

**PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
KELAYAN BANJARMASIN**

**Oleh:
Annisa
170102070002**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN KEGURUAN MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021/1442H**

**PENGARUH STRATEGI TANDUR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
KELAYAN BANJARMASIN**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Annisa
170102070002**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa
NIM : 170102070002
Tempat/Tgl.lahir : Banjarmasin, 04 April 1999
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 29 September 2021

Yang membuat pernyataan,



Annisa

PERSETUJUAN

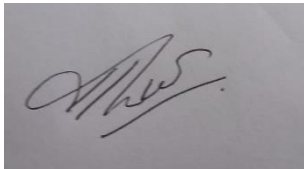
Skripsi yang berjudul : Pengaruh strategi tandur terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas v madrasah ibtidaiyah nurul huda kelayan banjarmasin

Ditulis oleh : Annisa
NIM : 170102070002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan Tanggal lahir : Banjarmasin, 04 April 1999
Alamat : Jalan Kelayan kecil Rt.18 Rw.02 No.17 Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan sepenuhnya, kami dapat menyetujuinya untuk di pertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 29 September 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIP. 201703089

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 19691201 199403 2 005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi TANDUR Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kelayan Banjarmasin, ditulis oleh Annisa, NIM 170102070002 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 14 Oktober 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 88,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag	1. 
2. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Annisa. 2021. Pengaruh Strategi Tandır Terhadap Hasil Belajar Tema 9 Subtema 1 Zat Tunggal dan Campuran di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1) Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag (II) Meyninda Destiara, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Strategi Tandır, Hasil Belajar

Rendahnya perhatian guru Penelitian ini berangkat dari permasalahan peserta didik yang kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kesulitan peserta didik dalam memahami pembelajaran tematik, dan kesulitan peserta didik dalam menjawab soal sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi tandur; (2) Pengaruh strategi tandur terhadap hasil belajar tema benda-benda disekitar kita subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V MI Nurul Huda.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan Yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-eskperimen*. Dikarenakan akibat adanya hambatan wabah covid-19 maka teknik pengambilan sampel ini diambil berdasarkan siswa kelas V yang hanya bisa dilaksanakan pada hari kamis dan jumat dengan waktu yang terbatas. Pengumpulan data diambil melalui test dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik meliputi rata-rata, median, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji T-sample paried selanjutnya dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi tandur adalah 32,63 berada pada kualifikasi Kurang. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi tandur adalah 93,16 berada pada kualifikasi amat baik. Hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *wilcoxon* diketahui nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,005$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan strategi tandur terdapat adanya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa tema 9 subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan strategi tandur mengalami peningkatan karena siswa lebih aktif dalam setiap fase pembelajaran serta lebih banyak melihat hal nyata dibandingkan tanpa menggunakan strategi siswa hanya mendapat informasi dua arah seperti buku dan penjelasan pendidik, sehingga dapat dikatakan bahwa strategi tandur yang diberikan kepada kelas eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan juga dapat dijadikan strategi pembelajaran alternatif dalam mengajar.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dan segala ketulusan serta kerendahan hati, karya kecil ini ku persembahkan kepada:

1. Ayah alm dan Ibu saya tercinta, terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan, segala do'a dan restu yang tiada henti dipanjatkan. Yang selalu memberi motivasi, rela memperjuangkan apapun demi melihat ku LULUS, serta menguatkan untuk tetap semangat, dan tetap berjuang demi masa depan.
2. Tiga Saudara Kandungku yaitu Marlina, Sandri, dan Ahmad Zaini yang sudah membantu do'a, pikiran dan dana serta motivasi.
3. Ahmad Sura Baihaqi Partner, terimakasih atas segala perhatian, tenaga, pikiran dan do'a serta semangat yang diberikan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Keluargaku yang tidak pernah henti untuk mendo'akan dan memberi semangat.
5. Teman-teman kelas seperjuangan PGMI D 2017
6. Guru dan Dosen yang telah berjasa memberi bimbingan dan ilmu yang sangat berharga. Khususnya Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag dan Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd

Terimakasih untuk semuanya.

