

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
SISWA KELAS VIII MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**OLEH
MUHAMMAD ALHADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
SISWA KELAS VIII MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Serjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Muhammad Alhadi
NIM. 1401250945**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Alhadi
NIM : 1401250945
Tempat / Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 Mei 1994
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 7 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Alhadi
1401250945

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA BAGUN RUANG SISI DATAR SISWA KELAS VIII MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021.

Ditulis oleh : Muhammad Alhadi
NIM : 1401250945
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 21 Mei 1994
Alamat : Jalan Veteran Komplek Perintis Indah No 21 RT 15, Kel. Pengambangan, Kec. Banjarmasin Timur.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juli 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan,



Rahmawati, M.Pd.Si.
NIP. 198211082011012008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021, Nama Muhammad Alhadi, NIM. 1401250945, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Juli 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : A (88)

Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. (Ketua)	1. 
2. Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.Si. (Anggota)	2. 
3. H. Muhniansyah M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Muhammad Alhadi. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi, Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, Rahmawati, M.Pd.Si.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP MTs Al-Ikhwan tahun pelajaran 2020/2021. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pengaruh penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-Eksperimental*. Penelitian ini tidak ada variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group pretest-posttest Design*. Desain ini menggunakan satu kelompok yang terlebih dahulu diberi *pretest* O_1 lalu dikenakan perlakuan (X) kemudian dilakukan *posttest* O_2 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin yang hanya terdiri dari dua kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, dokumentasi, wawancara. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial: uji normalitas, uji *paired sampel t-test* dan uji wilcoxon jika data tidak berdistribusi normal atau homogen.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terdapat pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Orang tua saya, bapak dan ibuku yang tersayang dan tercinta. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan doa terbaik kepada saya.
2. Istri dan anak saya, terkadang ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri untuk menyelesaikan skripsi ini, kalian yang selalu tak pernah lelah untuk memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dengan kebahagiaan yang kalian berikan. Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, merawat ketika sakit, dan kebijaksanaannya di dalam rumah tangga kita. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada keluarga kita, baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Dosen pembimbing Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (dosen pembimbing konten dan metodologi) dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si. (dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan) yang selalu sabar menghadapi mahasiswa yang seperti saya dan telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Para dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.
5. Sahabat-sahabat Jurusan PMTK 2014 khususnya lokal PMTK A dan semua teman-teman di UIN Antasari Banjarmasin yang selalu ada disaat kesusahan dan senang. Merekalah orang-orang yang telah mendukung dan memberikan arahan bimbingan untuk menyelesaikan bangku kuliah yang penuh dengan perjuangan dan doa.
6. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar, berupa tenaga, materi, dan doa demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

MOTTO

Sidup Sekali Siduplah Yang Berarti.

(KH. Imam Zarkasyi)

Majulah

Janpa Menyingkirkan Orang Lain

Naiklah

Janpa Menjatuhkan Orang Lain

Bahagiaalah

Janpa Menyakiti Orang Lain

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,

sekaligus dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan motivasi dan doa untuk kelancaran skripsi ini.

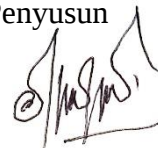
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag. SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag. S. IPI, M. Pd. I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah dan pelayanan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin ini.
7. Drs. M. Thaha Zakaria, selaku kepala sekolah MTs Al-Ikhwan Banjarmasin, Ibu Umniyati S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTS Al-Ikhwan Banjarmasin, guru serta staf tata usaha MTs Al-Ikhwan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Bapak, ibu, istri, keluarga, serta sahabat dan teman-teman yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 07 Juli 2021

Penyusun



Muhammad Alhadi

NIM. 1401250945

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
1. Definisi Operasional	8
a) Pengaruh.....	9
b) Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	9
c) Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
d) Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	10
2. Lingkup Pembahasan	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Alasan Memilih Judul.	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
1. Anggapan Dasar	14
2. Hipotesis	15
H. Penelitian Terdahhulu.....	16
I. Sistematika Penulisan	18
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengaruh.....	19
B. Pembelajaran Matematika	19
1. Pengertian Belajar Matematika	19
2. Pengertian Matematika.....	23
3. Pembelajaran Matematika	25
C. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	26
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	26

2. Pengertian <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ..	27
a. Prinsip Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	29
b. Karakteristik Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	31
c. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Realictics Mathematic Education</i> (RME)	32
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	35
D. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
E. Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	41
1. Kubus.....	41
2. Balok	45

