

الباب الرابع

نتائج البحث

خلفية موضوع البحث

١. مدرسة البلد الأمين الثانوية

أ. تاريخ تأسيس مدرسة البلد الأمين الثانوية

بدأت بورشة عمل زيارة دراسية مقارنة من رئيس المقاطعة المكون من ١٥ شخص وهم قادة المدارس الداخلية الإسلامية والعلماء في شهر يوليو ٢٠٠٦ إلى المدرسة الداخلية أو معهد غونتور بونوروغو العصري Pondok Modern Gontor Ponorogo بجاوى الشرقية والمدرسة الداخلية زيتون إندرامايو الإسلامية Pesantren Zaitun Indramayu وإلى مدرسة دوي وارنا الثانوية SMA Dewi Warna بجاوى الغربية عام ٢٠٠٩، حينها ظهرت فكرة إنشاء معهد أو مدرسة داخلية متطور في منطقة هولو سونجاي الجنوبية Hulu Sungai Selatan.

نظرا إلى تطور المجتمع حاليا يتطلب إلى وجود مكان يقوم بتطوير الطلاب والذي يتم من خلال دمج مزايا نظام المعهد مع التعليم الحديث، سواء كان من قيم السلوك والمعرفة والذكاء والمهارات والقدرة على التواصل و تفاعل مع المجتمع بشكل واسع وتزيد من الوعي بالطبيعة والبيئة.

وبالتالي رجعا إلى حرص مجتمع بورنيو أو كاليمانتان الجنوبية الذين يرسلون أطفالهم إلى مدارس داخلية إسلامية خارج المنطقة، وهذا هو الدافع القوي و الأمر المشجع لتكوين مدرسة داخلية إسلامية ذات جودة ومثل قادرة على تلبية توقعاتهم ورغباتهم. ويأمل من هذا المعهد أو المدرسة الداخلية المتواجد في منطقة هولو سونجاي الجنوبية المتطور على أن يكون قادرا لتلبية الرغبان وأن يكو جسرا بين السلف والخلف (التقليدية و العصرية) مع مبدأ المحافظة على القادم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح بإعطاء الأولوية للأخلاق الكريمة في جميع جوانب الحياة.¹²⁰

ب. هوية مدير مدرسة البلد الأمين الثانوية

¹²⁰Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

الاسم : Fakhmi, S. Pd. I S.Pd.I ، فهمي
 مكان وتاريخ الولادة : تيلاغا لانجسات، ٢٠ أكتوبر ١٩٧٨
 رقم العمل : 6306032010780001
 العنوان : باكوان الشرقية بمحافظة تيلاغا لانجسات بمنطقة

هولو سونجاي

Langsat Kabupaten Hulu Sungai
 Selatan¹²¹

ج. هيكل تنظيم مدرسة البلد الأمين الثانوية

- (١) مدير مدرسة البلد الأمين الثانوية فهمي، Fakhmi, S. Pd. I S.Pd.I
- (٢) وكيل قسم الطلاب صالح الدين، Salehuddin, S. Pd. S.Pd.
- (٣) وكيل قسم المنهج ورئيس معمل الأحياء بوخيري، Bukhairi, S. S.Pd.
Pd.
- (٤) أمينة صندوق المالية لمساعدة تشغيل المدرسة سيتي روكميناتي، S.Pd.I
Siti Rukminati, S.Pd.I
- (٥) أمينة صندوق المالية لمساعدة تشغيل المدرسة الإقليمية لطفي نذر،
Lutfi Nazar, S.Pd S.Pd.
- (٦) وكيل قسم البنية التحتية محمد فخر الدين، M. Fakhruddin, S.Pd S.Pd.

¹²¹Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

- (٧) رئيس المكتبة داندان ويجاكسونو، Dandan Wicaksono, S.Pd S.Pd.
- (٨) رئيس معمل اللغة بوخيري، Bukhairi, S. Pd. S.Pd.
- (٩) رئيس معمل الحاسوب مسلم، Muslim, S. Pd S.Pd.
- (١٠) ولي الصف الأول العلمي ليسنا مكرمة، Lisna S.Pd.
Mukarramah, S. Pd
- (١١) ولي الصف الأول اللغوي براتيوي، Pratiwi, S. Pd S.Pd.
- (١٢) ولي الصف الثاني العلمي مُجَّد نور يوهدا، M. Noor S.Pd.
Yuhda, S. Pd
- (١٣) ولي الصف الثاني اللغوي صالح الدين، Salehuddin, S. S.Pd.
Pd.
- (١٤) ولي الصف الثالث اللغوي سيتي روكميناتي، Siti S.Pd.
Rukminati, S. Pd
- (١٥) قسم العمل مُجَّد فضيل وافي Muhammad Fadhil Wafi
- (١٦) عامل النظافة مُجَّد فردوس M. Firdaus
- (١٧) حارس المدرسة مُجَّد فكري أبريادي M. Fiqri Apriadi
- (١٨) البستاني مُجَّد جلال الدين M. Jalaluddin
- (١٩) عامل مُجَّد أغس رفاني M. Agus Rifani

(٢٠) السائق مُجَّد زيني M. Zaini. ١٢٢

د. الرؤية والرسالة وأهداف مدرسة البلد الأمين الثانوية

(١) الرؤية

قادر على تكوين شخصيات ذو معرفة واسعة قادرين على فعل

الأفضل لأنفسهم وللآخرين وللبيئة

(٢) الرسالة

(أ) قدرة التعمق في العلم

(ب) الحصول على التجربة ومعرفة عن الإسلام بشكل شامل

(ج) التحلي بالأخلاق وإتقان مهارات الحياة اللازمة

(د) التحلى بروح مبتكرة ومنتجة وشخصية متكاملة يمثل ويعكس

رسالة المدرسة

(٣) الأهداف

لكون المدرسة جزء من هدف التربية الوطنية لرفع مستوى

الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة ومهارة الحياة

للقدرة على العيش بشكل مستقل ومواصلة التعليم تستهدف

¹²²Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

مدرسة البلد الأمين الثانوية منطقة هولو سونجاي الجنوبية محافظة

بورنيو أو كاليمانتان الجنوبية الأهداف التالي:

أ. تشكيل بيئة تعلم هادفة مع الفروق الدقيقة في السياق،

والاستفسار. مؤشرات الإنجاز. أي:

١. يمتلك مدرسة البلد الأمين الثانوية على ملف منهجي

شامل ويتم تطويره بشكل مستمر بما يتماشى مع

احتياجات المجتمع والتطورات والتقدم في العلوم

والتكنولوجيا.

٢. يتمتع المعلمون بمستوى عالٍ من الصلة والقدرة على

العمل في تنفيذ الواجبات المهنية، خاصة في المواد التي

يقومون بتدريسها.

