الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة هي مفتاح السلطة على العالم. عند معرفة اللغة وفهمها يسهل تكوين الصداقة مع بعضنا البعض. كما أوضح مُجَّد إنعام F نوير في كتابه *English Debate Training* "العولمة مصطلح جديد يصف حالة جديدة أصبحت فيها جميع الأمم أو المجتمعات أو الدولة الرسمية قريبة من بعضها البعض. في هذا العصر فيبدو عالمنا أصغر من ذي قبل. يتفق الناس على أن العولمة ناتجة عن أدوات الاتصال والمعلومات، خاصة تلك التي لها علاقة بالتكنولوجيا، على سبيل المثال، الراديو والتلفزيون والإنترنت".¹

¹Muhammad In'am F Noer, *English Debate Training* (Yogyakarta: Spirit for Education and Developmen, 2006), h. iv.

من البيان السابق، نلاحظ أنه في عصر العولمة، تعد اللغة مهمة جدًا للتواصل حتى يتمكن من إنشاء علاقات جيدة بين البشر في جميع أنحاء العالم. خلق الله تعالى لغات مختلفة، كما هو موضح سورة الروم { وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ } [سورة الروم : ٢٢]^٢

من بين مختلف اللغات التي خلقها الله سبحانه وتعالى، استخدم اللغة العربية كأحدى اللغات العالمية. لذلك، يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا لتعلمها ولتسهيل التواصل مع الأشخاص في مختلف البلدان، وخاصة دول الشرق الأوسط.

في إندونيسيا قد تم تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية حتى المرحلة الجامعية. اتخذ هذه الخطوة كي يتعرف الجيل الجديد على اللغة العربية منذ سن مبكر، و لاعتبار أن اللغة العربية لغة عالمية. يتم تعلم اللغة العربية على مراحل، أحدها هذه المراحل هي مرحلة الكلام (مهارة الكلام) ولكن عند إيجاد التحدث باللغة العربية يجب أن يتقن القواعد في الوقت ذاته،

²Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Tajwid*, (Jakarta: Tiga Serangkai, 2014), h. 78.

كما أوضح مُجدّ إنعام F نوير في كتابه *English Debate Training* "شخص يتقن القواعد، ويعرف العديد من المفردات، دون تطبيقه لا يمكن أن يتكلم بسلاسة. على عكس الشخص الذي لديه أفكار كثيرة دون إتقان القواعد أو المفردات، ولكن عادة ما يواجه صعوبات في التحدث، لذلك فإن كلا المهارتين حاسمتان للغاية لتحسين التواصل اللفظي".³

لأجل إتقان اللغة العربية بشكل جيد، على الطلاب إتقان كلا المهارتين أي المفردات و قواعد اللغة العربية ذاتها. من خلال العبارة السابقة، يمكن القول على أن الطلاب قادر على التحدث باللغة العربية بشكل جيد إذا تمكن الطلاب في استخدام المفردات والقواعد بطريقة صحيحة أثناء التحدث باللغة العربية عند التواصل مع الغير، لأن الهدف من تعلم اللغة هو المواصلة. أي التحدث أو التواصل مع الغير (متحدث آخر).

أظهر المسح الأول الذي أجراه الباحث في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى أن العديد من الطلاب غير متفاعلين في اللغة العربية، بعضهم منهم نشيطين ولكن القواعد ليست جيدة وبعضهم لديه الكثير من المفردات ولكن لا يستطيع البوح بها أو محادثتها.

³English Debate Training, h. v.

بالإضافة إلى ذلك، وجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات وتعلم القواعد أيضًا. تتأثر هذه الصعوبة بالطريقة التي يعلم بها مدرس اللغة العربية النظرية أكثر من الممارسة وكذلك البيئة التي تستخدم اللغات المحلية عوضاً من اللغة العربية نفسها.

بناء على المسح الأول الذي أجراه الباحث في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى سيتم دراسته محاداثهم بواسطة الملاحظة والتعمق المستمر للغة العربية لدى الطلاب وما يتضمن فيها من المفردات والقواعد. الأشياء التي ستبدأ في دراسته، مثل نوع المفردات التي يتم حفظها، والطريقة التي يتبعها الطلاب لحفظ المفردات، واستخدام المفردات المحفوظة في المحادثة. أما بالنسبة للقواعد، مثل كيفية تعلم القواعد واستخدام القواعد في المحادثة.

