(Tumbuhkan)</b></li> <li>- Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok agar bisa dicocokkan. <b>(Alami)</b></li> <li>- Siswa diminta untuk membuat soal dari yang sudah dicocokkan. <b>(Namai)</b></li> <li>- Guru melakukan sebuah permainan kuncangan yang mana disana terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dibuat.</li> <li>- Siswa diperintahkan menjawab soal yang sudah didapat dan membacakannya didepan kelas. <b>(Demonstrasi) , (Ulangi)</b></li> <li>- Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab sekaligus merivew pembelajaran yang sudah di pelajari. <b>(Rayakan)</b></li> </ul> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan</li> <li>- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>IKLAN</b></p> <p>Tujuan pembuatan iklan sebagai berikut : Memberi tahu masyarakat tentang produk yang ditawarkan, Mempengaruhi masyarakat agar tertarik pada produk yang ditawarkan, Mengajak masyarakat supaya membeli produk yang ditawarkan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Zat Tunggal</b></p> <p>Berdasarkan komponen penyusunnya, materi dibedakan menjadi 2 yaitu zat tunggal dan campuran</p> <p>1) Zat Tunggal merupakan zat yang terdiri dari materi sejenis, secara umum zat tunggal terdiri dari dua bagian, yaitu 1. Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih kecil dan sederhana, 2. Senyawa adalah zat yang terbentuk dari penggabungan unsur-unsur dengan pembagian tertentu.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>- Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran</li> <li>- Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit

## I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Test (Evaluasi)
  - b. Non Test (Penilaian Proses)
2. Instrumen
  - a. Lembar observasi penilaian proses siswa
  - b. Soal Evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang



Mengetahui,  
Guru Kelas VA



Ahmad Iftahul Hijrin, S.Pd  
NUPTK.30304383193001

Banjarmasin, 18 Maret 2021

Praktikan,



Annisa  
NIM. 170102070002

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag  
NUPTK/NIP. 9761754656300032

**Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen  
(Pertemuan II)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Huda Kelayan
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Kelas/Semester	: V (Enam) / II (Dua)
Tema 9	: Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar**

**Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

### **C. Indikator**

7. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
8. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
9. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
10. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

### **F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : TANDUR

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita ( Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa</li> </ul> <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya</li> <li>- Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?”</li> <li>- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar.</li> </ul> <p>h. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan gambar kepada siswa dan menanyakan gambar apakah itu. <b>(Tumbuhkan)</b></li> <li>- Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok agar bisa dicocokkan. <b>(Alami)</b></li> <li>- Siswa diminta untuk membuat soal dari yang sudah dicocokkan. <b>(Namai)</b></li> <li>- Guru melakukan sebuah permainan kuncangan yang mana disana terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dibuat.</li> <li>- Siswa diperintahkan menjawab soal yang sudah didapat dan membacakannya didepan kelas. <b>(Demonstrasi) , (Ulangi)</b></li> <li>- Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab sekaligus merivew pembelajaran yang sudah di pelajari. <b>(Rayakan)</b></li> </ul> <p>i. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan.</li> </ul> <p>j. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan</li> <li>- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unsur-unsur Iklan</b></p> <p>Untuk membuat iklan yang menarik dan efektif, ada beberapa unsur yang harus diperhatikan supaya iklan mudah dipahami oleh masyarakat, yaitu: Nama produk, gambar yang menarik, kalimat iklan, keunggulan produk, harga produk, nomer telpon, alamat pengiklan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Zat Campuran</b></p> <p>Zat Campuran adalah zat yang terdiri dari beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi dua yaitu 1. Campuran Homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna, 2. Campuran Heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>- Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran</li> <li>- Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit



## Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Jumlah Nilai Keseluruhan			

Skor Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang



Mengetahui  
Guru Kelas VA



Ahmad Iftahul Hijrin, S.Pd  
NUPTK.30304383193001

Banjarmasin, 19 Maret 2021  
Praktikan,



Annisa  
NIM. 170102070002

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Hairani, M.Ag  
NUPTK/NIP. 9761754656300032

**Lampiran XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen****(Pertemuan III)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Huda Kelayan
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Kelas/Semester	: V (Enam) / II (Dua)
Tema 9	: Benda-Benda Disekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Kompetensi Dasar****Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

**C. Indikator**

11. Meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
12. Menyajikan kesimpulan yang disampaikan paparan iklan dari media atau elektronik yang ditemukan.
13. Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
14. Mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Tujuan Pembelajaran**

7. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dengan baik dan benar.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengkategorikan materi berdasarkan komponen penyusunan (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu meingidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan baik dan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

Pembelajaran 1

Iklan,

Zat tunggal dan zat campuran

**F. Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : TANDUR

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

### G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku LKS Kelas V Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita ( Rizal Ardiyanto, Sukoharjo: CV. Hasan Pratama).

Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

Media Pembelajaran : Gambar-gambar

### H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>6 Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mengamati penjelasan dari guru, dan memberikan komentar secara lisan</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang penjelasan guru yang dimengerti</li> <li>- Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh siswa</li> </ul> <p>7 Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran beserta pembagiannya</li> </ul>	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan salah satu zat dengan menggunakan media gambar</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa yang kalian ketahui tentang zat ini?”</li> <li>- Guru memberikan penguatan jawaban atas pertanyaan, dengan menjelaskan dengan benar.</li> </ul> <p>8 Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan gambar kepada siswa dan menanyakan gambar apakah itu. (<b>Tumbuhkan</b>)</li> <li>- Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Guru membagikan kertas yang sudah terpotong untuk masing-masing kelompok agar bisa dicocokkan. (<b>Alami</b>)</li> <li>- Siswa diminta untuk membuat soal dari yang sudah dicocokkan. (<b>Namai</b>)</li> <li>- Guru melakukan sebuah permainan kuncangan yang mana disana terdapat pertanyaan-pertanyaan yang dibuat.</li> <li>- Siswa diperintahkan menjawab soal yang sudah didapat dan membacakannya didepan kelas. (<b>Demonstrasi</b>), (<b>Ulangi</b>)</li> <li>- Guru memberikan hadiah untuk siswa yang bisa menjawab sekaligus merivew pembelajaran yang sudah di pelajari. (<b>Rayakan</b>)</li> </ul> <p>9 Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan hasil diskusinya terkait teks yang dibicarakan.</li> </ul> <p>10 Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil pemahamannya tentang benda tunggal dan campuran beserta iklan</li> </ul>	
--	--	--

- Siswa lain menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)
- Guru memberikan penguatan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.

### **Perbedaan Zat Tunggal dan Campuran**

#### 1) Zat Tunggal

Terdiri dari satu macam zat penyusunnya.

Tidak dapat diubah menjadi zat yang lebih sederhana.

Tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana secara kimia dan tetap mempertahankan asli dari unsur tersebut.

#### 2) Zat Campuran

Terdiri dari dua macam zat atau lebih zat penyusunnya.

Masih mempunyai sifat zat asalnya.

Dapat diuraikan dengan beberapa cara, seperti penyaringan, kristalisasi, distilasi dan kromatografi.

