

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. AL-Anfal ayat 22	2	Sesungguhnya makhluk bergerak yang bernyawa yang paling buruk dalam pandangan Allah ialah mereka yang tuli dan bisu (tidak mendengar dan memahami kebenaran) yaitu orang-orang yang tidak mengerti.

Lampiran II Soal Uji Coba Perangkat I

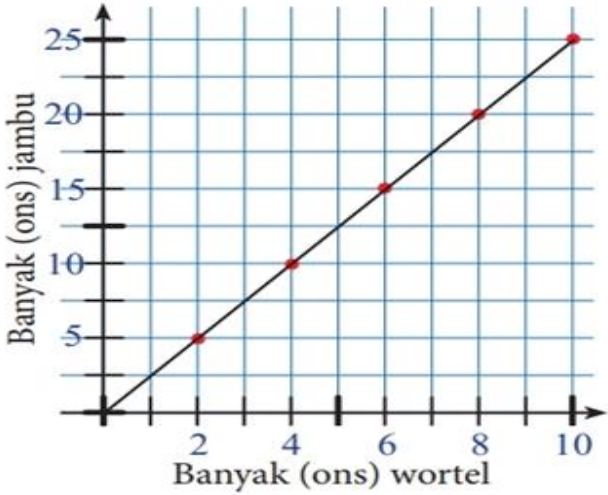
1. Ani mempunyai sebuah peta berskala 1 : 900.000. Dalam peta tersebut ani memperhatikan jarak antara taman kota dan sebuah mall adalah 4 cm. Berapakah jarak sebenarnya kedua tempat tersebut?
2. Mahmud suka sekali jus buah, terutama jus jambu dan wortel. Untuk membuat segelas jus jambu-wortel, dia mencampur 2 ons jambu dan 5 ons wortel. Mahmud ingin membuat jus dengan perbandingan berat jambu dan wortel yang sama untuk teman-temannya di hari minggu.
 - a. Lengkapi tabel berikut untuk membantu Mahmud membuat jus untuk teman-temannya.

Jambu (ons)	2	4	6	8	10
Wortel (ons)	5				

- b. Buatlah titik-titik untuk pasangan terurut yang menyatakan hubungan berat jambu dan wortel untuk mebuat jus buah dan buat garis yang menghubungkan titik-titik tersebut.
 - c. Apakah perbandingan jambu dan wortel sama di setiap kolom? Apakah situasi ini proporsional? Jelaskan.
3. Ulul adalah seorang koki di Hotel. Dia sedang mengubah resep masakan untuk menjamu tamu hotel yang semakin bertambah banyak karena musim liburan. Resep yang telah dibuat sebelumnya adalah 2 gelas takar tepung yang dapat dibuat 3 lusin kukis. Jika dia mengubah resepnya menjadi 12 gelas takar tepung terigu, berapa lusin kukis yang dapat dibuatnya?
4. Bagas menggambar sebuah peta dibuku gambarnya. Skala yang bagas gunakan adalah 1 : 40.000. jika sebuah tempat jarak sebenarnya adalah 800 m, tentukanlah berapa jarak kedua tempat tersebut dalam peta?
5. Usia Arfan 7 tahun lebih muda dari Retno, kakaknya. Tahun ini usia Arfan 7 tahun dan kakaknya 14 tahun. Retno mengatakan bahwa usianya dua kali Arfan. Retno bertanya-tanya, “Akankah usiaku akan menjadi dua kali usia Arfan lagi? Kapan ya?”
 - a. Buatlah tabel usia mereka sampai 5 tahun berikutnya.
 - b. Kapankah usia Retno dua kali usia Arfan lagi? Jelaskan jawaban kalian.
 - c. Apakah perbandingan usia Arfan dan Retno sama di setiap kolom? Apakah situasi ini proporsional? Jelaskan.
6. Seorang ibu membagikan kue kepada 28 anak, masing-masing anak mendapat 4 potong kue. Jika kue itu dibagikan kepada 16 anak, berapa banyak kue yang diterima masing-masing anak?

Lampiran III Kunci Jawaban Soal Perangkat I

Jawaban Instrumen Tes 1

No	Jawaban	Skor												
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Skala = 1 : 900.000</p> <p>Jarak pada peta = 4 cm</p> <p>Ditanya : jarak sebenarnya?</p> <p>Jawab :</p> <p>Jarak sebenarnya = jarak pada peta/skala</p> $= 4 / (1 : 900.000)$ $= 4 \times 900.000$ $= 3.600.000 \text{ cm}$ $= 36 \text{ km}$ <p>Jadi, jarak sebenarnya kedua kota tersebut adalah 36 km.</p>	0-4												
2.	<p>a. Tabel perbandingan jambu dan wortel</p> <table border="1" data-bbox="344 1062 1024 1209"> <tbody> <tr> <td>Jambu (ons)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Wortel (ons)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Grafik yang terbentuk</p>  <p>c. Iya. Perbandingan jambu dan wortel pada situasi di atas adalah proposional. Karena perbandingan jambu dan wortel setiap kolom sama.</p>	Jambu (ons)	2	4	6	8	10	Wortel (ons)	5	10	15	20	25	0-4
Jambu (ons)	2	4	6	8	10									
Wortel (ons)	5	10	15	20	25									

3.	<p>Diketahui:</p> <p>Banyak tepung terigu pada resep semula = 2 gelas takar</p> <p>Kukis yang dapat dibuat dengan resep semula = 3 lusin</p> <p>Banyak tepung untuk resep baru = 12 gelas takar</p> <p>Ditanya : banyak kukis yang dapat dibuat dengan resep baru= ...?</p> <p>Jawab :</p> $\frac{\text{banyak tepung terigu pada resep semula}}{\text{kukis yang dapat dibuat dengan resep semula}} = \frac{\text{banyak tepung untuk resep baru}}{\text{banyak kukis yang dapat dibuat dengan resep baru}}$ $\frac{2 \text{ gelas takar}}{3 \text{ lusin}} = \frac{12 \text{ gelas takar}}{x}$ $2 \times x = 3 \times 12$ $2x = 36$ $x = 18$ <p>Jadi, banyak kukis yang dapat dibuat dari 12 gelas takar tepung terigu adalah 18 lusin.</p>	0-4												
4.	<p>Diketahui:</p> <p>Skala = 1 : 40.000</p> <p>Jarak sebenarnya = 800 m = 80.000 cm</p> <p>Ditanya: jarak pada peta ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jarak pada peta = skala x jarak sebenarnya</p> $= (1/40.000) \times 80.000$ $= 2 \text{ cm}$ <p>Jadi, jarak kedua tempat tersebut dalam peta adalah 2 cm.</p>	0-4												
5.	<p>a.</p> <table border="1" data-bbox="422 1507 1149 1654"> <tbody> <tr> <td>Usia Arfan (tahun)</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Usia Retno (tahun)</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. usia Retno dua kali usia Arfan hanya satu kali yakni saat usia Retno 14 tahun dan usia Arfan 7 tahun. Hal ini bisa dilihat bahwa perbandingan usia mereka berbeda setiap tahunnya.</p>	Usia Arfan (tahun)	7	8	9	10	11	Usia Retno (tahun)	14	15	16	17	18	0-4 0-4
Usia Arfan (tahun)	7	8	9	10	11									
Usia Retno (tahun)	14	15	16	17	18									

	<p>c. Iya. Perbandingan usia Arfan dan usia Retno pada situasi di atas adalah proposional. Karena perbandingan usia Arfan dan usia Retno setiap kolom sama.</p>	
6.	<p>Diketahui: 28 anak \Rightarrow 4 potong Ditanya: 16 anak $\Rightarrow x$?</p> <p>Maka</p> $\frac{28}{16} = \frac{x}{4}$ $x = 4 \frac{28}{16}$ $x = 7$ <p>Jadi, jika kue itu dibagikan kepada 16 anak, maka banyak kue yang diterima masing-masing anak sebanyak 7 potong.</p>	0-4

Lampiran IV Data Hasil Uji Coba Perangkat I

No	Nama	Butir Soal / Item (X)						Jumlah (Y)
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	4	4	3	4	4	3	22
2	R2	4	6	4	3	4	2	23
3	R3	4	0	4	3	6	3	20
4	R4	3	6	2	0	8	4	23
5	R5	4	6	3	4	8	4	29
6	R6	4	8	3	3	6	4	28
7	R7	4	2	3	4	7	3	23
8	R8	3	6	4	3	8	4	28
9	R9	4	4	4	2	6	3	23
10	R10	4	6	3	4	8	2	27
11	R11	4	8	4	4	7	3	30
12	R12	3	6	3	4	8	4	28
13	R13	3	4	4	4	7	3	25
14	R14	4	8	4	3	6	4	29
15	R15	0	3	3	1	0	0	7
16	R16	4	2	3	3	7	4	23
17	R17	2	7	4	2	7	3	25
18	R18	4	4	4	4	6	4	26
19	R19	4	6	4	4	8	3	29
20	R20	4	0	0	3	0	4	11
21	R21	3	4	3	2	6	0	18
22	R22	4	0	3	3	8	4	22
23	R23	2	5	3	4	6	4	24
24	R24	0	6	4	0	7	3	20
25	R25	4	3	4	3	7	4	25

