



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3252829 Faksimile (0511) 3274492
Email: info@uin-antasari.ac.id Web: uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL UJI PLAGIASI
Nomor: B- 1496/Un.14/I.3/KP.07.6/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahyuddinnor
Jabatan : Pengadministrasi pada Subbag. Kepegawaian dan
Hukum/Anggota Tim PAK UIN Antasari Banjarmasin

Telah memeriksa uji plagiasi dengan menggunakan [turnitin](#) kepada:

Nama : Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I
NIDN : 2114128701
Pangkat/Gol : Penata/IIIc
Jabatan : Lektor
Karya Ilmiah : Idaratu Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Al-Ma'had Al-
Islamiyah Fi Dhau Nazhariyah Sears (Sears Theory)
Hasil Uji Plagiasi : 12%
Rekomendasi : Baik dengan Hasil 12%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 18 Nopember 2021
Yang Memeriksa,

Mahyuddinnor

turnitin 4

by Ade Destri

Submission date: 02-Jul-2020 02:01AM (UTC-0700)**Submission ID:** 1352544805

File name: Management Arabic of Learning in Based Sears Theory Jurnal Attarib.docx (70.95K)

Word count: 3122

Character count: 17763

Management of Arabic Learning in Islamic Boarding School Based the Sears Theory

إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية بضوء نظرية سيرز (Sears Theory)

Mir'atun Hasanah¹, Ade Destri Deviana²
Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai, Indonesia
E-mail: ¹hasanahlm@gmail.com, ²ade.destri.d@gmail.com

Abstract

Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School is a islamic boarding school in South Kalimantan. It's famous to use kitab kuning and focus on function of language as system, which means that Arabic is a instrument to understand the classical books/kitab kuning. This islamic boarding school has been synchronized with Public Islamic High School today. Salafi boarding school known closed from development of science and technology, but not for Rasyidiyah Khalidiyah islamic boarding school. This Islamic Boarding School has implemented curriculum of the Ministry of Religious Affairs so that it can take the national final examination. Management of learning is a set of interrelated processes that integrate an element within, both in educational organization and among the elements themselves, to achieve the desired goals of educational. This study is case study which is part of qualitative research. The management of Arabic learning in Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School includes: (1) Planning of Arabic learning which includes; (a) Schools use short-term planning (b) there is lesson plan/RPP and Syllabus which refer to Education Unit Level Curriculum (KTSP). (2) Organization of Arabic learning which includes; (a) preliminary activities, core activities, and finale activities. The core activities include; exploration, elaboration and confirmation (b) only some teachers use methods and media in learning. (3) Directing of Arabic learning includes; (a) the principal directs the teachers to exert efforts in teaching Arabic in the teaching process (b) directing teachers to motivate students to learn Arabic. (4) Coordinating of Arabic learning includes; (a) internal coordination (b) is coordination among the principal and the teachers at the beginning of the school year to discuss the syllabus, and then among the principal, the curriculum section and the teachers in determining the time for the lesson. (5) Supervision of Arabic learning includes; (a) evaluation of student learning outcomes (b) evaluation of Arabic learning process.

Keywords: *The management of learning, Sears Theory, Arabic learning.*

Abstrak

Pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah adalah pondok pesantren islam di Kalimantan Selatan yang terkenal dengan penggunaan kitab kuning dan memusatkan fungsi bahasa sebagai nizam, yang bermakna bahwa bahasa arab adalah alat untuk memahami kitab kuning. Sekarang pondok pesantren ini telah disetarakan dengan Madrasah Aliyah Negeri. Pondok pesantren salaf dikenal tertutup dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi tidak dengan pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah. Pondok pesantren ini telah menerapkan kurikulum dari Kementrian Agama, sehingga pondok pesantren ini dapat mengikuti ujian akhir nasional. Manajemen pembelajaran adalah serangkaian proses yang saling terkait yang mengintegrasikan anantara elemen didalamnya, baik dalam organisasi pendidikan dan antara elemen itu sendiri, untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara,