٣. يمكن للمدرسين التخطيط والتنفيذ وتطوير أنماط تعلم

مبتكرة متنوعة، بالإضافة إلى إجراء تقييمات موحدة

٤. يتمكن المعلمون في استخدام نتائج التقييم كمرجع *feed*

back لتطوير عمليات التعلم ونتائجها.

٥. إمكانية المعلمون في استخدام الوسائط المتعددة

وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.

٦. يتمتع الطلاب بإنجازات أكاديمية وغير أكاديمية عالية في

مختلف المجالات.

ب. تكوين خريجين متميزين ذو قيم يمتلك شخصية وطنية وذو

معرفة واسعة. مؤشرات الإنجاز. أي:

(١) أداء الواجبات الدينية بشكل جيد

(٢) التصرف كعضو في المجتمع أو كمواطن صالح

(٣) واعي للتقدم (يفكر للمستقبل) والاستفادة من

الفرص

(٤) التحلي بقيم شخصية الأمة في الحياة اليومية.

ج. تكوين ثقافة التعاون والمسؤولية في أداء المهام. مؤشرات

الإنجاز، أي:

(١) اتمام ترسيخ الانضباط في حي المدرسة

(٢) تطور الابتكار والإبداع والإنجاز بشكل جيد في حي

المدرسة.

(٣) التزام سكان المدرسة، بالعمل الجماعي، والأداء العالي

في تنفيذ واجباتهم

(٤) التواصل الأكاديمي القوي بين المعلمين وبين المعلمين

والطلاب عالية نسبيًا.

(٥) سلاسة مناقشة المعلمين لمادة الدراسة

(٦) العلاقة بين مختلف العملاء في المدرسة يكون علاقة

جماعية وتعاونية ومنسقة

د. امكانية تكوين مربيين محترفين وعاملين في مجال التعليم

بالإضافة إلى المشاركة الإجتماعية العالية. مؤشرات الإنجاز،

أي:

(١) وجود معلمون/ات وطاقم تعليم كامل يتمتعون

بمستوى عالٍ من القدرة على العمل في تنفيذ

واجباتهم، بناءً على عبء العمل المدرسي

(٢) إقامة تعاون بين لجنة المدرسة والخريجين وأصحاب

المصلحة الآخرين في أنشطة التطوير المدرسي التي

تجري بشكل جيد.

هـ. تم توفير المرافق المدرسية والبنية التحتية وفق معايير التعليم الوطنية. مؤشرات الإنجاز.

(١) وجود بناية، كقاعة التعليم، مكتب، معمل، ومكتبة

ومرافق ثانوية تمثيلية أخرى.

(٢) وجود مرافق تعليم، كأدوات التطبيق، وأداة تعليم

يدوي ورقمي بالإضافة إلى وجود مرافق تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات القياسية.

و. تكوين بيئة مادية ممتعة. مؤشرات الإنجاز، أي:

(١) قاعة مغلقة وبيئة مفتوحة نظيفة من القمامة

(٢) توفير سلة مهملات كافية والتعامل الجيد

(٣) توفير مسالك صرف كافية

(٤) تخضير وترتيب الحديقة لتكون مظلة

(٥) يمكن الاستفادة من حي المدرسة بشكل جيد أو

تطور كمكان للتعليم.^{١٢٣}

¹²³Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

هـ. بيانات معلمي مدرسة البلد الأمين الثانوية

جدول ٤.١

بيانات معلمي مدرسة البلد الأمين الثانوية^{١٢٤}

الرقم	الإسم	مدرس	مكانة	التعليم الأخير	عام التخرج
١.	مُحَمَّد لُطْفِي هِدَايَات Ahmad Lutfi Hidayat	الرياضة والصحة	معلم	بكالوريوس	٢٠٠٣
٢.	بوخيروي Bukhairi	الأحياء	معلم	بكالوريوس	٢٠١٨
٣.	داندان وجاكسونو Dandan Wicaksono	الفيزياء	معلم	بكالوريوس	٢٠١٦
٤.	فهمي Fakhmi	—	مدير المدرسة	بكالوريوس	٢٠٠٢
٥.	لسنا مكرمة Lisna Mukarramah	الرياضيات	معلمة	بكالوريوس	٢٠١٥
٦.	لُطْفِي نَذْر Lutfi Nazar	الكيمياء	معلم	بكالوريوس	٢٠١٣
٧.	مُحَمَّد زَيْن الدِين Muh. Zainuddin	الدين	معلم	بكالوريوس	٢٠٠٥
٨.	مُحَمَّد شَافِعِي Muhamad Syafi'i	اللغة العربية	معلم	بكالوريوس	٢٠٠٣

¹²⁴Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

٢٠١٨	بكالوريوس	معلم	فنون	مُحَمَّد فخر الدين Muhammad Fakhruddin	.٩
٢٠١٨	بكالوريوس	معلم	الرياضيات	مُحَمَّد مسلم Muhammad Muslim	.١٠
٢٠١٣	بكالوريوس	معلمة	اللغة الإندونيسية	براتيوي Pratiwi	.١١
٢٠١٥	بكالوريوس	معلم	التربية الوطنية	صالح الدين Salehuddin	.١٢
٢٠١٨	بكالوريوس	معلمة	اللغة الإنجليزية	سيتي آجة Siti Ajah	.١٣
٢٠١٤	بكالوريوس	معلمة	اللغة الإنجليزية	سيتي روكميناتي Siti Rukminati	.١٤

و. بيانات طلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية

جدول ٤.٢

بيانات طلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية^{١٢٥}

الرقم	الجنس	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع
١.	الطلاب	٤١	٢٩	١١	٨١
٢.	الطالبات	—	—	—	—
	المجموع	٤١	٢٩	١١	٨١