Zat campuran terbagi menjadi 2 yaitu:

1) Campuran Homogen, dibawah ini merupakan contoh dari campuran homogen

- a) Larutan pembersih lantai
- b) Larutan garam
- c) Larutan gula

2) Campuran Heterogen, dibawah ini merupakan contoh dari campuran heterogen

- a) Air kopi yang belum disaring (bentuk cair)
- b) Campuran tepung dengan air (bentuk padat)

Campuran pasir dengan semen (bentuk padat)

**Isi Iklan**

	<p>Berdasarkan isinya, iklan dikelompokkan menjadi tiga jenis. Berikut penjelasan mengenai ketiga jenis iklan tersebut.</p> <p>a) Iklan Pengumuman (Pemberitahuan)</p> <p>b) Iklan Penawaran (Niaga) (menawarkan)</p> <p>c) Iklan Layanan Masyarakat (Menghimbau)</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>- Memberitahu rencana pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca doa secara bersama-sama menutup pembelajaran</li> <li>- Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit

## I. Penilaian

Teknik Penilaian

Test (Evaluasi)

Non Test (Penilaian Proses)

Instrumen

e. Lembar observasi penilaian proses siswa

f. Soal Evaluasi pilihan ganda

Bentuk : Observasi

No	Aspek Pengamatan					Jlh. Skor	Nilai	Ket
	Nama Siswa	Kerja Sama	Mengkomu- nikasikan Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat Teman			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif (Pengetahuan) Siswa**

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
<b>Jumlah Nilai Keseluruhan</b>			

Skor Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$



Kriteria nilai:

A= 80 – 100 : Baik Sekali

B= 70 – 79 : Baik

C= 60 – 69 : Cukup

D= < 60 : Kurang

Mengetahui  
Guru Kelas VA



Muhammad Iftahul Hijrin, S.Pd  
NUPTK.30304383193001

Banjarmasin, 25 Maret 2021  
Praktikan,



Annisa  
NIM. 170102070002

Mengetahui  
Kepala Madrasah



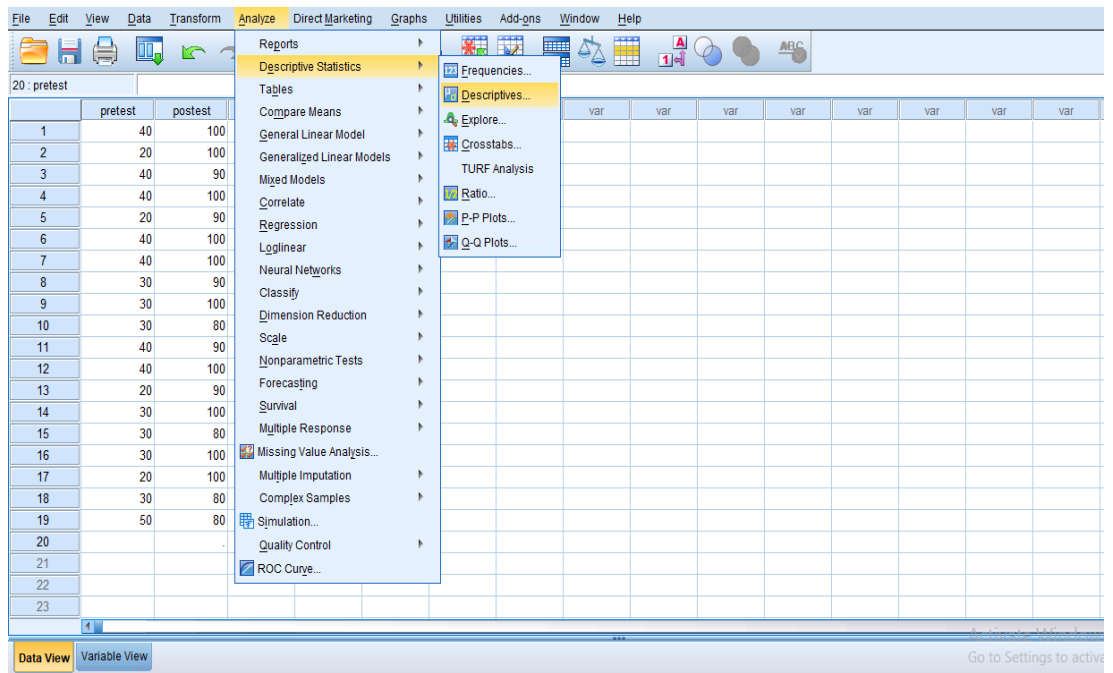
Hairani, M.Ag  
NUPTK/NIP. 9761754656300032

**Lampiran XVI. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pre-test*) Kelas Eksperimen**

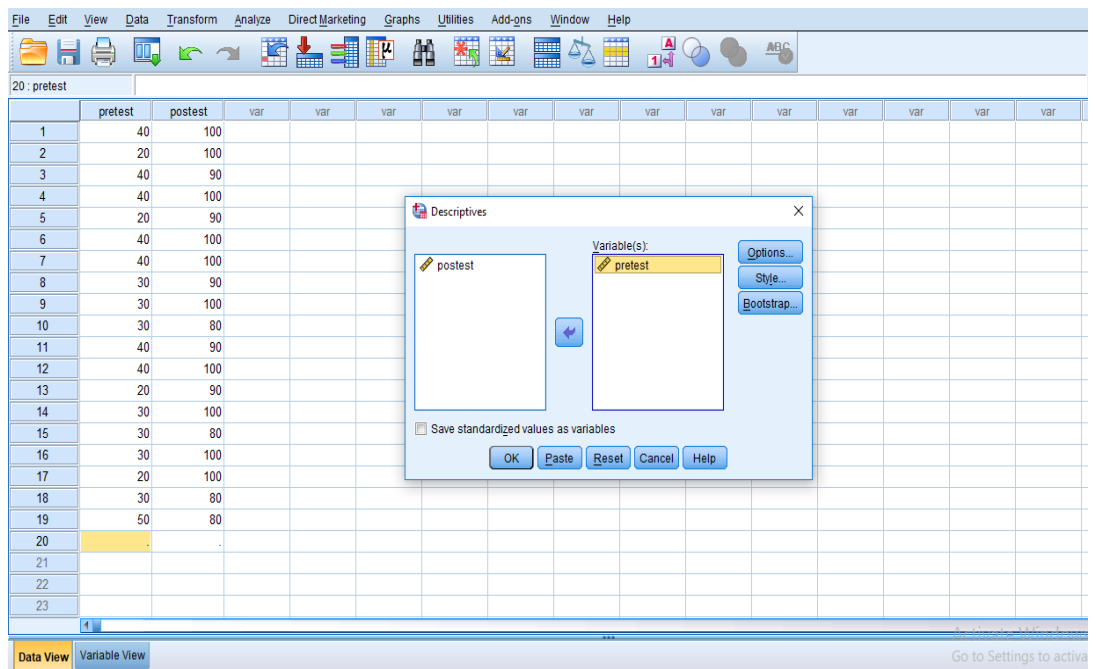
NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Fauzan	40
2	Ahmad Wisnu Raga TP	20
3	Arbain	30
4	Aya Saputri	40
5	Fathul Jannah	20
6	Ghina Nadia Rahmatina	40
7	M. Rizki (Miksi)	40
8	M. Akmal Annursyah	30
9	M. Nazril Makarya	30
10	M. Rafi Akbar	30
11	M. Rizky Maulana	40
12	Muhammad Azmi	40
13	Muhammad Mudafi	20
14	Munawarah	30
15	Nazwa Amelia	30
16	Nur Ramadana	30
17	Nur Yasmin Al Zahra	20
18	Rahmat	30
19	Siti Nurhaliza	50
<b>Jumlah</b>		<b>610</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>32,10</b>



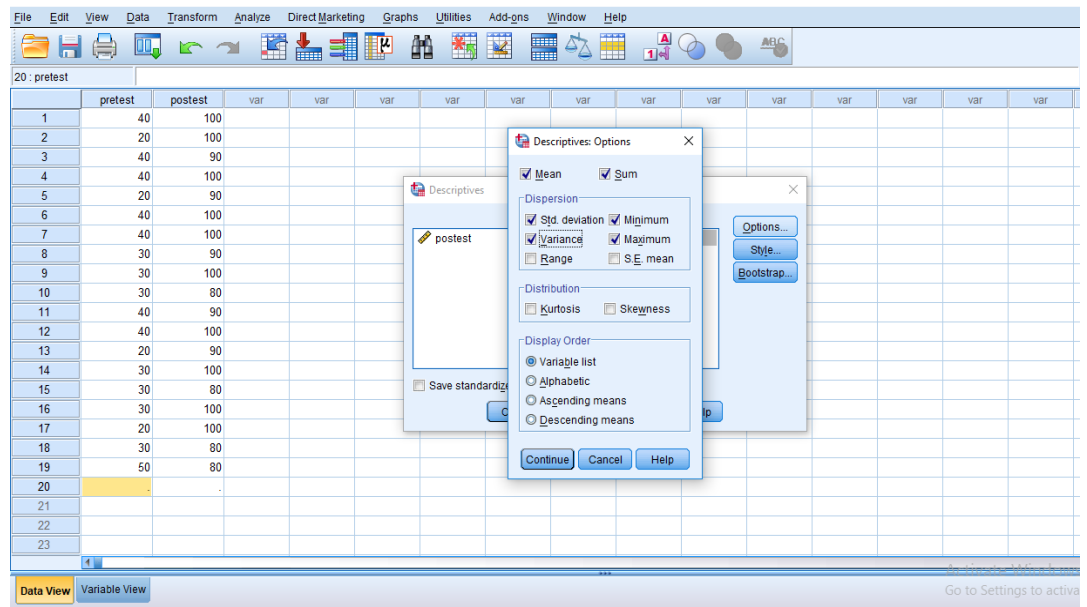
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