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
1. Jenis Penelitian	49
2. Pendekatan Penelitian.....	49
B. Desain Penelitian	50
C. Variabel Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian	52
1. Populasi	52
2. Sampel	53
E. Data dan Sumber Data	53
1. Data	53
a. Data Pokok	54
b. Data Penunjang.....	54
2. Sumber Data	54
F. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Tes	55
2. Observasi	55
3. Dokumentasi.....	56
4. Wawancara	56
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	57
1. Penyusunan Instrumen Tes.....	57
2. Pengujian Instrumen Tes	60
a. Uji Validitas	60
b. Uji Reliabilitas.....	61
H. Desain Pengukuran	63
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	65
1. Statitika Deskriptif	65
a. Deskripsi Data	65
2. Statistika Inferensial	67
a. Uji Normalitas	68
b. Uji homogenitas	70
c. Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	70

d. Uji Wilcoxon	73
J. Prosedur Penelitian	74
1. Tahap Perencanaan.....	75
2. Tahap Persiapan	75
3. Tahap Pelaksanaan	76
4. Tahap Penyusunan laporan.....	77
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	78
1. Identitas Sekolah	78
2. Keadaan Fisik Sekolah	78
3. Visi dan Misi MTs Al-Ikhwan Banjarmasin	82
4. Organisasi Personalia Mts Al – Ikhwan Banjarmasin..	83
B. Penyajian Data	84
1. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	84
2. Deskripsi Pembelajaran Matematika Di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	86
a. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	86
b. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Matematika	87
c. Kegiatan Pembelajaran Matematika.....	88
3. Deskripsi Hasil Kemampuan Belajar Matematika Siswa	96
a. Kemampuan Awal Siswa	96
b. Kemampuan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Pemecahan Masalah	97
C. Analisis Data	98
1. Nilai Mean, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	98
a. Nilai Mean, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> Siswa	98
b. Nilai Mean, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Siswa	99
2. Persentase Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Indikator	100
a. Indikator Memahami Masalah.....	100
b. Indikator Merencanakan Penyelesaian Masalah	100
c. Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah	101
d. Indikator Mengecek Kembali Hasil Perhitungan/Menarik Kesimpulan.....	101
3. Persentase Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Hasil Belajar Siswa	102
4. Uji Normalitas	103
5. Uji Paired Sampel T-Test	105
6. Pembahasan Hasil Penelitian	109

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	110
B. Saran-Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	195

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Tahapan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	33
TABEL II	: Desain <i>Pretest-Posttest</i> Satu Kelompok	51
TABEL III	: Banyak Siswa Tiap Kelas	52
TABEL IV	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	56
TABEL V	: Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	58
TABEL VI	: Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Berdasarkan Tahapan Polya	59
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	61
TABEL VIII	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	62
TABEL IX	: Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
TEBEL X	: Luas tanah MTs Al–Ikhwan Banjarmasin	79
TABEL XI	; Masa Jabatan Kepala MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	80
TABEL XII	: Sarana dan Prasarana MTs Al–Ikhwan Banjarmasin.....	80
TABEL XIII	: Perlengkapan Olahraga MTs Al–Ikhwan Banjarmasin ..	82
TABEL XIV	: Jumlah seluruh siswa(i) Asuh di MTs Al – Ikhwan Banjarmasin Tahun Ajaran 2020/2021	82
TABEL XV	: Guru Pengajar di MTs Al – Ikhwan Banjarmasin.....	83
TABEL XVI	: Staff Tata Usaha (TU) MTs Al – Ikhwan Banjarmasin ..	84
TABEL XVII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Intrumen Tes I.....	85
TABEL XVIII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Intrumen Tes II	86

TABEL XIX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VIII A MTs Al-Ikhwani Banjarmasin	87
TABEL XX	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	96
TABEL XXI	: Frekuensi Siswa pada Interpretasi Kemampuan awal Pemecahan masalah siswa	97
TABEL XXII	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	97
TABEL XXIII	: Frekuensi Siswa pada Interpretasi Kemampuan akhir Pemecahan Masalah Siswa	98
TABEL XXIV	: Deskripsi Kemampuan awal Pemecahan Masalah Siswa (<i>Pretest</i>).....	99
TABEL XXV	: Deskripsi Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Siswa (<i>Posttest</i>).....	99
TABEL XXVI	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Indikator Memahami Masalah.....	100
TABEL XXVII	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Indikator Merencanakan Penyelesaian Masalah.....	100
TABEL XXVIII	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah	101
TABEL XXIX	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Indikator Mengecek Kembali Hasil Perhitungan/Menarik Kesimpulan	101