Lampiran VI Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I

No	Nama	Butir Soal / Item (X)						Jumlah (Y)
		1	2	3	4	5	6	
1	R1	4	4	3	4	4	3	22
2	R2	4	6	4	3	4	2	23
3	R3	4	0	4	3	6	3	20
4	R4	3	6	2	0	8	4	23
5	R5	4	6	3	4	8	4	29
6	R6	4	8	3	3	6	4	28
7	R7	4	2	3	4	7	3	23
8	R8	3	6	4	3	8	4	28
9	R9	4	4	4	2	6	3	23
10	R10	4	6	3	4	8	2	27
11	R11	4	8	4	4	7	3	30
12	R12	3	6	3	4	8	4	28
13	R13	3	4	4	4	7	3	25
14	R14	4	8	4	3	6	4	29
15	R15	0	3	3	1	0	0	7
16	R16	4	2	3	3	7	4	23
17	R17	2	7	4	2	7	3	25
18	R18	4	4	4	4	6	4	26
19	R19	4	6	4	4	8	3	29
20	R20	4	0	0	3	0	4	11
21	R21	3	4	3	2	6	0	18
22	R22	4	0	3	3	8	4	22
23	R23	2	5	3	4	6	4	24
24	R24	0	6	4	0	7	3	20
25	R25	4	3	4	3	7	4	25
VARIANSI		1.393	5.840	0.810	1.457	4.750	1.307	15.557
RELIABILITAS								
N		6						
N-1		5						
JUMLAH VARIANSI		15.557						
VARIANSI TOTAL		29.510						
r_{11}		0.567						
r_{tabel}		0.396						
KESIMPULAN		RELIABEL						

Lampiran VII Nilai Kemampuan Awal Siswa**Nilai *Pretest***

Nama	Nilai
S1	4
S2	2
S3	5
S4	7
S5	0
S6	4
S7	7
S8	7
S9	2
S10	7
S11	2
S12	2
S13	2
S14	4
S15	4
S16	2
S17	3
S18	5
S19	4
S20	2

Lampiran VIII Nilai Kemampuan Akhir Siswa***Nilai Posttest***

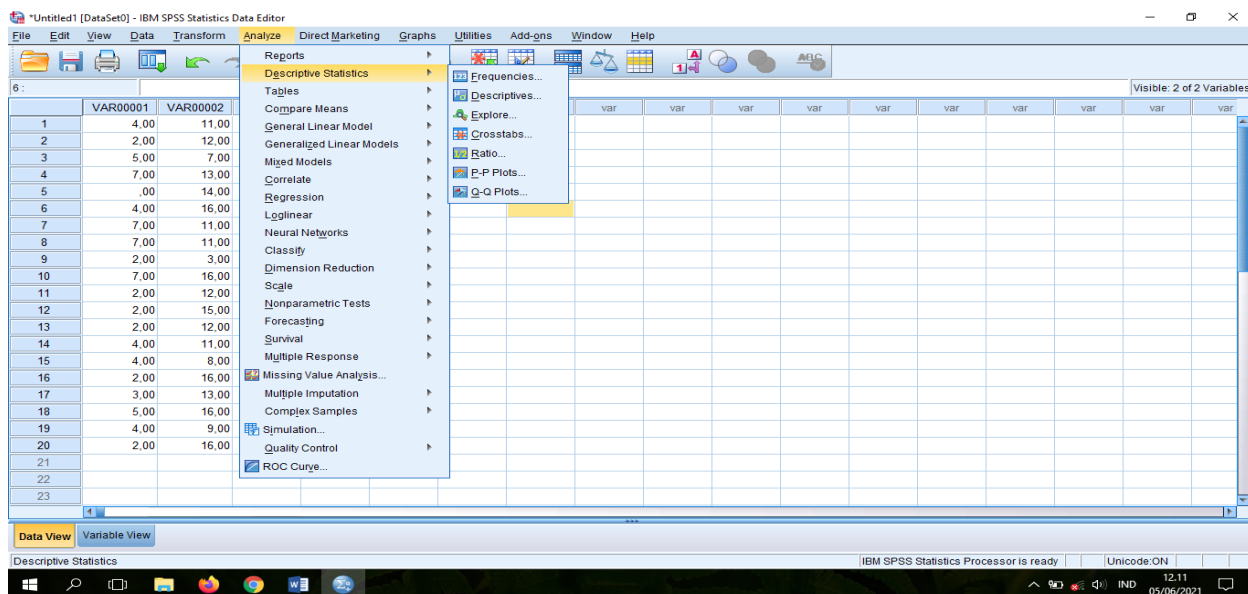
Nama	Nilai
S1	11
S2	12
S3	7
S4	13
S5	14
S6	16
S7	11
S8	11
S9	3
S10	16
S11	12
S12	15
S13	12
S14	11
S15	8
S16	16
S17	13
S18	16
S19	9
S20	16

Lampiran IX

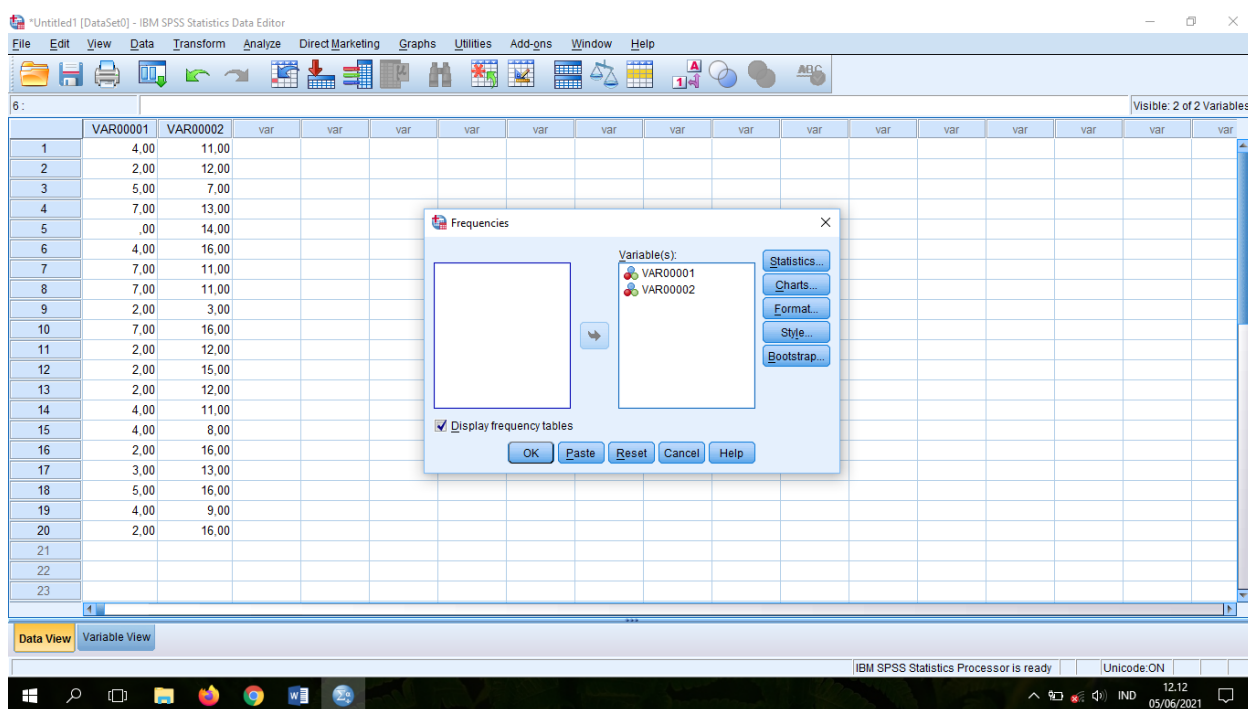
Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran TAPPS di kelas VII

Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



- b. Akan muncul kotak dialog *descriptive*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



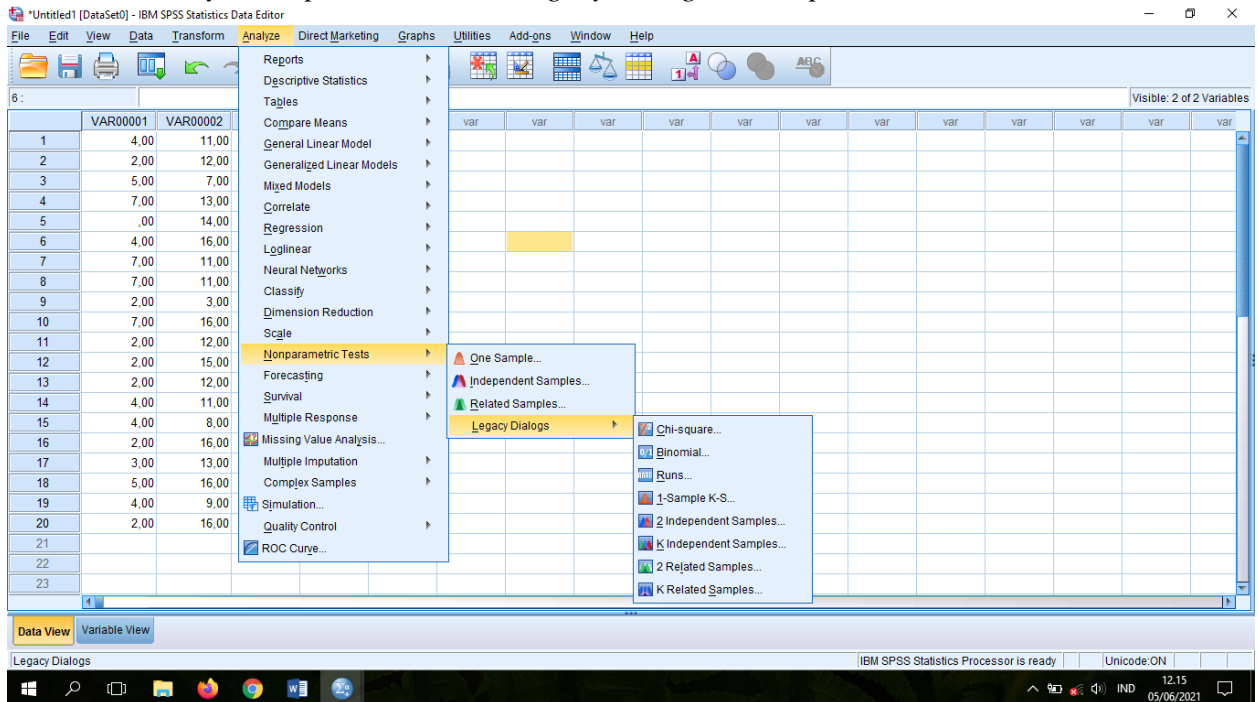
c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