5. Klik *options-centang mean, sum, minimum, maximum, standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh sebagai berikut:

### Descriptive Statistics

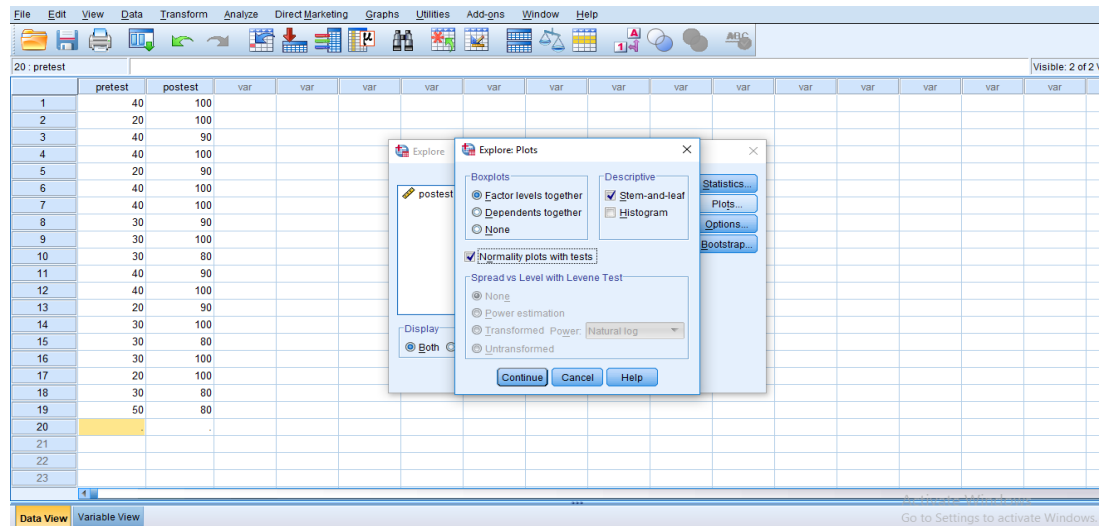
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	19	20	50	620	32,63	8,719	76,023
Valid N (listwise)	19						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 32,63
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 76,023
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 8,719
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20  
sedangkan nilai maksimal adalah 50.



3. Klik *plots-centrang Normality plots with test*. setelah itu klik *continue*, lalu *ok*



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *pretest uji normalitas*

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,222	19	,014	,874	19	,017

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Tabel diatas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogrov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eskperimen adalah  $0,17 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal.

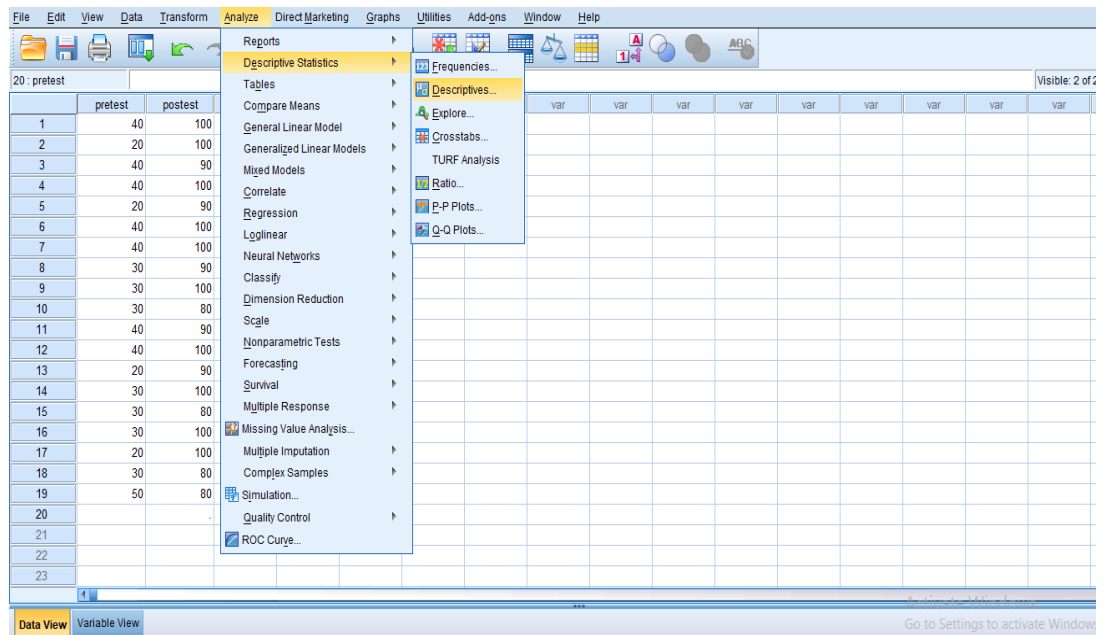
**Lampiran XIX. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Post-test).**

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Fauzan	100
2	Ahmad Wisnu Raga TP	100
3	Arbain	90
4	Aya Saputri	100
5	Fathul Jannah	90
6	Ghina Nadia Rahmatina	100
7	M. Rizki (Miksi)	100
8	M. Akmal Annursyah	90
9	M. Nazril Makarya	100
10	M. Rafi Akbar	80
11	M. Rizky Maulana	90
12	Muhammad Azmi	100
13	Muhammad Mudafi	90
14	Munawarah	100
15	Nazwa Amelia	80
16	Nur Ramadana	100
17	Nur Yasmin Al Zahra	100
18	Rahmat	80
19	Siti Nurhaliza	80
<b>Jumlah</b>		<b>1.770</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>93,15</b>

