

SURAT KETERANGAN HASIL UJI PLAGIASI

Nomor: B-1498/Un.14/I.3/KP.07.6/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahyuddinnor
Jabatan : Pengadministrasi pada Subbag. Kepegawaian dan
Hukum/Anggota Tim PAK UIN Antasari Banjarmasin

Telah memeriksa uji plagiasi dengan menggunakan [turnitin](#) kepada:

Nama : Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I
NIDN : 2114128701
Pangkat/Gol : Penata/IIIc
Jabatan : Lektor
Karya Ilmiah : Maharah al Mitama'rifiyyah Li al Qiraah al Naqidah (Tatbiq
Fi Ta'lim Qiraat al Kutub Bi al Jamiah Li'ilm al Quran
Kalimantan al Janubiyah
Hasil Uji Plagiasi : 9%
Rekomendasi : Baik dengan Hasil 9%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 18 Nopember 2021
Yang Memeriksa,

Mahyuddinnor

مهارات الميتمعرفية للقراءة الناقدة

by Ade Destri

Submission date: 26-Aug-2021 01:54PM (UTC+0700)

Submission ID: 1636156633

File name: ALMIYAR.pdf (491.13K)

Word count: 2975

Character count: 15487

مهارات الميتمعرفية للقراءة الناقد¹

(تطبيق في تعليم قراءات الكتب بالجامعة لعلم القرآن كلمانتان الجنوبية)

Hunainah M. Thohir¹, Ade Destri Deviana²

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, STIQ Amuntai

Email: hunzie@gmail.com¹, ade.destri.d@gmail.com²

مستخلص البحث

القراءة الناقد¹ تعني أن القارئ يطبق بعض العمليات والنماذج والأسئلة والنظريات التي تؤدي إلى زيادة الوضوح والفهم والتحليل والتحكيم والتعليق حتى كشف مشكلات جديدة أحيانا. ويتم المعلم القراءة الناقد¹ بمهارات الميتمعرفية وهي أربعة المكونات أي التنبؤ والتخطيط والضبط والتقويم. استخدمت الباحثة بالبحث الكيفي الوصفي الملاحظة المشتركة المباشرة. نتيجة البحث هي وينفذ المعلم العملية التعليمية لدى الطلبة في تعليم قراءات الكتب في المرحلة السادسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة لعلم القرآن كلمانتان الجنوبية بمهارات الميتمعرفية للقراءة الناقد¹ في هيكل المقدمة والعرض والخاتمة. في العرض يوجد 4 مكونات مهارات الميتمعرفية. أنه يساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير وممارستها والارادة الذاتية للوصول إلى المؤشرات للقراءة الناقد¹. ويفهم الطلبة الطلبة ويعرف كيفية التعليم السليم الجيد الفعال، ويعي عن صعوباتهم ونقصانهم وزياداتهم في التعليم، ويحاول ضبط الفرد في التعليم.

المفردات الأساسية: مهارات الميتمعرفية، لقراءة الناقد¹

التمهيد

تعد الوظيفية من تعليم القراءة النظر على أنها أداة للتفكير وحل المشكلات يساعد فيها المعلم الطلبة على استغلال المادة المقروءة في حل مشكلاتهم وربطها

بحياتهم.¹ فالقراءة دون فهم المقروء لا فائدة فيها. ومن خلال القراءة الناقدة يتطور فكرة نقدية لدى الطلبة حيث لا يفهم ما يقرأونه ثم يستلمه فحسب لكن يتدبر فيه ويرى ويميز ثم يقدر ما هو اللائق والمناسب بالنسبة للموضوع أو بالواقع أم لا. أشار مصطفى موسى إلى أن القراءة الناقدة هي قدرة الطلبة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية والتميز بين الحقائق والآراء، وبين الحجج القوية والضعيفة، وبين التفسير المنطقي وغير المنطقي.² وقال هاريس وسميث أن القراءة بثلاث مستويات من الفهم القراءة الحرفية يعني قراءة ما في السطور؛ القراءة التفسيرية عندما يحاول للتفسير أو شرح أو تحليل النص أو استخلاص نتائج أو وصف مشاعر؛ القراءة التطبيقية تنقسم إلى قراءة نقدية وقراءة ابداعية عندما يستعين بالنص لحل مشكلة خارجية.³