		VAR00001	VAR00002
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Std. Error of Mean		,46382	,77765
Std. Deviation		2,07428	3,47775
Variance		4,303	12,095

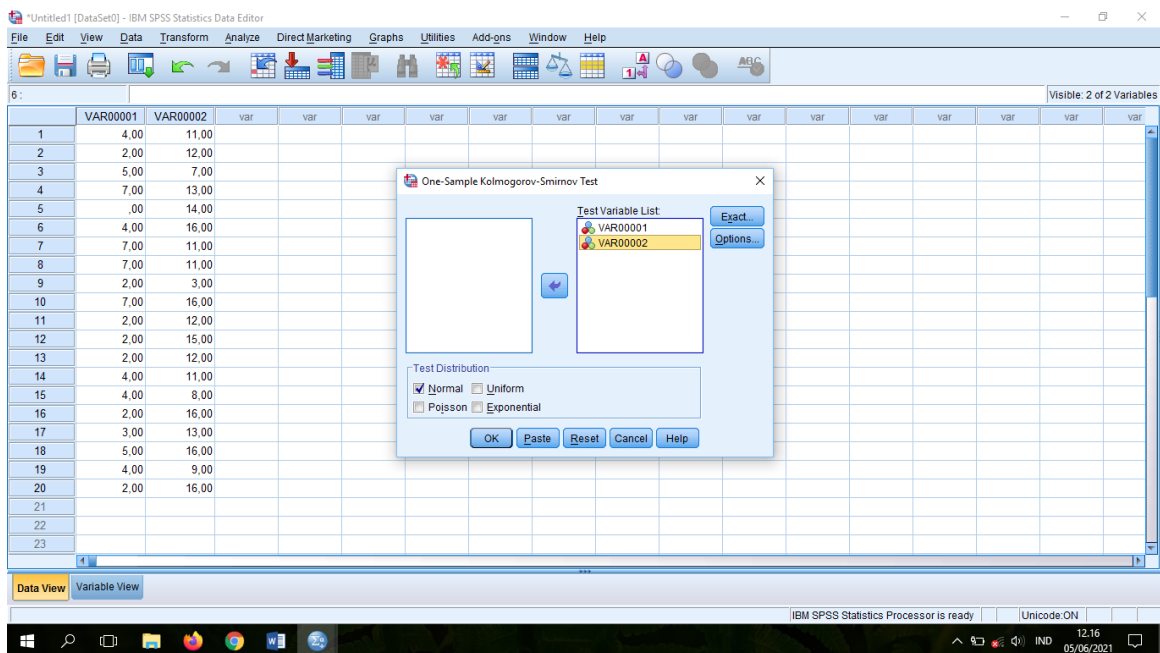
Lampiran X

Perhitungan Uji Normalitas Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran TAPPS Di Kelas VII

- a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



- b. Masukkan variabel ke kotak *test variabel list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

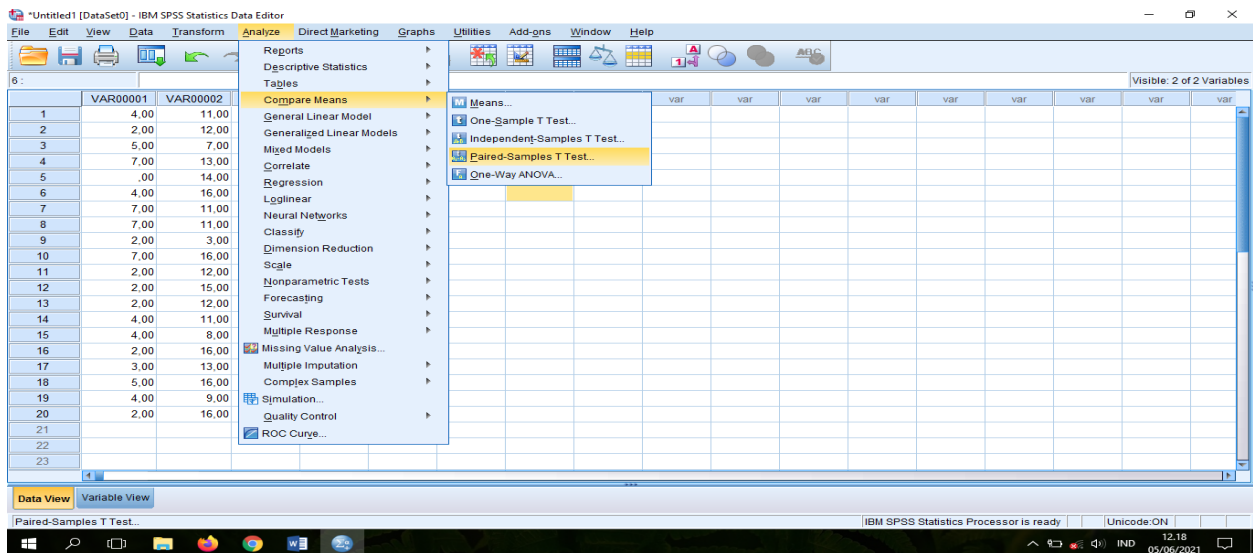
		VAR00001	VAR00002
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3,7500	12,1000
	Std. Deviation	2,07428	3,47775
Most Extreme Differences	Absolute	,201	,176
	Positive	,201	,131
	Negative	-,149	-,176
Test Statistic		,201	,176
Asymp. Sig. (2-tailed)		,034 ^c	,106 ^c

Data dikatakan normal apabila signifikansinya > 0.05 .

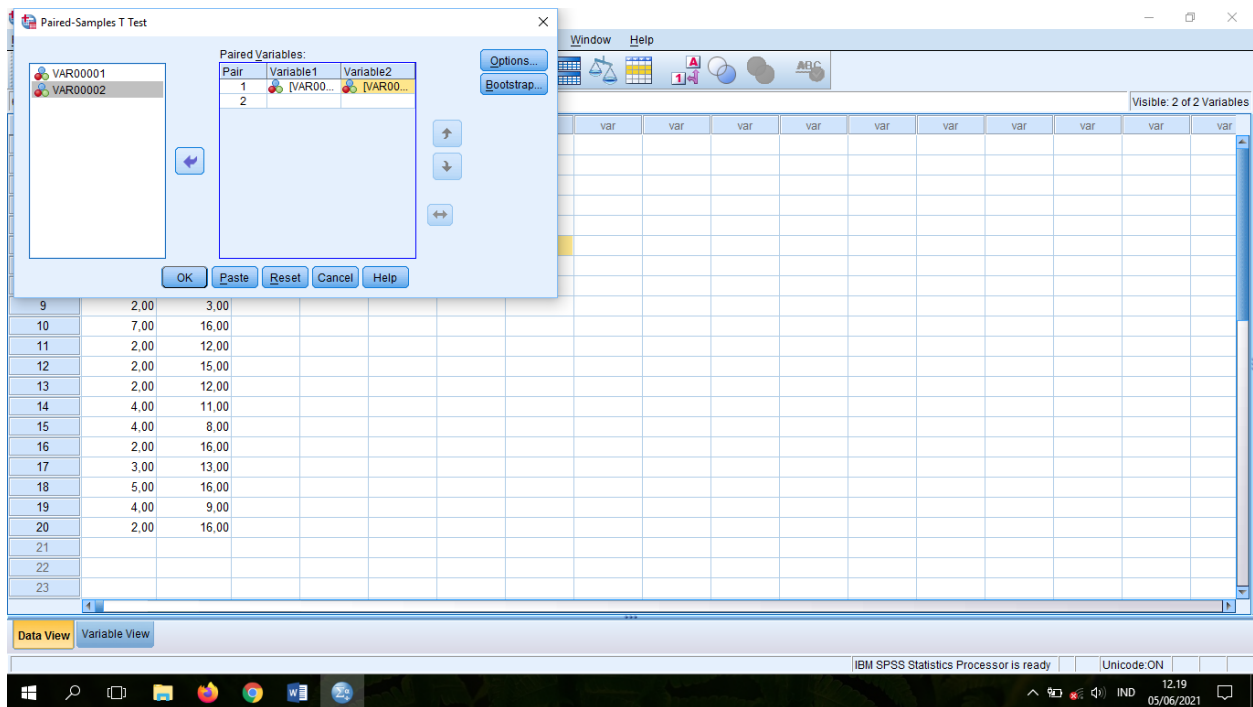
Lampiran XI

Perhitungan Uji Paired T Test Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran TAPPS di Kelas VII

Langkah 1:



Langkah 2:



Kemudian akan didapat hasil sebagai berikut:

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-8,35000	4,10744	,91845	-10,27234	-6,42766	-9,091	19	,000

Data hasil di atas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan Pemahaman matematis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran TAPPS.