dokumentasi dan observasi. manajemen pembelajaran bahasa arab di MA NIPI Rasyidiyah Khalidiyah meliputi: (1) Perencanaan pembelajaran bahasa arab mencakup; (a) Sekolah menggunakan perencanaan jangka pendek (b) disana terdapat RPP dan Silabus yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP). (2) Organisasi pembelajaran bahasa arab mencakup; (a) kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, kegiatan inti mencakup; eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (b) hanya sebagian guru yang menggunakan metode dan media dalam pembelajaran. (3) Pengarahan pembelajaran bahasa arab mencakup; (a) pengarahan dari Kepala sekolah terhadap guru dalam bentuk mengerahkan upaya dalam mengajarkan bahasa Arab dalam proses pengajaran (b) pengarahan guru dengan cara yang memotivasi siswa untuk belajar bahasa arab. (4) Koordinasi pembelajaran bahasa arab mencakup; (a) koordinasi internal (b) yaitu koordinasi antara kepala sekolah dengan dewan guru pada awal tahun ajaran untuk mendiskusikan silabus pembelajaran dan antara kepala sekolah, wakil bagian kurikulum dan dewan guru dalam menentukan waktu yang diperlukan dalam pembelajaran. (5) Pengawasan pembelajaran bahasa arab berupa; (a) evaluation of student learning outcomes (b) evaluation of Arabic learning process.

Kata Kunci : Manajemen pembelajaran, teori Sears, Pembelajaran Bahasa Arab

المقدمة

أصبح تعليم اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في المدارس عموماً والمعاهد الإسلامية خاصة كما وقع في إندونيسيا، لأن اللغة العربية تستخدم لفهم الكتب التراث التي درسها الطلاب في المعاهد وأكثر توجد في المعاهد السلفية، وأما في المعاهد العصرية، اللغة العربية أكثر لأداة الاتصال بحيث تعليم اللغة العربية يعتبر مهما لهذه المسألة. قد اختلف تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد العصري كما اختلفهما في نظرة وظيفة اللغة العربية التي قد ذكرت الدارسة في الفقرة السابقة، وكذلك لا بد توجد الفرق بينهما في إدارة تعليمه. والمثال معهد رشيدية خالدية آمونتاي، وهذا المعهد من المعهد الإسلامي المشهور في كليمانتان الجنوبية لأنه استعمل الكتب التراث في عملية التعليم وركز وظيفة اللغة العربية للنظام أي بمعنى اللغة العربية هي أداة لفهم الكتب التراث، والآن يكون ذلك المعهد معدلاً بمدرسة الثانوية الحكومية. يعرف المعهد السلفي محافظ من تطور المعلومات والتكنولوجيا، ولكن ليس بهذا المعهد رشيدية خالدية. وقد طبقت هذا المعهد على وجه الخصوص المناهج الدراسية من الحكومة أو وزارة الدين، بحيث يمكن أن يشارك في الامتحان الوطني.

كثيراً نجد الآن المعاهد في الأندونيسيا ووجودها مختلف هو المعهد السلف والمعهد العصري. واختلاف المعهد السلفي و المعهد العصر يوجد في ضوء إدارتهما. يدار المعهد العصري إدارة جيدة¹ منظمة مناسبة بالقواعد الإدارية العامة. و أما المعهد السلفي لا يدار بفعالية. (Mujamil Qomar, 2002) من ثم ذلك، فإن الدارسة تريد أن تصف بعميق مدى إدارة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة التي قد تعدل بالمدرسة الحكومية

وما زالت بتعليم الكتب التراث الذي كان مميّزا لها، وخاصة مع النظرية التي تتضمن من التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة، لأن جميع العناصر المذكورة أعلاه قد طبقت في المدرسة. فالموضوع هذا البحث هو "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد رشيدية خالدية آمونتاي للبنات بكليمتان الجنوبية في ضوء نظرية سيرز (sears).