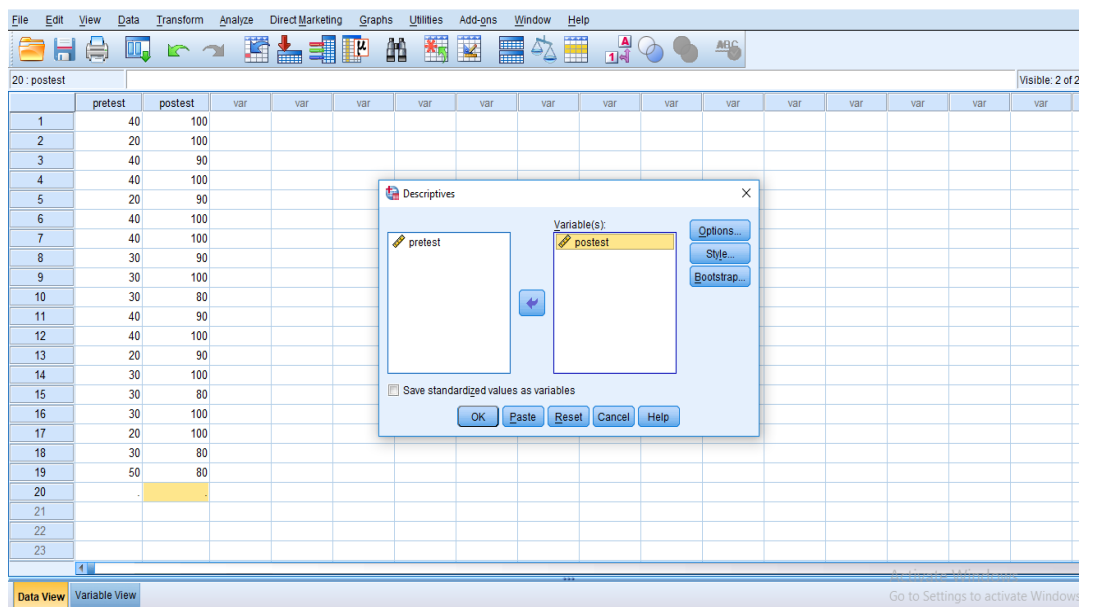




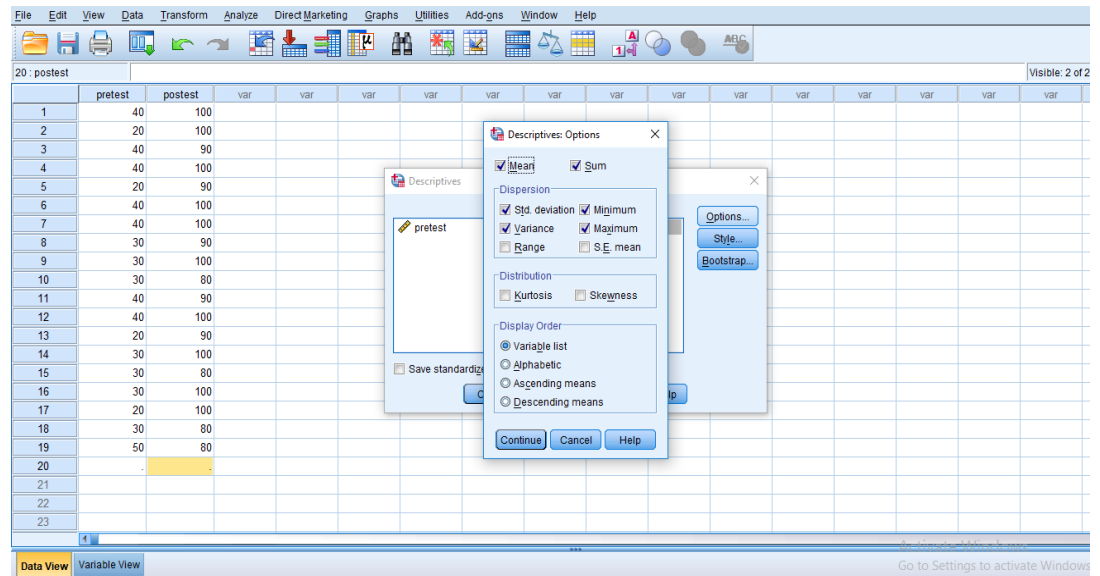
3. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak Variabel (s)



5. Klik *options-centrang mean,sum,minimum,maximum,standar deviasi dan varians*. Setelah itu klik *Continue*, lalu *ok*.



6. Klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttest	19	80	100	1770	93,16	8,201	67,251
Valid N (listwise)	19						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai post-test kelas eksperimen:

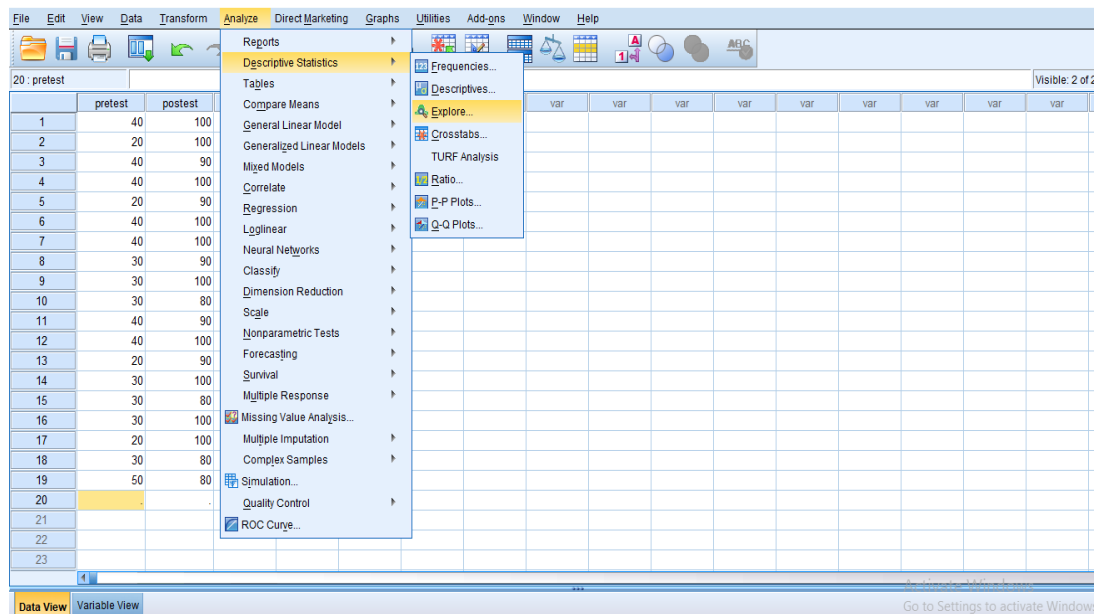
- Rata-rata nilai eksperimen adalah 93,16
- Variance untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 67,251
- Standar deviasi untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 8.201
- Nilai minimal untuk nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80  
sedangkan nilai maksimal 100

## Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa

### (Post-test)

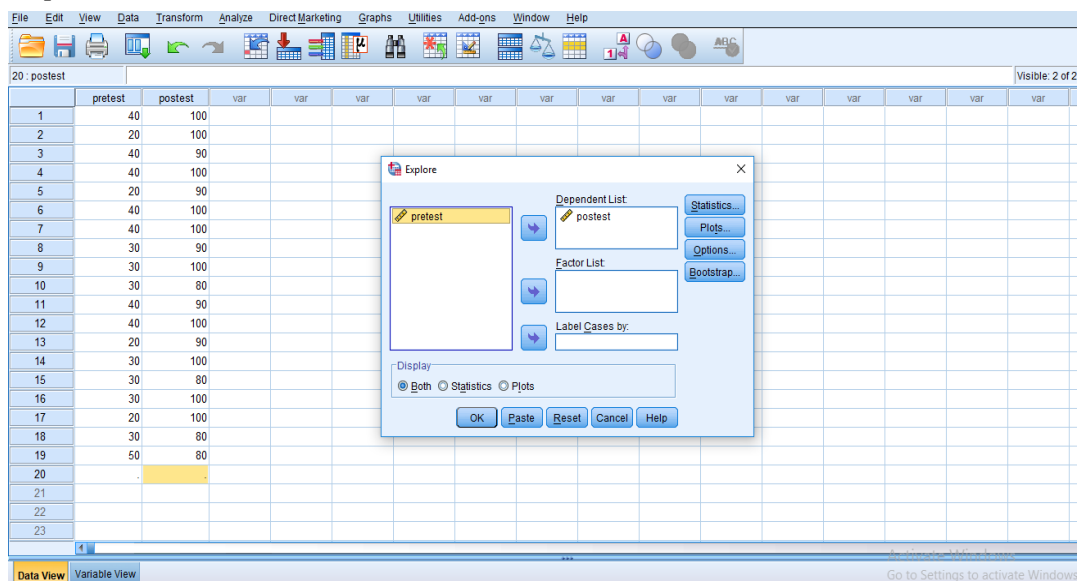
Perhitungan Uji normalitas nilai post-test kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze-descriptive statistics-explore*.