Lampiran XII Soal Tes Akhir**Soal Posttest**

1. Bagus menggambar sebuah peta dibuku gambarnya. Skala yang bagus gunakan adalah 1 : 40.000. jika sebuah tempat jarak sebenarnya adalah 800 m, tentukanlah berapa jarak kedua tempat tersebut dalam peta?
2. Usia Arfan 7 tahun lebih muda dari Retno, kakaknya. Tahun ini usia Arfan 7 tahun dan kakaknya 14 tahun. Retno mengatakan bahwa usianya dua kali Arfan. Retno bertanya-tanya, “Akankah usiaku akan menjadi dua kali usia Arfan lagi? Kapan ya?”
 - d. Buatlah tabel usia mereka sampai 5 tahun berikutnya.
 - e. Kapankah usia Retno dua kali usia Arfan lagi? Jelaskan jawaban kalian.
 - f. Apakah perbandingan usia Arfan dan Retno sama di setiap kolom? Apakah situasi ini proporsional? Jelaskan.
3. Seorang ibu membagikan kue kepada 28 anak, masing-masing anak mendapat 4 potong kue. Jika kue itu dibagikan kepada 16 anak, berapa banyak kue yang diterima masing-masinganak?

	Jadi, jika kue itu dibagikan kepada 16 anak, maka banyak kue yang diterima masing-masing anak sebanyak 7 potong.	
--	--	--

Lampiran XIV Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Keterlaksanaan Model TAPPS

Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat :

Mata Pelajaran :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Kelas Observasi :

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pengorganisasian materi yang baik				
1	Pengantar yang diberikan menarik perhatian siswa			
2	Antar tahapan pembelajaran jelas			
3	Gagasan utama materi jelas dan spesifik			
Komunikasi yang efektif				
4	Penyajian materi jelas			
5	Bahasa guru mudah dipahami			
6	Guru berbicara tidak terlalu cepat/lambat			
7	Volume suara cukup untuk didengar seluruh siswa			
Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran				
8	Guru menguasai materi pelajaran dengan benar			
9	Guru menghubungkan materi dengan pengetahuan siswa			
10	Percaya diri dan antusias			
11	Berse semangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa			
Sikap positif terhadap siswa				
12	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi			
13	Guru mendorong siswa untuk bertanya			
14	Guru menanggapi respon-respon siswa			
Pemberian nilai yang adil				
15	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi			
16	Umpan balik yang digunakan guru informatif			
Keluwes dalam pendekatan pembelajaran				
17	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan			

18	Guru bersikap adil terhadap semua siswa tanpa terpaku pada taraf kemampuan belajar siswa			
Hasil belajar peserta didik yang baik				
19	Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa			
20	Rata-rata perolehan kemampuan berpikir siswa berada pada persentase 80%-100%			

Keterangan:

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul, maka nilai 1

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul, maka nilai 0

Kandangan, Maret 2021

Pengamat

(.....)

Lampiran XV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)****No: 1****Satuan Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Selatan****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VII****Materi Pokok : Bab 5 Perbandingan****Alokasi Waktu : 2 x 45 menit****Tahun Pelajaran : 2020/2021****A. Kompetensi Inti**

- 3.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 3.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 3.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Siswa mampu menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).
- 3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.

- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).
- 4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

C. Indikator

1. Siswa aktif dalam pembelajaran
2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).
4. Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dalam proses pembelajaran siswa aktif.
2. Dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat bekerjasama dalam tugas diskusi.
3. Dalam proses pembelajaran siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).
4. Dalam proses pembelajaran siswa dapat membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$.

E. Materi Pembelajaran

Perbandingan.(Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS)
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran matematika : Grup WA, Lembar kerja siswa
2. Sumber belajar : Buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari Perbandingan. 5. Apersepsi: Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya. *disebutkan materi sebelumnya apa 	Ekspositori	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi kepada seluruh siswa b. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati permasalahan pada materi yang disajikan. c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami dari permasalahan pada materi. d. Siswa dibagi menjadi berkelompok yang terdiri dari 2 orang siswa. 	<i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i>	70 menit

	<p>e. Siswa diminta duduk secara berpasangan dan saling berhadapan.</p> <p>f. Setiap anggota kelompok menentukan siapa yang terlebih dahulu menjadi <i>problem solver</i> dan siapa yang menjadi <i>listener</i>.</p> <p>g. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok. (Terlampir 2)</p> <p>h. Yang berperan sebagai <i>problem solver</i> harus membacakan soal dengan jelas kepada <i>listener</i>.</p> <p>i. Selanjutnya, sebelum <i>problem solver</i> memberikan gagasannya mengenai soal tersebut, ia terlebih dahulu harus melakukan penalaran terhadap soal yang diberikan guru.</p> <p>j. Setelah itu barulah <i>problem solver</i> menyampaikan hasil penalarannya kepada <i>listener</i>.</p> <p>k. <i>Listener</i> bertugas untuk mendengarkan apa yang disampaikan oleh <i>problem solver</i> dan memahami setiap langkah, jawaban, dan analisa yang diberikan.</p> <p>l. <i>Listener</i> tidak diperkenankan menambahkan jawaban <i>problem solver</i> karena <i>listener</i> disini hanya berhak untuk memberitahukan apabila terjadi kekeliruan dalam analisa <i>problem solver</i>.</p> <p>m. Apabila suatu soal atau masalah telah terselesaikan oleh <i>problem solver</i></p>		
--	---	--	--

	<p>maka mereka segera bertukar tugas. <i>Problem solver</i> menjadi <i>listener</i> dan <i>listener</i> menjadi <i>problem solver</i>.</p> <p>n. Setelah mereka bertukar tugas lalu guru memberikan masalah yang baru yang harus diselesaikan oleh <i>problem solver</i> yang baru. Hal ini dilakukan agar setiap siswa berkesempatan untuk memberikan hasil analisa mereka dan berkesempatan juga menjadi <i>listener</i>.</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang Perbandingan. 2. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu belajar di rumahs 3. Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	Ekspositori	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. 	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyelesaikan masalah ysng berkaitan dengan perbandingan (rasio). 	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas diskusi

	b. Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$.		
--	---	--	--

3. Instrumen penilaian :
Pengetahuan (Terlampir 3)
Sikap (Terlampir 4)

Banjarmasin, Maret 2021

Mengetahui,
Guru Matematika

Peneliti



Amisyah, S. Pd
NIP.



Mar'atul Munifah
NIM. 1601250805

Lampiran I

PERBANDINGAN

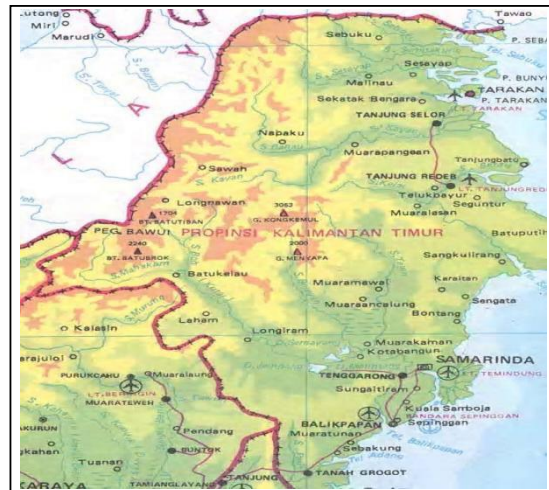
Pengertian Perbandingan

Perbandingan adalah proses membandingkan nilai dari dua besaran sejenis. Perbandingan biasa dinyatakan secara sederhana dan dalam bentuk pecahan. Konsep perbandingan ini bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada skala. Dalam pelajaran IPS (geografi) sering kamu diminta untuk menentukan letak suatu pulau, sungai, kota dan gunung pada suatu wilayah tertentu. Kalian tidak mungkin melihat keseluruhan dari hal tersebut. Untuk itu dibuatlah suatu gambar (atlas/peta) yang mewakili keadaan sebenarnya. Gambar itu dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya, dengan perbandingan (skala) tertentu.

Gambar pada halaman berikut merupakan peta propinsi Kalimantan Timur dibuat dengan skala 1 : 6.000.000. Artinya 1 cm pada gambar mewakili 6.000.000 cm pada keadaan sebenarnya. Dalam hal ini skala adalah perbandingan antara jarak pada peta dengan jarak sebenarnya, atau 6.000.000 cm pada keadaan sebenarnya digambar dalam peta 1 cm.

$$\text{Skala} = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}}$$

Peta Propinsi Kalimantan Timur



Gambar 1 .

Contoh 1 :

Jarak kota Samarinda dan Tarakan di propinsi Kaltim adalah 672 km. Tentukan jarak kedua kota tersebut pada peta berskala 1 : 6.000.000.

Penyelesaian :

Diketahui : Skala 1 : 6.000.000

$$\begin{aligned}\text{Jarak kedua kota} &= 672 \text{ km} \\ &= 67.200.000 \text{ cm}\end{aligned}$$

Ditanya : jarak pada peta?

Misal jarak dalam peta adalah x cm, maka:

$$\text{skala} = \frac{\text{jarak pada peta skala}}{\text{jarak sebenarnya}} \leftrightarrow \frac{1}{6.000.000} = \frac{x}{67.200.000}$$

$$6.000.000 x = 67.200.000$$

$$x = \frac{67.200.000}{6.000.000}$$

$$x = \frac{672}{60}$$

$$x = 11,2$$

Jadi jarak Samarinda dan Tarakan dalam peta adalah 11,2 cm.

Lampiran II

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pokok Materi : Perbandingan
Jenis Soal : Uraian
Waktu : 30 menit

Petunjuk diskusi :

1. Mulailah dengan membaca basmalah
2. Pahami masalah dan ikuti langkah-langkah penyelesaiannya
3. Diskusikan masalah tersebut dengan teman satu kelompok
4. Tuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia
5. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada gurumu

Selesaikanlah soal dibawah ini !