1 إدارة التعليم

1 في معجم المصطلحات التربوية والنفسية معنى الإدارة التعليمية هي هيئات ونظم وأفراد في هياكل معينة وما يتبعها من إجراءات توضع لتشغيل المؤسسات التعليمية بما يتفق مع الأهداف الموضوعية لها، بقصد تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد وأكبر عائد. وفعالية الإدارة تعني مدى تحقيق نتائج مرضية بواسطة عمل الإدارة ودورها في نشاط المؤسسة (شحاتة والنجار، 2003، ص. 30). الإدارة التعليمية عند سيرز Sears بمعنى هي العملية بما في ذلك الأنشطة التالية التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة (Daryanto, 1998, p.8). الإدارة التعليمية هي المهيمنة على شؤون التعليم بالدولة بقطاعات المختلفة، وممارستها بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع والفلسفة التربوية السائدة فيه. وأما عند نظرية سيرز (Sear) وهو من أوائل الذين درسوا الإدارة التعليمية دراسة واسعة ونشر كتابه المعروف سنة 1650، حلل فيه العملية الإدارية إلى عدة عناصر رئيسية هي تخطيط (Planning) وتنظيم (Organisation) وتوجيه (Directing) وتنسيق (Coordination) ورقابة (Controlling) (Mursi, 1983, p. 97; Muniroh, 2019, p. 249).

1 التخطيط لسيرز غير المعنى الاقتصادي المعروف وإنما يعني به التهيؤ أو الاستعداد لاتخاذ القرار. فالإنسان قبل أن يتخذ قرارا في مشكلة ما يفكر عدة في الأمر وإلا كان قراره عشوائيا. وهذا الاستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبته وأهميته حسب تعقد الموقف أو المشكلة. والتنظيم هو عملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، فانشاء مدرسة مثلا يتم أولا باستعداد قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة. فالمنظمة هي جهاز لأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ، أو من مزيج من كل ذلك وكل هذه الأمور تحتاج إلى التنظيم. والتوجيه هو يعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التوجيه السلطة وهي تعمل ونرى

أعمالا واجراءات تتخذ. وعملية التوجيه في الإدارة ليست سهلة لأنها تتضمن توجيهها مزدوجا للسلطة والمعرفة معا، واستخدام السلطة في توجيه العملية التربوية يقتضى معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الاجتماعية المؤثرة عليها. والتنسيق تتناول الإدارة التعليمية أغراضا وعمليات متعددة تتعلق بالمباني والانشاءات والتجهيزات والكتب والمناهج والبرامج والتلاميذ وغير ذلك وكل عنصر من هذه العناصر يتشابه معا غيره، ولذلك كان من الضروري أن تعمل جميعها في تجانس ووحدة في الجهد. وهذه هي الوظيفة الأساسية للتنسيق في العملية الإدارية. والرقابة هي ضرورة واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به. فالميزانية مثلا تفقد معيها الحقيقي إذا لم تكن هناك رقابة على الانفاق. وقد تكون الرقابة مباشرة إذا كانت من خلال اشراف شخص مباشر مستمر أو غير مباشرة إذا اعتمدت على نظام اشراف غير مباشر. وقد تكون الرقابة بواسطة القوة الجسيمة أو قوة القانون والتعليمات أو القوى الاجتماعية مثل العادات والتقاليد واختلاقيات المهنة.

تعليم اللغة العربية

وقال اللقاني كما نقله عبد الحافظ محمّد أن التعليم هو إجراء التطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلّم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية (محمد، 1423، ص. 15). أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. اللغة العربية لغة الدين في الصلاة وفي كتب التراث وفيها مجال الدين والثقافة والحضارة، وأيضا لاستخدام الاتصال وعلاقات الدبلوماسية والاقتصادية والأمور المهنية والأكاديمية (Hamidah, 2019, p.43) الغرض من تعليم اللغة العربية هو لتطوير المهارات الأربعة هي المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. والهدف المهني في تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات الطلبة في استخدامها منظوقا أو كتابة. أهداف تعليم اللغة العربية من وجهة المعلم هو ليكون الطلاب قادرين على اللغة العربية، وأما من وجهة الطلاب هو ليتمكنون من اللغة العربية. (Mustafa dan Hamid, 2016, p.6) والهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استطاع التعبير باللغة

العربية، لأنها أداة لتفاهم و قياس المفاهيم. ولابد للطلاب أن يعبروا بما في ذهنهم شفها كان أم مكتوبا كاملا وصحيفا وهم يفهمون بما الذي قد قرؤوا و سمعوا ويفكرون حسب قدرتهم و عمرهم و هوايتهم.

