

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab/Halaman	Terjemah
1	I/6	<i>Dirikanlah salat, tunaikanlah zakat serta rukuklah dengan orang-orang yang rukuk. (al-Baqarah: 43)</i>
2	I/6	<i>Sesungguhnya salat merupakan kewajiban yang telah ditentukan waktunya, atas orang-orang yang beriman”. (An-Nisaa: 103)</i>
3	I/6	<i>Islam itu dibangun di atas lima perkara; iman kepada Allah dan Rasul-Nya, salat lima waktu, puasa pada bulan Ramadan, menunaikan zakat, dan berhaji. (HR. Al-Bukhari dan Muslim)</i>
4	I/7	<i>Allah tidak memberatkan seseorang hamba pun melainkan sesuai dengan kesanggupannya ... (al-Baqarah: 286)</i>
5	II/43	<i>Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. (At-Tin:4)</i>
6	II/43	<i>Dan Kami tidak menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya dengan sia-sia (tanpa hikmah), yang demikian itu adalah anggapan orang-orang kafir ...” (Shood: 27)</i>
7	II/44	<i>... sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling taqwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal. (Al-Hujurat: 13)</i>
8	II/47	<i>Allah telah mewajibkan atas umatku pada malam Isra lima puluh kali salat, lalu aku senantiasa bolak balik kepada-Nya dan aku memohon kepada-Nya agar diringankan sehingga Dia menjadikan salat itu menjadi lima kali dalam sehari semalam. (Muttafaq ‘alaih)</i>

Lampiran 1: Perhitungan Minggu Efektif SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Pelajaran 2020-2021

**PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF
SLB-C NEGERI PEMBINA
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

Minggu Efektif Semester I

Kelas : V /Tunarungu

Tahun Pelajaran : 2020 - 2021

No	Nama Bulan	Banyak Minggu	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif	Keterangan
1	Juli	5	3	2	Libur Semester
2	Agustus	4	4	0	
3	September	5	5	0	
4	Oktober	4	4	0	
5	November	4	4	0	
6	Desember	5	1	4	PAS 1, Pembagian Raport, dan Libur Semester
	Jumlah	27	21	6	

Minggu Efektif Semester II

Kelas : V / Tunarungu

Tahun Ajaran : 2020 - 2021

No	Nama Bulan	Banyak Minggu	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif	Keterangan
1	Januari	4	4	0	
2	Februari	4	4	0	

3	Maret	5	5	0	
4	April	4	3	1	
5	Mei	4	2	2	Libur Puasa, Libur Idul Fitri
6	Juni	5	1	4	PAS, Libur Semester 2
	Jumlah	26	19	7	

Semester I

Jam Pelajaran Efektif di Kelas = 4 JP x 21 Minggu = 84 JP

Semester II

Jam Pelajaran Efektif di Kelas = 4 JP x 19 Minggu = 76 JP



Mengetahui,
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Juli 2020

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 198804072014022002

Lampiran 2: Program Tahunan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas
V Tunarungu

**PROGRAM TAHUNAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SLB-C Negeri Pembina Prov.
Kalsel
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kekhususan : Tunarungu
Kelas : V
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tema	Subtema	Alokasi waktu
1	Huruf Hijaiyah Bersambung	1.1 Menenal Huruf Hijaiyah bersambung	3 x 4 JP
		1.2 Melafalkan Huruf Hijaiyah	2 x 4 JP
2	Allah Maha Suci	2.1 Menyimak Asmaul Husna Al-Quddus	1 x 4 JP
		2.2 Arti Al-Quddus	1 x 4 JP
		2.3 Contoh sifat Al-Quddus	1 x 4 JP
		2.4 Pengamatan sifat Allah Al-Quddus terhadap diri sendiri dan makhluk lainnya	1 x 4 JP
3	Asmaul Husna: Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	3.1 Arti dan makna Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	2 x 4 JP
		3.2 Mengingat sifat Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	1 x 4 JP
		3.3 Bukti penciptaan Allah Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	1 x 4 JP
4	Hadits anjuran menuntut ilmu	4.1 Perilaku menuntut ilmu	1 x 4 JP
		4.2 Menenal hadits tentang menuntut ilmu	1 x 4 JP
		4.3 Menghapal hadits tentang menuntut ilmu	1 x 4 JP
		4.4 Memahami isi hadits	1 x 4 JP

5	Hadits perilaku hidup bersih dan sehat	5.1 Perilaku hidup bersih dan sehat	1 x 4 JP
		5.2 Mengetahui hadits perilaku hidup bersih dan sehat	1 x 4 JP
		5.3 Menghafal hadits perilaku hidup bersih dan sehat	1 x 4 JP
		5.4 Memahami isi hadits	1 x 4 JP
6	Surah An-Nas dan Surah Al'Ashr	6.1 Membaca dan menghafal surah An-Nas	2 x 4 JP
		6.2 Mengetahui makna Surah An-Nas	1 x 4 JP
		6.3 Membaca dan menghafal surah Al-Ashr	1 x 4 JP
		6.4 Mengetahui makna Surah Al-Ashr	1 x 4 JP
7	Do'a sebelum dan sesudah berwudhu	7.1 Do'a sebelum berwudhu	1 x 4 JP
		7.2 Do'a sesudah berwudhu	1 x 4 JP
		7.3 Tata cara berwudhu	2 x 4 JP
		7.4 Praktek berwudhu	1 x 4 JP
8	Salat	8.1 Tata cara salat	1 x 4 JP
		8.2 Bacaan Salat	4 x 4 JP
		8.3 Praktek salat	1 x 4 JP
9	Do'a sebelum dan sesudah makan	9.1 Do'a sebelum makan	1 x 4 JP
		9.2 Do'a sesudah makan	1 x 4 JP
		9.3 Praktek doa sebelum dan sesudah makan	1 x 4 JP
Jumlah Jam Pelajaran			160 JP



Mengetahui,
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Juli 2020

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

No	Tema	Subtema	Alokasi Waktu	Bulan/Minggu																														Ket.					
				Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni										
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
9	Doa sebelum dan sesudah makan	Do'a sebelum makan																																					
		Do'a sesudah makan																																					
		Praktek do'a sebelum dan sesudah makan																																					
	Cadangan/ Pengayaan, Remedial																																						
	Penilaian Akhir Semester II																																						
	Pembagian Raport																																						
	Libur Semester																																						



= Minggu Efektif



= Minggu Tidak Efektif



Mengetahui:
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Juli 2020
Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN



NAMA GURU : SRI WAHYUNI, S.Pd.I
NIP : 198804072014022002
KELAS : 5 TUNARUNGU

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2020/2021**

Kelas : 5 - B

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan ogis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Terbiasa berwudhu sebelum shalat 1.2 Menunaikan shalat sebagai wujud dari pemahaman rukun Islam 1.3 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan 1.4 Meyakini adanya Allah SWT Yang Maha Mencipta segala yang ada di alam.					
2.1 Memiliki sikap berlingung diri kepada Allah SWT sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nas 2.2 Memiliki perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-'Ashr 2.3 Memiliki perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman makna berwudhu					
3.1 Mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf 4.1 Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	Huruf hijaiyyah bersambung	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah bersambung Menanya <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf hijaiyyah bersambung Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf hijaiyyah bersambung Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung secara individual dan kelompok Observasi <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan huruf hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf 	5 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Buku Belajar Huruf Hijaiyyah bersambung Poster tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berkelompok. <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyyah bersambung Mengidentifikasi huruf hijaiyyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara individual. 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes bentuk lisan melafalkan huruf hijaiyyah bersambung 		
3.2 Mengetahui keesaan Allah SWT Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Suci berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 4.2 Melakukan pengamatan terhadap diri dan makhluk ciptaan Allah yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah sebagai implementasi iman kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Suci	Allah Maha Suci	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pelafalan dan menyimak arti Asmaul Husna al-Quddus secara klasikal, kelompok maupun individual. Mengamati gambar contoh Al-Quddusnya Allah secara klasikal atau individual Menanya <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah itu al-Quddus Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang menciptakan alam semesta ini? Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar tentang Allah itu al-Quddus baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah itu al-Quddus Mengidentifikasi bukti penciptaan Allah itu al-Quddus Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna Al-Quddus secara klasikal, kelompok maupun individual. Menampilkan pelafalan Asmaul Husna Al- 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang Allah itu al-Quddus Melafalkan al-Quddus Observasi <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar bukti Allah itu al-Quddus sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan 	4 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Quddus secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat <ul style="list-style-type: none"> Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang Allah itu al-Quddus 		
3.3 Mengetahui makna Asmaul Husna: Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq 4.3 Melafalkan Asmaul Husna: Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq dan maknanya	Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pelafalan dan menyimak arti Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara klasikal, kelompok maupun individual. Mengamati gambar contoh Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Allah secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang yang menciptakan alam semesta ini? <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar tentang Allah Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq baik secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Mengidentifikasi bukti penciptaan Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara klasikal, kelompok maupun individual. Menampilkan pelafalan Asmaul Husna Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq secara 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq Melafalkan Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar bukti Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan 	4 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berulang kali baik secara individual atau berkelompok <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	isi gambar tentang Allah itu Al-Quddus, As-Salam, Al-Khaliq		
3.4 Mengetahui hadits yang berkaitan dengan anjuran menuntut ilmu 4.4 Menunjukkan perilaku rajin menuntut ilmu	Menuntut ilmu dan berani bertanya	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar contoh perilaku menuntut ilmu dan berani bertanya Menyimak penjelasan tentang perilaku menuntut ilmu dan berani bertanya Menanya <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang menuntut ilmu dan berani bertanya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku menuntut ilmu dan berani bertanya! Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perilaku menuntut ilmu dan berani bertanya baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi tentang menuntut ilmu dan berani bertanya Mengidentifikasi menuntut ilmu dan berani bertanya Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang menuntut ilmu dan berani bertanya Observasi <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi diskusi tentang menuntut ilmu dan berani bertanya sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang menuntut ilmu dan berani bertanya. Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja kegiatan bersih-bersih di sekitar 	4 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Al Quran dan terjemahnya Kumpulan Hadits Nabi Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengetahui hadits yang berkaitan dengan perilaku hidup bersih dan sehat</p> <p>4.5 Mencontohkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi dari pemahaman makna hadits tentang kebersihan dan kesehatan</p>	<p>Bersih, sehat dan peduli lingkungan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar contoh perilaku bersih, sehat dan peduli lingkungan secara klasikal atau individual Menyimak penjelasan tentang perilaku bersih, sehat dan peduli lingkungan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersih, sehat dan peduli lingkungan Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan kegiatan yang menunjukkan perilaku bersih dan sehat, dan peduli lingkungan! <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perilaku bersih, sehat dan peduli lingkungan baik secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersih, sehat dan peduli lingkungan Mengidentifikasi bersih, sehat dan peduli lingkungan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang bersih, sehat dan peduli lingkungan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi diskusi tentang bersih, sehat dan peduli lingkungan sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersih, sehat dan peduli lingkungan. Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja kegiatan bersih-bersih di sekitar lingkungan rumah dan sekolah 	<p>4 x 4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan Hadits Nabi Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mengenal makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Ashr</p> <p>4.6.1 Melafalkan Q.S. an-Nas dan Al 'Ashr dengan benar dan jelas</p> <p>4.6.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan al-'Ashr dengan benar dan jelas</p>	<p>Q.S An-Nas dan al 'Ashr</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pelafalan Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S An-Nas dan al 'Ashr? <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara kelompok Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr dengan kehidupan sehari-hari <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S An-Nas dan al 'Ashr dengan kehidupan sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara klasikal, kelompok maupun individual Menampilkan pelafalan Q.S. an-Nas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok Menghafal bacaan Q.S An-Nas dan al 'Ashr 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr Melafalkan dan menghafal Q.S An-Nas dan al 'Ashr secara individual atau klasikal <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang <ul style="list-style-type: none"> pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S An-Nas dan al 'Ashr Tes lisan berupa 	<p>5 x 4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Al Quran dan terjemahnya Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Poster tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan hafalan Q.S An-Nas dan al 'Ashr baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	melafalkan dan hafal Q.S An-Nas dan al 'Ashr		
3.7 Mengenal doa sebelum dan sesudah wudhu 4.7 Mempraktikkan wudhu dan doanya dengan tertib dan benar	Doa dan tatacara wudu	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak tatacara wudu dan doanya secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara wudu dan doanya secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tatacara wudu dan doanya Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana caranya berwudu yang baik? <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara wudu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok. Mendiskusikan tatacara wudu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi tentang tatacara wudu dan doanya Mengidentifikasi kegiatan tatacara wudu dan doanya <p>Komunikasi</p> <p>Mempraktikkan/mensimulasikan tatacara wudu dan doanya baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dibantu dan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang tatacara wudu dan doanya Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang tatacara wudu dan doanya <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar tentang tatacara wudu dan doanya sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan 	5 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Buku Fiqih Ibadah tatacara wudhu Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dibimbing guru	<p>dengan menceritakan isi gambar tentang bersuci dan tatacaranya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi kegiatan bersuci 		
<p>3.8 Mengenal tata cara shalat dan bacaannya</p> <p>4.8 Mempraktikkan shalat dengan tata cara dan bacaan yang benar</p>	Şalat dan tatacaranya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak tatacara şalat secara klasikal atau individual • Mengamati gambar contoh tata cara şalat secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tata cara şalat • Mengajukan pertanyaan tentang banyaknya şalat dalam sehari, nama-nama şalat, waktu-waktu şalat dan pelaksanaan şalat. <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi gambar contoh tata cara şalat secara klasikal • Mendiskusikan tata cara şalat k secara klasikal. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan tata cara şalat • Menghapal bacaan-bacaan şalat <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan/mensimulasikan tata cara şalat beserta bacaan şalat baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi rubrik tentang tata cara şalat <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan praktek tata cara şalat dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang tata cara şalat <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang contoh tata cara şalat • Tes tentang bacaan yang menyertai gerakan şalat • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi tatacara şalat 	6 x 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB • Buku Fiqih Ibadah tata cara şalat • Gambar/ Poster

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mengenal makna doa sebelum dan sesudah makan</p> <p>4.9 Mempraktikkan doa sebelum dan sesudah makan</p>	<p>Doa sebelum dan sesudah makan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang doa sebelum dan sesudah makan Mengajukan pertanyaan, apakah kamu selalu berdoa ketika memulai belajar?coba lafalkan doa sebelum dan sesudah makan! <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah makan secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang berdoa sebelum dan sesudah makan Mengidentifikasi kegiatan berdoa sebelum dan sesudah makan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan Secara klasikal, kelompok maupun individual Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah makan dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang kegiatan berdoa sebelum dan sesudah makan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah makan sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah makan 	<p>3 x 4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahan ajar PAI untuk peserta didik berkebutuhan khusus SDLB Buku doa-doa pilihan Poster tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			

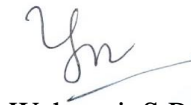
Mengetahui,
 Kepala SLB-C Negeri Pembina,



Hj. Rosita Sari, M.Pd
 NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Juli 2020

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
 NIP. 19880407 201402 2 002

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Tema	: Salat / Bacaan Salat
Kelas/Semester	: V / II
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Pertemuan ke	: 1 (prasiklus)

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Mengetahui tata cara salat dan bacaannya
- 4.8 Mempraktekkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.8.1 Mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 4.8.1 Menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 2. Siswa mampu menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

D. Materi Pembelajaran

BACAAN SALAT

Mengkenalkan bacaan salat kepada siswa tunarungu harus dengan pendekatan khusus dengan cara yang khusus pula. Untuk bacaan salat yang diajarkan diberikan yang sederhana namun tidak mengurangi makna maupun artinya. Yang terpenting siswa tunarungu mampu menghafalnya dan menerapkannya dalam praktek salat setiap hari.