1. Jarak antara Samarinda dan Sangkulirang dalam suatu peta adalah 6 cm. Jarak sebenarnya kedua kota itu adalah 180 km. Tentukan skala peta tersebut!
2. Kota A dan kota B pada peta berjarak 6 cm. Jarak sebenarnya kedua kota tersebut adalah 120 km. Jika kota B dan kota C pada peta yang sama berjarak 4 cm, maka tentukan jarak sebenarnya kota B dan kota C.

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Diketahui : jarak pada peta = 6 cm jarak sebenarnya = 180 km = 18.000.000 cm Ditanya : Skala peta? $skala = \frac{\text{jarak pada peta}}{\text{jarak sebenarnya}} = \frac{6}{18.000.000} = \frac{1}{3.000.000}$ Jadi, skala peta itu adalah 1 : 3.000.000.	

2.	<p>Diketahui : jarak pada peta = 6 cm jarak sebenarnya = 120 km = 12.000.000 cm jarak B dan C pada peta yang sama = 4 cm</p> <p>Ditanya : jarak sebenarnya?</p> <p>Misal jarak sebenarnya adalah x</p> $\frac{6}{12.000.000} = \frac{4}{x}$ <p>dengan x adalah jarak sebenarnya kota B dan kota C.</p> $6 \times x = 4 \times 12.000.000$ $6x = 48.000.000$ $x = 8.000.000$ <p>Jadi, jarak sebenarnya kota B dan kota C adalah 8.000.000 cm atau 80 km.</p>	
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran III**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pokok Materi : Perbandingan
Jenis Soal : Uraian

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

15									
16									

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

No: 2

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII

Materi Pokok : Bab 5 Perbandingan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- 3.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 3.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 3.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Siswa mampu menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).

- 3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).
- 4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

C. Indikator

- 1. Siswa aktif dalam pembelajaran
- 2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran
- 3. Menentukan perbandingan yang proporsional
- 4. Membuat tabel atau grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dalam proses pembelajaran siswa aktif.
- 2. Dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat bekerjasama dalam tugas diskusi.
- 3. Menentukan perbandingan yang proporsional.
- 4. Dalam proses pembelajaran siswa dapat membuat tabel atau grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan

E. Materi Pembelajaran

Perbandingan.(Terlampir 1)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan : Saintifik
- 5. Model : *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS)
- 6. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran matematika : Grup WA, Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 2
Kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari Perbandingan. 5. Apersepsi: Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya. *disebutkan materi sebelumnya apa 	Ekspositori	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi kepada seluruh siswa b. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati permasalahan pada materi yang disajikan. c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami dari permasalahan pada materi. d. Siswa dibagi menjadi berkelompok yang terdiri dari 2 orang siswa. e. Siswa diminta duduk secara berpasangan dan saling berhadapan. 	<i>Thinking</i> <i>Aloud Pair</i> <i>Problem</i> <i>Solving</i>	70 menit

	<p>f. Setiap anggota kelompok menentukan siapa yang terlebih dahulu menjadi <i>problem solver</i> dan siapa yang menjadi <i>listener</i>.</p> <p>g. Guru memberikan soal kepada setiap kelompok. (Terlampir 2)</p> <p>h. Yang berperan sebagai <i>problem solver</i> harus membacakan soal dengan jelas kepada <i>listener</i>.</p> <p>i. Selanjutnya, sebelum <i>problem solver</i> memberikan gagasannya mengenai soal tersebut, ia terlebih dahulu harus melakukan penalaran terhadap soal yang diberikan guru.</p> <p>j. Setelah itu barulah <i>problem solver</i> menyampaikan hasil penalarannya kepada <i>listener</i>.</p> <p>k. <i>Listener</i> bertugas untuk mendengarkan apa yang disampaikan oleh <i>problem solver</i> dan memahami setiap langkah, jawaban, dan analisa yang diberikan.</p> <p>l. <i>Listener</i> tidak diperkenankan menambahkan jawaban <i>problem solver</i> karena <i>listener</i> disini hanya berhak untuk memberitahukan apabila terjadi kekeliruan dalam analisa <i>problem solver</i>.</p> <p>m. Apabila suatu soal atau masalah telah terselesaikan oleh <i>problem solver</i> maka mereka segera bertukar tugas. <i>Problem solver</i> menjadi <i>listener</i> dan <i>listener</i> menjadi <i>problem solver</i>.</p> <p>n. Setelah mereka bertukar tugas lalu guru memberikan masalah yang baru yang harus</p>		
--	---	--	--

	diselesaikan oleh <i>problem solver</i> yang baru. Hal ini dilakukan agar setiap siswa berkesempatan untuk memberikan hasil analisa mereka dan berkesempatan juga menjadi <i>listener</i> .		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang Perbandingan. 2. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu belajar di rumah. 3. Guru menutup pelajaran dan memberi salam. 	Ekspositori	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis

4. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. 	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
4.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan perbandingan yang proporsional b. Membuat tabel atau grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan 	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas diskusi

5. Instrumen penilaian :
 Pengetahuan (Terlampir 3)
 Sikap (Terlampir 4)

Banjarmasin, Maret 2021

Mengetahui,
Guru Matematika

Handwritten signature of Amisyah, S. Pd in black ink on a light pink background.

Amisyah, S. Pd
NIP.

Peneliti

Handwritten signature of Mar'atul Munifah in black ink.

Mar'atul Munifah
NIM. 1601250805

Lampiran I

Perbandingan

Perbandingan senilai

Perbandingan senilai (*proporsi*) adalah perbandingan yang menunjukkan bahwa jika salah satu nilai variabel diperbesar, maka nilai variabel lain menjadi semakin besar. Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menemukan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai (*proporsi*).

Perbandingan berbalik nilai

Perbandingan berbalik nilai adalah perbandingan yang menunjukkan bahwa jika salah satu nilai variabel diperbesar, maka nilai variabel lain akan menjadi kecil.

Contoh :

Kevin membeli 4 buah apel seharga Rp 12000. Tentukanlah harga 15 buah apel!

Penyelesaian :

$$\text{Harga 4 buah apel} = \text{Rp } 12000$$

$$\text{Harga 1 buah apel} = \text{Rp } 12000/4$$

$$= \text{Rp } 3000$$

Dengan mengetahui harga satu buah apel akan mudah untuk dihitung:

$$\text{Harga 15 buah apel} = 15 \times \text{Rp } 3000$$

$$= \text{Rp } 45000$$

Jadi, harga untuk 15 buah apel adalah Rp 45000

Lampiran II

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pokok Materi : Perbandingan
Jenis Soal : Uraian
Waktu : 30 menit

Petunjuk diskusi :

- c. Mulailah dengan membaca basmalah
- d. Pahami masalah dan ikuti langkah-langkah penyelesaiannya
- e. Diskusikan masalah tersebut dengan teman satu kelompok
- f. Tuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia
- g. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada gurumu

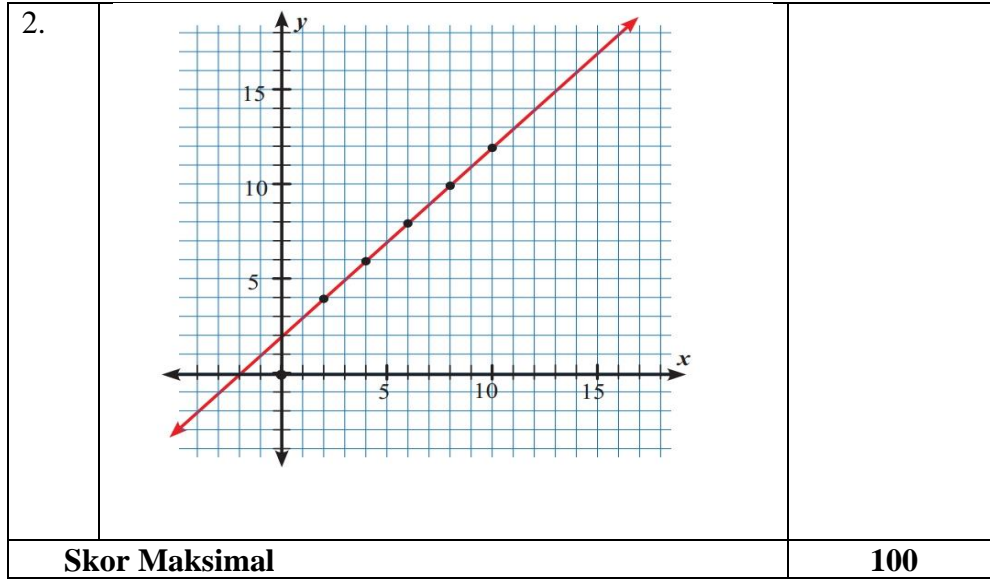
Selesaikanlah soal dibawah ini !

1. Tentukan apakah himpunan pasangan bilangan di bawah proporsi atau tidak.
2. Buatlah grafik untuk masalah di bawah ini.