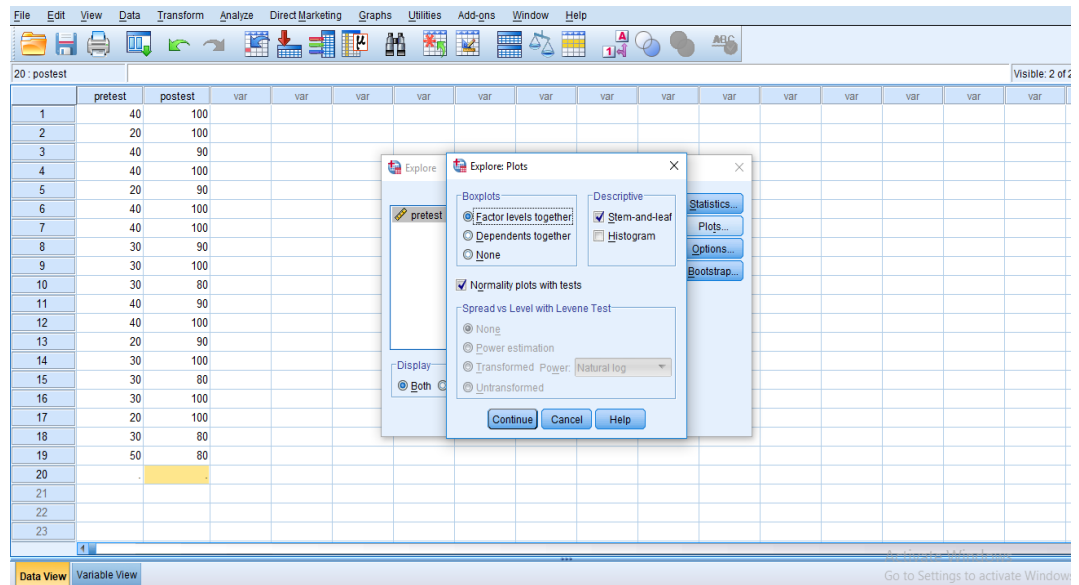


2. Akan muncul kotak dialog *explore*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak

### *Dependent List.*



3. Klik *plots-centrang Normality plost with test*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



4. Klik OK. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh. Berikut adalah tabel hasil dari perhitungan *posttest uji normalitas*.

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	,324	19	,000	,747	19	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka dapat berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

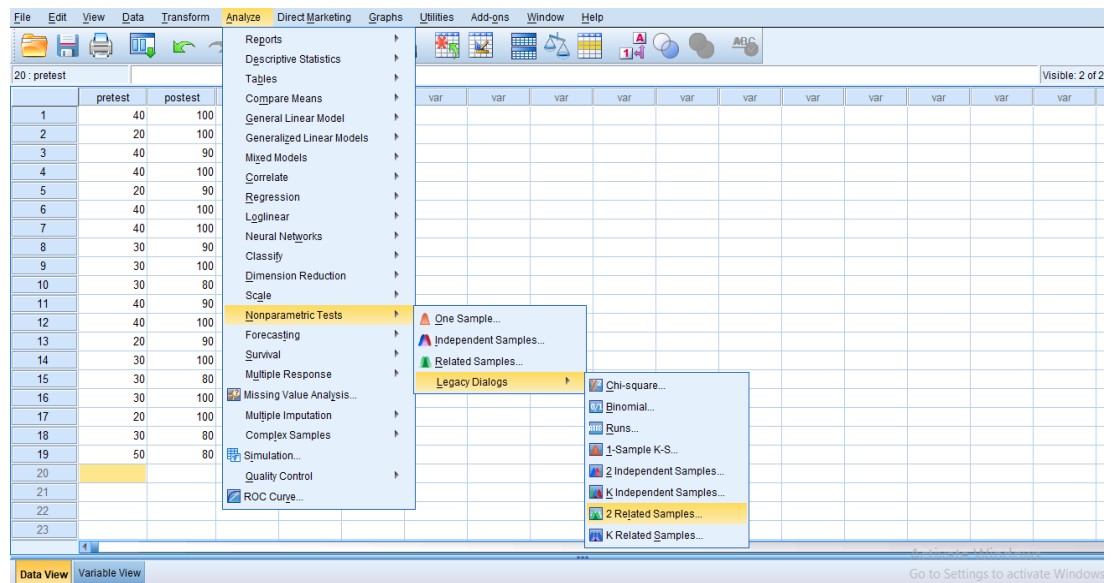
Tabel diatas menunjukkan nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *ShapiroWilk*. Jadi Sig. data kemampuan akhir (*Posttest*) siswa kelas eksperimen adalah  $000 < 0,05$  sehingga data berdtribusi tidak normal.

## Lampiran XXII. Perhitungan Uji *Wilcoxon* Hasil Belajar Siswa

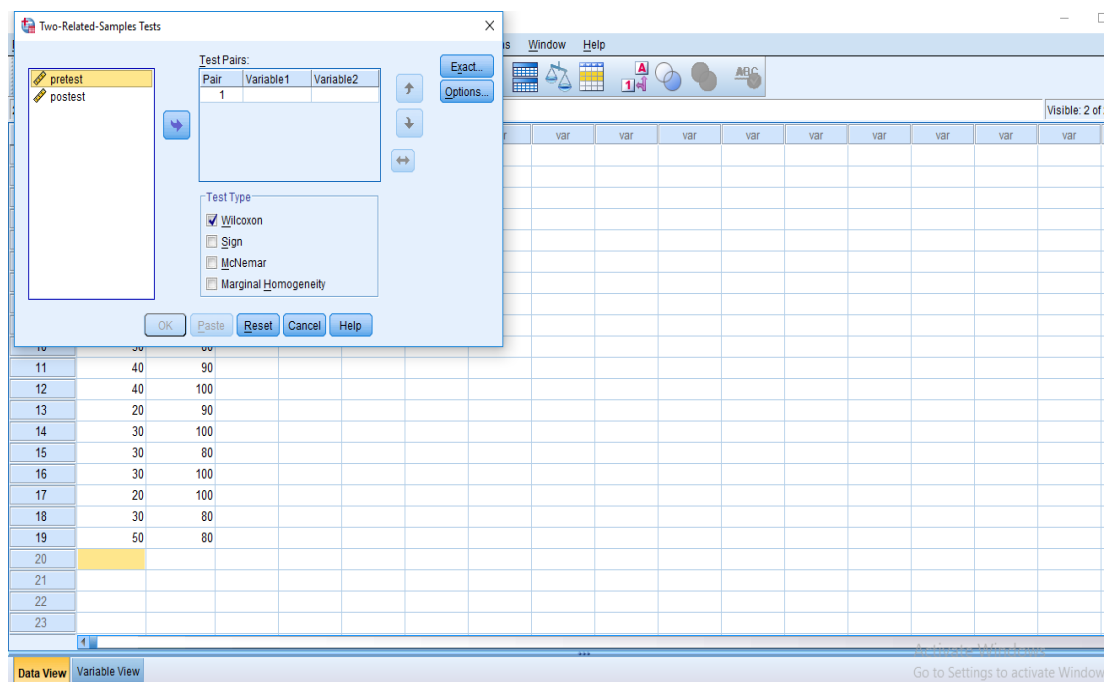
### Menggunakan SPSS 22

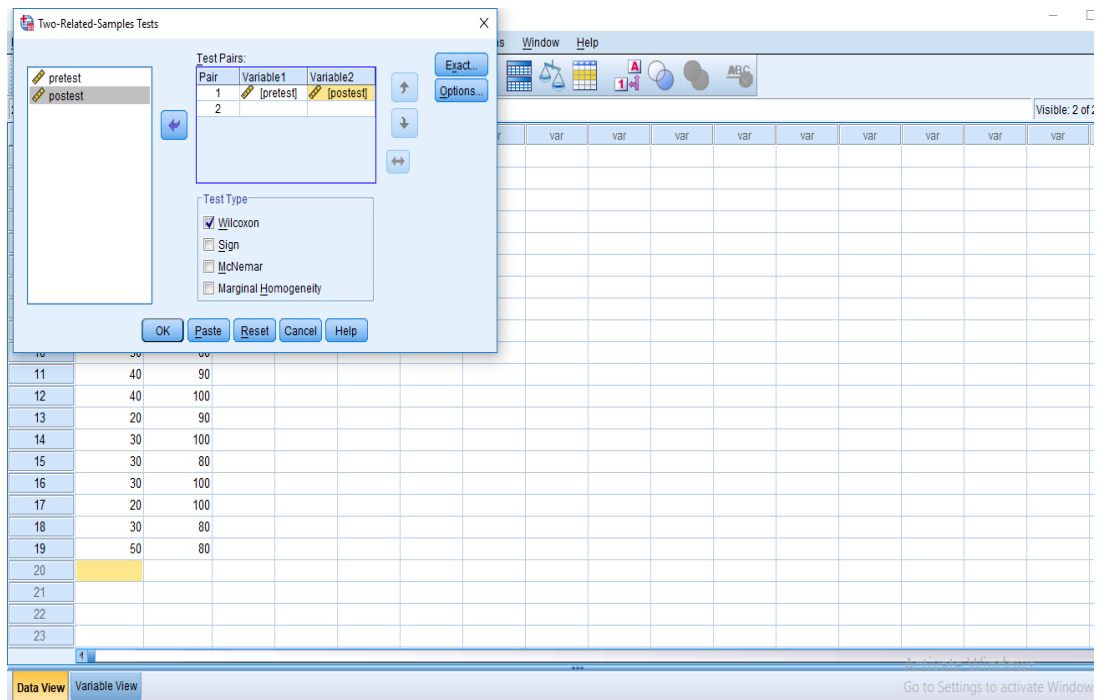
Perhitungan Uji *Wilcoxon* nilai *pretest* dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 relatedsamples*



2. Masukkan variabel kekotak *test paires- ok*.





3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data diperoleh.

#### Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Negative Ranks			
Positive Ranks	19 <sup>b</sup>	10,00	190,00
Ties	0 <sup>c</sup>		
Total	19		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest - pretest
Z	-3,853 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Lampiran XXIII. Dokumentasi Penelitian**



Pemberian Pretest



Pemberian Treatment Ke-1



Pembagian Kelompok Pembelajaran



Pembagian Kelompok Pembelajaran



**Lampiran XXIII. Dokumentasi Penelitian (lanjutan)**



Pemberian Treatment Ke-2



Pemberian Treatment Ke-3



Presentasi Hasil Kelompok  
(merayakan)

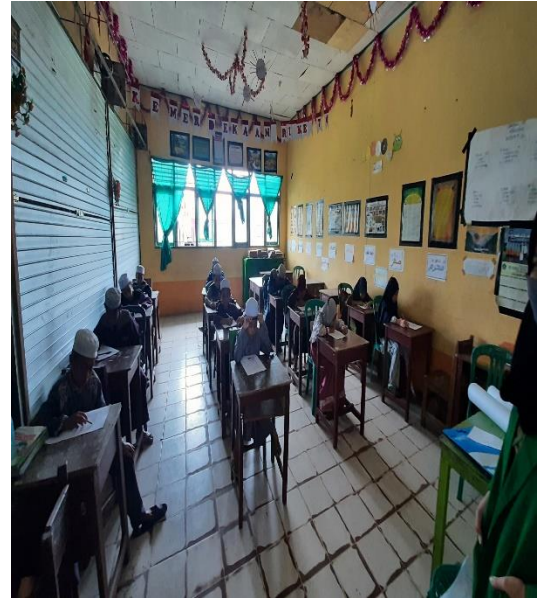


Presentasi Hasil Kelompok  
(merayakan)

**Lampiran XXIII. Dokumentasi Penelitian (lanjutan)**



Presentasi Hasil Kelompok  
(merayakan)



Pemberian Postest



Dokumentasi ,Teman sedang observasi  
saat pembelajaran


## Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran

**Pembelajaran 1**

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) Pendekatan Saintifik

Iklan

Ayo, perhatikan gambar berikut!



**Nikmati Kesegaran Air Pegunungan**

Menurutmu, apakah gambar di samping termasuk iklan? Jika iya, di mana iklan jenis tersebut biasa ditemukan? Iklan di samping menawarkan produk air mineral dengan merek "AMIRA". Iklan ini mengajak pembaca untuk mengonsumsi air mineral "AMIRA" yang sangat segar karena berasal dari mata air pegunungan.

Nah, tahukah kamu apa yang dimaksud dengan iklan? Apa saja tujuan pembuatan iklan? Hal apa yang harus diperhatikan dalam membuat iklan? Apa syarat pembuatan iklan? Nah, untuk menjawab semua pertanyaan tersebut, perhatikan penjelasan berikut!

Iklan adalah suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa. Iklan biasanya terdapat pada media cetak, seperti koran dan majalah. Iklan juga ada yang ditayangkan melalui media elektronik, misalnya televisi, radio, dan internet.

Pada dasarnya tujuan utama dari iklan adalah agar semua masyarakat terdapat produk yang ditawarkan. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut, iklan dibuat semenarik dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat umum. Oleh karena itu, sangat penting bagi produsen untuk tetap mempertahankan atau meningkatkan kualitas produknya.

Ayo, perhatikan tujuan pembuatan iklan berikut!


1. Memberi tahu masyarakat terdapat produk yang ditawarkan.
2. Mengengaruhi masyarakat supaya tertarik kepada produk yang ditawarkan.
3. Mengajak masyarakat supaya membeli produk yang ditawarkan.

Untuk membuat iklan yang menarik, ada beberapa hal yang harus diperhatikan...

Materi Pembelajaran IPA (KD 3.9 dan 4.9) Pendekatan Saintifik

Zat Tunggal dan Zat Campuran

Ayo, perhatikan gambar-gambar berikut!



Air putih
Sirop
Emas 24 karat

Coba kalian sebutkan nama benda pada gambar! Ya, benda pada gambar terdiri dari air putih, sirop, dan emas 24 karat. Tahukah kamu bahwa air putih dan emas 24 karat termasuk ke dalam zat tunggal, sedangkan sirop termasuk ke dalam zat campuran? Menurutmu, apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan zat campuran? Perhatikan penjelasan berikut!

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komponen penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan zat campuran.

**1. Zat Tunggal**

Zat tunggal merupakan zat yang terdiri dari materi sejenis. Secara umum zat tunggal terdiri dari dua bagian, yaitu unsur dan senyawa.

a. **Unsur**

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih kecil dan sederhana menggunakan reaksi kimia biasa. Bagian terkecil pada suatu unsur disebut dengan atom. Unsur dapat ditemukan dalam bentuk padat, cair, dan gas. Contoh unsur kimia yang dapat kamu jumpai sehari-hari adalah emas 24 karat dan gas nitrogen murni.

**Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita** Kelas 5 7

- 2. Campuran**
- Campuran adalah zat yang terdiri dari beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi dua, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen.
- a. **Campuran homogen**
- Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. penyusun pada campuran homogen tidak dapat dibedakan lagi.
- Contoh: campuran homogen adalah air garam, sirop, udara, perunggu, dan kuningan.
- b. **Campuran heterogen**
- Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Zat penyusun pada campuran heterogen masih dapat dibedakan.
- Contoh campuran heterogen dapat dilihat pada gambar berikut.



**Pembelajaran 2**

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4) Pendekatan Saintifik

Unsur-Unsur Iklan

Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada masyarakat umum. Pemberitahuan dilakukan supaya orang tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak dan elektronik, seperti koran, majalah, radio, televisi, dan internet.

Pada dasarnya, tujuan utama pembuatan iklan adalah agar masyarakat mau membeli suatu produk tertentu. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut, iklan dibuat semenarik dan seefektif mungkin. Untuk membuat iklan yang menarik dan efektif, ada beberapa unsur yang harus diperhatikan supaya iklan mudah dipahami oleh masyarakat.

**Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita** Kelas 5 9

## Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran (lanjutan)

Unsur-Unsur Iklan	
1. Nama produk	
2. Gambar yang menarik	
3. Kalimat iklan	
4. Keunggulan produk	
5. Harga produk	
6. Nomor telepon	
7. Alamat pengiklan	

Agar memahami unsur-unsur iklan, ayo perhatikan contoh iklan berikut!

**Keunggulan Produk**

**Harga Produk**

**Kalimat Iklan**

**DEPOT AIR MINUM ISI ULANG**

**BANYU BIRU**

Diproses secara microfiltrasi, ozonisasi, dan ultraviolet

Air Minum Menyehatkan dan Menyegarkan

Telp: (0426) 56748 | Jln. Nelayan III, Mamuju

**Nama Produk**

**Keunggulan Produk**

**Gambar Produk**

**Nomor Telepon**

**Alamat Pengiklan**

### Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

Pendek Real

#### Isi Iklan

Pada pembelajaran sebelumnya kamu sudah mempelajari iklan. Masih ingatkah kamu mengenai iklan? Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.