ز. المرافق والبنية التحتية لمدرسة البلد الأمين الثانوية

(١) قاعة المعلمون/ات، متوفرة وهي بحالة جيدة

(٢) قاعة العمل، متوفرة وهي بحالة جيدة

(٣) قاعة مدير المدرسة، متوفرة وهي بحالة جيدة

(٤) دورات المياه، متوفرة وهي بحالة جيدة

(٥) قاعة التعليم/الدراسة، متوفرة وهي بحالة جيدة

(٦) قاعة المكتبة، متوفرة وهي بحالة جيدة

¹²⁵Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

٧) قاعة العبادة/المصلى، متوفرة وهي بحالة جيدة

٨) قاعة متعددة الإستخدام، متوفرة وهي بحالة جيدة

٩) قاعة المعمل، متوفرة وهي بحالة جيدة

١٠) قاعة الفنون، متوفرة وهي بحالة غير جيدة.^{١٢٦}

٢. مدرسة أم القرى الثانوية

أ. تاريخ نشأة مدرسة أم القرى الثانوية

بتقصي تاريخ حياة البشر نرى أنهم أنتجوا وبنو حضارات ثقافية وتقليدية كشكل من أشكال العمل والمبادرة في توفير وتلبي احتياجات ومتطلبات الحياة التي يواجهونها. مع مرور الوقت، كان لتقدم الحضارة والثقافة اليوم تأثير مباشر على التغيير الاجتماعي وديناميكيات المجتمع وما إذا كنا ندرك ذلك أم لا، فقد أدت شدة هذه الديناميكيات الاجتماعية إلى ظهور مجموعة متنوعة من المشاكل والمشاكل التي تتطلب إجابات فورية ومعالجة، بما في ذلك المشاكل التي هي على اتصال مباشر بعالم التعليم.^{١٢٧} وبدءاً من قانون إنودنيسيا رقم ٢ عام ١٩٨٩ حول نظام التربية الوطنية في

¹²⁶Dokumentasi SMA al-Baladul Amin Tahun Pelajaran 2019/2020

¹²⁷Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

الفصل الثاني المادة ٥ تنص على أن كل مواطن له الحق في التعليم. لكل مواطن، بما في ذلك الأطفال في المعهد أو المدارس الداخلية الإسلامية، الحق في الحصول على أوسع وأعلى تعليم ممكن حتى يكتسبوا المعرفة والمهارات والاستقلالية في الحياة.

انطلاقاً من ذلك الحال، سعت جمعية أم القرى في بناء مدرسة أم القرى الثانوية مع نظام تعزيز قيم القرآن في حياة الأطفال اليومية من خلال تعليم القرآن ألفاظه ومعناه وقوانينه وحفظه وتدبره وممارسته.^{١٢٨}

واعتبرت مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى مرآة تعكس التزام جمعية أم القرى الزهراء بإحدى رسالتها وهي المشاركة في توفير موارد بشرية عالية الجودة من خلال تنظيم وحدات تعليمية على المسار المدرسي من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم الثانوي، وكذلك التعليم خارج المدرسة. مثل مجلس التعليم، والمدارس الداخلية الإسلامية، والتخصصات (المادة ٣). منذ أن تم تأسيس الجمعية في ٢٢ يناير ٢٠١٣ بصك العدل من د. هيري ب. ماروتو، SH.

¹²⁸Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

(Drs. Heri B. Marwoto, SH., M.Kn) M.Kn، رقم ٢٥٠ - يُظهر

هذا التطور تقدماً إيجابياً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات

استجابة المجتمع وعدد المتقدمين الجدد من الطلاب.^{١٢٩}

انطلاقاً من هذه الإمكانيات، أعدت لجنة التأسيس اقتراح

إنشاء فيما يتعلق بتصميم مدرسة أم القرى الثانوية التي سيتم

إنشائها، خاصة فيما يتعلق بالرؤية والرسالة والأهداف

والاستراتيجيات ونماذج التعلم والإدارة. بعد المرور بسلسلة من

نقاشات الاقتراح مع إدارة الجمعية التي عقدت في ٦ أبريل

٢٠١٨، والتي تم أخيراً اعتماد محتوى التخطيط والبرنامج من قبل

الجمعية.^{١٣٠}

بعد أن اعتبر مرحلة الإعداد كافية، خاصة فيما يتعلق بتوفير

مكان للدراسة، تتقدم الجمعية طلب إنشاء مدرسة ثانوية.^{١٣١}

¹²⁹Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

¹³⁰Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

¹³¹Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

ب. هوية مدرسة أم القرى الثانوية

الاسم : مدرسة أم القرى الثانوية

الحالة : أهلية

الاعتماد الاكاديمي : تم التسجيل

رقم الهاتف/الجوال : 085251110125

العنوان : شارع كامبانج بايونج ٠٤ قرية بايور

Jl. Kambang Payung Rt. 04 Desa Bayur

مقاطعة : هاور غادينج

رقم البريد : 71418

الإيميل : ummulqura85@gmail.com

تاريخ التأسيس : ٢٠١٨

ج. الرؤية والرسالة وأهداف مدرسة أم القرى الثانوية.^{١٣٢}

(١) الرؤية

تكوين جيل صالح، مؤمن، ذو أخلاق كريمة وماهر

¹³²Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

(٢) الرسالة

(أ) انتاج شخصيات يخشون الله سبحانه وتعالى وذو أخلاق حميدة

على أساس القرآن والسنة

(ب) تطوير التعليم المتميز في مجال التحفيظ، والكتب الكتب

الكلاسيكية مع إضافة العلوم والتكنولوجيا

(٣) الهدف

مع نظام تعليم ٢٤ ساعة من الممكن تكوين طلاب:

(أ) ذو إيمان قوي بالله تعالى

(ب) ذو أخلاق كريمة

(ج) قادر على تلاوة القرآن بحسب التجويد

(د) حافظ للقرآن الكريم

(هـ) قادر على قراءة الكتب الكلاسيكية

(و) قادر على فهم وإتقان العلوم والتكنولوجيا

د. معلمي مدرسة أم القرى الثانوية^{١٣٣}

جدول ٤.٣

معلمي مدرسة أم القرى الثانوية

التعليم الأخير				المجموع	حالة المعلم	الرقم
دكتوراة	ماجستير	بكالوريوس	ثانوية			
١	٢	١٥	٦	٢٤	مدرس غير دائم	١.
-	-	١	-	١	موظف غير دائم	٢.
١	٢	١٦	٦	٢٥	المجموع	

هـ. طلبة مدرسة أم القرى الثانوية^{١٣٤}

جدول ٤.٤

طلبة مدرسة أم القرى الثانوية

الرقم	الصف	طلاب	طالبات	المجموع
١.	الأول	١٦	٢١	٣٧
٢.	الثاني	٢٢	٢٠	٤٢
٣.	الثالث	١٤	٩	٢٣
المجموع				١٠٢

و. المرافق والبنية التحتية لمدرسة أم القرى الثانوية^{١٣٥}

جدول ٤.٥

بيان المرافق والبنية التحتية لمدرسة أم القرى الثانوية

الرقم	نوع القاعة	المجموع	الحالة
١.	قاعة التعليم	٦	جيدة

¹³⁴Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

¹³⁵Dokumentasi MA Ummul Qura Tahun Pelajaran 2019/2020

جيدة	١	قاعة مدير المدرسة	.٢
جيدة	١	قاعة المعلمون/ات	.٣
جيدة	١	قاعة الإدارة	.٤
جيدة	١	قاعة العبادة/المصلى/المسجد	.٥
جيدة	١	قاعة المكتب	.٦
جيدة	١	قاعة الكافتريا	.٧
جيدة	٢	دورة المياة للمعلم/ة	.٨
جيدة	٤	دورة المياة للطلبة	.٩
جيدة	٢	السكن	.١٠
جيدة	٦	قاعة الحاسوب	.١١
جيدة	١	قاعة الحاسوب المحمول	.١٢
جيدة	٣	قاعة الطباعة	.١٣
جيدة	١	قاعة منظمة الطلبة	.١٤
جيدة	١	قاعة الصحة	.١٥
جيدة	١	قاعة التوجيه والإرشاد	.١٦

جيدة	١	معمل الدين	.١٧
------	---	------------	-----

عرض البيانات

تعليم المفردات لطلاب مدرسة البلد الأمين الثانوية كاندانجانج
و طلاب مدرسة أم القرى الثانوية أموننتاي.