Bilangan Pertama (x)	2	4	6	8	10
Bilangan Kedua (y)	4	6	8	10	12

Pedoman Penskoran

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	<p>Perhatikan bahwa rasio bilangan kedua, $\frac{x}{y}$ tidak sama.</p> <p>$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$, sedangkan $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ begitu juga untuk yang lainnya.</p> <p>Jadi, masalah di atas bukan merupakan masalah proporsi.</p>	



$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran III**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pokok Materi : Perbandingan
Jenis Soal : Uraian

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

13									
14									
15									
16									

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Lampiran XVI Data Hasil Observasi Efektivitas Pembelajaran Keterlaksanaan Model TAPPS

Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat : Amisyah, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : MTsN 2 KSS
Hari/Tanggal : 9 Maret 2021
Kelas Observasi : VII c

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pengorganisasian materi yang baik				
1	Pengantar yang diberikan menarik perhatian siswa	✓		
2	Antar tahapan pembelajaran jelas	✓		
3	Gagasan utama materi jelas dan spesifik	✓		
Komunikasi yang efektif				
4	Penyajian materi jelas	✓		
5	Bahasa guru mudah dipahami	✓		
6	Guru berbicara tidak terlalu cepat/lambat	✓		
7	Volume suara cukup untuk didengar seluruh siswa	✓		
Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran				
8	Guru menguasai materi pelajaran dengan benar	✓		
9	Guru menghubungkan materi dengan pengetahuan siswa	✓		
10	Percaya diri dan antusias	✓		
11	Bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa	✓		
Sikap positif terhadap siswa				
12	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓		

13	Guru mendorong siswa untuk bertanya		✓	
14	Guru menanggapi respon-respon siswa	✓		
Pemberian nilai yang adil				
15	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi	✓		
16	Umpan balik yang digunakan guru informatif	✓		
Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran				
17	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan	✓		
18	Guru bersikap adil terhadap semua siswa tanpa terpaku pada taraf kemampuan belajar siswa	✓		
Hasil belajar peserta didik yang baik				
19	Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa	✓		
20	Rata-rata perolehan kemampuan berpikir siswa berada pada persentase 80%-100%	✓		


Keterangan :

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul, maka nilai 1

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul, maka nilai 0

Kandangan, Maret 2021

Pengamat


 (Amus Cah, S. Pd)

Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran

Nama Pengamat : Amryah, S. Pd
 Mata Pelajaran : Matematika
 Sekolah : MTsN 2 Hrs
 Hari/Tanggal : 16 Maret 2021
 Kelas Observasi : VII C

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom dibawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
Pengorganisasian materi yang baik				
1	Pengantar yang diberikan menarik perhatian siswa	✓		
2	Antar tahapan pembelajaran jelas	✓		
3	Gagasan utama materi jelas dan spesifik	✓		
Komunikasi yang efektif				
4	Penyajian materi jelas	✓		
5	Bahasa guru mudah dipahami	✓		
6	Guru berbicara tidak terlalu cepat/lambat	✓		
7	Volume suara cukup untuk didengar seluruh siswa	✓		
Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran				
8	Guru menguasai materi pelajaran dengan benar	✓		
9	Guru menghubungkan materi dengan pengetahuan siswa	✓		
10	Percaya diri dan antusias	✓		
11	Bersemangat dalam memberikan pengetahuan kepada siswa	✓		
Sikap positif terhadap siswa				
12	Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓		

13	Guru mendorong siswa untuk bertanya	✓		
14	Guru menanggapi respon-respon siswa	✓		
Pemberian nilai yang adil				
15	Guru memberikan soal tes yang sesuai dengan materi	✓		
16	Umpan balik yang digunakan guru informatif	✓		
Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran				
17	Guru memberikan tugas agar siswa terdorong untuk mencapai tujuan	✓		
18	Guru bersikap adil terhadap semua siswa tanpa terpaku pada taraf kemampuan belajar siswa	✓		
Hasil belajar peserta didik yang baik				
19	Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa	✓		
20	Rata-rata perolehan kemampuan berpikir siswa berada pada persentase 80%-100%	✓		


Keterangan :

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul, maka nilai 1

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul, maka nilai 0

Kandangan, Maret 2021

Pengamat


(Amusyah, S.Pd)

Efektivitas pembelajaran keterlaksanaan model TAPPS pada pertemuan pertama:

$$\begin{aligned} \text{Persentase (P)} &= \frac{\text{Jumlah tahapan yang dilaksanakan}}{\text{Jumlah keseluruhan tahapan}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{20} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Efektivitas pembelajaran keterlaksanaan model TAPPS pada pertemuan kedua:

$$\begin{aligned} \text{Persentase (P)} &= \frac{\text{Jumlah tahapan yang dilaksanakan}}{\text{Jumlah keseluruhan tahapan}} \times 100\% \\ &= \frac{20}{20} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Rata-rata efektivitas pembelajaran keterlaksanaan model TAPPS:

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata} &= \frac{95\% + 100\%}{2} \\ &= 97,5\% \end{aligned}$$

Lampiran XVII Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa

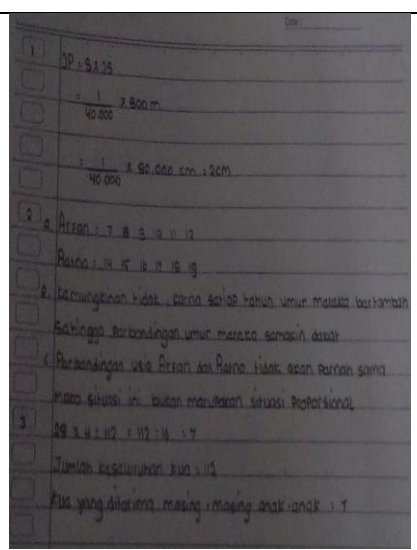
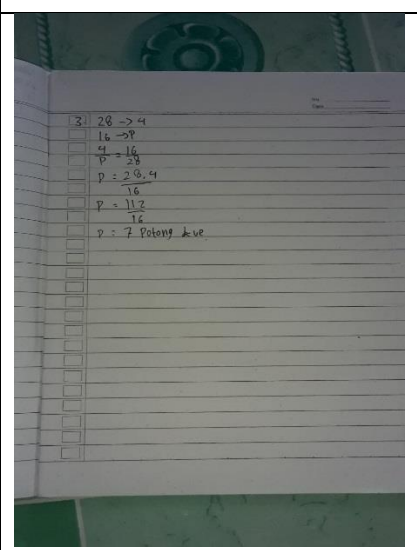
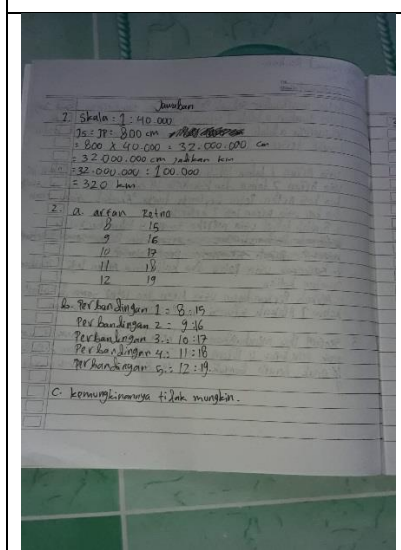
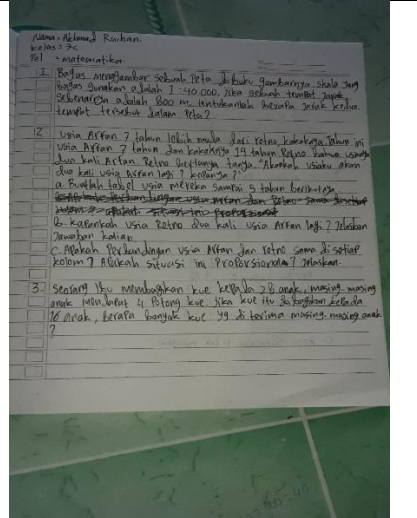
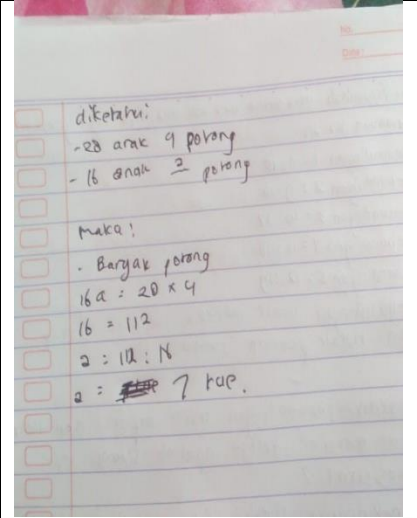
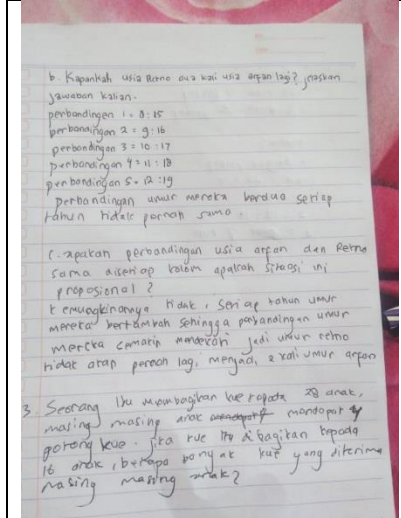
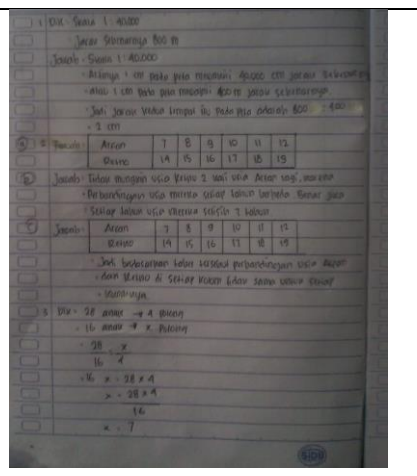
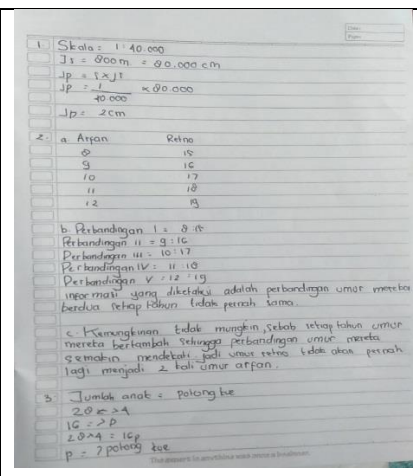
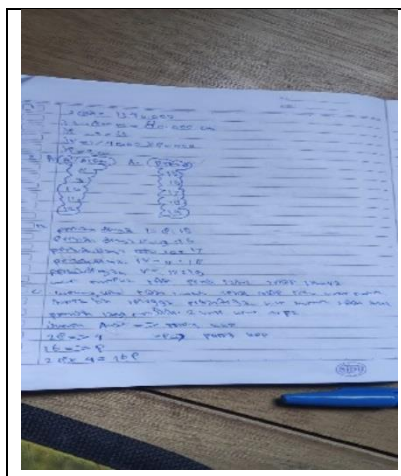
No	Nama	Soal No 1	Soal No 2		Soal No 3	Skor	Persentase	Kategori
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1	S1	4	4	0	3	11	68.75%	Sedang
2	S2	4	4	2	2	12	75%	Tinggi
3	S3	4	0	0	3	7	43.75%	Rendah
4	S4	3	4	2	4	13	81.25%	Tinggi
5	S5	4	4	2	4	14	87.5%	Tinggi
6	S6	4	4	4	4	16	100%	Sangat Tinggi
7	S7	2	4	2	3	11	68.75%	Sedang
8	S8	3	4	0	4	11	68.75%	Sedang
9	S9	3	0	0	0	3	18.75%	Sangat Rendah
10	S10	4	4	4	4	16	100%	Sangat Tinggi
11	S11	3	4	2	3	12	75%	Tinggi
12	S12	4	4	3	4	15	93.75%	Sangat Tinggi
13	S13	4	4	0	4	12	75%	Tinggi
14	S14	4	4	3	0	11	68.75%	Sedang
15	S15	2	4	0	2	8	50%	Rendah
16	S16	4	4	4	4	16	100%	Sangat Tinggi
17	S17	2	4	4	3	13	81.25%	Tinggi
18	S18	4	4	4	4	16	100%	Sangat Tinggi
19	S19	3	4	2	0	9	56.25%	Sedang