Berdasarkan isinya, iklan dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu iklan pengumuman, iklan penawaran, dan iklan layanan masyarakat. Berikut penjelasan mengenai ketiga jenis iklan tersebut.

#### 1. Iklan Pengumuman (Pemberitahuan)

Iklan pengumuman (pemberitahuan) yaitu iklan yang bertujuan untuk mengumumkan kepada masyarakat mengenai suatu informasi, baik dari perorangan maupun perusahaan. Contohnya adalah iklan dukacita dan iklan reuni alumni sekolah.

#### 2. Iklan Penawaran (Niaga)

Iklan penawaran (niaga) yaitu iklan yang bertujuan menawarkan suatu barang atau jasa kepada masyarakat. Contoh iklan niaga sebagai berikut.

- Iklan penawaran barang atau produk, misalnya iklan sepatu, pakaian, *smartphone*, dan sepeda motor.
- Iklan penawaran jasa, misalnya iklan jasa ojek *online*, iklan klinik atau tempat pengobatan, dan iklan jasa pengantaran barang.

#### 3. Iklan Layanan Masyarakat

Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang bertujuan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap masalah yang sedang dihadapi. Biasanya iklan jenis ini diterbitkan oleh instansi atau lembaga pemerintah dan organisasi *nonprofit*, seperti lembaga swadaya masyarakat.

Iklan layanan masyarakat dirancang agar masyarakat memiliki kesadaran terhadap suatu hal. Misalnya, iklan tentang pentingnya menghemat energi untuk kebutuhan masa mendatang.

Teks iklan berisi pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan materi iklan. Kamu dapat menyimpulkan isi teks iklan tersebut. Berikut langkah-langkah menyimpulkan isi teks iklan.

- Bacalah dengan cermat pernyataan-pernyataan dalam teks iklan.
- Temukan ide pokok dalam teks iklan.

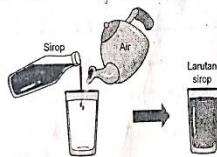
16 Kelas 5 Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita

Zat campuran memiliki sifat-sifat yang terdiri dari dua jenis zat tunggal atau lebih. Zat campuran memiliki komposisi yang tidak tetap dan masih mempunyai sifat zat asal. Cobalah kamu an segenggam tanah! Perhatikan benda yang terdapat dalam segenggam tanah tersebut! Apakah pasir, daun, kayu, dan kenikii?

Tanah termasuk zat campuran yang terdiri dari berbagai macam unsur dan senyawa. Sifat zat-zat pembentuk campuran masih tampak sehingga komponen penyusun campuran tersebut dapat dikenali dan dipisahkan lagi. Perbandingan zat-zat penyusunnya tidak tetap seperti pada senyawa tetapi berubah-ubah. Ingatkah kamu bahwa zat campuran ada dua, yaitu campuran homogen dan heterogen? Ayo, kita pelajari selengkapnya bersama-sama!

#### 1. Campuran Homogen

Ayo, perhatikan gambar berikut!



Amati dengan saksama segelas air sirup di samping! Jernih atau keruhkah keadaannya? Apakah sirup setelah diaduk dapat tercampur? Bila air sirup tersebut jernih dan tercampur merata, maka dapat digolongkan sebagai campuran homogen. Campuran homogen ini biasa disebut larutan. Pada larutan, tiap bagian mempunyai susunan yang sama. Jadi, di dalam larutan sirup tersebut terdapat dua penyusun larutan, yaitu air dan sirup. Air disebut pelarut, sedangkan sirup disebut zat terlarut.

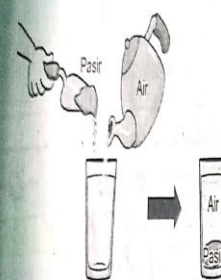
Berikut contoh campuran homogen yang lainnya.

- Minuman ringan (*soft drink*)
- Larutan pembersih lantai
- Larutan gula
- Larutan garam
- Larutan pewarna

26 Kelas 5 Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita

#### 2. Campuran Heterogen

Ayo, perhatikan gambar berikut!



Amatilah segelas air yang dicampur dengan pasir di samping! Apa yang terdapat di dasar gelas? Apakah warna air tersebut jernih? Apakah campuran pasir dan air itu merata? Apabila zat-zat penyusunnya bercampur secara tidak merata dan tiap-tiap bagian dalam campuran tidak sama susunannya, maka disebut campuran heterogen.

Berikut contoh campuran heterogen yang lainnya.

- Air kopi yang belum disaring (bentuk cair)
- Campuran tepung dengan air (bentuk padat)
- Campuran pasir dengan semen (bentuk padat)
- Air dengan minyak tanah (bentuk cair)
- Air dengan bensin (bentuk cair)

## Lampiran XXV. Surat Keputusan Dosen Pembelajaran Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMO 32 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Februari 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag  
NIP/NUP : 196904211994032004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
  2. Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201703089  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Annisa  
NIM : 170102070002  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Tandır terhadap Hasil Belajar Tema Menjelajah Luar Angkasa Subtema 1 Keteraturan yang Menakjubkan Siswa Kelas VI MI Nurul Huda
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 14 Februari 2020  
DEKAN

*(Signature)*  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

## Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Annisa
2. NIM : 170102070002
3. Program Studi : PEM
4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Strategi Tandar Terhadap Hasil Belajar Tema Benda-Benda di Sekitar Kita sub tema 1. Benda Tunggal dan campuran siswa kelas V DAF Nurul Huda
5. Dosen Pembimbing : Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag  
Meyminda Destiana, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tulisan di halaman 8 masih tertulis Model padahal strategi	1	Cover-depan : Judul Segitiga berbalik op perfoto nyan katanya harus jelas
2.	bagian signifikansi masalah, tujuan masalah, alangkah baiknya diturunkan agar lebih rapi	2	Konsisten apakah Metode/ Strategi
3.	Pada bagian manfaat praktis sebaiknya dicantumkan manfaatnya untuk peneliti sendiri	3	Latar-belakang : hindari kata pendidikan di awal paragraf
4.	Ukuran spasi masih ada yang kurang tepat.	4	ayat sesuaikan dengan judul.
		5	Penulisan huruf/kata Al-Quran → AlQuran
		6	Jarak antara sub judul dengan antar Judul
		7	bahasa asing miring.
		8.	Bab II harus konsisten pakai footnote
		9.	uji Validasi Langkah # SPSS cukup di lampirkan saja
		10.	Penerapan Tandar dalam tematik bukan hanya IPA saja
		11.	Melakukan eksperimen sebanyak 4 kali dalam penelitian.

Banjarmasin, 06 Maret .....2020  
Moderator,

.....  
Lulu Azhari Nuradina

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

**Lampiran XXVII. Surat Selesai Seminar**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a></p>
	<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 557/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Annisa          N I M : 170102070002          Jurusan/Prodi : PGMI          Alamat : Jl. Kelayan B Haur Kuning Rt.18 Rw.05          Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan          Banjarmasin Selatan kabupaten Kota          Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN MI NURUL HUDA BANJARMASIN</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020          Tempat : Munaqasah 1</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 12 Maret 2020          Ketua,</p>	
<p>               Mahmudah, M.Pd.I              NIP. 198708212015032004         </p>	

**Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-140 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Annisa  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070002  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Kelayan Kecil Rt.18 Rw.02 No.17 Kelurahan.  
 Kelayan Timur Kecamatan. Banjarmasin Selatan  
 Kota Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA BENDA-  
BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN KELAS V MI  
NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 09 Maret 2021  
 Sampai dengan tanggal : 09 Mei 2021

Demikian Surat Riset Ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Haiful Hidayat, M.Ag  
NIM. 17010232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Annisa  
NIM. 170102070002



## Lampiran XXIX. Surat Izin Validitas di MI Ahmad Denan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-323 /Un.14/III.1.t/12 /2021 Banjarmasin, 01 Februari 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
 Kepada,

Yth. **Kepala Sekolah MI Ahmad Denan**  
 Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh strategi TANDUR terhadap hasil belajar siswa tema benda disekitar kita subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V MI Nurul Huda*". maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Annisa  
 N I M : 170102070002  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kelayan B Haur Kuning Rt.18 Rw.02 No.17 Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran XXX. Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : [bjmkaisel@kemenag.go.id](mailto:bjmkaisel@kemenag.go.id)