القراءة الناقدة تركز إلى التحليل، وهي قراءة متأنية أي يتولد لدى المرء من ممارستها نظرة نقدية نافذة يستطيع من خلالها الحكم على الأشياء. القراءة الناقدة يستطيع أن يظهر جيدا باستراتيجيات الميتماعرفية. فوقع فاتيا وآخرين أن الميتماعرفية التي تضمن التفكير العالي تحتوي على ثلاثة المكونات هي تحطيط ما يتعلم ومراقبة تنمية التعلم الذاتي وتقويم على ما يتعلم.⁴ ولفعال القراءة الناقدة

¹ محمد عبيد الطنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم (القاهرة: عالم الكتب، 2011) ط 1، ص. 208

² عبد المنعم أحمد بدران، مهارات ماوراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية (مصر: مكتبة العلم والإيمان 2008) ط 1، ص. 71

³ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العبية (الرياض: مكتبة الملك فهد، 2012) ط 1، ص. 130

⁴ Fatia Rosyida, Siti Zubaidah, Susriati Mahanal. *Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan pembelajaran reading Concept Map Timed Pair Share*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Vol 1 No 4 2016. Hal 622; Dindin Abdul Muiz Laidiinillah. *Perkembangan Metakognitif dan Pengaruhnya pada Kemampuan Belajar Anak*. Journal.upi.edu. akses 15 Maret 2019.

بمهارة الميتماعرفية فقد عمل الباحث في تعليم قراءات الكتب في المرحلة السادسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة لعلم القرآن كلمانتان الجنوبية.

القراءة الناقدة

القراءة هي القدرة على التعرف على الحروف والكلمات ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معان وأفكار، إذ أن القراءة عملية يراد بها الصلة بين لغة الكلام و الرموز الكتابية. ثم تطور هذا المفهوم. ويرى نبيل حافظ أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم أدرك مضامينها الواقعية.⁵ فمهارة القراءة تشمل على: (1) الرؤية مع التفكير؛ (2) التحليل الصوتي والتركيب؛ (3) توليد الأفكار الجديدة من المقروءة وفي ضوء الخبرات السابقة.⁶ فليست القراءة إذن مجرد عملية بصرية بل تتطلب معلومات مرئية معارف غير مرئية. أما معلومات مرئية تأتي من الصفحات ومعارف غير مرئية تأتي من الدماغ.⁷

القراءة الناقدة تعني أن القارئ يطبق بعض العمليات والنماذج والأسئلة والنظريات التي تؤدي إلى زيادة الوضوح والفهم. هناك المزيد من المشاركة بين الجهد والتفاهم، وتحصل على بنية عميقة بعملية التفكير النقدي العميق. هناك ثلاثة أغراض مهمة للقراءة النقدية هي لتقديم أدلة لدعم أو تحدي وجهة نظر؛ لتقييم صحة وأهمية النص/الموقف؛ لتطوير التفكير العاكس والتسامح على الغموض.⁸

⁵ اسماعيل اسماعيل الصاوي، صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتماعرفية (القاهرة: دار الفكر العربي 2009) ط1، 55

⁶ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية. (القاهرة: دار الفكر العربي 2002) ص 11

⁷ محمد هيثم الخياط، في سبيل العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2004) ص 167

⁸ Mansoor Fahim and Aghaalikhani, Hossein The Relationship Between Critical Thinking And Reading Ability Of Efl University Students In Iran, Journal Of Current Research In Science, 2014, Vol. 2, No. 2, pp:240-243

القراءة الناقدة من القراءة من حيث الغرض وهي القراءة المتأنية التي يتولد لدى المرء من ممارستها نظرة نقدية نافذة يستطيع من خلالها الحكم على الأشياء مثل: نقد قصة أدبية. وفهم القراءة عادة يقرأ ما الفرد بصمت أو بصوت عال.⁹ والفهم القرائي الناقد بأن يحلل ويقارن ويميز ويحكم ويدرك العلاقات ويثير الأسئلة. ويعمل الفرد بالقراءة الناقدة بمعرفة معان جديدة لكلمة واحدة / المشترك اللغوي، واستنتاج الأفكار من النص المقروء، وتحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين البعض، والتدريب على التحليل الصرفي الصحيح للكلمة، والكشف عن مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص أو متصلة بها.

مهارت الميتماعرفية

أما مفهوم الميتماعرفية لجارنر (*Garner*) ظهر في أعمال علماء النفس الارتقائي مع الأطفال كما ظهر في أعمال علماء النفس المعرفي مع الراشدين في مجال التحكم الإجرائي (*executive control*).¹⁰ قدم فلافل (*Flavell*) تعريف الميتماعرفية على أنها معرفة الفرد التي تتعلق بعملياته المعرفية ونواتجها أو أي شيء يتصل بها مثل خصائص المعلومات أو البيانات التي تتعلق بالتعلم وتلائمه. فهي اتجاه في تعليم المهارات المعرفية يركز على وعي المتعلم بعمليات التفكير المتضمنة في المهمة التعليمية وقدرته على التحكم والسيطرة على محاولات التعلم ووعيه بالأداء من خلال التقويم المستمر لأداءه.¹¹

⁹ اسماعيل اسماعيل الصاوي، صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتماعرفية، ص. 56.