20	S20	4	4	4	4	16	100%	Sangat Tinggi
Jumlah		69	72	42	59	242	1550%	
Rata-Rata						12.1	75.625%	Tinggi
Nilai Tertinggi						16	100%	
Nilai Terendah						3	18.75%	

Lampiran XVIII Tabel *r*Tabel Nilai *r* Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XIX Dokumentasi Penelitian



1. Jarak sebenarnya
 $80 \text{ m} = (80 \times 100) \text{ cm}$
 $= 80.000 \text{ cm}$
 Jarak pada peta
 $\frac{1}{x} = \frac{80.000}{40.000}$
 $40.000 \times x = 80.000$
 $x = \frac{80.000}{40.000}$
 $x = 2 \text{ cm}$

	Arjan	Retro
Usia Sekarang	7	11
Usia 5 tahun mendatang	8	16
Usia 10 tahun mendatang	9	17
Usia 15 tahun mendatang	10	18
Usia 20 tahun mendatang	11	19
Usia 25 tahun mendatang	12	20

B. Perbandingan usia retro dan arjan. Sekarang : 11 : 7
 1. Tahun mendatang : 16 : 8
 2. Tahun mendatang : 17 : 9
 3. Tahun mendatang : 18 : 10
 4. Tahun mendatang : 19 : 11

5 tahun mendatang
 Perbandingan betahua perbandingan umur mereka berbeda
 tidak sama

C. Tidak mungkin usia Retro. Usia arjan, karena perbandingan usia mereka tiap tahun berbeda.

8. $28 : 14$
 $16 : 7$
 $28 \times 4 = 112$
 $16 \times 7 = 112$
 $P = 7 \text{ tahun ke}$

8. $28 = \frac{x}{4}$
 $16 \times x = 112$
 $x = 7 \text{ tahun ke}$

1. Jarak sebenarnya
 $80 \text{ m} = (80 \times 100) \text{ cm}$
 $= 80.000 \text{ cm}$
 Jarak pada Peta
 $\frac{1}{x} = \frac{80.000}{40.000}$
 $40.000 \times x = 80.000$
 $x = \frac{80.000}{40.000}$
 $x = 2 \text{ cm}$

a. A = 2 : 7
 I II III IV V (LHR)
 A 9 10 11 12
 R 15 16 17 18 19

b. $8 : 15 = 1 : 1,875$
 $9 : 16 = 1 : 1,777$
 $10 : 17 = 1 : 1,7$
 $11 : 18 = 1 : 1,633$
 $12 : 19 = 1 : 1,583$

Perbandingan mendakati 1:2

3. Jarak Pd Peta = $\frac{1}{x}$ X Jarak sebenarnya
 $= \frac{1}{140.000} \text{ cm} \times 80 \text{ m}$
 $= \frac{1}{140.000} \text{ cm} \times 80.000 \text{ cm}$
 $= \frac{1}{14} \text{ cm} \times 80$
 $= 2 \text{ cm}$

2. a. (Arjan) (Retro)

7	11
8	16
9	17
10	18
11	19
12	20

 b. Perbandingan I = 8 : 15
 Perbandingan II = 9 : 16
 Perbandingan III = 10 : 17
 Perbandingan IV = 11 : 18
 Perbandingan V = 12 : 19

c. Kemungkinan tidak mungkin, sebab jika P tahun umur mereka bertambah sebanyak 2, perbandingan umur mereka semakin mendekati...

3. Jumlah anak = 14 orang
 $28 \Rightarrow 4$
 $16 \Rightarrow 7$
 $28 \times 4 = 112$
 $16 \times 7 = 112$
 $P = 7 \text{ tahun ke}$

1. bagas menggambar sketsa buaya. Peta di buku gambarnya skala yg bagas gunakan adalah 1:40.000 jika sebalik tempat jarak sebenarnya adalah 800 m. tentukanlah berapa jarak kedua Peta tersebut

buk 140.000 (skala)
 800 m (J s)
 Jarak kedua Peta = ?
 $\frac{800}{40.000} = \frac{x}{40.000}$
 $x = 800 \text{ m}$

Da : skala 1:40.000
 JS 800 m
 Jawab : $= \frac{40.000}{800} = 0,2 \text{ cm}$

2. arjan Usianya 7 thn lebih muda dari retro kakanya thn ke usianya 7 thn dan kakanya 14 thn. retro menang atasan balawan. Usianya dua kali usia arjan. retro berakutya tang. atawan usianya enam menjadi dua kali usia arjan lag / kapan ya?

a.

Arjan	7	8	9	10	11
Retro	14	15	16	17	18

b. tidak mungkin. Usia retro 2 kali usia arjan lagi karena perbandingan usia mereka bisa beda-beda.

c. arjan | 7 | 8 | 9 | 10 | 11
 retro | 14 | 15 | 16 | 17 | 18

Perbandingan umur retro arjan dan retro kakanya dengan skisip kelau

3. seorang ibu membagikan kue kepada 28 anak masing-masing 2 wendapatkai 4 potong kue. jika kue tersebut dibagikan kepada 16 anak. maka banyaknya kue yg dibagikan adalah?

28 anak \rightarrow 4 Potong
 16 anak \rightarrow X Potong

$$\frac{28}{16} = \frac{x}{4}$$

$$28 \times 4 = 16 \times x$$

$$112 = 16x$$

$$x = \frac{112}{16}$$

$$x = 7$$

Jadi masing-masing 7 anak wendapatkai 7 potong kue

1. Susunlah 28 anak ke dalam barisan

2. a. Arjan 7 8 9 10 11
 Retro 14 15 16 17 18

b. Kemungkinan tidak mungkin, sebab jika P tahun umur mereka bertambah sebanyak 2, perbandingan umur mereka semakin mendekati...

3. Jumlah anak = 14 orang
 $28 \Rightarrow 4$
 $16 \Rightarrow 7$
 $28 \times 4 = 112$
 $16 \times 7 = 112$
 $P = 7 \text{ tahun ke}$

1. Susunlah 28 anak ke dalam barisan

2. a. Arjan 7 8 9 10 11
 Retro 14 15 16 17 18

b. Kemungkinan tidak mungkin, sebab jika P tahun umur mereka bertambah sebanyak 2, perbandingan umur mereka semakin mendekati...

3. Jumlah anak = 14 orang
 $28 \Rightarrow 4$
 $16 \Rightarrow 7$
 $28 \times 4 = 112$
 $16 \times 7 = 112$
 $P = 7 \text{ tahun ke}$

1. Bangas mempunyai sebuah Peta di atasnya dan menunjukkan Peta yang luasnya adalah 1.40.000 Jm². Sebuah lembar Jarak Swastanya adalah 800 m. Berapa lembarlah kertas yang akan terpotong dalam Peta?
 Jawaban:
 → Jarak Swastanya
 $800 \text{ m} = (800 \times 100) \text{ cm}$
 $= 80.000 \text{ cm}$
 → Mata Jarak Pada Peta
 $\frac{1}{40.000} = \frac{x}{80.000}$
 $40.000 \times x = 80.000$
 $x = \frac{80.000}{40.000}$
 $x = 2 \text{ cm}$

2. Usia Arfan 7 tahun lebih muda dari Rella, ketimbang Tanya. Usia Arfan 7 tahun dan ketimbang 14 tahun Rella mengatakan bahwa usianya dua kali Arfan. Rella berkata-lah "Apakah usiaku akan menjadi dua kali usia Arfan lagi? Kapan ya?"
 a. Berapa label usia mereka sampai 5 tahun berikutnya

Arfan = 7 tahun
 ⇒ 8
 9
 10
 11
 12
 Rella = Dua 7 tahun dan Arfan (24 tahun)
 ⇒ 15
 16
 17
 18
 19

b. Berapakah usia Rella dan ket. Usia Arfan lagi?
 Jelaskan jawaban kalian

Perbandingan
 1. 8 : 15
 2. 9 : 16
 10 : 17
 11 : 18
 12 : 19

Arif Peranak Sama
 ∴ Tidak mungkin 6.500
 rella 2x usia arfan

c. Apakah Perbandingan Usia Arfan dan Rella Sama di Sekelip? Apakah Situasi Itu Proporsional? Jelaskan!