1. Niat

Bacaan niat yang diajarkan cukup dengan “*sengaja aku salat karena Allah*”

2. Takbiratul Ihram

Bacaan takbiratul ihram “*allaahu akbar*”

3. Surah Al-Fatihah

Surah Al-Fatihah terdiri dari 7 ayat

”Bismillaahir rahmaanir rahiim, alhamdulillaahi rabbil ‘alamiin, arrahmaanir rahiim,maaliki yaumiddiin, iyyaaka na’budu wa iyyaaka nasta’iin, ihdinash

*shiraathal mustaqiim, shiraathal ladziina an'amta 'alaihim, ghairil maghdhuubi
'alaihim, waladhdhaallin."*

4. Rukuk

Bacaan rukuk "*subhaana robbiyal adziimi wabihamdih*"

5. I'tidal

Bacaan i'tidal "*sami'allaahu liman hamidah*"

6. Sujud

Sujud dengan membaca "*subhaana robbiyal a'laa wabihamdih*"

7. Duduk antara dua sujud

Bacaan duduk antara dua sujud "*rabbighfirlilii warhamnii waazburnii warfa'nii
warzuqnii wahdinii wa'afinii wa'fuannii*"

8. Duduk tasyahud awal/akhir

Duduk tasyahud awal/akhir dengan membaca

"Áttaahiyayaatul mubaraakatus sholawaatut thaiyyabbaatulillaah.

Assalaamu'alaika ayyuhannabiyyu warahmatullaahi wabarakaatuh.

Assaalaamu'alaina wa'ala 'ibadillaahissholihiiin

Asyhaduallaailaaha illallaah waasyhadu anna muhammadarrasuulullaah

Allaahumma shalli'a'laa muhammad

Wa'ala aalii muhammad"

9. Salam

Bacaan terakhir dalam salat adalah salam yang berbunyi:

"assalaamu'alaikum warahmatullaah'

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Setiap siswa disemprotkan handsanitizer ke tangan masing-masing- Siswa dan guru mengganti masker yang digunakan dengan <i>faceshield</i> untuk memudahkan komunikasi dalam kelas namun tetap menjaga protokol kesehatan |
|--|

- a. Guru mengucapkan salam dengan gerak bibir dan isyarat dan siswa menjawabnya
- b. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar
- c. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a sebelum belajar
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan apersepsi tentang salat

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar-gambar gerakan salat yang diperlihatkan guru
- b. Siswa diarahkan untuk bertanya
- c. Siswa diingatkan kembali tentang nama-nama gerakan salat yang ada pada gambar satu persatu
- d. Setelah selesai, siswa secara bergiliran diberikan tes langsung secara lisan untuk menghafal bacaan-bacaan dalam salat sesuai urutan dari awal yaitu niat sampai dengan salam.
- e. Siswa diminta guru untuk menyebutkan bacaan salat sesuai gambar yang ditunjukkan guru
- f. Agar siswa tidak bingung, guru membantu dengan memberikan petunjuk membacakan bacaan awal.
- g. Siswa diberikan penilaian dengan mengisi lembar penilaian sesuai dengan kemampuan siswa pada saat itu

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kesimpulan secara bersama-sama dengan mengingat kembali nama-nama gerakan salat
- b. Siswa diingatkan untuk hadir pada pertemuan selanjutnya
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesudah belajar
- d. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku ajar Pendidikan Agama Islam untuk kelas V tunarungu
2. *Hearing Aid*
3. Gambar-gambar gerakan salat
4. Alat tulis

G. Penilaian Pembelajaran

Karena fokus kegiatan pada tahap prasiklus adalah mengetahui kemampuan awal siswa tentang bacaan salat melalui tes langsung secara lisan, maka penilaian yang digunakan adalah penilaian praktek langsung dengan kriteria seperti di bawah ini

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal/ Akhir	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total Skor Perolehan						
Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri



Mengetahui,
Ketua SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Mei 2021

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Tema	: Salat / Bacaan Salat
Kelas/Semester	: V / II
Alokasi Waktu	: 5 x 30 menit
Pertemuan ke	: 2 (siklus I)

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Mengetahui tata cara salat dan bacaannya
- 4.8 Mempraktekkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.8.1 Mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 4.8.1 Menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 2. Siswa mampu menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

D. Materi Pembelajaran

BACAAN SALAT

Mengkenalkan bacaan salat kepada siswa tunarungu harus dengan pendekatan khusus dengan cara yang khusus pula. Untuk bacaan salat yang diajarkan diberikan yang sederhana namun tidak mengurangi makna maupun artinya. Yang terpenting siswa tunarungu mampu menghafalnya dan menerapkannya dalam praktek salat setiap hari.

1. Niat

Bacaan niat yang diajarkan cukup dengan "*sengaja aku salat karena Allah*"

2. Takbiratul Ihram

Bacaan takbiratul ihram "*allaahu akbar*"

3. Surah Al-Fatihah

Surah Al-Fatihah terdiri dari 7 ayat

"Bismillaahir rahmaanir rahiim, alhamdulillah rabbil 'alamiin, arrahmaanir rahiim, maaliki yaumiddiin, iyyaaka na'budu wa iyyaaka nasta'iin, ihdinash shiraathal mustaqiim, shiraathal ladziina an'amta 'alaihim, ghairil maghdhuubi 'alaihim, waladhhaalliin."

1. Rukuk

Bacaan rukuk *"subhaana robbiyal adziimi wabihamdih"*

2. I'tidal

Bacaan i'tidal *"sami'allaahu liman hamidah"*

3. Sujud

Sujud dengan membaca *"subhaana robbiyal a'laa wabihamdih"*

4. Duduk antara dua sujud

Bacaan duduk antara dua sujud *"rabbighfirlilii warhamnii waazburnii warfa'nii warzuqnii wahdinii wa'afinii wa'fuannii"*

5. Duduk tasyahud awal/akhir

Duduk tasyahud awal/akhir dengan membaca

"Áttaahiyayaatul mubaraakatus sholawaatut thaiyyabbaatulillaah.

Assalaamu'alaika ayyuhannabiyyu warahmatullaahi wabarakaatuh.

Assaalaamu'alaina wa'ala 'ibadillaahissholihiiin

Asyhaduallaailaaha illallaah waasyhadu anna muhammadarrasuulullaah

Allaahumma shalli'a'laa muhammad

Wa'ala aalii muhammad"

6. Salam

Bacaan terakhir dalam salat adalah salam yang berbunyi:

"assalaamu'alaikum warahmatullaah'

A. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Setiap siswa disemprotkan <i>handsanitizer</i> ke tangan masing-masing- Siswa dan guru mengganti masker yang digunakan dengan <i>faceshield</i> untuk memudahkan komunikasi dalam kelas namun tetap menjaga protokol kesehatan |
|---|

- a. Guru mengucapkan salam dengan gerak bibir dan isyarat dan siswa menjawabnya
- b. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar
- c. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a sebelum belajar
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan apersepsi tentang salat

1. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengenakan *hearing aid* di telinga masing-masing
- b. Guru mengecek *hearing aid* di telinga siswa dan dipastikan dapat berfungsi dengan baik
- c. Siswa mengamati gambar-gambar gerakan salat yang diperlihatkan guru
- d. Siswa diarahkan untuk bertanya mengenai gambar gerakan salat
- e. Siswa diingatkan kembali tentang nama-nama gerakan salat yang ada pada gambar satu persatu
- f. Siswa diajarkan secara klasikal tentang bacaan salat, dimulai dari niat.
- g. Siswa menyimak penjelasan guru tentang niat dan mengikuti lafal niat yang diucapkan guru
- h. Setelah selesai, siswa secara bergiliran diberikan tes langsung untuk menghafal bacaan niat
- i. Siswa diminta untuk mendengarkan dan menyebutkan berulang kali (maksimal 5 kali) kata demi kata yang diucapkan guru. Setelah selesai, siswa diminta untuk menyebutkan lafal niat sendiri.
- j. Siswa diberikan penilaian sesuai dengan kemampuannya pada lembar penilaian
- k. Setelah bacaan niat kemudian dilanjutkan ke bacaan salat yang lain sesuai dengan kemampuan siswa.

2. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kesimpulan secara bersama-sama dengan mengingat kembali nama-nama gerakan salat
- b. Siswa diminta untuk mengulang bacaan salat yang dihafal hari ini di rumah dan mempraktekkannya langsung saat melaksanakan salat
- c. Siswa diingatkan untuk hadir pada pertemuan selanjutnya

- a. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesudah belajar
- b. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru
- c. Siswa melepaskan *hearing aid* dan memasukkannya ke dalam kotak penyimpanan

A. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku ajar Pendidikan Agama Islam untuk kelas V tunarungu
2. *Hearing Aid*
3. Gambar-gambar gerakan salat
4. Lembar mewarna
5. Alat tulis

B. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Praktek Menghapal Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal/ Akhir	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total Skor Perolehan						
$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						

Keterangan :

0 = tidak bisa sama sekali

1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru

2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru

3 = sebagian hapal dan masih dibimbing

4 = sudah hapal namun masih diingatkan

5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Mei 2021

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Tema	: Salat / Bacaan Salat
Kelas/Semester	: V / II
Alokasi Waktu	: 5 x 30 menit
Pertemuan ke	: 3 (siklus II)

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Mengetahui tata cara salat dan bacaannya
- 4.8 Mempraktekkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.8.1 Mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 4.8.1 Menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 2. Siswa mampu menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

D. Materi Pembelajaran

BACAAN SALAT

Mengkenalkan bacaan salat kepada siswa tunarungu harus dengan pendekatan khusus dengan cara yang khusus pula. Untuk bacaan salat yang diajarkan diberikan yang sederhana namun tidak mengurangi makna maupun artinya. Yang terpenting siswa tunarungu mampu menghafalnya dan menerapkannya dalam praktek salat setiap hari.

1. Niat

Bacaan niat yang diajarkan cukup dengan “*sengaja aku salat karena Allah*”

2. Takbiratul Ihram

Bacaan takbiratul ihram “*allaahu akbar*”

3. Surah Al-Fatihah

Surah Al-Fatihah terdiri dari 7 ayat

"Bismillaahir rahmaanir rahiim, alhamdulillah rabbil 'alamiin, arrahmaanir rahiim,maaliki yaumiddiin, iyyaaka na'budu wa iyyaaka nasta 'iin, ihdinash shiraathal mustaqiim, shiraathal ladziina an'amta 'alaihim, ghairil maghdhuubi 'alaihim, waladhdhaalliin."

1. Rukuk

Bacaan rukuk *"subhaana robbiyal adziimi wabihamdih"*

2. I'tidal

Bacaan i'tidal *"sami 'allahu liman hamidah"*

3. Sujud

Sujud dengan membaca *"subhaana robbiyal a'laa wabihamdih"*

4. Duduk antara dua sujud

Bacaan duduk antara dua sujud *"rabbighfirlilii warhamnii waazburnii warfa'nii warzuqnii wahdinii wa'afinii wa'fuannii"*

5. Duduk tasyahud awal/akhir

Duduk tasyahud awal/akhir dengan membaca

"Áttaahiyayaatul mubaraakatus sholawaatut thaiyyabbaatulillaah.

Assalaamu 'alaika ayyuhannabiyu warahmatullaahi wabarakaatuh.

Assaalaamu 'alaina wa 'ala 'ibadillaahissholihiiin

Asyhaduallaailaaha illallaah waasyhadu anna muhammadarrasuulullaah

Allaahumma shalli 'a'laa muhammad

Wa 'ala aalii muhammad"

6. Salam

Bacaan terakhir dalam salat adalah salam yang berbunyi:

"assalaamu 'alaikum warahmatullaah'

A. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Setiap siswa disemprotkan *handsanitizer* ke tangan masing-masing
- Siswa dan guru mengganti masker yang digunakan dengan *faceshield* untuk memudahkan komunikasi dalam kelas namun tetap menjaga protokol kesehatan

- a. Guru mengucapkan salam dengan gerak bibir dan isyarat dan siswa menjawabnya
- b. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar
- c. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a sebelum belajar
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan apersepsi tentang salat

1. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengenakan *hearing aid* di telinga masing-masing
- b. Guru mengecek *hearing aid* di telinga siswa dan dipastikan dapat berfungsi dengan baik
- c. Siswa mengamati gambar-gambar gerakan salat yang diperlihatkan guru
- d. Siswa diarahkan untuk bertanya mengenai gambar gerakan salat
- e. Siswa diingatkan kembali tentang nama-nama gerakan salat yang ada pada gambar satu persatu beserta bacaan yang telah dipelajari
- f. Siswa diminta untuk bersiap siap pembelajaran secara individual, dan siswa yang belum mendapat giliran diberikan lembar kerja mencocokkan gambar gerakan salat dengan namanya
- g. Siswa diberikan pembelajaran bacaan salat beserta tes lisan dengan menyesuaikan pencapaian mereka pada siklus 1.
- h. Penilaian kemampuan pemahaman bacaan salat siswa pada siklus II diisi pada lembar penilaian siklus II
- i. Siswa yang telah menyelesaikan tes lisannya diizinkan guru untuk beristirahat dengan minum atau makan snack yang telah disediakan kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan tugas yang ada pada lembar kerja. Guru melanjutkan memberikan materi dan tes kepada siswa yang lain
- j. Secara bergiliran siswa satu persatu mendapatkan kesempatan

2. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kesimpulan secara bersama-sama dengan mengingat kembali nama-nama gerakan dan bacaan salat yang dipelajari hari ini
- b. Siswa diminta untuk mengulang bacaan salat yang dihapal hari ini di rumah dan mempraktekkannya langsung saat melaksanakan salat

- a. Siswa diingatkan untuk hadir pada pertemuan selanjutnya
- b. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesudah belajar
- c. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru
- d. Siswa melepaskan *hearing aid* dan memasukkannya ke dalam kotak penyimpanan

A. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku ajar Pendidikan Agama Islam untuk kelas V tunarungu
2. *Hearing Aid*
3. Gambar-gambar gerakan salat
4. Lembar kerja siswa (menjodohkan gambar gerakan salat dengan namanya)
5. Alat tulis

B. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Praktek Menghapal Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal/ Akhir	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total Skor Perolehan						
$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						

Keterangan :

0 = tidak bisa sama sekali

1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru

2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru

- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghapal dengan lancar dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Mei 2021
Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Tema	: Salat / Bacaan Salat
Kelas/Semester	: V / II
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Pertemuan ke	: 4 (siklus III)

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Mengetahui tata cara salat dan bacaannya
- 4.8 Mempraktekkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.8.1 Mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 4.8.1 Menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat
- 2. Siswa mampu menghafal bacaan-bacaan yang menyertai gerakan dalam salat

D. Materi Pembelajaran

BACAAN SALAT

Mengkenalkan bacaan salat kepada siswa tunarungu harus dengan pendekatan khusus dengan cara yang khusus pula. Untuk bacaan salat yang diajarkan diberikan yang sederhana namun tidak mengurangi makna maupun artinya. Yang terpenting siswa tunarungu mampu menghafalnya dan menerapkannya dalam praktek salat setiap hari.