وأما عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة، يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي: (1) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بما الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب منها، وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف لتنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في النعنى سليما في الأداء، وتنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم، وتنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة؛ (2) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم؛ (3) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه (طعيمة، 1989، ص. 49).

المنهجية

تستخدم الدراسة في هذا البحث المدخل الكيفي، لأن البيانات التي تحتاج إليها لا تكون على صورة عددية وكمية، بل تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. وتحليل البيانات في هذا البحث تستخدم الدراسة التحليل الكيفي عند Miles و Huberman بثلاث طرق، هي تنقيص البيانات وعرض البيانات والاستنباط أو الاستنتاج (Sugiono, 2010, p. 338). وذوات البحث هي معلمو اللغة العربية وجميع الطلاب في مدرسة رشيدية خالدية آمونتاى الثانوية للبنات في الفصل العاشر 211 شخصا والفصل الحادى عشر 153 شخصا والفصل الثاني عشر 180 شخصا فعدد كلها 644 شخصا، ومدير المدرسة و كل الموظفين الإداريين فيها.

النتائج

1 إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات بضوء سيرز هي خمس مراحل: (1) تخطيط تعليم اللغة العربية بأن يستخدم المعلم التخطيط قريب المدى ولها خطة التدريس (RPP)، والقرار الدراسي (Silabus) على أساس منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP)؛ (2) تنظيم

التعليم يشمل على العملية المقدمة والعملية الأساسية والعملية الخاتمة وطرق التعليم والوسائل يستخدمها المعلم ؛ (3) توجيه التعليم باتجاهات المدير؛ (4) تنسيق التعليم الداخلي؛ (5) رقابة التعليم تتعلق بالتقويم.

الرسم 1: إدارة تعليم اللغة العربية بضوء نظرية سيرز



المناقشة

يعرف بالتخطيط أنه التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى وكيف يعمل، وهو في أبسط صورته، وماذا يجب عمله في المستقبل وكيف وماهي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ (أحمد، 2010، ص. 33). والتخطيط ضرورة لازمة للإدارة الناجحة، إذ إن التخطيط يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، والتخطيط يبين كيفية العمل ومن يقوم به في مدى زمن محدد. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية أمونتاى صصم على أساس منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP)، في عملية التخطيط، يصمم المعلم خطة التدريس في كل المادة. وتلك خطة التدريس (RPP) تطوره من القرار الدراسي (Silabus). في خطة التدريس هناك معيار الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية (KD)، والمعشرات، والهدف المحدد، والمادة المحددة، والوسائل المعينة، وخطوات التدريس، وأساليب التقييم. في تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية أمونتاى للبنات، هناك خطة التدريس باستخدام منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP)، فيها معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمعشرات، وأهداف التعليم، والعملية التي تشمل على العملية المقدمة والعملية الأساسية فيها الاستطلاع (exploration) والتطبيق (elaboration) والتوكيد (confirmation) والعملية الخاتمة، والوسائل التعليمية والتقويم.

والتنظيم عملية مطلوبة لأنه لتحقيق العمل الجماعي الفعال. نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية أمونتاى للبنات هي كل من عملية التعليم المكتوبة في خطة التدريس وتقسّمها إلى ثلاثة أقسام، وهي العملية المقدمة والعملية الأساسية والعملية الخاتمة. يتطلب بداية التعلم استعدادا ناضجا كافيا، لأنه يجب تصميمه بشكل مناسب لإنتاج الأهداف فعالية وكفاءة. الهدف في بداية التعلم هو إعداد ذهني الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم، وتهيئة البيئة لكي يكونوا بيئة جيدة للتعلم. إعداد الذهني مرتبط بالروح، والتحفيز، وتركيز انتباه الطلاب على غرض التعلم، وتذكر الدروس التي تم تدريسها. ويعد إعداد بيئة التعلم جزءًا مهمًا يجب أن يُنظر إليه من قبل المعلم، لأن البيئة مرتبة بشكل مؤثر سيؤثر على إيمان الطلاب بعملية التعلم التي ستجري. قد اختلفت طرق التعليم في عملية التعليم كل المواد التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية أمونتاى الثانوية للبنات، وهذا يسبب الموضوع المستخدم. قد اختلف موضوعها فاختلف طريقة تعليمها. وهذا مناسب بنتيجة حرياتي أن العملية التعليمية بثلاثة أقسام (Satiti Puspitasari, 2012, p. 8).