⇒ Tidak mungkin Sama kecuali jika mereka lahir kembar / bersama

3. Seorang Ibu membagikan kue kepada 28 anak, masing-masing anak mendapat 4 potong kue. Jika kue itu dibagikan kepada 16 anak, berapa banyak kue yang diterima masing-masing anak?
 Jawaban:
 Dikelahi: - 28 anak 4 Potong
 - 16 anak (A) Potong

Maka:
 - Banyak Potongan
 $16a = 28 \times 4$
 $16a = 112$
 $a = \frac{112}{16}$
 $a = 7 \text{ kue}$

Lampiran XX Surat Persetujuan Judul


HASIL SIDANG JUDUL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA Selasa, 28 Juli 2020						
NO	NAMA	PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	HASIL SIDANG	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Wigati Kumianur/ 1601251889	Drs. H. Murdan, M.Ag.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARCS (ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE AND SATISFACTION) TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMKN 1 KAPUAS MURUNG	Diterima	Rahmawati, M.Pd.Si.	Drs. H. Murdan, M.Ag.
2	Yulida/1601251890	Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN KONSEP PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA POKOK PEMBAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII MTsN 4 BALANGAN TAHUN AJARAN 2019/2020	Diterima	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
3	Raudatul Islamiyah/ 1601251871	Dr. Hajiannor, M.Ag.	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS HANDS ON MINDS ON ACTIVITY DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS VIII MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Dr. Hajiannor, M.Ag.
4	Maulida Hasni/ 170102040766	Yusran Fauzi, M.Pd.	KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN TEKNIK SCAMPER DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII MTsN 3 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.
5	Rizha Akhmad Rifany/ 170102040735	Dr. Hajiannor, M.Ag.	Pengaruh Sistem Belajar Berbasis E-Learning dengan Menerapkan Metode Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Sistem Koordinat Kartesius SMP/MTs tahun pelajaran 2020/2021	Diterima	Yusran Fauzi, M.Pd.	Dr. Hajiannor, M.Ag.
6	Satria Firdaus/ 1601250866	Yusran Fauzi, M.Pd.	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MOOD CURDER DITINJAU DARI KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 BANJARMASIN	Diterima	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
7	Sri Yanti/ 1601251884	Drs. H. Murdan, M.Ag.	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CIRCLE PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP LINGKARAN PADA SISWA KELAS VIII MTsN BABIRIK	Diterima	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Drs. H. Murdan, M.Ag.

NO	NAMA	PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	HASIL SIDANG	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Mumiasih/ 170102040750	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET B DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT (PKBM) SUNGAI KARIAS KOTA AMUNTAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Diterima	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
9	Muhaemin/ 1601250853	H. Muhniansyah, M.Pd.	EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA KERAJINAN PERAK MASYARAKAT DESA DALAM PAGAR SEBAGAI SUMBER PENYUSUNAN BAHAN AJAR MATEMATIKA	Diterima	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	H. Muhniansyah, M.Pd.
10	Mar'atul munifah/ 1601250805	Yusran Fauzi, M.Pd.	Efektivitas Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Himpunan di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Selatan	Diterima	Rahmawati, M.Pd.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.
11	Ayu Hariani/ 1601251844	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTIAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII SMPN 26 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020	Diterima	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.

Banjarmasin, 28 Juli 2020
Ketua Jurusan PMTK,

ANALISA FITRIA, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292008042017

Lampiran XXI Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi


UIN
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 182 TAHUN 2020
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2019/2020
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 28 Juli 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020


Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	: Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP	: 198211082011012008
Pangkat/Golongan	: Penata/III/c
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	
2. Nama	: Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP	: 201701016
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik	: Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Mar'atul Munifah
NIM	: 1601250805
Jurusan/Prodi	: PMTK
Judul Skripsi	: Efektivitas Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Himpunan di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.



Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 29 Juli 2020
 DEKAN,




 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 19600106198603200

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXII Surat Selesai Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1583/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Mar'atul Munifah
N I M	: 1601250805
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Hantarukung RT 003 RW 002 Desa Wasah Hilir Kecamatan Simpur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING (TAPPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 16 September 2020
Tempat	: Daring (Online)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 02 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIII Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
Nomor : 69/Uh.14/III.1.tpp.00.9/01/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Mar'atul Munifah NIM. 1601250805 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	25 Januari 2021
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<p align="center"> EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN </p>	
Berubah menjadi:	
<p align="center"> EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN </p>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
<p align="right"> An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran XXIV Catatan Seminar Proposal Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mar'atul Munifah
2. N I M : 1601250805
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Thinking Aloud Fair Problem Solving* (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Materi Himpunan di Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Selatan
5. Dosen Pembimbing : Bidang Konten dan Metodologi: Rahmawati, M.Pd.Si
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :


NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Zauhar Latifah	1.	Apakah judul masih bisa digunakan pada pandemic covid ini?
	1. Cover tidak perlu diberi halaman	2.	Definisi operasional efektivitas gunakan dari dua komponen
	2. Spasi penulisan perbaiki	3.	Efektivitas ditinjau dari 2 komponen, dari siswa dan guru
	3. Alasan pemilihan tempat penelitian	4.	Dari siswa yaitu hasil belajar atau minat (respon siswa) dan aktivitas siswa
2.	Rahmatun Nisa	5.	Dari guru, melihat dari pelaksanaan pembelajaran (RPP)
	1. Keterkaitan ayat dengan judul?		Jadi efektivitas dilihat dari:
3.	Novi Annisa		1. Pelaksanaan pembelajaran
	1. Kelebihan dan kekurangan model?		2. Respon siswa
			3. Aktivitas siswa
			4. Hasil belajar (ketuntasan)
		6.	Perhatikan penggunaan kata depan dan kata hubung
		7.	Uraian dan sub judul jngan terpisah halaman, setidaknya ada sebaris atau dua baris yang mengikut
		8.	Penomoran tabel sesuaikan aturan
		9.	Perhatikan pengetikan nama pengarang di buku aslinya

Banjarmasin, 16 September 2020

Moderator,

Maulida Rezkiya, S.Pd
NIP.

Lampiran XXV Surat Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-126 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Mar'atul Munifah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250805
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :


EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN

Tempat yang dituju	: MTsN 2 Hulu Sungai Selatan
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Mar'atul Munifah
 NIM. 1601250805

Subbag. Mikwa & Ahummi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-124 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Januari 2021

Yth. **Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**

Kandungan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mar'atul Munifah

N I M : 1601250805

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-124 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Januari 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mar'atul Munifah
 N I M : 1601250805
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Lampiran XXVI Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 B-124 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Mar'atul Munifah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250805
Jurusan	: PMTK
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN" pada MTSN 2 Hulu Sungai Selatan sejak tanggal 29 Januari 2021 sampai dengan 29 Maret 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banjarmasin, Januari 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Akademi & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXVII Surat Rekomendasi Dari Kementerian Agama


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
 E-mail: hsskaisei@kemenag.go.id


REKOMENDASI
NOMOR: 592/Kk.17.05-1/TL.01/02/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : **Mar'atul Munifah**
 Pekerjaan : **Mahasiswi**
 NIM : **1601250805**
 Prodi / Jurusan : **S1 / PMTK**
 Alamat : **Jl. Hantarukung Desa Wash Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan**
 Untuk : **Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi**
 Judul : **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN"**


a. Tempat Riset : **MTsN 2 Hulu Sungai Selatan**
 b. Lama Riset : **Dari Tanggal 29 Januari 2021 s.d 29 Maret 2021**

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 01 Februari 2021
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan,

SARIBUDDIN

Tembusan Yth :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;;
 2. Ketua Jurusan / Program Studi;
 3. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan.

Lampiran XXVIII Surat Keterangan Melaksanakan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI SELATAN
 Jl. Bukhari Sungai Paring Kandangan Kab. HSS, Prov. Kal-Sel
 Kode Pos 71261 Telp. (0517) 24017

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET
 No. 085a/MTs.17.05-2/OT.01.2/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs.H.Samhuri El Adabi
NIP	: 19610920199101001
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tingkat 1 / IV/b
Jabatan	: Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Mar'atul Munifah
Pekerjaan	: Mahasiswi
NIM	: 1601250805
Alamat	: Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir RT 003 RW 002 Kec. Simpur Kab. HSS


Telah melaksanakan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi dengan judul :

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN DI KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI SELATAN"


Dari tanggal 29 Januari 2021 sampai dengan 29 Maret 2021 di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 25 Maret 2021
Kepala,



Drs. H. Samhuri El Adabi
NIP. 19610920199101001



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mar'atul Munifah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : HSS, 08 Januari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir, Kec. Simpur Kab. HSS
7. Pendidikan :
 - a. MIN Halayung
 - b. MTsN Padang Batung Sungai Paring
 - c. MAN 1 Kandangan
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Nama Ayah	: H. M. Arsyad (Alm)
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir, Kec. Simpur Kab. HSS
Nama Ibu	: Hj. Raudah
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. Hantarukung Desa Wasah Hilir, Kec. Simpur Kab. HSS
10. Saudara (Jumlah Saudara) : M. Noorhadi

Amjid Husin

Banjarmasin, Mei 2021

Penulis



Mar'atul Munifah