Nomor : B-260 /Kk.17.01-1/PP.00.9/03/2021  
Lampiran. : -  
Hal : Persetujuan Penelitian

15 Maret 2021

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1369/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021 Maret 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, Maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Annisa  
NIM : 170102070002  
Jurusan : PGMI

Judul Skripsi:

PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN KELAS V MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 09 Maret sd 09 Mei 2021 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofiq

Tembusan :

1. MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

**Lampiran XXXI. Surat Izin Melaksanakan Riset di MI Nurul Huda Kelayan  
Banjarmasin**



**MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN**

**NSM : 111263710001      NPSN : 60723163**

Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan  
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/12/2020**

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Annisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070002
Jurusan	: PGMI
Semester VIII	: (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Riset	: 09 Maret 2021 – 09 Mei 2021
Alamat	: JL. Kelayan Kecil Haur Kuning Rt18 Rw.02 No.17 Kel. Kelayan Timur Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan akan melakukan riset/penelitian ilmiah pada MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Maret 2021

Kepala Madrasah,



Hairani, S.Pd.I

## Lampiran XXXII. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset di MI Nurul

### Huda Kelayan Banjarmasin



**MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN**

**NSM : 111263710001      NPSN : 60723163**

Jalan Kelayan B Timur No.284 RT.05 Banjarmasin Selatan  
Kota Banjarmasin 70247 Email : misnurulhudakelayan212@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN

**Nomor : B.48/MI.013/PP.00.4/12/2020**

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: Annisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070002
Jurusan	: PGMI
Semester VIII	: (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Riset	: 09 Maret 2021 – 09 Mei 2021
Alamat	: JL. Kelayan Kecil Haur Kuning Rt18 Rw.02 No.17 Kel. Kelayan Timur Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah yang berjudul PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN KELAS V MI NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

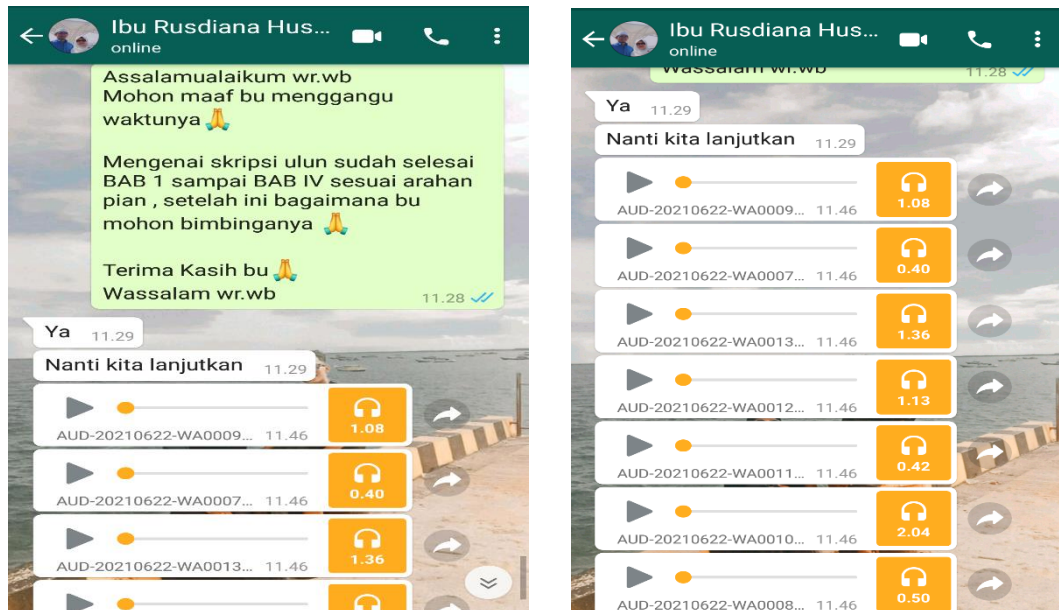
Banjarmasin, 09 Maret 2021

Kepala Madrasah,



Hairani, S.Pd.I

### Lampiran XXXIII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi



#### KOMENTAR DAN MASUKAN BIMBINGAN SKRIPSI



DOSEN PEMBIMBING : MEYNINDA DESTIARA, S.Pd., M.Pd  
 BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN  
 MAHASISWA : ANNISA  
 HARI/TANGGAL : 20 MEI 2021

NO.	KOMENTAR	KETERANGAN
1.	Cover ada 2, cover dalam dan luar, cek pedoman.	
2.	Penomoran kacau balau, perbaiki yaa	
3.	Paragraph di bawah ayat seharusnya berdasarkan ahli tafsir tapi tidak ada sumber footnote?	
4.	Kenapa meneliti tema benda-benda disekitar? Kenapa meneliti di madrasah ibtidaiyah nurul hudu? Kenapa mau melihat hasil belajar, bukan motivasi?  Hal tsb belum diceritakan pada latar belakang. Bisa dipaparkan lagi pada latar belakang.	
5.	Sebenarnya judul bisa disingkat menjadi "PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA"  Kemudian pada bagian DO atau definisi operasionalnya baru dijelaskan pembelajaran tematik disini adalah tema benda-benda disekitria ktia subtema 1 zat tunggal dan campuran.  Karena bagian Definisi operasional belum jelas apa tematik tsb. Dan tandur tersebut juga belum begitu jelas dipaparkan pada bagian DO	
6.	Tujuan penelitian no 2 diperbaiki kalimatnya.	
7.	Pengetikan tandur pada bagian signifikansi penelitian diperbaiki, tidak perlu dicapslock	
8.	Jarak spasi bagian G bab I terlalu jauh	
9.	Penelitian terdahulu masih kurang banyak. Tambah lagi	
10.	Sistematika penulisan perbaiki sesuai pedoman	
11.	Langkah-langkah penelitian tandur tambahkan pada bab II	
12.	Pada bab III bagan tabel V itu letaknya seharusnya ada di bab IV bagian sajian data	
13.	Langkah-langkah uji normalitas, uji T dan uji wilcoxon cukup masukkan pada lampiran	
14.	Pada bagian deskripsi bisa ditambahkan kalimat RPP dilampirkan	
15.	Pengetikan judul anak bab yang panjang harus 1 spasi.	
16.	Pengetikan tandur tidak perlu pakai capslock. TANDUR	
17.	Pada bagian analisis data belum ditemukan penguat data dari referensi penelitian terdahulu	
18.	Daftar data yang belum lengkap - DAFTAR ISI	

	- ABSTRAK - COVER DALAM - KATA PERSEMAHAN, DLL - DAFTAR PUSTAKA - LAMPIRAN-LAMPIRAN	
--	---	--

Catatan:  
Perbaiki sesuai saran, masih banyak salah penulisan dan pengetikan. Disarankan untuk konsultasi tatap virtual melalui google meet untuk lebih jelas.

### Lampiran XXXIV. Surat Perubahan Judul

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
28 September 2021	
Nomor : 1284Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Annisa NIM. 170102070002 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA BENDA-BENDA DISEKITAR KITA SUBTEMA 1 BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN MI NURUL HUDA BANJARMASIN</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA KELAYAN BANJARMASIN</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Annisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : 170102070002
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kelayan Kecil Rt.18 Rw.02  
Kec. Banjarmasin Selatan, Kelurahan  
Kelayan Timur
7. Pendidikan : - SDN Kelayan Timur 2  
- MTsN Banjar Selatan 2  
- MAN 1 Banjarmasin  
- UIN Antasari Banjarmasin Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PGMI
8. Nama Orang Tua : Suridi (Alm)  
: Rafikah
9. Alamat : Jl. Kelayan Kecil Rt.18 Rw.02 No.17  
Kec. Banjarmasin Selatan, Kelurahan  
Kelayan Timur
10. Saudara : Marlina (Kakak)  
: Sandri (Kakak)  
: Ahmad Zaini (Adik)

Banjarmasin, 29 September 2021

Penulis,



Annisa