

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS*
ANALYSIS (MEA) PADA MATERI PERSAMAAN GARIS
LURUS TERHADAP PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS VIII SMPN 1 KANDANGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH
RAHMI ISTIQAMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1441 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS*
ANALYSIS (MEA) PADA MATERI PERSAMAAN GARIS
LURUS TERHADAP PEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS VIII SMPN 1 KANDANGAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Rahmi Istiqamah
NIM 1401250904

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmi Istiqamah

NIM : 1401250904

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 02 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan




Rahmi Istiqamah

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

NIP : 198210192009121004

Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Rahmi Istiqamah

NIM : 1401250904

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA)
pada Materi Persamaan Garis Lurus terhadap Pemecahan
Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kandangan Tahun
Pelajaran 2019/2020

Prodi : Pendidikan Matematika

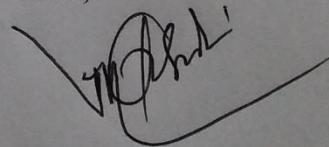
Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 14 Juni 2021

Tertanda,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd

NUP : 201702015

Pembimbing Bidang: Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Rahmi Istiqamah

NIM : 1401250904

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) pada Materi Persamaan Garis Lurus terhadap Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kandangan Tahun Pelajaran 2019/2020

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih.

Banjarmasin, 21 September 2020

Tertanda,



Nina Nurmasari, S.Pd., M. Pd

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) pada Materi Persamaan Garis Lurus terhadap Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kandangan Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Rahmi Istiqamah
NIM : 1401250904
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Brighjen H. Hasan Basry No. 93 RT. 06 RW. 03 Kandangan Kota Kecamatan Kandangan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juli 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidqi, S. Pd, M. Si
NIP.198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd, M. Pd
NIDN. 2003028804

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S. Pd., M. Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) pada Materi Persamaan Garis Lurus Terhadap Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kandangan Tahun Pelajaran 2019/2020, ditulis Rahmi Istiqamah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 28 Juli 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Hasby Assidqi, S. Pd, M. Si (Ketua)	
Nina Nurmasari, S. Pd, M. Pd (Anggota)	
Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Rahmi Istiqamah. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) pada Materi Persamaan Garis Lurus terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kandangan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si (II) Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran langsung serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMPN 1 Kandangan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang bertujuan dengan terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan data. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Sedangkan desain yang digunakan adalah *Quasi Experimental* (Eksperimen semu). Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMPN 1 Kandangan yang terdiri dari empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A berjumlah 25 siswa dan VIII B berjumlah 25 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Kelas VIII A merupakan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) dan kelas VIII B merupakan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Materi yang diajarkan adalah persamaan garis lurus. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai UTS ganjil Tahun 2019/2020.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah kelas yang menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) adalah 64,50 dan kelas yang menggunakan pembelajaran langsung adalah 44,64 Selanjutnya dianalisis menggunakan uji t, diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) dan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan pembelajaran langsung.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin...

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu ya Rabb atas sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku.

Shalawat dan salam kepada idolaku Rasulullah Saw dan para sahabat yang mulia semoga sebuah karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Kupersembahkan karya ini

Untuk cahaya hidupku yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat ku lelah dan hilang harapan ayah dan ibu tercinta yang selalu memanjatkan do'a untukku dalam setiap sujudnya.

Kepada kakakku terima kasih atas support yang telah diberikan selama ini,

Dan terkhusus untuk belahan jiwaku, teman hidupku, suamiku tercinta terima kasih atas kesabarannya, dukungan serta semangat yang tak henti-hentinya diberikan selama ini,

Kepada teman-teman seperjuangan Aldhea, Ma'rifah, PMTK B.2014, serta Asrama Putri Balangan yang tak bisa ku sebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara ku ucapkan, karena kalian telah mengajarku arti perjuangan sesungguhnya, perjuangan untuk meraih kemenangan hakiki.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat, jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk mengucapkan terima kasih.....:)

MOTTO

“Allah tidak akan memberikan beban kepada seseorang melainkan sesuai dengan
kemampuannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Karena Allah akan memberikan kemudahan setelahnya. Maka, bersungguh-
sungguhlah...semakin besar kesulitan maka semakin besar
kesungguhan...semakin besar kesungguhan semakin besar pahalanya.
Insya Allah...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suritauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria S. Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. Sebagai Pembimbing I yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Nina Nurmasari S. Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing II yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, serta mengoreksi penulisan skripsi ini.