هذا ما يجعل الباحث مهتم بالبحث في لغة العربية للطلاب في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى لذلك سمي الباحث رسالته بعنوان تطبيق القواعد العربية على المحادثة لدى طلاب مدرسة البلد الأمين

الثانوية كاندانغانج ومدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى.

أسئلة البحث

إنطلاقاً مما سبق ذكره في خلفية البحث، يتركز هذا البحث على

كيفية المحادثة لدى الطلاب، أي:

١ . كيف تعليم المفردات لطلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية

كاندانغانج و طلاب مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى ؟

٢ . كيف تطبيق القواعد العربية على المحادثة طلاب مدرسة البلد

الأمين الثانوية كاندانغانج و طلاب مدرسة أم القرى الثانوية

أمونتاى ؟

أهداف البحث

تماشياً مع التركيز البحثي أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١ . معرفة كيفية تعليم المفردات لطلاب مدرسة البلد الأمين

الثانوية كاندانغانج و طلاب مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى

التي تتضمن مفردات اللغة العربية وقواعد اللغة العربية للطلاب.

٢ . معرفة كيفية تطبيق القواعد العربية على المحادثة طلاب مدرسة
البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و طلاب مدرسة أم القرى
الثانوية أمونتاى التي تتضمن مفردات اللغة العربية وقواعد اللغة
العربية للطلاب.

أهمية البحث

يأمل الباحث أن توفر نتائج البحث الذي تم إجراؤه فوائد من الناحية
النظرية والعملية، و الفوائد التي يأملها الباحث، هي:

١ . الناحية النظرية

من الأمل أن يساهم هذا البحث في دراسات حول المحادثة العربية في

مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى

٢ . الناحية العملية

١ . لمدير مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية

أمونتاى

يأمل الباحث أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع / مدخل

في إدارة / تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل خاص والتعلم الآخر بشكل

عام في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى
الثانوية أمونتاي ويأمل الباحث لكلا المدرستين أن تكون أفضل جودة
وكمالا بعد الدراسة.

٢. لمعلم/ة اللغة العربية

يأمل الباحث أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع / مدخل
في إدارة / تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل أفضل وجودة.

٣. لطلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى

الثانوية أمونتاي

يأمل الباحث أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع /
مدخل في تطوير جودة ومستوى اللغة (العربية) لدى الطلاب و أن
يصبحوا إنساناً متكاملًا.

التحديد الإجرائي

هذا البحث تتركز في تطبيق القواعد العربية لدى طلاب مدرسة
البلد الأمين الثانوية كاندانغانج ومدرسة أم القرى الثانوية أمونتاي.

لتفادي سوء الفهم لموضوع البحث قرر الباحث تحديد الإجراءات في

النقاط الآتي:

١. التحليل أو الدراسة المراد في هذا البحث هو الملاحظة ومتابعتها

بالتحقيق المعمق من قبل الباحث تجاه المحادثات العربية للطلاب

في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى

الثانوية أمونتاي وتشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات

وقواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. المحادثة المعنية هي المحادثة حول النشاطات اليومية للطلاب الذين

يتحدثون اللغة العربية، سواء المحادثة بين المعلم والطلاب، أو بين

الطلاب.

٣. اللغة العربية المراد به في هذا البحث هي إحدى المواد التي

يدرسها الطلاب في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و

مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاي.

٤. الطلاب المراد بهم في هذا البحث هم الطلاب الذين يدرسون في

مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى

الثانوية أمونتاي.