1. Niat

Bacaan niat yang diajarkan cukup dengan "*sengaja aku salat karena Allah*"

2. Takbiratul Ihram

Bacaan takbiratul ihram "*allaahu akbar*"

3. Surah Al-Fatihah

Surah Al-Fatihah terdiri dari 7 ayat

"Bismillaahir rahmaanir rahiim, alhamdulillah rabbil 'alamiin, arrahmaanir rahiim, maaliki yaumiddiin, iyyaaka na'budu wa iyyaaka nasta'iin, ihdinash shiraathal mustaqiim, shiraathal ladziina an'amta 'alaihim, ghairil maghdhuubi 'alaihim, waladhhaalliin."

1. Rukuk

Bacaan rukuk *"subhaana robbiyal adziimi wabihamdih"*

2. I'tidal

Bacaan i'tidal *"sami'allaahu liman hamidah"*

3. Sujud

Sujud dengan membaca *"subhaana robbiyal a'laa wabihamdih"*

4. Duduk antara dua sujud

Bacaan duduk antara dua sujud *"rabbighfirlil warhamnii waazburnii warfa'nii warzuqnii wahdinii wa'afinii wa'fuannii"*

5. Duduk tasyahud awal/akhir

Duduk tasyahud awal/akhir dengan membaca

"Áttaahiyayatul mubaraakatus sholawaatut thaiyyabbaatulillaah.

Assalaamu'alaika ayyuhannabiyyu warahmatullaahi wabarakaatuh.

Assaalaamu'alaina wa'ala 'ibadillaahissholihiiin

Asyhaduallaailaaha illallaah waasyhadu anna muhammadarrasuulullaah

Allaahumma shalli'a'laa muhammad

Wa'ala aalii muhammad"

6. Salam

Bacaan terakhir dalam salat adalah salam yang berbunyi:

"assalaamu'alaikum warahmatullaah'

A. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Setiap siswa disemprotkan *handsanitizer* ke tangan masing-masing
- Siswa dan guru mengganti masker yang digunakan dengan *faceshield* untuk memudahkan komunikasi dalam kelas namun tetap menjaga protokol kesehatan

- a. Guru mengucapkan salam dengan gerak bibir dan isyarat dan siswa menjawabnya
- b. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar
- c. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a sebelum belajar
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari hari ini

1. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengenakan *hearing aid* di telinga masing-masing
- b. Guru mengecek *hearing aid* di telinga siswa dan dipastikan dapat berfungsi dengan baik
- c. Siswa diminta untuk menyiapkan alas untuk praktek gerakan salat dan bacaannya
- d. Siswa perempuan diminta untuk mengenakan mukena dan laki-laki mengenakan peci
- e. Siswa laki-laki berdiri di depan diikuti siswa perempuan berdiri di belakangnya
- f. Siswa memperhatikan guru yang berdiri di depan mereka
- g. Guru mengajak memulai gerakan salat dari berdiri tegak dan mengucapkan niat
- h. Siswa melafalkan niat salat dengan bimbingan guru dan dilanjutkan dengan bacaan serta gerakan lainnya sampai salam
- i. Siswa diperbolehkan untuk beristirahat untuk makan atau minum atau melepas *hearing aid* nya sementara.
- j. Siswa diberikan materi dan juga tes untuk bacaan salat yang belum bisa mereka lafalkan sampai siklus 2 secara bergantian
- k. Hasil tes lisan siswa dituliskan guru pada lembar penilaian

2. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kesimpulan secara bersama-sama dengan mengingat kembali bacaan salat yang telah dipelajari
- b. Siswa diminta untuk mengulang bacaan salat yang dihapal hari ini di rumah dan mempraktekkannya langsung saat melaksanakan salat
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesudah belajar
- d. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru

- a. Siswa melepaskan *hearing aid* dan memasukkannya ke dalam kotak penyimpanan

A. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku ajar Pendidikan Agama Islam untuk kelas V tunarungu
2. *Hearing Aid*
3. Gambar-gambar gerakan salat
4. Lembar kerja siswa (menjodohkan gambar gerakan salat dengan namanya)
5. Alat tulis
6. Sajadah
7. Mukena

B. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Praktek Menghapal Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal/ Akhir	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total Skor Perolehan						
$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						
Rata-rata						

Keterangan :

0 = tidak bisa sama sekali

1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru

- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Mengetahui,
Kepala SLB-C Negeri Pembina,

Hj. Rosita Sari, M.Pd
NIP. 19750114 200701 2 010

Banjarbaru, Mei 2021
Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP. 19880407 201402 2 002

Lampiran 6: Foto-Foto Lembar Penilaian Praksiklus, Siklus I, II, dan III

FOTO-FOTO LEMBAR PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Alzam

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021

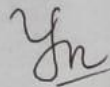
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	①	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	①	1	2	3	4	5
Rukuk	0	①	2	3	4	5
I'tidal	0	1	②	3	4	5
Sujud	0	①	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	①	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	③	4	5
Total skor	11					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{11}{45} \times 100 = 24,44$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : Alzam

Hari, tanggal : Kamis, 27 Mei 2021

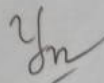
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor				
Niat	0	1	2	3	(4) 5
Takbir	0	1	2	3	4 (5)
Surah Al-Fatihah	0	(1)	2	3	4 5
Rukuk	0	1	2	(3)	4 5
I'tidal	0	1	2	(3)	4 5
Sujud	0	1	2	(3)	4 5
Duduk antara dua sujud	0	1	(2)	3	4 5
Tasyahud Awal	0	(1)	2	3	4 5
Salam	0	1	2	3	(4) 5
Total skor	26				
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{26}{45} \times 100 = 57,78$				
Rata-rata					

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Alzam

Hari, tanggal : Rabu, 2 Juni 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	(4)	5
Takbir	0	1	2	3	4	(5)
Surah Al-Fatihah	0	1	(2)	3	4	5
Rukuk	0	1	2	(3)	4	5
I'tidal	0	1	2	3	(4)	5
Sujud	0	1	2	(3)	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	(3)	4	5
Tasyahud Awal	0	1	(2)	3	4	5
Salam	0	1	2	3	(4)	5
Total skor	30					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{30}{45} \times 100 = 66,67$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Alzam

Hari, tanggal : Jum'at, 4 Juni 2021

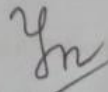
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	⑤
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	③	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	⑤
Total skor	33					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{33}{45} \times 100 = 73,33$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Aldy

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021

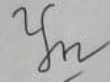
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	②	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	①	1	2	3	4	5
Rukuk	0	①	2	3	4	5
I'tidal	0	①	2	3	4	5
Sujud	0	①	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	①	2	3	4	5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	③	4	5
Total skor	12					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{12}{45} \times 100 = 26,67$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : Aldy

Hari, tanggal : Selasa, 25 Mei 2021

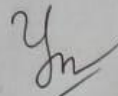
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
	0	1	2	3	4	5
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total skor	26					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{26}{45} \times 100 = 57,78$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Aldy

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

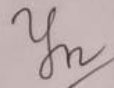
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	(5)
Takbir	0	1	2	3	4	(5)
Surah Al-Fatihah	0	1	(2)	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	(4)	5
I'tidal	0	1	2	3	(4)	5
Sujud	0	1	2	3	(4)	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	(3)	4	5
Tasyahud Awal	0	1	(2)	3	4	5
Salam	0	1	2	3	(4)	5
Total skor	33					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{33}{45} \times 100 = 73,33$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Aldy

Hari, tanggal : Kamis, 3 Juni 2021

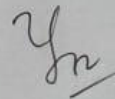
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total skor	36					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{36}{45} \times 100 = 80$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Adhel