5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan berbagai pengalaman selama perkuliahan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag., SS., M. Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Bapak Ahmad Syawqi, S. Ag., S. IP., M. Pd.I. selaku staf pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta semua karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Ibu Rosalina, S. Pd. selaku kepala sekolah, Bapak Muhammad Riandi selaku Guru Matematika Kelas VIII A dan VIII B serta staff tata usaha SMPN 1 Kandangan yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'amin.

Banjarmasin, 27 Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar Matematika	15
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	16
C. Pengertian Model Pembelajaran	18
D. Model Pembelajaran Kooperatif	19
E. Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	24
Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Means ends</i>	
<i>Analysis</i> (MEA)	25

F. Kelebihan dan Kelemahan Model	
<i>Means Ends Analysis</i> (MEA)	27
G. Pengertian Pemecahan Masalah	28
H. Jenis-Jenis Masalah	29
I. Aspek-Aspek Pemecahan Masalah.....	30
J. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah.	31
K. Indikator Pemecahan Masalah.....	32
L. Langkah-Langkah Menyelesaikan Masalah Matematika.	36
M. Persamaan Garis Lurus.....	38
N. Menyelesaikan Persamaan Garis Lurus.....	38
O. Penerapan <i>Model Means Ends Analysis</i> (MEA) pada Materi Persamaan Garis Lurus dan Pemecahan Masalahnya.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	42
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
C. Data dan Sumber Data.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	46
F. Produser Penelitian.....	56

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SMPN 1 Kandangan.....	58
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	68
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	69
1. Uji Normalitas	69

2. Uji Homogenitas.....	69
3. Uji T.....	70
F. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	71
1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen	71
2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol	77
G. Uji Beda Kemampuan Akhir Siswa	83
1. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi.....	84
2. Uji Normalitas	84
3. Uji Homogenitas.....	85
4. Uji T.....	86
H. Raspon Siswa terhadap Model <i>Means Ends Analysis</i>	86
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
 BAB V PENUTUP	
1. Simpulan.....	91
2. Saran	92
 DAFTAR PUSTAKA	 93
LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	222

DAFTAR TABEL

Tabel

TABEL I	: Indikator Penskoran Pemecahan Masalah	35
TABEL II	: Interpretasi Akhir Pemecahan Masalah.....	36
TABEL III	: Rincian Banyaknya Peserta Didik.....	43
TABEL IV	:Tabel Interpretasi Hasil Pemecahan Masalah	49
TABEL V	: Data Siswa.....	60
TABEL VI	: Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	60
TABEL VII	: Kualifikasi Pendidikan Guru	60
TABEL VIII	: Jumlah Guru dan Tugas mengajar.....	61
TABEL IX	: Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen ...	63
TABEL X	: Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	64
TABEL XI	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal	68
TABEL XII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	69
TABEL XIII	: Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa ..	70
TABEL XIV	: Uji Beda (uji t) Kemampuan Awal Siswa.....	70
TABEL XV	: Distribusi Jumlah Siswa Mengikuti Tes Akhir	71
TABEL XVI	: Kemampuan Memahami Masalah Kelas Eksperimen.	72
TABEL XVII	: Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Kelas Eksperimen	73
TABEL XVIII	: Kemampuan Menyelesaikan rencana Penyelesaian Kelas Eksperimen	74