¹⁰ اسماعيل اسماعيل الصاوي، صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتماعرفية، ص. 64.

¹¹ عبد المنعم أحمد بدران، مهارات ماوراءالمعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية (مصر: مكتبة العلم والإيمان 2008) ط. 1، ص.

يمكن أن تكون الميتماعرفية كاستراتيجية تدريسية أو كمتغير شخصي. فالأول يقوم فيها المعلم بوضع خطة تشمل التقديم للمهارة والنموذجة بواسطة المعلم والنموذجة بواسطة المتعلم. والثاني يربط بالمتعلم وحكمه على أفعاله ووعيه وقدرته على التخطيط لاختيار الاستراتيجيات المناسبة له. فمن الممكن أن يجد مدرس اللغة العربية في الجامعة ويعلم طلابه بالميتامعرفية كاستراتيجية تدريسية وكذلك كمتغير شخصي حتى يسهل لهم تعلم اللغة العربية.

لقد صنف ربيكا مهارات الميتامعرفية في مجال القراءة ثلاثة: (1) تركيز عملية التعلم بالنظرة الشاملة وربط ما هو جديد بما هو معروف من قبل، تركيز الانتباه بطريقته الانتباه الموجه والانتباه الانتقائي، تأجيل التكلم والتركيز على الاستماع؛ (2) التنظيم والتخطيط للتعلم ويشمل على فهم عملية تعلم اللغة، والتنظيم كتوفير ظروف بيئية جيدة، وتحديد الأهداف العامة والخاصة، وفهم الغرض من المهمة اللغوية؛ التخطيط للمهمة اللغوية؛ البحث عن فرص للممارسة العملية؛ (3) تقويم التعلم وتشمل نوعين المراقبة الذاتية والتقويم الذاتي. أما عبد المنعم أحمد بدران هو وضع 4 مهارات تنفيذية للميتامعرفية في مجال القراءة وهي: (1) التنبؤ (*performance*) فهو عبارة عن توقع الطالب لما سيستطيع القيام به بالفعل. ويقصد به المهارات في قراءة البيانات المتوافرة من خلالها على ما هو أبعد من ذلك في الموضوع؛ (2) التخطيط (*Planning*) ويتضمن تخطيط الأهداف واختيار الاستراتيجيات اللازمة المرتبطة بانجاز المهمة وتحديد الصعوبات وطرق التغلب عليها، (3) الضبط (*forethought*) وهو عبارة عن طبيعة القرارات الواعية والأفعال التي يقوم بها الطالب في أثناء ممارسته للقراءة بناء على معرفته سابقا؛ (4)

التقويم (*evaluation*) وهو قدرة على تحليل الأداء والاستراتيجيات الفعالة عقب حدوث التعلم.¹² فهذه المهارات التنفيذية للميتامعرفية يمكن تطبيقها في القراءة ليستحسن طريقة المرء فينمو حتى يستوعب القراءة الناقدة.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة بالبحث الكيفي الوصفي. وقامت الملاحظة المشتركة (*Participant Observation*). ونموذج التحليل للبحث باستخدام *Miles and Hiberman Model* وهو بمراحل جمع البيانات وتقصيرها وعرضها وأخذ الخلاصة.¹³ ووعينة البحث بعدد 36 طالبا في المرحلة السادسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة لعلم القرآن كلمانتان الجنوبية.

نتيجة البحث ومناقشتها

في تعليم قراءت الكتب لهذه المرحلة السادسة يحتوي المادة من الأحاديث يتعلق بموضوع التربية. ويبحث الطلبة الأحداث في الكتب المراجع ويفهموها ويحللوها ويضبطوها ويترجموها ويخرجو إعرابها حتى يعرفوها عن الأحكام النحوية والصرفية فيها. وينفذ الطلبة مهارات الميتامعرفية للقراءة الناقدة بالعملية التعليمية في المقدمة والعرض والخاتمة.