١. مدرسة البلد الأمين كاندانجانج

أ. مفردات اللغة العربية التي تستخدمها الطلاب

مفردات اللغة العربية يعتبر جزءا مهم للغاية لأن في كثرته يؤثر
تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في محادثة الشخص. ولذلك، يمكن ملاحظة
إيجابية المفردات الذي يمتلكه الطلاب في الصور الآتي:

(١) تناسب المفردات المعطى

تجب تناسب المفردات مع النص أو مع موضوع المحادثة.

تناسب المفردات يؤثر في لياقة المحادثة. ولذلك، قام الباحث

بملاحظة تناسب مفردات الطلاب مع النص أو مع موضوع

المحادثة، فلاحظ أن:

يتقن الطلاب الكثير من المفردات العربية. لاحظ ذلك

عندما رأ مهارة الطلاب في المحادثة باللغة العربية. وطلاب الفصل

الأول لا يقل مهارتهم من طلاب الفصل الثاني وكذلك طلاب

الفصل الثالث. فكل الطلاب اعتادوا التحدث باللغة العربية.¹³⁶

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي

أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلاب، منها:

صرح محمد علي علي أن "هنا يتم تعليمنا لتكون قادرين على

التحدث باللغة العربية، لأن لها علاقة بفهم الكتب التي تتم

دراساتها. لذلك طلب منا مضاعفة المفردات العربية. وأيضاً غالباً ما

يوفر الأساتذة مفردات باللغة العربية وعادة يتناسب هذه المفردات

مع الموضوعات التي تتم دراستها.¹³⁷

¹³⁶Observasi terhadap Siswa SMA al-Baladul Amin

¹³⁷Wawancara terhadap M. Ali selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Senin Tanggal 01 Februari 2021

وصرح جمال الدين أيضا على أن "ويوفر لنا أستاذنا مفردات يتناسب مع أنشطتنا اليومية و الموضوعات التي تتم دراستها، وغير ذلك، يقوم أستاذنا بشرح مستخدمات المفردات المعطى لنا."^{١٣٨}

وصرح فخر الرازي أيضا على أن "تلك المفردات المعطى لنا تتناسب كثيرا مع احتياجاتنا، لأن تلك المفردات مفيدة جدا عندما نريد فهم الكتاب الذي نقوك بدراسته. وإضافة إلى ذلك، المفردات المعطى مفيدة أيضا أثناء المحادثة التي تجري بين الطلاب."^{١٣٩}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص تناسب المفردات العربية المعطى للطلاب من قبل معلم اللغة العربية على أن معلم اللغة العربية في مدرسة البلد الأمين قام باعطاء الطلاب مفردات عربية مناسبة أي تتناسب مع الموضوعات التي تتم دراستها، وتتناسب أيضا مع احتياجات اليومية للطلاب ولمحادثة الطلاب التي تجري بين الطلاب.

¹³⁸Wawancara terhadap Jamaludin selaku Siswa Kelas XI pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Senin Tanggal 01 Februari 2021

¹³⁹Wawancara terhadap Fakhrurrazi selaku Siswa Kelas XII pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Senin Tanggal 01 Februari 2021

٢) إمكانية الطلاب على حفظ المفردات المعطى لهم

عند إعطاء المفردات، وخاصة المفردات العربية، يجب أن تتناسب أيضا مع قدرة الطلاب. المواقف والظروف الموجودة لدى الطلاب هي أيضًا الأساس أو الاعتبارات الذي على المعلم التفكير فيه عند توفير المفردات. لذلك يلاحظ الباحث قدرة الطلاب على حفظ المفردات التي يعطيه معلم اللغة العربية و من نتائج الملاحظة تظهر أن:

يسهل على الطلاب حفظ المفردات. وذلك يعود إلى عادات الطلاب اليومية. بحيث أنهم دوما يقومون في حفظ الدرس الذي تم دراسته مباشرة بعد انتهائهم من صلاة الصبح جماعة. وخاصة الدرس المتعلق بالمفردات العربية. وهذه العادة تجعل الطلاب بشعرون بسهولة حفظ المفردات العربية ولا يجدون أي عرقلة في الحفظ.^{١٤٠}

¹⁴⁰Observasi terhadap Siswa SMA al-Baladul Amin

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي

أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلاب، منها:

قال رحمت "أنا شخصيا الحفظ سهل بالنسبة لي. في البداية

كان صعب، ولكن مع العادة أصبح يسيرا. عادة ما احفظ بعد

انتهائي من الصلوات الخمس أو بين الصلوات، وأكثر الأوقات راحة

وأطولها للحفظ هي ما بعد صلاة الصبح."^{١٤١}

وقال محفوجي أيضا "أما بخصوص الحفظ فهي سهل

للغاية، لأنها أصبحت عادة لنا بصفتنا طلاب هنا."^{١٤٢}

وقال مُجَّد علمي أيضا "الحفظ سهل لي، لأني اعتد على

الحفظ. اقوم بحفظ كل يوم ليس فقط المفردات العربية بل احفظ

الدروس الأخرى أيضا."^{١٤٣}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص إمكانية

الطلاب في حفظ المفردات العربية المعطى للطلاب من قبل معلم

اللغة العربية على أن طلاب مدرسة البلد الأمين لا يجدون أي

¹⁴¹Wawancara terhadap Rahmat selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

¹⁴²Wawancara terhadap Makhfuzi selaku Siswa Kelas XI pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

¹⁴³Wawancara terhadap M. Ilmi selaku Siswa Kelas XII pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

صعوبة في حفظ المفردات العربية. وذلك ناتج عن عادة الطلاب، بحيث هم اعتادوا على حفظ الدروس الذي تم دراسته يومياً بعد انتهائهم من صلاة الصبح، وخاصة الدرس المتعلق بفردات اللغة العربية. هذه العادة جعلت من الطلاب يشعرون بسهولة الحفظ. وخاصة في حفظ درس فردات اللغة العربية.