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021


Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
	0	1	2	3	4	5
Niat	0	①	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	①	1	2	3	4	5
Rukuk	0	①	2	3	4	5
I'tidal	0	①	2	3	4	5
Sujud	0	①	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	①	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4	5
Salam	0	1	②	3	4	5
Total skor	9					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{9}{45} \times 100 = 20$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : Adhel

Hari, tanggal : Kamis, 27 Mei 2021

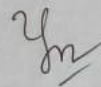
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	②	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	①	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	②	3	4	5
I'tidal	0	1	②	3	4	5
Sujud	0	1	②	3	4	5
Duduk antara dua sujud	①	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	③	4	5
Total skor	14					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{14}{45} \times 100 = 31,11$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Adhel

Hari, tanggal : Rabu, 2 Juni 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	③	4	5
Takbir	0	1	2	3	④	5
Surah Al-Fatihah	0	1	②	3	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	③	4	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	②	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	④	5
Total skor	26					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{26}{45} \times 100 = 57,78$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Adhel

Hari, tanggal : Jum'at, 4 Juni 2021

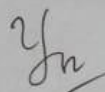
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	3	④	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	③	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	⑤
Total skor	32					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{32}{45} \times 100 = 71,11$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Bella

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021

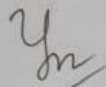
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	①	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	0	①	2	3	4	5
Rukuk	0	1	②	3	4	5
I'tidal	0	1	②	3	4	5
Sujud	0	1	②	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	①	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	①	2	3	4	5
Salam	0	1	2	③	4	5
Total skor	16					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{16}{45} \times 100 = 35,55$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : Bella

Hari, tanggal : Kamis, 27 Mei 2021

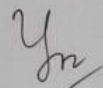
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor				
Niat	0	1	2	③	4 5
Takbir	0	1	2	3	④ 5
Surah Al-Fatihah	0	①	2	3	4 5
Rukuk	0	1	2	③	4 5
I'tidal	0	1	2	③	4 5
Sujud	0	1	②	3	4 5
Duduk antara dua sujud	0	①	2	3	4 5
Tasyahud Awal	0	①	2	3	4 5
Salam	0	1	2	3	④ 5
Total skor	22				
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{22}{45} \times 100 = 48,89$				
Rata-rata					

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Bella, #

Hari, tanggal : Rabu, 2 Juni 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	④	5
Surah Al-Fatihah	0	1	②	3	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	3	④	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	③	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	④	5
Total skor	29					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{29}{45} \times 100 = 64,44$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Bella

Hari, tanggal : Jumat, 4 Juni 2021

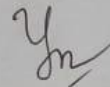
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	3	④	5
Sujud	0	1	2	⑤	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	③	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	⑤
Total skor	32					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{32}{45} \times 100 = 71,11$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Nia

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor				
Niat	0	1	②	3	4, 5
Takbir	0	1	2	3	④ 5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4 5
Rukuk	0	1	②	3	4 5
I'tidal	0	1	②	3	4 5
Sujud	0	1	②	3	4 5
Duduk antara dua sujud	①	1	2	3	4 5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4 5
Salam	0	1	2	③	4 5
Total skor	18				
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{18}{45} \times 100 = 40$				
Rata-rata					

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : *Nia*

Hari, tanggal : *Selasa, 25 Mei 2021*

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
P'tidal	0	1	2	3	④	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	①	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	④	5
Total skor	29					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{29}{45} \times 100 = 64,44$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Yn

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Nira

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total skor	32					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{32}{45} \times 100 = 71,1$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Nia

Hari, tanggal : Kamis, 3 Juni 2021

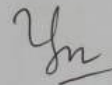
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total skor	37					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{37}{45} \times 100 = 82,22$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP PRASIKLUS

Nama : Bunga

Hari, tanggal : Senin, 21 Mei 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	②	3	4	5
Takbir	0	1	2	③	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	①	2	3	4	5
ʾI'tidal	0	1	②	3	4	5
Sujud	0	①	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	①	2	3	4	5
Tasyahud Awal	①	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	④	5
Total skor						17
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$						$\frac{17}{45} \times 100 = 37,78$
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Sri Wahyuni, S.Pd.I
NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS I

Nama : Bunga

Hari, tanggal : Selasa, 25 Mei 2021

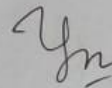
Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	④	5
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	③	4	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	②	3	4	5
Tasyahud Awal	0	①	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	④	5
Total skor	28					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{28}{45} \times 100 = 62,22$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS II

Nama : Bunga

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	⑤
Takbir	0	1	2	3	4	⑤
Surah Al-Fatihah	0	1	2	③	4	5
Rukuk	0	1	2	③	4	5
I'tidal	0	1	2	3	④	5
Sujud	0	1	2	③	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	③	4	5
Tasyahud Awal	0	1	②	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	⑤
Total skor	33					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{33}{45} \times 100 = 73,33$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

LEMBAR PENILAIAN TAHAP SIKLUS III

Nama : Bunga

Hari, tanggal : Kamis, 3 ~~Mei~~ Juni 2021

Pemahaman Bacaan Salat

Bacaan Salat	Skor					
Niat	0	1	2	3	4	5
Takbir	0	1	2	3	4	5
Surah Al-Fatihah	0	1	2	3	4	5
Rukuk	0	1	2	3	4	5
I'tidal	0	1	2	3	4	5
Sujud	0	1	2	3	4	5
Duduk antara dua sujud	0	1	2	3	4	5
Tasyahud Awal	0	1	2	3	4	5
Salam	0	1	2	3	4	5
Total skor	37					
NILAI = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	$\frac{37}{45} \times 100 = 82,22$					
Rata-rata						

Keterangan :

- 0 = tidak bisa sama sekali
- 1 = terbata-bata mengikuti bimbingan guru
- 2 = belum hapal namun bisa mengikuti bimbingan guru
- 3 = sebagian hapal dan masih dibimbing
- 4 = sudah hapal namun masih diingatkan
- 5 = mampu menghafal dengan lancar dan mandiri

Guru PAI dan Budi Pekerti,



Sri Wahyuni, S.Pd.I

NIP 19880407 201402 2 022

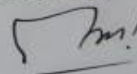
Lampiran 7: Foto Lembar Observasi Guru

DAFTAR CEKLIS
PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN GURU
TAHAP PRASIKLUS

Hari, tanggal : Senin, 24 Mei 2021

No	Kegiatan Mengajar Guru	Tidak terlaksana	Terlaksana	
			Dengan jelas	Kurang jelas
1.	Guru mengucapkan salam		✓	
2.	Guru menyapa murid		✓	
3.	Guru mengajak murid berdoa		✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✗	✓
5.	Guru memberikan apersepsi	✓		
6.	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan		✓	
7.	Guru menampilkan gambar gerakan salat		✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya			✓
9.	Guru menjawab pertanyaan murid		✓	
10.	Guru menginformasikan bacaan salat di setiap gerakan			✓
11.	Guru mengetes siswa satu persatu tentang pengetahuan mereka mengenai bacaan salat		✓	
12.	Guru mencatat hasil tes di lembar penilaian			
13.	Guru menyimpulkan pelajaran	✓		
14.	Guru menutup pelajaran			✓

Observer,



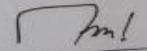
Salahuddin, S.Pd.I.

DAFTAR CEKLIS
PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN GURU
TAHAP ...SIKLUS I (Kelompok 1)

Hari, tanggal : Selasa, 25 Mei 2021

No	Kegiatan Mengajar Guru	Tidak terlaksana	Terlaksana	
			Dengan jelas	Kurang jelas
1.	Guru mengucapkan salam		✓	
2.	Guru menyapa murid		✓	
3.	Guru mengajak murid berdoa		✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
5.	Guru memberikan apersepsi			✓
6.	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan		✓	
7.	Guru menampilkan gambar gerakan salat		✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya			✓
9.	Guru menjawab pertanyaan murid		✓	
10.	Guru menginformasikan bacaan salat di setiap gerakan		✓	
11.	Guru mengetes siswa satu persatu tentang pengetahuan mereka mengenai bacaan salat		✓	
12.	Guru mencatat hasil tes di lembar penilaian		✓	
13.	Guru menyimpulkan pelajaran			✓
14.	Guru menutup pelajaran		✓	

Observer,



Salahuddin, S.Pd.I.