من التحديد السابق ذكره نستنتج أن الملاحظة والتحقيق المتعمق الذي سيجريه الباحث هي المحادثات العربية لطلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانجانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى التي تشمل على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

الدراسات السابقة

فيما يتعلق بموضوع هذا البحث، قام العديد من الباحثين السابقين بدراسة محادثة الطلاب باللغة العربية. قبل البدء بالتعمق في الدراسة سيناقش الباحث عن الدراسات السابقة للباحثين السابقين بحيث يذكر الباحث بعض أوجه الشبه والاختلاف بين دراسته و الدراسات التي أجراها الباحثون السابقون. الدراسات على النحو التالي:

١. بحث جيترا غاندي Penelitian Citra Gandhini (٢٠١٤) بعنوان "دراسة قدرة

استماع طلاب الأدب العربي لكلية العلوم الثقافية بجامعة سومطرة الشمالية

Analisis Kemampuan Menyimak Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ٢٧٪ من الطلاب وصلوا إلى مستوى جيد جداً، و ٣٦٪ وصلوا إلى مستوى فئة جيد، و ٢١٪ وصلوا إلى مستوى الفئة المتوسطة، و ١٥٪ وصلوا إلى مستوى فئة ضعيفة. ومن جانب عرض الصعوبة يوضح أن ٣٠.٠٣٪ من الطلاب مستوى الصعوبة لديهم جداً ضعيفة، و ٤٨٪ لديهم مستوى صعوبة منخفضة، و ٣٦٪ لديهم مستوى صعوبة متوسطة، و ١٢٪ واجهوا مستوى صعوبة جداً مرتفعة.

أوجه التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي يجريه الباحث هو في المحادثة اللغوية، بحيث يركز البحث الذي أجرته جيترا غاندي Citra Gandhini (٢٠١٤) بشكل أكبر على مهارات الاستماع وهذا يختلف عن البحث الذي يجريه الباحث. بحيث يركز الباحث بشكل أكبر على المفردات العربية المستخدمة من قبل الطلاب وقواعد اللغة العربية المستخدمة من قبل الطلاب.

٢. بحث رافي رضا رشيدة إيلمي Rafi Rizza Rashida Ilmi (٢٠١٥) بعنوان "دراسة صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني لمدرسة باكيم سليمان الثانوية الحكومية جوغجاكرتا *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa kelas*

IX MAN Pakem Sleman Yogyakarta". تشير نتائج بحثه إلى أن المشكلة الأساسية لدى الطلاب هي أنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وهي: أ. الطلاب لا يشعرون بالرغبة في تعلم اللغة العربية وتعميقها. ب. الطلاب لا يجدون الدافع القوي لتعلم اللغة العربية وتعميقها. ج. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يمتلك المعلم الخبرة والإبداع في طرق التعلم الممتع والمثير، حتى يشعر الطلاب بالتمتع والإثارة أثناء تعلم اللغة العربية وحتى تعزز دافع الطلاب ورغبتهم لتعلم اللغة العربية وتعميقها.

التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي يجريه الباحث هو في اللغة العربية للطلاب، حيث يركز البحث الذي أجرته رافي رضا رشيدة إيلمي Rafi Rizza Rashida Ilmi (٢٠١٥) على صعوبات التعلم في اللغة العربية للطلاب وهذا طبعاً يختلف عن البحث الذي يجريه الباحث الذي يتركز في مفردات اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب وقواعد اللغة العربية المستخدمة من قبل الطلاب.

٣. البحث الذي أجرته فتحة الجنة Fatkhatul Jannah (٢٠١٠) الذي بعنوان "دراسة العوامل التي تؤثر على اهتمام طلاب الصف العاشر-٤ في تعلم اللغة

العربية (دراسة الحالة في ثانوية وُنوكرومو بليريت جوغجاكرتا الحكومية) Analisis faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab (studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta) من نتائج بحثها أن لدى طلاب الصف العاشر-٤ ثانوية وُنوكرومو بليريت جوغجاكرتا الحكومية رغبة كبيرة بتعلم اللغة العربية في الفصل. ويدل على ذلك نتائج إجابات الاستبيان التي وزعت للطلاب ودعمت بنتائج الملاحظات من المقابلات التي أجريت، والتي أظهرت جميعها الرغبة والاهتمام والتحفيز ومعرفة الطلاب باللغة العربية. العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية وهي: أولاً، العامل الداخلي هو الصحة الذاتية عند المشاركة في أنشطة التعلم، واهتمام الطلاب بأنشطة تعلم اللغة العربية، وانجذابهم لدروس اللغة العربية، والتطلع إلى أن يصبحوا خبيرين في اللغة العربية، والتحفيز الذاتي. ثانياً، العامل الخارجي هو الأسرية مثل طريقة تربية الوالدين والظروف الاقتصادية للأسرة وتشجيع الآباء وتفهمهم. تشمل العوامل المدرسية طرق تدريس المعلم، والمناهج الدراسية، والتحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب، والانضباط المدرسي، ووقت تعلم اللغة العربية في الفصل.