٣) إمكانية الطلاب في استخدام المفردات

في استخدام المفردات، وخاصة المفردات العربية يجب أن تتناسب مع الموضوع أو الدرس الذي يتم دراسته. الحدث والحال الجاري أثناء المحادثة، وكذلك الأمر أو النقاش الذي يحاور عنه يؤثر على اختيار المفردات اللائق استخدامه. ولهذا، الطلاب مطالب منهم إمكانية استخدام المفردات العربية التي يتقنونها أثناء محادثتهم مع الآخرين. فلذلك يقوم الباحث بملاحظة إمكانية الطلاب على استخدام المفردات المعطى من قبل معلم اللغة العربية، فلاحظ الآتي:

لاحظ أن الطلاب يستخدمون المفردات العربية بكل سهولة. ويرجع ذلك إلى عادة الطلاب، بحيث أن الطلاب

يتحدثون ويستخدمون اللغة العربية أكثر من لغة الأم (لغة بنجر) في أنشطتهم اليومية. وهذه العادة تجعل من الطلاب يشعرون بسهولة ممارسة استخدام المفردات العربية ويجدون عرقلة فيها.^{١٤٤}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلاب، منها:

صرح غزالي رحمن قائلاً "قد اعتدت التحدث باللغة العربية. استخدم المفردات الذي حفظته مسبقاً لأيام في هذا المعهد وأمارسه. وأشعر، أن هذا لا يحدث لي فقط وإنما يحدث لكل الطلاب."^{١٤٥}

وأيضاً قال جميل جلال "لاستخدام وممارسة المفردات العربية في المحادثة ليس بامر صعب. لأنها أصبحت عادة لنا بالتحدث باللغة العربية أكثر من لغتنا. والحال نفسه بالنسبة لأصدقائي، بحيث أن الوضع والمكان يدفعنا إلى التحدث باللغة العربية وممارستها بشكل مستمر"^{١٤٦}

¹⁴⁴Observasi terhadap Siswa SMA al-Baladul Amin

¹⁴⁵Wawancara terhadap Ghajali Rahman selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

¹⁴⁶Wawancara terhadap Jamil Jalal selaku Siswa Kelas XI pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

وسليمان أيضا قال "لا أجد صعوبة في استخدام ممارسة
المفردات العربية، وذلك رجعا للوضع بحيث كل الطلاب يمارسون
الشيء نفسه."^{١٤٧}

نستنتج من ملاحظة إمكانية الطلاب على استخدام
وممارسة المفردات المعطى من قبل معلم اللغة العربية نلاحظ أن
الطلاب تمكنوا من استخدام وممارسة المفردات العربية بسهولة.
وذلك رجعا إلى عادة الطلاب اليومية بحيث أنهم يتحدثون باللغة
العربية أكثر من لغة الأم (لغة بنجر). وهذه العادة تجعل من
الطلاب يشعرون بسهولة استخدام وممارسة المفردات العربية ولا
بشعرون بأي ثقل فيه.

تطبيق القواعد العربيه على المحادثة طلاب مدرسة البلد الأمين
الثانوية كاندانجانج و طلاب مدرسة أم القرى الثانوية أمونتاى. و يقوم
الباحث بملاحظة حسن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في الوضع
التالي:

¹⁴⁷Wawancara terhadap Sulaiman selaku Siswa Kelas XII pada SMA al-Baladul Amin pada
Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 02 Februari 2021

(١) طريقة المعلم/ة في تعليم قواعد اللغة للطلاب

لتعليم قواعد اللغة العربية يحتاج إلى مهارة جيدة، بحيث بهذه المهارة يمكن أن يسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية جيداً. لذلك يقوم الباحث بملاحظ مهارة معلمي اللغة العربية في تعليم طلابهم قواعد اللغة العربية وتظهر النتائج، على النحو التالي:

يعلم معلمي اللغة العربية طلابهم بشكل جيد، لأن الطلاب تمكنوا من فهم قواعد اللغة في اللغة العربية بكل سهولة. والطريقة التي يفهم بها معلمو اللغة العربية طلابهم هي البدء بشرح الدرس أولاً ثم يقوم بتطبيقه مباشرة. إذا، يتم تطبيق القواعد التي تم تعلمها على الفور، بحيث يفهم الطلاب بسهولة وظيفة أو استخدام القواعد في اللغة العربية.^{١٤٨}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلاب، منها:

قال مُجَّد علي "أنا معجب جداً بطريقة أستاذ حسين في تعليمنا قواعد اللغة في اللغة العربية، ولأنه مريح وطريقة شرحه سهلة وإضافة على

¹⁴⁸Observasi terhadap Siswa SMA al-Baladul Amin

ذلك دوما يقوم بتطبيق ما تعلمنا من القواعد مباشرة. ولذلك أشعر بأنني

أفهم بشكل سريع وأيضا يسهل استخدامه أثناء المحادثة باللغة العربية.¹⁴⁹

وقال جمال الدين أيضا "قد علمنا أستاذنا بشكل جيد، بدليل أنا

وأصدقائي تمكنا في فهم قواعد اللغة في اللغة العربية.¹⁵⁰

وقال فخر الرازي أيضا "أستاذ حسين أيضا أستاذنا في اللغة العربية.

أنا وأصدقائي الآخرين نتمكن من فهم الدروس المعطى من قبله بغاية

السهولة، وخاصة في دروس قواعد اللغة في اللغة العربية.¹⁵¹

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص طريقة المعلم/ة في تعليم

قواعد اللغة للطلاب، أن معلم/ة اللغة العربية قد علم طلابهم بطريقة جيدة.

لأن الطلاب تمكنوا من فهم قواعد اللغة في اللغة العربية بكل سهولة.

والطريقة التي يفهم بها معلمو اللغة العربية طلابهم هي البدء بشرح الدرس

أولاً ثم يقوم بتطبيقه مباشرة. إذا، يتم تطبيق القواعد التي تم تعلمها على

الفور، بحيث يفهم الطلاب بسهولة وظيفة أو استخدام القواعد في اللغة

العربية.

