

ABSTRAK

Muslimah : *Analisis Relevansi Isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih pada Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan Perkembangan Kebutuhan Peserta Didik.* Di bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag dan (II) Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, Tesis pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2019.

Kata Kunci: Analisis, Relevansi, Isi kurikulum dan Perkembangan kebutuhan peserta didik.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh adanya problematika dalam dunia pendidikan yang seakan tidak pernah selesai. Problema tersebut berupa Kapan pengalaman belajar atau bahan pelajaran itu harus diberikan, atau disempitkan menjadi kelas berapa bahan pelajaran tertentu harus diberikan, *Scope* dan *sequence* erat hubungannya dalam menyusun kurikulum, karena tiap bahan harus diberikan pada waktu yang setepat-tepatnya.

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana relevansi isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan biologis peserta didik, bagaimana relevansi isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan intelektual peserta didik, bagaimana relevansi isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan sosial peserta didik, dan bagaimana relevansi isi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih dengan teori dengan perkembangan kebutuhan beragama peserta didik.

Penelitian ini bersifat *library research* (Penelitian Pustaka) dengan pendekatan konten analisis. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan.

Simpulan dari penelitian ini bahwa Relevansi isi kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan biologis peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah terdapat 32 kompetensi relevan dan 2 kompetensi tidak/kurang relevan, sedangkan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berhubungan dengan teori kebutuhan biologis peserta didik terdapat 20 kompetensi relevan dan 1 kompetensi tidak/kurang relevan. Relevansi isi kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan intelektual peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah terdapat 60 kompetensi relevan dan 11 kompetensi tidak/kurang relevan, sedangkan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berhubungan dengan teori kebutuhan intelektual peserta didik terdapat 91 kompetensi relevan dan 1 kompetensi tidak/kurang relevan. Relevansi isi kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan sosial peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah terdapat 51 kompetensi yang

relevan dan 6 kompetensi tidak/kurang relevan, sedangkan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berhubungan dengan teori kebutuhan sosial peserta didik terdapat 42 kompetensi relevan dan 4 kompetensi tidak/kurang relevan. Relevansi isi kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih dengan teori perkembangan kebutuhan beragama peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah terdapat 147 kompetensi yang relevan dan 5 kompetensi tidak/kurang relevan, sedangkan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berhubungan dengan teori kebutuhan beragama peserta didik terdapat 91 kompetensi relevan dan 1 kompetensi tidak/kurang relevan.

ABSTRACT

Muslimah: *Relevance Analysis of 2013 Curriculum Contents Fiqh Subjects in Islamic Basic School (MI) and Islamic Junior High School (MTs) with the Development of Student Needs. Under the guidance of (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag and (II) Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, Thesis for Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin Year 2019.*

Key words: Analysis, Relevance, Curriculum Contents and Development of the needs of students.

The writing of this thesis is motivated by the existence of problems in the world of education that seem to have never been completed. These problems are in the form of when the learning experience or learning material has to be given, or narrowed down to the class how certain subject matter must be given, Scope and sequence closely related in compiling the curriculum, because each ingredient must be given at the exact time.

The main problem in this research is how the relevance of the contents of the 2013 Curriculum of Fiqh Subjects with the theory of the development of the biological needs of students, how the contents of 2013 Curriculum Fiqh Subjects relevance with the intellectual development theory of students' needs, how the contents of the 2013 Curriculum Fiqh Subjects with the theory of needs development social learners, and how the relevance of the contents of the 2013 Curriculum Fiqh Subjects with theories with the development of the religious needs of students.

This research is a library research with content analysis approach. While the type of research is qualitative research whose findings are not obtained through statistical procedures or forms of count.

The conclusions of this study that the relevance of the 2013 curriculum content in the jurisprudence subject with the theory of the development of biological needs of students at the level of Islamic Basic School (MI) there are 32 relevant competencies and 2 competencies not/less relevant, while at the level of Islamic Junior High School (MTs) related to the theory of 20 biological needs of students relevant competencies and 1 competence not/less relevant. The relevance of the 2013 curriculum content in the jurisprudence subject with the theory of the intellectual needs of students at the level of Islamic Basic School (MI) is 60 relevant competencies and 11 competencies are not/less relevant, while at the Islamic Junior High School (MTs) related to the theory of intellectual needs of students there are 91 relevant competencies and 1 competence not/less relevant. The relevance of the 2013 curriculum content in Fiqh subjects with the theory of the development of students' social needs at the level of Islamic Basic School (MI) there are 51 relevant competencies and 6 competencies are not/less relevant, while at the Islamic Junior High School (MTs) level related to the theory of learners' social needs there are 42 relevant competencies and 4 competencies not/less relevant. The relevance of the 2013 curriculum content in Fiqh subject with the theory of the development of the

religious needs of students at the level of Islamic Basic School (MI) there are 147 relevant competencies and 5 competencies are not/less relevant, while at the level of Islamic Junior High School (MTs) related to the theory of the religious needs of students there are 91 relevant competencies and 1 competence not/less relevant.