

ABSTRAK

Reyhana Amalia, 2021. *Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa MTs PP Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing (1) Dr. Siti Aisyah, M.Ag, (II) Dra. Hj. Mudi'ah, M.Ag.

Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berperan penting dalam mengajarkan dan memahami pentingnya membaca Al-Qur'an kepada siswanya. Oleh karenanya penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa MTs PP Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*feld Research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu 1 orang guru mata pelajaran BTA dan beberapa siswa MTs PP Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui reduksi data,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa MTs PP Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin diajarkan pada mata pelajaran BTA yang berfokus pada pembelajaran Tilawah Al-Qur'an, yaitu seni membaca Al-Qur'an dengan menggunakan lagu-lagu tilawah. Perencanaan yang dilakukan yaitu menyiapkan ayat atau surah Al-Qur'an dan lagu-lagu tilawah yang sebelum pembelajaran dilaksanakan. Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an mata pelajaran BTA pada semester pertama tahun ajaran 2020/2021 dilaksanakan secara daring melalui grup WhatsApp. Metode yang digunakan pada pembelajaran yaitu metode ceramah, metode demonstrasi dan metode tanya jawab, penyampaian materi hanya berfokus pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan irama atau lagu tilawah seperti lagu Rost, Bayati, Hijaz, dan Nahawand. Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran daring ini yaitu mushaf Al-Qur'andan media audio visual yaitu dalam bentuk video rekaman. Evaluasi pada mata pelajaran BTA tidak dilaksanakan secara tatap muka seperti pada mata pelajaran lain, oleh karenanya penilaian akhir diberikan berdasarkan pemberian tugas yang dikerjakan oleh siswa setiap kali pembelajaran dilaksanakan. Salah satu faktor pendukung diantaranya ada faktor guru, faktor siswa, faktor sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu faktor siswa dan faktor pelaksanaan pembelajaran daring.