¹⁴⁹Wawancara terhadap M. Ali selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

¹⁵⁰Wawancara terhadap Jamaludin selaku Siswa Kelas XI pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

¹⁵¹Wawancara terhadap Fakhurrizi selaku Siswa Kelas XII pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

٢) قدرة الطلاب في فهم قواعد اللغة

يعد فهم القواعد اللغوية في اللغة العربية أمر مهم، لأنها تتعلق في حسن كيفية الشخص في المحادثة باللغة العربية عندما يتواصل مع الآخرين. يجب على مستخدمي اللغة التكيف مع الموقف والظروف الموجودة عند التواصل. فموضوع المناقشة الذي يتم مناقشته يحدد القواعد النحوية التي سيتم استخدامها. لذلك يقوم الباحث بملاحظة قدرة الطلاب في فهم القواعد التي قدمها معلم/ة اللغة العربية، ونتائج ملاحظته على النحو التالي:

لاحظ الباحث أن الطلاب يفهمون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا يرجع إلى طريقة المعلم الجيد في التعليم وإلى عادة الطلاب في المحادثة، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من لغتهم المحلية (لغة بنجر). يمارس الطلاب القواعد العربية بسهولة، وذلك لأنه لا يتم تفهيم قواعد اللغة العربية فقط بل تم تفهيم كيفية استخدام قواعد اللغة العربية في المحادثة.¹⁵²

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحث مع مجموعة من الطلاب، منها:

¹⁵²Observasi terhadap Siswa SMA al-Baladul Amin

قال رحمت "أنا شخصا لا أجد صعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية أثناء التحدث باللغة العربية. لكل يوم نتحدث غالبا باللغة العربية أكثر من لغتنا المحلية أو لغة بنجر. وإضافة إلى المحادثة فنحن نتطبّقها أيضا في دراستنا للكتب وخاصة الكتب العربية."^{١٥٣}

وقال مخفوجي أيضا "لا أجد صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية. قد اعتدنا التحدث باللغة العربية ولذلك يسهل علينا تطبيق قواعد اللغة العربية التي تعلمناه. وإضافة أننا نستعملها في دراسة الكتب"^{١٥٤}

وقال مُجّد علمي أيضا "فهم قواعد اللغة العربية ليست صعبة بالنسبة لي. كلها أصبحت سهلة، فالوضع يجعلها سهلة. بحيث نحن دوما مطالبون في التحدث باللغة العربية"^{١٥٥}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص قدرة الطلاب في فهم القواعد التي قدمها معلم/ة اللغة العربية أن الطلاب يفهمون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا يرجع إلى طريقة المعلم الجيد في التعليم وإلى عادة

¹⁵³Wawancara terhadap Rahmat selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

¹⁵⁴Wawancara terhadap Rahmat selaku Siswa Kelas X pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

¹⁵⁵Wawancara terhadap M. Ilmi selaku Siswa Kelas XII pada SMA al-Baladul Amin pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 03 Februari 2021

الطلاب في المحادثة، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من لغتهم المحلية (لغة بنجر). يمارس الطلاب القواعد العربية بسهولة، وذلك لأنه لا يتم تفهيم قواعد اللغة العربية فقط بل تم تفهيم كيفية استخدام قواعد اللغة العربية في المحادثة وإضافة يتم استخدام قواعد اللغة العربية في الدراسة وفهم الكتب العربية.

(٣) قدرة الطلاب في استخدام وممارسة قواعد اللغة

عند تطبيق قواعد اللغة العربية يجب أن تكون مناسبة مع الموضوع أو المناقشة التي يتم مناقشتها. الوضع والحال يحددان مسير المحادثة الجارية وكذلك الموضوع أو المناقشة يحدد في اختيار قواعد اللغة المناسبة. وفي هذا الحال الطلاب مطالب عليهم إتقان قواعد اللغة العربية وتطبيقها أثناء التحدث مع الآخرين. ولذلك يقوم الباحث بملاحظة قدرة الطلاب في استخدام وممارسة قواعد اللغة التي تم تعليمه من قبل معلم اللغة العربية. ولاحظ الباحث من نتائج الملاحظة أن:

الطلاب يطبقون ويمارسون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا يرجع إلى عادة الطلاب اليومية، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من لغة

الأم (لغة بنجر). وهذه العادة يشعر الطلاب بالسهولة ولا يشعرون بصعوبة

في تطبيق قواعد اللغة العربية.^{١٥٦}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها

الباحث مع مجموعة من الطلاب، منها:

قال غزالي رحمن "اعتد التحدث باستخدام قواعد اللغة العربية. طالما

أنا في المعهد قواعد اللغة العربية التي تم تعليمها سابقا يتم تطبيقها وممارستها

يوميًا. أشعر أن هذا لا يحدث فقط بالنسبة لي وإنما يحدث لجميع

الطلاب"^{١٥٧}

وقال جميل جلال أيضا "تطبيق قواعد اللغة العربية ليست صعبة،

لأن من عادتنا التحدث باللغة العربية أكثر من التحدث بلغتنا. والأمر

نفسه لأصدقائي الآخرين، بحيث أن الوضع والبيئة يدفعنا إلى التحدث

باللغة العربية بشكل دائم"^{١٥٨}

ملاحظة مع الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية البلد الامين.¹⁵⁶

المقابلة مع غزالي رحمن طالب للفصل ١٠ في الساعة ١٣.٠٠ - ١٣.٣٠ يوم الاربع تاريخ ٠٣ فيبرواري ١٥٧٢٠٢١

المقابلة مع زميل الجلال طالب للفصل ١٠ في الساعة ١٣.٠٠ - ١٣.٣٠ يوم الاربع تاريخ ٠٣ فيبرواري ١٥٨٢٠٢١

وقال سليمان أيضا "لا يصعب عليا تطبيق قواعد اللغة العربية. وهذا

أيضا يرجع إلى الوضع، بحيث يجب على جميع الطلاب فعله نفس الأمر"^{١٥٩}

الأمر"^{١٥٩}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص قدرة الطلاب في قدرة

الطلاب في استخدام وممارسة قواعد اللغة التي تم تعليمه من قبل معلم اللغة

العربية، أن الطلاب يطبقون ويمارسون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا

يرجع إلى عادة الطلاب اليومية، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من

لغة الأم (لغة بنجر). وهذه العادة يشعر الطلاب بالسهولة ولا يشعرون

بصعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية.