DAFTAR CEKLIS
PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN GURU
TAHAP Siklus II (Kelompok I)

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

No	Kegiatan Mengajar Guru	Tidak terlaksana	Terlaksana	
			Dengan jelas	Kurang jelas
1.	Guru mengucapkan salam		✓	
2.	Guru menyapa murid		✓	
3.	Guru mengajak murid berdoa		✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
5.	Guru memberikan apersepsi		✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan		✓	
7.	Guru menampilkan gambar gerakan salat		✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya			✓
9.	Guru menjawab pertanyaan murid		✓	
10.	Guru menginformasikan bacaan salat di setiap gerakan		✓	
11.	Guru mengetes siswa satu persatu tentang pengetahuan mereka mengenai bacaan salat		✓	
12.	Guru mencatat hasil tes di lembar penilaian		✓	
13.	Guru menyimpulkan pelajaran		✓	
14.	Guru menutup pelajaran		✓	

Observer,

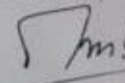
Salahuddin, S.Pd.I.

DAFTAR CEKLIS
PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN GURU
TAHAP Siklus III (kelompok 5)

Hari, tanggal : Kamis, 3 Juni 2021

No	Kegiatan Mengajar Guru	Tidak terlaksana	Terlaksana	
			Dengan jelas	Kurang jelas
1.	Guru mengucapkan salam		✓	
2.	Guru menyapa murid		✓	
3.	Guru mengajak murid berdoa		✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
5.	Guru memberikan apersepsi		✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan		✓	
7.	Guru menampilkan gambar gerakan salat		✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya		✓	
9.	Guru menjawab pertanyaan murid		✓	
10.	Guru menginformasikan bacaan salat di setiap gerakan		✓	
11.	Guru mengetes siswa satu persatu tentang pengetahuan mereka mengenai bacaan salat		✓	
12.	Guru mencatat hasil tes di lembar penilaian		✓	
13.	Guru menyimpulkan pelajaran		✓	
14.	Guru menutup pelajaran		✓	

Observer,



Salahuddin, S.Pd.I.

Lampiran 8: Foto Catatan Observasi Siswa

No. _____
Date: 24 Mei 2021

Catatan Observasi Siswa pada Tahap Prasiklus


1 * Adhel

- * Kurang konsentrasi, masih ingin bercanda dengan teman sekelasnya
- * Lupa do'a sebelum belajar
- * Sering diam dan hanya tersenyum ketika diberi pertanyaan
- * Masalah bacaan salat, sebagian besar masih lupa / tidak tahu
- * Belum bisa memasang ABD sendiri
- * Memiliki sisa pendengaran pada salah satu telinga
- * Belum bisa membaca tapi mengenal huruf
- * Suara yang dikeluarkan cukup nyaring
-

2 Aldy

- * Anak nya kalem dan mudah berkonsentrasi
- * Masih ingat do'a sebelum belajar
- * Mau menjawab pertanyaan guru meskipun dengan sederhana dan bahasa isyarat
- * Lumayan ingat bacaan takbir dan salam
- * Belum bisa memasang ABD sendiri
- * Memiliki sisa pendengaran
- * Bisa membaca namun belum lancar
- * Suara yang dikeluarkan cukup nyaring
-

You'll never know till you have tried



3 Alzam

- * Pembawaannya kalem namun konsentrasinya mudah hilang
- * Karena diganggu Adhel.
- * Masih ingat do'a sebelum belajar
- * Lumayan bisa berinteraksi
- * Lumayan ingat bacaan takbir dan salam
- * Belum berani memasang ABD sendiri
- * Memiliki sisa pendengaran
- * Senang bercerita dan menulis kosakata
- * Belum bisa membaca
-

4. Bella

- * Mandiri dan mudah konsentrasi
- * Masih mengingat do'a sebelum belajar
- * Suara yang dikeluarkan lumayan nyaring
- * Tatapan mata ke guru bisa fokus
- * Belum bisa memasang ABD sendiri
- * Bisa mengutipkan bacaan takbir dengan bimbingan
- * Memiliki sisa pendengaran
- * Bisa mengikuti pembelajaran dengan baik
-
-
-
-
-



Lampiran 9: Foto-Foto Lokasi dan Pelaksanaan Penelitian

FOTO-FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Foto 1. Tampak depan SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan
<https://idr.uin-antasari.ac.id/6074/10/LAMPIRAN.pdf>



Foto 2. Pintu gerbang utama SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan
Sumber: FB SLB C Negeri Pembina Prov. Kalsel



Foto 3. Mencuci tangan sebelum memasuki kelas



Foto 4. Pembelajaran klasikal pada tahap prasiklus



Foto 5. Guru memperlihatkan gambar gerakan salat



Foto 6. Tes langsung perindividu pada tahap prasiklus



Foto 7. Peneliti mencoba memasangkan *hearing aid* ke telinga siswa



Foto 8. Contoh *hearing aid* yang dipasang pada telinga siswa



Foto 9. Berdo'a sebelum belajar pada siklus I (kelompok pertama)



Foto 10. Guru melakukan pembelajaran klasikal



Foto 11. Tes individual bacaan salat menggunakan *hearing aid* di telinga siswa



Foto 12. Tes langsung bacaan salat di tahap siklus I (kelompok kedua)



Foto 13. Siswa yang sudah belum tes mengerjakan tugas mewarna gambar



Foto 14. Pembelajaran pada siklus II (kelompok pertama)



Foto 15. Pembelajaran pada siklus II (kelompok pertama)



Foto 16. Siswa beristirahat makan snack

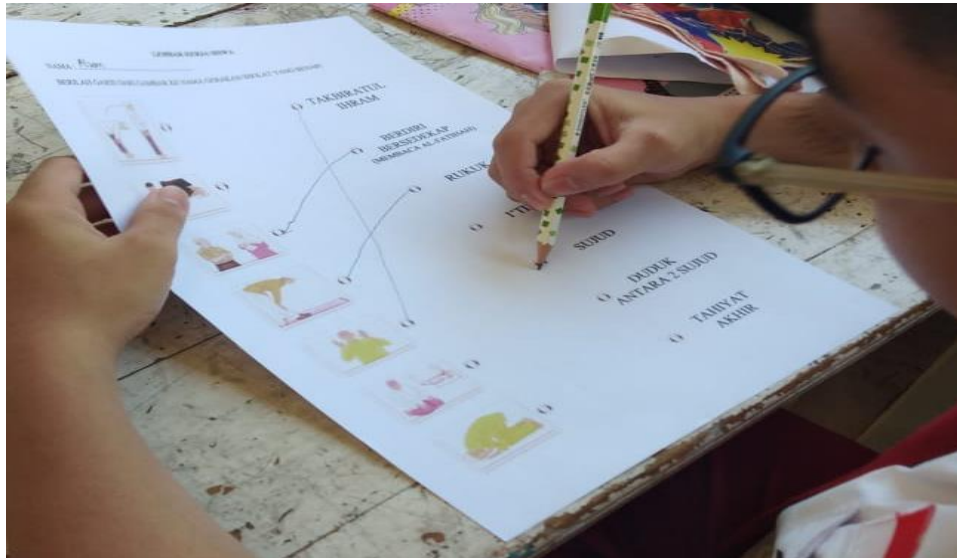


Foto 17. Mencocokkan gambar gerakan salat dengan namanya



Foto 18. Praktek gerakan salat pada siklus III



Foto 19. Peneliti bersama siswa kelompok I (Aldy, Nia, dan Bunga)