المقدمة

1. يقدم المعلم السلام ويبدأ التعليم بالبسملة

2. يعرف على حضور الطلبة

¹² عبد المنعم أحمد بدران، مهارات ماوراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية. ط1، ص. 42-43

¹³ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), P. 20

3. يعطى المعلم أن يبنأ المعرفة الأولى عن المادة السابقة ثم المادة التي يلقي الآن ويلزم ثقة الطلبة أنهم يستطيعون في هذا التعليم.
4. يقدم الكفاءات للمادة

العرض

1. التنبؤ

يحدد المعلم الأهداف التي يتوقع تحقيقها في طلبته نتيجة لتناوله لهذا الدرس معهم. ولا بد أن تكون الأهداف واضحة واقعية اجرائية وفي متناول قدرات الطلبة. ثم يعين الطلبة ما يعمل من الموضوع الموجودة. وعادة يواجه المعلم الطلبة لتلخيص ما الموضوع وبحث الأحداث الموافقة بالموضوع من الكتب المعينة.

2. التخطيط

يتضمن الطلبة تخطيط الأهداف واختيار الأحداث الكثيرة بتحديد ما يصنفوها في المقالة أو القراءة، وترجموها، ويفسرها، ويسئلوها ما لم يفهموها إلى المعلم، ويراقبوها عميقا جيدا. ويساعد المعلم بأن يواجههم ويشرح عن ما يسألوا.

3. الضبط

يلاحظ الطلبة عن عبارة ويقرئو تقريرا طبيعا واعيا والأفعال التي يقوم بها الطلبة في أثناء ممارسته للقراءة بناء على معرفته سابقا. ويحتوي المعلم مؤشرات لمراحل في تنفيذ وهي: وعي وجود الوظيفة وبحث حل المشكلة بخصيل الإجابة عن أسئلة، يناقش مع الطلبة الآخرين لكشف الإجابة، ويعرف النص الذي يقرأه بهدف الحفظ، ويدرك المعومات، ويراجع الناص

بالقراءة للتأكد من مدى اتساق الجمل وملائمتها وعدم تفويت الجمل التي يصعب فهمها.

4. التقويم

يقوم الطلبة على التقدير عن ما يعمل ويتمون وظيفتهم بمسادة المعلم لتفتيش تحصيل منهم. ويحسنهم على ما قرئوا. وأما للتدريب على في التقويم من الممكن أن يدخل المعلم المراحل الزائدة. فبالمثال أي يكتب المعلم في المحتوى بعد أن كتبه الأفكار الرئيسية أن يزيد "تحليل وتفسير وتقويم بعض التعبير ثم نقدها". وأثناء السير في الدرس بعد قراءة الدرس قراءة جهرية ثم يأمرهم بقراءة صامتة التي يعقبها معالجة المفردات الصعبة واستنباط الأفكار. وبعدها يلجأ إلى قراءة الدرس قراءة جهرية فقرة فقرة مع المناقشة التي يعقبها تحليل وتفسير للجزئيات في علاقتها بالكليات، تقويم النص المقروء ثم نقده نقدا وافيا الذي يشتمل النقد والتقدير الذي قد ذكر من قبل.

الخاتمة

1. يعطي المعلم فرصة ليسئله الطلبة عن ما غير مفهوم

2. يلخص الطلبة والمعلم عن المواد التعليمية

3. يقدم التقدير أو التقييم إل الطلبة.

أنه يمكن المعلم أن يساعد الطلبة على تنمية مهارات التقييم والارادة الذاتية للوصول إلى المؤشرات للقراءة الناقدة. وميتامعرفية تنمو مع الخبرة الشخصية والتعلم. فمن الممكن أن يبذل المعلم فنيات واستخدام كثير استراتيجيه

لتنمية القراءة الناقدة بمهارة ميتامعرفية في قراءة الكتب. واستخدامها يوقظ التفكير للاعتراف على اهتمام التعلم من خلال المواقف والعمليات. ويمكن أن يؤدي إلى تعلم أكثر عمقا وتحسينها أداء. ويسمح الميتامعرفية للقراء بتخطيط استراتيجيات معينة والتحكم فيها وتقييمها حتى يحسن فهمه القرائي ويستوعب القراءة الناقدة. وهذه مهارات الميتامعرفية لممارسة التفكير والفهم عن المعومات ذاتيا، وبها معقدة عميقة جيدة وعموما في المستويات المختلفة له مهارات متداخلة ومتشابكة يكمل بعضها بعضا.