٢. مدرسة أم القرى أمونتا

أ. مفردات اللغة العربية التي تستخدمها الطلاب

مفردات اللغة العربية يعتبر جزءا مهم للغاية لأن في كثرته

يؤثر تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في محادثة الشخص. ولذلك، يمكن

ملاحظة إيجابية المفردات الذي يمتلكه الطلبة في الصور الآتي:

المقابلة مع سليمان طالب للفصل ١٠ في الساعة ١٣.٠٠ - ١٣.٣٠ يوم الاربع تاريخ ٠٣ فبراير ٢٠٢١^{١٥٩}

(١) تناسب المفردات المعطى

تجب تناسب المفردات مع النص أو مع موضوع المحادثة.
تناسب المفردات يؤثر في لياقة المحادثة. ولذلك، قام الباحث
بملاحظة تناسب مفردات الطلبة مع النص أو مع موضوع المحادثة،
فلاحظ أن:

يرى أن الطلبة لديهم الكثير من المفردات العربية. يتضح
هذا من خلال أسئلة الباحث حول المفردات العربية. في كل مرة
يسأل الباحث عن مفردات اللغة العربية، يجيب الطلبة على
السؤال بسهولة و الإجابة صحيحة.^{١٦٠}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي
أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

تقول ستي عائشة "لدي الكثير من المفردات العربية، لأنه
مطالب علينا بالحفظ وزيادة المفردات التي نتقنها."^{١٦١}

وتقول فاطمة أيضا "أستاذنا دوما يعطينا مفردات ويطلب
منا حفظها"^{١٦٢}

ملاحظة مع الطلاب ام القرى¹⁶⁰
المقابلة مع ستي عائشة طالبة للفصل ١٢ في الساعة ١٣.٠٠ - ١٣.٣٠ يوم الاثنين تاريخ ٠٨ فبراير ٢٠٢١¹⁶¹

وتقول أولياء أيضا " والمفردات التي يعطيه الأستاذ لنا مناسبة. ونأمل أن نستفيد من هذه المفردات في المحادثة بالعربية. ولذلك، دوما نطالب في زيادة المفردات وحفظها"^{١٦٣}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص تناسب المفردات المعطى للطلبة من قبل معلم اللغة العربية على أن معلم اللغة العربية في مدرسة أم القرى قام باعطاء الطلبة مفردات عربية مناسبة أي تتناسب مع الموضوعات التي تتم دراستها.

(٢) إمكانية الطلبة في حفظ المفردات المعطى

عند إعطاء المفردات، وخاصة المفردات العربية، يجب أن تتناسب أيضا مع قدرة الطلبة. المواقف والظروف الموجودة لدى الطلبة هي أيضا الأساس أو الاعتبارات الذي على المعلم التفكير فيه عند توفير المفردات. لذلك يلاحظ الباحث قدرة الطلبة على حفظ المفردات التي يعطيه معلم اللغة العربية و من نتائج الملاحظة تظهر أن:

المقابلة فاطمة طالبة للفصل ١٠ في الساعة ١٣.٠٠ – ١٣.٣٠ يوم الاثنين تاريخ ٠٨ فيروواري ١٦٢٠٢١
¹⁶³Wawancara terhadap Aulia selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Senin Tanggal 08 Februari 2021

تجد الطلبة صعوبة في حفظ المفردات. وذلك يعود إلى عادة الطلبة، بحيث هم منشغلين بالمواد الأخرى وإضافة إلى الوضع، بحيث لا يجب عليهم المحادثة باللغة العربية. وغالبا ما يطالب الطلبة في حفظ المفردات العربية بأنفسهم.^{١٦٤}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

تقول سیتی رحمة "أنا شخصيا أشعر أن حفظ المفردات العربية صعبة قليلا، وإن حفظت لم أحفظ سوى القليل من المفردات، لأننا هنا منشغلين أكثر في حفظ القرآن، وإضافة على ذلك وجود مواد دراسية أخرى.^{١٦٥}"

وتقول محفوظة أيضا "أنا لا أستطيع حفظ الكثير من المفردات في اليوم. ولكن أحاول على الأقل حفظ ١٠ مفردات لكل يوم"^{١٦٦}

¹⁶⁴Observasi terhadap Siswa MA Ummul Qura

¹⁶⁵Wawancara terhadap Siti Rahmah selaku Siswa Kelas X pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

¹⁶⁶Wawancara terhadap Makhfuzah selaku Siswa Kelas XI pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

وتقول حسنى أيضا "إذا كان عن الحفظ فهو صعب قليلا، لأن أغلب الأوقات تستخدم في حفظ القرآن. ويعتبر القرآن برنامج مهم وواجب فلذلك، نركز أكثر في حفظ القرآن"١٦٧

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص إمكانية الطلبة في حفظ المفردات المعطى للطلبة من قبل معلم اللغة العربية تجد الطلبة صعوبة في حفظ المفردات. وذلك يعود إلى عادة الطلبة، بحيث هم منشغلين بالمواد الأخرى وإضافة إلى الوضع، بحيث لا يجب عليهم المحادثة باللغة العربية. وغالبا ما يطالب الطلبة في حفظ المفردات العربية بأنفسهم.

(٣) إمكانية الطلبة في استخدام المفردات

في استخدام المفردات، وخاصة المفردات العربية يجب أن تتناسب مع الموضوع أو الدرس الذي يتم دراسته. الحدث والحال الجاري أثناء المحادثة، وكذلك الأمر أو النقاش الذي يجاور عنه

¹⁶⁷Wawancara terhadap Husna selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

يؤثر على اختيار المفردات اللائق استخدامه. ولهذا، الطلاب مطالب منهم امكانية استخدام المفردات العربية التي يتقنونها أثناء محادثتهم مع الآخرين. فلذلك يقوم الباحث بملاحظة إمكانية الطلاب على استخدام المفردات المعطى من قبل معلم اللغة العربية، فلاحظ الآتي:

لاحظ صعوبة الطلبة في استخدام وممارسة المفردات العربية. مازال البعض يتكأكؤون والبعض الآخر يسكتون أثناء الإجابة على الأسئلة المعطى لهم وقت المقابلة. وهذا يدل على عدم إمكانية الطلبة في التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن الطلبة لديهم الكثير من المفردات، إلا أنه صعب التكوين.¹⁶⁸

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

¹⁶⁸Observasi terhadap Siswa MA Ummul Qura

تقول Fitriani " ما زلت أجد صعوبة في المحادثة بالمفردات الموجودة. إنه أمر صعب وعلى الرغم من أنني أعرف المعنى والمقصد من السؤال، لكن لا يمكنني التعبير عنه."¹⁶⁹

وتقول نور حسنة أيضا "لاستخدام وممارسة المفردات العربية في المحادثة ماتزال صعبة. من المحتمل لأنه نادر وقليل ما نستخدمها ونمارسها و بالرغم من أنني أعرف المراد من السؤال

١٧٠"

وتقول حكمة أيضا "أشعر بصعوبة في تطبيق المفردات العربية."¹⁷¹

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص إمكانية الطلبة في استخدام المفردات المعطى من قبل معلم اللغة العربية، لاحظ الباحث صعوبة الطلبة في استخدام وممارسة المفردات العربية. مازال البعض يتكأكوون والبعض الآخر يسكتون أثناء

¹⁶⁹Wawancara terhadap Fitriani selaku Siswa Kelas X pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

¹⁷⁰Wawancara terhadap Nurul Hasanah selaku Siswa Kelas XI pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

¹⁷¹Wawancara terhadap Hikmah selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Selasa Tanggal 09 Februari 2021

الإجابة على الأسئلة المعطى لهم وقت المقابلة. وهذا يدل على عدم إمكانية الطلبة في التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن الطلبة لديهم الكثير من المفردات، إلا أنه صعب التكوين.