يكمُن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في

Fatkhatul الدراسة اللغوية، يتركز البحث الذي أجرتهما فتحة اللجنة

Jannah (٢٠١٠) على تحليل العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية والبحث الذي يجريه الباحث حول الدراسة في اللغة، حيث أن الباحث يتركز في دراسته أكثر على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٤. بحث راجينا Rajenah (٢٠١٦) الذي بعنوان "تحليل الصعوبات في تعليم وتعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية جوغجاكرتا *Analisis Kesulitan*

Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN II Yogyakarta". اظهر نتائج بحثها

أن تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية جوغجاكرتا تملك

العديد من المشاكل، بما في ذلك المشاكل التي يعاني منها المعلمون، وهي عدم

إتقان جميع المعلمين لمهارات الأربع (القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام).

عوامل التسهيلات والبنية التحتية، وتحديدًا عدم توفر الكتب الداعمة والوسائل

التعليمية. وأنشطة تعلم اللغة العربية قصيرة جدًا، وهو حوالي ساعة درس واحدة

فقط (٤٥ دقيقة) في الأسبوع.

يكمن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث يتركز البحث الذي أجرته راجينا Rajenah (٢٠١٦) على دراسة صعوبات تعليم وتعلم اللغة العربية وهذا مخالف للبحث الذي يجريه الباحث حول دراسة اللغة العربية. حيث يركز الباحث في دراسته أكثر على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٥. بحث تياس أسميني بوتري Tyas Usmani Putri (٢٠١٤) الذي بعنوان "دراسة صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة الشاملة العالية الحكومية ماغووهارجو ديوك سليمان جوججاكرتا *Analisis kesulitan Belajar pada Siswa di Sekolah* ديوك سليمان جوججاكرتا". أظهر نتائج بحثها أن صعوبات التعلم في المدرسة الشاملة العالية الحكومية ماغووهارجو هي أن الطلاب يعانون صعوبات التعلم في مجالي الفيزياء والحاسبة، والوسيلة التي يلجأ إليها الطلاب على صعوبات التعلم هي طرح الأسئلة الزملاء والمعلمين، ووسيلة المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب هي اعطاء التمرينات، والتقرب

وإعادة الشرح للطلاب الذين لا يفهمون، ويقدمون الدوافع، ومراجعة المواد التي تم تعلمها، والمناقشة، وإعطاء ساعات إضافية بعد المدرسة وإجراء التقييمات أو الاختبارات اليومية.

يكمُن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث يركز البحث الذي أجرتها تياس أسمىني بوتري Tyas Usmani Putri (٢٠١٤) على دراسة صعوبات التعلم لدى الطلاب وهذا مخالف للبحث الذي يجريه الباحث حول التحليل اللغوي. حيث يركز الباحث في دراسته أكثر على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٦. بحث كامل الدين Kamiludin (٢٠٠٩) الذي بعنوان "دراسة مشاكل تعلم

المحادثة في الصف الثامن مدرسة المعلمين مُحمّدية يوجياكارتا Analisis

problematika Pembelajaran Muhadatsah di Kelas VIII Madrasah

Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta. يدرس البحث على مشكلات التي

يعاني منها أثناء تعلم المحادثة، وعوامل حدوث هذه المشكلات هي الطلاب

والمعلمون والوقت والبيئة. معظم الطلاب لا يتحدثون اللغة العربية على الإطلاق،

لذلك هناك صعوبة بسيطة في تقصي المحادثة، وكذلك المعلم نفسه لا يمتلك معرفة كافية عن اللغة العربية، لذا يؤثر في طريقة التعليم يجعلها مملة، والوقت قصير جدًا. ونوع البحث هو بحث ميداني، وطرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الاستقرائي. نال كامل الدين نتائج بحثه في مدرسة المعلمين الداخلية، وكانت من ضمن المدارس الداخلية التي تتبع منهاج الدولة. ومع ذلك، بالنسبة لمادة اللغة العربية، تطبق المعلمين طريقة المحادثة وكان ذلك لتسهيل الطلاب على تعلم اللغة العربية. يتم تعلم المحادثة نفسه في المسكن. يوجد ٥ معلمين مسئولين على درس المحادثة، ولكن يوجد مدرس واحد فقط يستخدم اللغة العربية بنسبة تصل إلى ٨٠٪.

