

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil tes awal (*pretest*) menunjukkan bahwa interpretasi kemampuan awal pemecahan masalah siswa pada materi bangun ruang sisi datar dengan nilai rata-rata siswa sebesar 43,71 berada pada kualifikasi **kurang**. Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), hasil tes akhir (*posttest*) menunjukkan dengan nilai rata-rata siswa sebesar 81,71 berada pada kualifikasi **baik**.
2. Berdasarkan perhitungan kemampuan pemecahan masalah siswa menunjukkan **adanya pengaruh** yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). Hal ini dapat dilihat dari perhitungan hasil belajar siswa dengan uji *Paired Sampel T-Test* bahwa nilai $Sig = 0,00$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika perlu mencoba model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika dan bahan perbandingan dengan model pembelajaran aktif lainnya. Karena model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) ini membuat siswa menjadi lebih bersemangat dan aktif dalam pembelajaran.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda agar dapat terus diperbaiki dalam pelaksanaannya dan dapat dikembangkan dalam penggunaannya sehingga dapat berkembang guna meningkatkan pembelajaran matematika di dalam kelas.