TABEL XIX	: Kemampuan Memeriksa Kembali Kelas Eksperimen.	75
TABEL XX	: Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	76
TABEL XXI	: Kemampuan Memahami Masalah Kelas Kontrol	77
TABEL XXII	: Kemampuan Merencanakan Penyelesaian Kelas Kontrol.....	78
TABEL XXIII	: Kemampuan Menyelesaikan rencana Penyelesaian Kelas Kontrol.....	79
TABEL XXIV	: Kemampuan Memeriksa Kembali Kelas Kontrol	80
TABEL XXV	: Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	81
TABEL XXVI	: Data Hasil Tes Akhir Siswa	82
TABEL XXVII	: Interpretasi Hasil Pemecahan Masalah Siswa	82
TABEL XXVIII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampaun Akhir Siswa	84
TABEL XXIX	: Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa.....	84
TABEL XXX	: Uji Homogenitas Varians Kemampuan Akhir Siswa..	85
TABEL XXXI	: Uji Beda (uji t) Kemampaun Akhir Siswa	86
TABEL XXXII	: Persentasi Respon Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah 96
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat 1 98
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1 100
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat 2 103
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2 104
LAMPIRAN VI	: Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah 107
LAMPIRAN VII	: Kriteria Interpretasi Skor 108
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat 1 109
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba (Perangkat 1) 110
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba (Perangkat 1) 114
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Perangkat 1 116
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Perangkat 1 118
LAMPIRAN XIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II 119
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba

	Perangkat II.....	120
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji	
	Coba Perangkat II	124
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	
	Perangkat II.....	126
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji	
	Coba Perangkat II	128
LAMPIRAN XVIII	: Angket Uji Coba Model Pembelajaran	
	<i>Means Ends Analysis</i>	129
LAMPIRAN XIX	: Langkah-langkah Perhitungan Validitas	
	dan Reliabilitas Butir	130
LAMPIRAN XX	: Soal Uji Coba Angket Model Pembelajaran	
	<i>Means Ends Analysis (MEA)</i>	132
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Reliabilitas Angket	137
LAMPIRAN XXII	: Soal Penelitian Tes Akhir	139
LAMPIRAN XXIII	: Kunci Jawaban Soal Penelitian Tes Akhir..	140
LAMPIRAN XXIV	: Angket Penelitian Terhadap Model <i>Means</i>	
	<i>Ends Anlysis</i>	143
LAMPIRAN XXV	: RPP Kelas Eksperimen	145
LAMPIRAN XXVI	: RPP Kelas Kontrol.....	158
LAMPIRAN XXVII	: Daftar Kemampuan Awal Siswa	
	Kelompok Eskperimen	167
LAMPIRAN XXVIII	: Daftar Kemampuan Awal Siswa	

	Kelompok Kontrol	168
LAMPIRAN XXIX	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan variansi	
	Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	169
LAMPIRAN XXX	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa...	172
LAMPIRAN XXXI	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	175
LAMPIRAN XXXII	: Uji Beda (Uji t) Kemampuan Awal Siswa..	178
LAMPIRAN XXXIII	: Nilai Hasil Penelitian Kelas VIII A dan	
	VIII B	181
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Masing-Masing Tahapan	
	Kemampuan Pemecahan Masalah dengan	
	langkah Polya Kelas VIII A.....	182
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Masing-Masing Tahapan	
	Kemampuan Pemecahan Masalah dengan	
	langkah Polya Kelas VIII B	186
LAMPIRAN XXXVII	: Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Kelas Eksperimen	190
LAMPIRAN XXXVIII	: Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Kelas Kontrol	191
LAMPIRAN XXXIX	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi	
	Hasil Belajar Siswa	192
LAMPIRAN XC	: Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa ..	194
LAMPIRAN IXC	: Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa	197
LAMPIRAN VIIC	: Perhitungan Uji Beda (uji t) Hasil Akhir	

	Pemecahan Masalah.....	200
LAMPIRAN VIIC	: Tabel t	204
LAMPIRAN VIC	: Tabel r	209
LAMPIRAN VC	: Tabel f	212
LAMPIRAN IVC	: Surat Persetujuan Judul.....	215
LAMPIRAN IIIC	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	216
LAMPIRAN IIC	: Catatan Seminar Proposal	217
LAMPIRAN IC	: Surat Perubahan Judul Skripsi	218
LAMPIRAN C	: Surat Riset.....	219
LAMPIRAN CI	: Surat Riset Dinas Pendidikan	220
LAMPIRAN CII	: Surat Selesai Riset	221
LAMPIRAN CIII	: Catatan Konsultasi	222

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I : Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
GAMBAR II : Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	68