يكمُن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث يركز البحث الذي أجراه كامل الدين Kamiludin (٢٠٠٩) على تحليل مشاكل التعلم في المحادثة والبحث الذي يجريه الباحث يختلف حول التحليل اللغوي، حيث يركز الباحث في دراسته على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٧. بحث مُجَّد سبحان M. Subkhan (٢٠١٠) الذي عنوان "دراسة مشاكل تعلم

المحادثة في المدرسة الخيرية الثانوية سيمارانج *Analisis problematika*

Pembelajaran Muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah Al-Khoiriyyah

Semarang". تناقش هذه الدراسة المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية في

تعلم المحادثة، والخلاصة من الاستنتاج أن المشكلة اللغوية هي أن الطلاب

يواجهون صعوبات في حفظ جوانب المفردات العربية، كما أن اهتمام الطلاب

بالتنغيم والطلاقة منخفض. و المشكلات الغير اللغوية قلة الاستفادة من وسائل

الإعلام، قلة تنوع المعلمين في طرق التعليم، ونقص التفاعل بين المعلمين

والطلاب، قلة استخدام المعلمون اللغة العربية في تعلم المحادثة، وقلة تخصص

وقت التعلم، البيئة التي لا تدعم بشكل كامل لبرامج تعلم اللغة ولا يوجد كتاب

محدد في مجال المحادثة للطلاب. وأسلوب البحث المستخدم هو منهج وصفي

نوعي، وطرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتقنيات تحليل

البيانات هي باستخدام التفكير الاستقرائي والاستنباطي.

يكمن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في

التحليل اللغوي، حيث يركز البحث الذي يجريه مُجَّد سبحان M.

Subkhan (٢٠١٠) في دراسة مشاكل تعلم المحادثة وهذا مخالف لبحث

الباحث الذي يركز دراسته على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٨. بحث إيما رخيائي Ima Rokhayati (٢٠٠٩) بعنوان "دراسة مشاكل تعلم المحادثة

في المدرسة الثانوية جاواس كلاتين الحكومية (مراجعة غير لغوية) *Analisis Problematika Pembelajaran Muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Cawas Klaten (Tinjauan Non Linguistik)*. الهدف الرئيسي ل هذا البحث هو وصف تطبيق تعليم المحادثة ووصف المشاكل التي تواجهها المعلمون والطلاب في المدرسة الثانوية جاواس كلاتين الحكومية. عينة البحث هي مشاكل تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية جاواس كلاتين الحكومية (مراجعة غير لغوية). تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي تقنية تحليل بيانات نوعية بأساليب استنتاجية واستقرائية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المدرسة الثانوية جاواس كلاتين الحكومية تطبق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية والذي يتم مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٢ × ٤٠ دقيقة. تعلم المحادثة هو جزء من دروس اللغة العربية، وبالتحديد كنموذج لممارسة المحادثة. تم أخذ مادة التعليم من نص المحادثة الوارد في الكتاب المقرر للغة العربية. ترجع المشكلات

التي تواجهها معلمو اللغة العربية وطلبتها في تعلم المحادثة إلى نقص موارد أو وسائل التعليم، ومرافق التعليم، والتخصيص المحدود للوقت، ضعف دافع التعلم للطلاب. في حين أن المشاكل التي يواجهها الطلاب هي عدم امتلاك الدافع القوي الذي يدفعهم لتعلم اللغة العربية وهم بحاجة أيضا إلى العوامل الخارجية؛ وهو المعلم (أي طرق التعليم وإدارة الفصل)، وبيئة التعليم ومرافقه.