TABEL XXX	: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa berdasarkan <i>Pretest</i>	102
TABEL XXXI	: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa berdasarkan <i>Posttest</i>	102
TABEL XXXII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) dan akhir (<i>Posttest</i>) Menggunakan Uji <i>Lillifors</i>	103
TABEL XXXIII	: Rangkuman Uji Normalitas pada Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	103
TABEL XXXIV	: Rangkuman <i>Uji Paired Sampel T-Test I</i>	106
TABEL XXXV	: Rangkuman <i>Uji Paired Sampel T-Test II</i>	107

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Kubus ABCD.EFGH.....	42
GAMBAR II	: Jaring-Jaring Kubus	44
GAMBAR III	: Balok ABCD.EFGH.....	45
GAMBAR IV	: Jaring-Jaring Balok	48
GAMBAR V	: Balok ABCD.EFGH dengan Ukuran Panjang (p), Lebar (l), dan Tinggi (t).....	48
GAMBAR VI	: Teknik Analisis Statistik Terhadap Dua Sampel Dependen	71
GAMBAR VII	: Daftar Nama yang mengikuti uji instrumen melalui <i>whatsapp</i>	88
GAMBAR VIII	: Contoh Hasil Jawaban Uji Instrumen Siswa.....	89
GAMBAR IX	: Pelaksanaan <i>pretest</i> di Classroom.....	89
GAMBAR X	: Pelaksanaan Pembelajaran 1 melalui <i>google meet</i>	90
GAMBAR XI	: Pelaksanaan Pembelajaran 2 melalui <i>google meet</i>	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah	115
LAMPIRAN II : Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VIII A SMP	117
LAMPIRAN III : Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1	118
LAMPIRAN IV : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Perangkat I	120
LAMPIRAN V : Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I.....	124
LAMPIRAN VI : Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat I	125
LAMPIRAN VII : Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat I.....	127
LAMPIRAN VIII : Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes I Menggunakan SPSS V.26.....	129
LAMPIRAN IX : Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II	131
LAMPIRAN X : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Perangkat II	133
LAMPIRAN XI : Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II	137

LAMPIRAN XII	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat II.....	138
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat II.....	140
LAMPIRAN XIV	: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes II Menggunakan SPSS V.26	143
LAMPIRAN XV	: Kompetensi Dasar dan Indikator	145
LAMPIRAN XVI	: Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	146
LAMPIRAN XVII	: RPP 1 Pada Pertemuan Kedua	147
LAMPIRAN XVIII	: RPP 2 Pada Pertemuan Ketiga.....	155
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Melalui SPSS V.26	164
LAMPIRAN XX	: Soal Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	165
LAMPIRAN XXI	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	167
LAMPIRAN XXII	: Nilai Kemampuan Akhir Siswa	171
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa Melalui SPSS V.26	172
LAMPIRAN XXIV	: Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dengan Uji <i>Lillifors</i>	173

LAMPIRAN XXV	: Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> dengan Uji <i>Lillifors</i> ..	174
LAMPIRAN XXVI	: Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Melalui SPSS V.26.....	175
LAMPIRAN XXVII	: Uji Paired Sampel T-Test melalui SPSS V.26.....	176
LAMPIRAN XXVIII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	177
LAMPIRAN XXIX	: Pedoman Wawancara.....	178
LAMPIRAN XXX	: Tabel <i>r Product Moment</i>	179
LAMPIRAN XXXI	: Tabel <i>Z score</i> uji normalitas	180
LAMPIRAN XXXII	: Tabel Uji <i>t</i>	182
LAMPIRAN XXXIII	: Permohonan Persetujuan Judul Skripsi.....	183
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	184
LAMPIRAN XXXV	: Seminar Proposal Skripsi.....	185
LAMPIRAN XXXVI	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	186
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keterangan Selesai Seminar	187
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Perubahan Judul.....	188
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Izin Riset.....	189
LAMPIRAN XL	: Surat Persetujuan Penelitian	190
LAMPIRAN XLI	: Surat Keterangan Selesai Riset	191

LAMPIRAN XLII	:	Catatan Dosen Pembimbing Skripsi	192
LAMPIRAN XLIII	:	Surat Keterangan Lulus Seluruh Mata Kuliah	193
LAMPIRAN XLIV	:	Daftar Riwayat Hidup	195