

ABSTRAK

Annisa. 2021. Pengaruh Strategi Tander Terhadap Hasil Belajar Tema 9 Subtema 1 Zat Tunggal dan Campuran di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1) Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag (II) Meyninda Destiara, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Strategi Tander, Hasil Belajar

Rendahnya perhatian guru Penelitian ini berangkat dari permasalahan peserta didik yang kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kesulitan peserta didik dalam memahami pembelajaran tematik, dan kesulitan peserta didik dalam menjawab soal sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi tander; (2) Pengaruh strategi tander terhadap hasil belajar tema benda-benda disekitar kita subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V MI Nurul Huda.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan Yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-eskperimen*. Dikarenakan akibat adanya hambatan wabah covid-19 maka teknik pengambilan sampel ini diambil berdasarkan siswa kelas V yang hanya bisa dilaksanakan pada hari kamis dan jumat dengan waktu yang terbatas. Pengumpulan data diambil melalui test dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik meliputi rata-rata, median, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji T-sample paried selanjutnya dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi tander adalah 32,63 berada pada kualifikasi Kurang. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi tander adalah 93,16 berada pada kualifikasi amat baik. Hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *wilcoxon* diketahui nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,005$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan strategi tander terdapat adanya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa tema 9 subtema 1 benda tunggal dan campuran kelas V di MI Nurul Huda Kelayan Banjarmasin.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan strategi tander mengalami peningkatan karena siswa lebih aktif dalam setiap fase pembelajaran serta lebih banyak melihat hal nyata dibandingkan tanpa menggunakan strategi siswa hanya mendapat informasi dua arah seperti buku dan penjelasan pendidik, sehingga dapat dikatakan bahwa strategi tander yang diberikan kepada kelas eksperimen berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan juga dapat dijadikan strategi pembelajaran alternatif dalam mengajar.