توجه تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية آمونتاي هي اتجاهات المدير نحو دافعة المعلمين في التدريس أي يقوم دائماً بإعطاء الحافز في التدريس، وكذلك اتجاه تدافعة الطالبات نحو التعلم الذي يقوم به المعلم بطرق تشجيع الطالبات على الجهد في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم. والمعلم يعطي التوجيه دائما لكل الطالبات على عملية التعليم، حتى تستطيع الطالبات أن تتبعن الدرس سهلا. وتمثل أهمية الدوافع في كونها هدفا لذاتها، فاستشارة دوافع الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، وتجعلهم أن يقبلوا على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية. كما تتمثل أهمية الدوافع في كونها وسيلة التي تمكن استخدامها في سبيل إنجاز الأهداف المعينة (Daulay, 2014, p.154).

التنسيق عمل إداري الذي يقوم به المديرون والهادف إلى توجيه العاملين وتوحيد جهودهم نحو إنجاز عمل معين في وقت محدد وبأسلوب معين. وهذا يكون على شكل التنسيق بين المدير وجميع المعلمين في بداية العام الدراسي لمناقشة لقرار الدراسي (Silabus) بحيث يمكن استخدامه كمرجع من قبل المعلم لتصميم خطة التدريس (RPP). وكذلك في تصميم التقويم لتتبع الطالبات هناك التنسيق بين المدير والقسم لإدارة المنهج والمعلمين لمناقشة الأوقات المحتاجة. وله التنسيق الداخلي هو يكون أفقيا بين الأفراد داخل المدرسة، أو الأقسام في المستوى الإداري الواحد أو رأسيا وهو يتم بين الأفراد والأقسام نزولا من قمة التنظيم الإداري إلى القاعدة، والتنسيق الخارجي هو لتحقيق الأهداف التربوية. ويكون بين المدرسة وأطراف عديدة تتأثر بها الإدارة المدرسية مثل السلطة، وعوامل التكنولوجيا، والرأي العام، والمجتمع.

يتم الرقابة بالتقويم أي تقويم نتيجة التعليم وتقويم عملية التعليم. إن في هذه المدرسة قد يراقب مدير المدرسة كل المعلمين في كل المواد وكذلك في تعليم اللغة العربية دائما، إما من نظرهم إلى تقويم التعليم من كل المعلمين أو من وجهة كشف الغياب في كل الفصل. يتعين على مدير المدرسة بصفة مشرفا تربويا مقيما أن يعمل على تحسين أداء المعلمين، وزيادة انتاجهم، من خلال إتاحة كل فرصة ممكنة لنموهم وتطويرهم مهنيا. ويقصد بالنمو المهني للمعلمين تطوير كفاياتهم التعليمية في المجالين المعرفي (Cognitif Domain) والسلوكي (Psychomotor Domain).

كما وجدت الباحثة في هذه المدرسة عندها برنامج الامتحان العلاجي (remedial) إذا انخفض إنجاز الطالبات، فنقلت الطالبات إلى البرنامج النظامي. يتم الامتحان العلاجي للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير

إكمال التعلم. يمكن أن تكون الأنشطة وجهاً لوجه مع المعلم أو تعطى فرصة للتعلم بنفسهم، ثم القيام بها من خلال: الإجابة عن الأسئلة، أو صناعة خلاصة الدروس، أو بجمع البيانات بمعايير (standard/criteria) أو مقياس يتم بموجبها قياس الأداء بحيث تظهر الإنحرافات أو المشكلات وبالتالي يصبح من الضروري تشخيصها وعلاجها من أجل تصحيح المسار أو وضع أهداف جديدة. والاختبار المستخدم نوعان أي الاختبارات الشفهية (Oral Tests) والاختبارات التحريرية (Writing Tests). ينقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين هما المقالية والموضوعية. وكلاهما يقوم على أسئلة مكتوبة تتطلب إجابة مكتوبة وكل هذه الإجابات تعتمد على سرد المعلومات والمفاهيم والحقائق أو تتطلب تلخيصاً أو شرحاً أو تفسيراً. وأسئلة المقال هي تستدع إجابة مفتوحة تاركة الحرية للطالب كي يعبر عما في نفسه من أفكار وآراء بلغته وأسلوبه. ولها أسس وقواعد عند صياغتها وترتيبها مختلفة كل الاختلاف عن الأسس والقواعد والصياغة التي تقوم عليها الأسئلة الموضوعية. وأما أسئلة الموضوعية هي الاختبار الذي لا تتأثر إجابته وتقدير صحة هذه الإجابة بذاتية المصحح أو حالته النفسية وقد يقوم بتصحيحها غير المتخصص لأن لها مفتاحاً خاصاً، فنوعها متنوعة (الهيجاء، 2007، ص. 150). وهذا أكد قسيم أن التقييم يستطيع استخدام الاختبار الكتابي والكتاب الأساسي (raport) وتقييم الأخلاق والنشاط من الطلبة والخارجين (Qosim, 2020, p. 81).

الخاتمة

إدلة تعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات هي خمس مراحل بضوء سيرز تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات في ضوء سيرز وهي تخطيط (Planning) وتنظيم (Organisation) وتوجيه (Directing) وتنسيق (Coordination) ورقابة (Controlling). للتخطيط خطة التدريس (RPP)، والقرار الدراسي (Silabus) على أساس منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP). وللتنظيم العملية التعليمية تشتمل على العملية المقدمة والعملية الأساسية والعملية الخاتمة وفي العملية الأساسية توجد هناك الاستطلاع (exploration) والتطبيق (elaboration) والتوكيد (confirmation). ومن المعلمين استخدام طرق التعليم المتنوعة والوسائل التعليمية وبعض الآخرين لا يستخدمونها. وللتوجيه من المدير إلى المعلمين والمدير إلى الطالبات بأن يقوموا دائماً بإعطاء الحافز والدافعة في التدريس. وللتنسيق الداخلي بين المدير وجميع المعلمين في بداية العام الدراسي لمناقشة لقرار الدراسي (Silabus) بحيث يمكن استخدامه كمرجع من قبل المعلم لتصميم خطة التدريس (RPP). والتنسيق بين المدير والقسم لإدارة المنهج والمعلمين لمناقشة الأوقات المحتاجة في تصميم التقييم لتتائج الطالبات. للرقابة بالتقييم

لدى الطلبة من المعلم أي استخدام الاختبار لمعرفة الجانب المعرفي (*Cognitif Domain*) والجانب السلوكي (المهاري) (*Psychomotor Domain*) وهو تقويم عملية التعليم لدى المعلم من مدير المدرسة خصوصا المعلم غياب في الفصل.

المراجع

- الهيحاء، فؤاد حسن حسين أبو (2007) أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المنهج للنشر والتوزيع
- أحمد، عباس بلة محمد. (2010). مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها). الرياض: مكتبة الرشد
- شحاتة، حسن و زينب النجار. (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية (عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي) القاهرة: الدار المصرية
- طعيمة، رشدي أحمد. (1989) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- محمد، بد الحافظ. (2003) تصميم البحث. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع
- مرسي، محمد منير. (1983) الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب

Daryanto. (1998). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Daulay, Nurussakinah. (2014). *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group

Hamidah, H. (2019). Arabic Language: between Learning Necessity and Responsibility (ar). *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7(1). <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>

Muniroh, M. (2019). Fitrah Based Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkie Banjarnegara. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2) <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-04>

Mustofa, Bisri da Abdul Hamid. (2016). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS

- Satiti Puspitasari, H. (2012). *Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi Sekolah Standar Nasional. Publikasi Ilmiah*. Volume 07, No. 1 Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA
- Qomar, Mujamil. (2002). *Manajemen Pendidikan Islam*. Erlangga
- Qosim, N. (2020). *Aplikatif Manajemen Pendidikan dalam Pembentukan Karakter Santri*. At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan, 6(1)

turnitin 4

ORIGINALITY REPORT

12%	12%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id	12%
	Internet Source	

Exclude quotes On

Exclude matches <10 words

Exclude bibliography On