Foto 20. Siswa kelompok 2 (Alzam, Adhel, dan Bella)

Lampiran 10: Sarana Prasarana SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan

No.	Jenis Ruang	Kondisi			Ket.
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas :				
	TK Inklusi	√			
	SDLB	√			
	SMPLB	√			
	SMALB	√			
2.	Ruang Kepala Sekolah	√			
3.	Ruang Guru	√			
4.	Ruang Tata Usaha	√			
5.	Ruang Orientasi & Mobilitas	√			
6.	Ruang Bina Wicara	√			
7.	Ruang Bina Persepsi Bunyi & Irama	√			
8.	Ruang Konseling/Assesment	√			
9.	Ruang Perpustakaan	√			
10.	Tempat Ibadah	√			
11.	Ruang Kesehatan (UKS)	√			
12.	Kamar Mandi / WC Guru	√			
13.	Kamar Mandi / WC Siswa	√			
14.	Gudang	√			
15.	Tempat Bermain / Olahraga	√			
16.	Pagar	√			
17.	Akses Jalan	√			
18.	Aula	√			
19.	Wisma	√			
20.	Pendopo/Gajebo	√			
21.	Rumah Dinas Kepala Sekolah	√			
22.	Rumah Dinas Kasubag.TU	√			
23.	Ruang Braille	√			
24.	Ruang Bengkel Kerja Otomotif	√			
25.	Ruang Bengkel Kerja Kriya Kayu	√			
26.	Ruang Bengkel Kerja Tata Boga	√			
27.	Ruang Bengkel Kerja Tata Busana	√			
28.	Ruang Bengkel Kerja Akupresure	√			
29.	Ruang Bengkel Kerja Akupresure	√			
30.	Ruang ICT	√			
31.	Ruang Salon Tata Rias & Kecantikan	√			
32.	Toko SLB-C Negeri Pembina	√			

Sumber: Laporan Bulanan SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan bulan Mei tahun 2021



**KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI
P A S C A S A R J A N A**

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4, 5 Telp 0511-3250801 dan Fax. 0511-3264143 Banjarmasin
Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : e-269/Un.14/IV/TL.00/04/2021
Lamp. : Proposal tesis
Hal : Ujian proposal tesis

Banjarmasin, 30 April 2021

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (**Ketua penguji**)
2. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (**Penguji utama**)
3. Dr. Sabirin, M. Pd (**Anggota penguji**)
4. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag (**Anggota/sekretaris**)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa ujian proposal tesis a.n. : N a m a
: Salahuddin

N I M : 170211020058

Prodi : PAI

Judul Tesis : Pengaruh Penggunaan *Hearing Aid* (Alat Bantu Dengar) Terhadap Kemampuan Pemahaman Bacaan dan Gerakan Salat pada Siswa Tunarungu di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.

dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 5 Mei 2021

Waktu : 10.00– 11.00 Wita

Tempat/Via : *Zoom/ Meet*

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Direktur,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 19680915 199403 2 00

Tembusan :

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari
2. Penguji
3. Mahasiswa Ybs (Salahuddin)



Lampiran 12: Surat Keputusan (SK) Bimbingan Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR e-149 TAHUN 2021
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang** : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Salahuddin/NIM.170211020058 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2021;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama** : Mengangkat Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan Dr. Muhammad Sabirin, M.Si. Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Salahuddin/NIM.170211020058 dengan judul: "Penggunaan Hearing Aid (Alat Bantu Dengar) dan Metode Drill dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Salat pada Siswa Kelas V Tunarungu di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan"
- Kedua** : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis;
- Ketiga** : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat** : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2021;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keenam** : Surat keputusan ini berlaku pada semester genap 2020/2021 dan diperpanjang kembali pada semester berikutnya apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.



Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 21 Mei 2021
a.n. Rektor
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211980031001

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Kepala Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara di Banjarmasin;
3. Ketua Prodi S-2 Pendidikan Agama Islam;
4. Bendahara Pengeluaran UIN Antasari Banjarmasin;
5. Pembimbing;
6. Salahuddin (Mhs.yang bersangkutan);
7. Arsip.



Lampiran 13: Surat Riset dari UIN Antasari dan Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari
SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
e-mail: ps@uin-antasari.ac.id website: pasca.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : e-291/Un.14/IV/TL.00/5/2021

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Salahuddin
TTL : Bundung Raya, 30 April 1991
NIM : 170211020058
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Jl. A. Yani Km.27 Komp. Perdana No.3 Rt.01 Rw.10 Kel. Landasan
Ulin Timur, Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan
saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :

**“Penggunaan Hearing Aid (Alat Bantu Dengar) dan Metode Drill dalam Upaya
Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Salat pada Siswa Kelas V Tunarungu
di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan”**

Tujuan : **SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan Dinas
Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan**
Lama riset : **19 Mei 2021 s.d 31 Juli 2021**

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 19 Mei 2021
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuldin Sabda, M.Ag.
NIP. 195806211986031001





PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB-C NEGERI PEMBINA

Alamat : Jl. A.Yani Km. 20 Landasan Ulin Barat Banjarbaru Telp. (0511) 4705479 /
Fax : (0511) 4705458 E-mail : slbcpembinakasel@gmail.com /
www.slbcnpembinakasel.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.8/785/SLB-C/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Hj. Rosita Sari, M. Pd**
NIP : 19750114 200701 2 010
Pangkat / Gol : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Salahuddin, S.Pd.I
NIM : 170211020058
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut:

Waktu : 24 Mei 2021 s.d. 4 Juni 2021
Lokasi : SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan
Tujuan : Penelitian Tesis
Judul Tesis : **"Penggunaan Hearing Aid (Alat Bantu Dengar) dan Metode Drill dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Salat pada Siswa Kelas V Tunarungu di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan"**

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 21 Juni 2021
Kepala SLB-C Negeri Pembina
Provinsi Kalimantan Selatan,



Hj. Rosita Sari, M. Pd

Pembina

NIP. 19750114 200701 2 010

BIODATA

1. Nama Lengkap : Salahuddin
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Bundung Raya, 30 April 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. A. Yani Km.27 Komp. Perdana No.3
Rt.01 Rw.10 Kel. Landasan Ulin Timur
Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru
7. Pendidikan :
 - a. SDN 2 Pagat Kab. Hulu Sungai Tengah
 - b. MTs Ponpes Darul Istiqamah Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
 - c. MA NIPA Rasyidiyah Khalidiyyah Amuntai Kab. Hulu Sungai Utara
 - d. S-1 Manajemen Pendidikan Islam STAI Al-Qudwah Depok
8. Nama Istri : Aulia Hafsarina
9. Nama Anak :
 - Ahmad Dzaky Al Hafizh
 - Aizza Adzkia Elhafiza
10. Orang Tua :
 - a. Nama Ayah : Rusdiansyah
 - b. Pekerjaan : PNS Pengawas Sekolah Dasar Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah
 - c. Nama Ibu : Maspah Hartini
 - d. Pekerjaan : PNS Guru MIN 9 Hulu Sungai Tengah
 - e. Alamat : Jl. Tanjung Pura Rt.02 Rw.5 Desa Pagat
Kec. Batu Benawa Kab. Hulu Sungai Tengah

11. Nama Saudara/i :
- Laily Husna
 - Juraida Shalehah
 - Dhea Aulia Asy-Syifa
12. Pengalaman Kerja :
- a. SIT Al-Khair Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah (2012-2014)
 - b. SIT Robbani Banjarbaru (2015-Sekarang)
13. Daftar Karya Ilmiah :
- a. Modul Pembelajaran Bahasa Arab IX SMPIT Robbani

Banjarmasin, 30 Juli 2021
Penulis

Salahuddin