في هذا التعليم بمهارات الميتامعرفية للقراءة الناقدة يدعى الطلبة للتفكير مع المعرفة في حل المشكلات مثل تخطيط تنفيذ الواجبات ومقاربة الفهم وتقويم تنمية تعليم الفرد فردا ذاتيا. هم يفكرون ما يفكرون عن أي الشيء. والطلبة يفهمون ويعرفون كيفية التعليم السليم الجيد الفعال وهم يعون عن صعوباتهم ونقصاتهم وزياداتهم في التعليم. ويحاولون ضبط الفرد في التعليم، وهذا مناسب بنتيجة البحث مناسكاندار،¹⁴ وقالت أن التعليم بمهارات الميتامعرفية كيفية الطلبة في ترتيب عملية تفكيرهم بتقرير أهداف التعليم ومراجعتهم وتعيين كيفية وصول الأهداف وحل المشكلات وتقويمهم عنه.

الخلاصة

ينفذ المعلم العملية التعليمية لدى الطلبة في تعليم قراءات الكتب في المرحلة السادسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة لعلم القرآن كلمانتان

¹⁴ Srini M Iskandar, *Pendekatan Keterampilan Kognitif Dalam Pembelajaran Sains di Kelas.*, Jurnal Erudio Vol 2 No 2 2014, Hal 13

الجنوبية بمهارات الميتماعرفية للقراءة الناقدة في عملية المقدمة والعرض والخاتمة. في العرض يوجد 4 مكونات مهارات الميتماعرفية وهي التنبؤ والتخطيط والضبط والتقويم. أن مهارة الميتماعرفية للاقراءة الناقدة في تعليم قرأت الكتب تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير وممارستها والارادة الذاتية للوصول إلى المؤشرات للقراءة الناقدة. ويفهم الطلبة ويعرف كيفية التعليم السليم الجيد الفعال، ويعي عن صعوباتهم ونقصاتهم وزياداتهم في التعليم، ويحاول ضبط الفرد في التعليم.

المراجع

- اسماعيل اسماعيل الصاوي. صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتماعرفية. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1. 2009
- بليغ حمدي اسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج. ط1 2013
- رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي.. 2004
- عبد المنعم أحمد بدران. مهارات ماوراءالمعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية. مصر: مكتبة العلم والإيمان. ط1. 2008
- علوي عبد الله. تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية. الأردن: دار المسيرة. 2010.
- علي أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. ط2. 2006
- علي أحمد مكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي. ط 1. 2010

Hunainah MT & Ade Destri Deviana: Mahārah al Mitāma'rifiyyah Li al Qirāah al Nāqidah (Taṭbīq Fī Ta'īm Qirāat al Kutub Bi al Jāmiyah Li'ilm al Qurān Kalimantān al Janūbiyyah

محمد عبید الظنحانی. فنیات تعلیم القراءة فی ضوء الأدوار الجديدة للمعلم

والمتعلم. القاهرة: عالم الكتب. ط 1. 2011

محمد هیثم الخياط. فی سبیل العربية. القاهرة: مكتبة وهبة. 2004

مراد علي عیسی. الضعف فی القراءة وأساليب التعليم. الإسكندرية: دار الوفاء. ط 1.

2006

منیف خضیر الضوی. النظرية البنائية وتطبيقاتها فی تدريس اللغة العبية. الرياض:

مكتبة الملك فهد. ط 1. 2012

Dindin Abdul Muiz Laidinillah. *Perkembangan Metakognitif dan Pengaruhnya pada Kemampuan Belajar Anak*. Journal.upi.edu. akses 15 Maret 2019.

Fahim, Mansoor. and Aghaalikhani, Hossein. *The Relationship Between Critical Thinking And Reading Ability Of Efl University Students In Iran*, *Journal Of Current Research In Science*, Vol. 2, No. 2 2014.

Fatia Rosyida, Siti Zubaidah, Susriati Mahanal. *Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan pembelajaran reading Concept Map Timed Pair Share*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Vol 1 No 4 2016. Hal 622

Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press. 1992.

Srini M Iskandar. *Pendekatan Keterampilan Kognitif Dalam Pembelajaran Sains di Kelas*. *Jurnal Erudio* Vol 2 No 2 2014.

Wolley, G. *Reading Comprehension, Assisting Children with Learning Difficulties*, *Springer Science And Business Media B.V*, XV, 2011.

Hunainah MT & Ade Destri Deviana: Mahārah al Mitāma'rifiyyah Li al Qirāah al Nāqidah (Taṭbīq Fī Ta'lim Qirāat al Kutub Bi al Jāmiyah Li'ilm al Qurān Kalimantan al Janūbiyyah

مهارات الميتمعرفية للقراءة الناقد

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.stiq-amuntai.ac.id

Internet Source

9%

2

Hunainah M Thohir, Ade Destri Deviana.
"مهارات الميتمعرفية للقراءة الناقد", Al Mi'yar:
Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab
dan Kebahasaaraban, 2019

Publication

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On