يكمن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث تركز البحث الذي أجرتها إيمان رخيائي Ima Rokhayati (٢٠٠٩) على دراسة مشاكل تعلم المحادثة وهذا مخالف للبحث الذي يجريه الباحث فبحثه يبحث حول التحليل اللغوي. حيث يركز الباحث أكثر في دراسته على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

٩. بحث أحمد نواوي Ahmad Nawawi (٢٠٠٩) الذي بعنوان "دراسة الأخطاء

الصوتية في المحادثة العربية لطلاب معهد الإمام بنوروغو الداخلية بجاوى الشرقية

Analisis Kesalahan Kesalahan Fonetik dalam Percakapan Bahasa Arab

Santri Pondok Pesantren al-Imam Ponorogo Jawa Timur". ومن نتائج بحثه هو؛ (١). وجد العديد من الأخطاء في التصنيف اللغوي العربي، وخاصة في الصوتيات. (٢) تحدث الأخطاء اللغوية غالبا بسبب قلة الاهتمام بالتركيبات اللغوية العربية الموجودة في تعلم اللغة الحالي. وفي هذه الدراسة ذكر فيها أيضا عوامل التعريب والاندماج أو التشكيل الإندونيسي في العديد من المحادثات التي تجري بين الطلاب.

يكن ارتباط البحث أعلاه بالبحث الذي يجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث يركز البحث الذي أجراه أحمد نواوي Ahmad Nawawi (٢٠٠٩) على تحليل الأخطاء الصوتية في المحادثة العربية للطلاب وهذا البحث مخالف للبحث الذي يجريه الباحث. فبحثه يبحث حول التحليل اللغوي، حيث يتركز الباحث في دراسته أكثر على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

١٠. بحث حلمي فوزي أولية Helmy Fauzi Awaliyah (٢٠١٨) بعنوان

"دراسة الأخطاء اللغوية (دراسة حالة للجوانب الصرفية والنحوية لكتابة رسالة

البكالوريوس لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية وجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٣-

Analisis Kesalahan Berbahasa (Studi Kasus Aspek Morologis (٢٠١٤

dan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi urusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Periode 2013-2014). الباحثة في هذا البحث تصف فقط الأخطاء الذي

وجد في رسالة البكالوريوس، ولم تقارن الأخطاء الذي وجد في الرسالة لكلا

الجامعتين. في هذه الدراسة، ركز الباحث على الأخطاء اللغوية للطلاب من

خلال الدراسات الصرفية والنحوية. على الرغم من أن الدراسة التي يستخدمها

الباحث هي نفسها التي تستخدمها الباحثة السابقة، إلا أن الباحثة السابقة

تتركز دراستها بشكل أكبر على مهارة الكتاب عند الطلاب، وأما الباحث في

بجته يركز البحث على أخطاء لغوية الطلاب في المحادثات العربية اليومية

باستخدام الدراسات الصرفية والنحوية. لسبب أن في مهارة كالام الطلاب، من

الممكن معرفة جودة اللغات الأجنبية مباشرة من خلال تطبيق المبادئ النظرية التي

تم الحصول عليها في الفصل، سواء في أنشطة الفصل العادية أو في الدروس

المسائية في محادثاتهم اليومية.

هناك ارتباط بين الدراسة أعلاه بالدراسة التي سيجريه الباحث في التحليل اللغوي، حيث يتركز الدراسة التي أجراها حلمي فوزي أولية Helmy Fauzi Awaliyah (٢٠١٨) على تحليل أخطاء اللغة العربية لدى الطلاب، والدراسة وهذا يختلف عن الدراسة التي سيجريها الباحث، حيث يركز الباحث في دراسته أكثر على دراسة المحادثات العربية للطلاب التي تشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية الذي يستخدمها الطلاب.

لذا فإن أوجه التشابه بين الدراسات السابقة بالدراسة التي سوف يجريها الباحث يكمن في دراسة اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام. ومع ذلك، فإن الدراسة التي سوف يجريها الباحث تتركز في دراسة المحادثات العربية للطلاب في مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانغانج و مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى وتشمل الدراسة على صياغ المحادثة و المفردات وقواعد اللغة العربية لدى الطلاب.