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang Siapa yang Keluar Rumah Mencari Ilmu Maka Dia Berada Dijalan
Allah”

(HR. Tarmidzi)

KATA PENGANTAR

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. Keluarga, sahabat, dan pengikut beliau. Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapainya gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah dan Sekretaris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin .
3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag selaku pembimbing Konten dan Metodologi.

4. Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bidang Teknik dan Penulisan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M. Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan pengelola yang telah memberikan layanan terbaik kepada penulis.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S,IPL., M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah membantupenenliti dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
7. Ibu Hairani, S.Pd.I., MM. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Nurul Huda Banjarmasin.
8. Bapak Ahmad Iftahul Hijrin, S.Pd. selaku wali kelas dan Staf Tatausaha MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
10. Kepada seluruh siswa siswi kelas V MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin yang telah membantu dan bersedia dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah

Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Amin YaRabbal'alamin

Banjarmasin, 29 September 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Annisa' written in a cursive style.

Annisa

170102070002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	11
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi Penelitian.....	14
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Penelitian Terdahulu	17
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Strategi Pembelajaran.....	21
B. Pengertian TANDUR.....	22
C. Langkah-langkah Strategi TANDUR.....	27
D. Kelebihan dan Kekurangan Strategi TANDUR.....	28
E. Hasil Belajar.....	30
F. Penerapan Strategi Tandur Terhadap Hasil Belajar Tema Benda-benda Disekitar Kita Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran	38
G. Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda Disekitar Kita Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran	40

BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian	49
E. Variabel Penelitian	50
F. Data dan Sumber Data	50
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	52
H. Instrumen Penelitian.....	54
I. Desain Penelitian	58
J. Teknik Analisis Data.....	59
K. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....	65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B. Penyajian Data	70
C. Analisis Data	84
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR TABEL

TABEL		Hal
TABEL I	: Langkah-langkah Penelitian	47
TABEL II	: Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> ..	47
TABEL III	: Data Kelas yang Dijadikan Sebagai Sampel Penelitian..	49
TABEL IV	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	54
TABEL V	: Klasifikasi Interpretasi Hasil Belajar.....	60
TABEL VI	: Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan.....	69
TABEL VII	: Keadaan Guru MI Nurul Huda Kelayan.....	69
TABEL VIII	: Keadaan Siswa Pada Tahun 2021/2022	70
TABEL IX	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Nurul Huda	70
TABEL X	: Kesimpulan Validasi dan Realibilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penelitian	72
TABEL XI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ...	73
TABEL XII	: Nilai Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Strategi Separasi	78
TABEL XIII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	79
TABEL XIV	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Pretest</i>	80
TABEL XV	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa	80
TABEL XVI	: Nilai Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Strategi Separasi.....	81
TABEL XVII	: Distrubusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	82
TABEL XVIII	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Posttest</i>	83
TABEL XIX	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	84
TABEL XX	: Rangkuman Uji <i>Wilcoxon</i>	85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	96
LAMPIRAN II	97
LAMPIRAN III.....	98
LAMPIRAN IV.....	99
LAMPIRAN V	100
LAMPIRAN VI	103
LAMPIRAN VII	110
LAMPIRAN VIII	111
LAMPIRAN IX	116
LAMPIRAN X	122
LAMPIRAN XI	125
LAMPIRAN XII	128
LAMPIRAN XIII	139
LAMPIRAN XIV	137
LAMPIRAN XV	145
LAMPIRAN XVI	153
LAMPIRAN XVII	154
LAMPIRAN XVIII	157
LAMPIRAN XIX	159
LAMPIRAN XX	160
LAMPIRAN XXI	163
LAMPIRAN XXII	165

LAMPIRAN XXIII	167
LAMPIRAN XXIV	170
LAMPIRAN XXV	172
LAMPIRAN XXVI	173
LAMPIRAN XXVII	174
LAMPIRAN XXVIII	175
LAMPIRAN XXIX	176
LAMPIRAN XXX	177
LAMPIRAN XXXI	178
LAMPIRAN XXXII	179
LAMPIRAN XXXIII	180
LAMPIRAN XXXIV	181
RIWAYAT HIDUP PENULIS	182

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Destribusi Penilaian Hasil Belajar Awal (Pretest) dan Hasil Belajar Akhir Siswa (Posttest) 88
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------