ب. قواعد اللغة العربية التي يستخدمها الطلبة

يعتبر قواعد اللغة العربية جزءاً مهماً، لأن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية يؤثر في فهم الطلاب للمحادثة. ولذلك يقوم الباحث بملاحظة حسن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في الوضع التالي:

(١) طريقة المعلم/ة في تعليم قواعد اللغة للطلاب

لتعليم قواعد اللغة العربية يحتاج إلى مهارة جيدة، بحيث بهذه المهارة يمكن أن يسهل على الطلبة فهم قواعد اللغة العربية جيداً. لذلك يقوم الباحث بملاحظة مهارة معلمي اللغة العربية في تعليم طلابهم قواعد اللغة العربية وتظهر النتائج، على النحو التالي:

يعلم معلم اللغة العربية طلبته بإلقاء المحاضرات أو شرح قواعد اللغة العربية وأحياناً يسؤال بعض الطلبة عن فهمهم للقواعد في اللغة العربية التي يتم دراستها. القواعد التي تم تدريسها لا تتم متابعتها أو مراجعتها مرة أخرى أو يتم ممارستها أيضاً في المحادثة باللغة العربية. وهذا نقص في الأداء والاهتمام زأدى ذلك إلى صعوبة الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية.^{١٧٢}

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

قالت خديجة " أنا معجب بطريقة أستاذة شريفة في تعليمنا قواعد اللغة في اللغة العربية، ولأنها مرّية وطريقة شرحها سهلة."^{١٧٣}

وقالت خير النساء أيضاً "قامت أستاذتها بتعليمنا قواعد اللغة العربية بشكل جيد"^{١٧٤}

¹⁷²Observasi terhadap Siswa MA Ummul Qura

¹⁷³Wawancara terhadap Khadijah selaku Siswa Kelas X pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

¹⁷⁴Wawancara terhadap Khairunnisa selaku Siswa Kelas XI pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

وقالت نور بيتي أيضا "أستاذة شريفة معلمتنا في اللغة العربية. أنا وصديقاتي الأخريات معجب جدا بطريقة تعليمها لمادة قواعد اللغة العربية"^{١٧٥}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص طريقة تعليم معلمة اللغة العربية في تعليم طلابهم قواعد اللغة العربية. أن معلم اللغة العربية طلبته بإلقاء المحاضرات أو شرح قواعد اللغة العربية وأحياناً يسؤال بعض الطلبة عن فهمهم للقواعد في اللغة العربية التي يتم دراستها. القواعد التي تم تدريسها لا تتم متابعتها أو مراجعتها مرة أخرى أو يتم ممارستها أيضاً في المحادثة باللغة العربية. وهذا نقص في الأداء والاهتمام زأدى ذلك إلى صعوبة الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية.

(٢) إمكانية الطلبة في فهم قواعد اللغة للطلاب

يعد فهم القواعد اللغوية في اللغة العربية أمر مهم، لأنها تتعلق في حسن كيفية الشخص في المحادثة باللغة العربية عندما يتواصل مع الآخرين. يجب على مستخدمي اللغة التكيف مع

¹⁷⁵Wawancara terhadap Nur Baiti selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

الموقف والظروف الموجودة عند التواصل. فموضوع المناقشة الذي يتم مناقشته يحدد القواعد النحوية التي سيتم استخدامها. لذلك يقوم الباحث بملاحظة قدرة الطلبة في فهم القواعد التي قدمها معلم/ة اللغة العربية، ونتائج ملاحظته على النحو التالي:

لاحظ الباحث أن الطلبة يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة. لاحظ ذلك عندما سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة العربية وأيضًا مازالو في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة من قواعد اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضًا، من بينها، إلى عدم مراجعة قواعد اللغة العربية يوميًا للطلبة.¹⁷⁶

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

قالت أربايه "لا أزال أجد صعوبة في استخدام وتطبيق قواعد اللغة العربية أثناء التحدث باللغة العربية. أنا أفهمها عندما

¹⁷⁶Observasi terhadap Siswa MA Ummul Qura

أتواجد في حصة أستاذة شريفة، ولكن العكس في التطبيق لا

أجيدها^{١٧٧}

وقالت زليخة أيضا "أشعر بصعوبة في فهم قواعد اللغة

العربية^{١٧٨}

وقالت ستي قمرية " لا أزال أجد صعوبة في فهم قواعد

اللغة العربية^{١٧٩}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص إمكانية

الطلبة في فهم قواعد اللغة التي قدمها معلم/ة اللغة العربية. أن

الطلبة يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة. لاحظ ذلك عندما

سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة العربية وأيضًا مازالو

في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة من قواعد اللغة

العربية. ويرجع ذلك أيضًا، من بينها، إلى عدم مراجعة قواعد

اللغة العربية يوميًا للطلبة.

(٣) إمكانية الطلبة في استخدام وممارسة قواعد اللغة

¹⁷⁷Wawancara terhadap Arbayah selaku Siswa Kelas X pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

¹⁷⁸Wawancara terhadap Zulaiha selaku Siswa Kelas XI pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

¹⁷⁹Wawancara terhadap Siti Kamariah selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

عند تطبيق قواعد اللغة العربية يجب أن تكون مناسبة مع الموضوع أو المناقشة التي يتم مناقشتها. الوضع والحال يحددان مسير المحادثة الجارية وكذلك الموضوع أو المناقشة يحدد في اختيار قواعد اللغة المناسبة. وفي هذا الحال الطلبة مطالب عليهم إتقان قواعد اللغة العربية وتطبيقها أثناء التحدث مع الآخرين. ولذلك يقوم الباحث بملاحظة قدرة الطلاب في استخدام وممارسة قواعد اللغة التي تم تعليمه من قبل معلم اللغة العربية. ولاحظ الباحث من نتائج الملاحظة أن:

لاحظ الباحث أن الطلبة يجدون صعوبة في استخدام وتطبيق قواعد اللغة. لاحظ ذلك عندما سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة العربية وأيضًا مازالو في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة من قواعد اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضًا، من بينها، إلى عدم مراجعة قواعد اللغة العربية يوميًا للطلبة.¹⁸⁰

¹⁸⁰Observasi terhadap Siswa MA Ummul Qura

يمكن اثبات نتائج البحث السابق من خلال المقالة التي

أجرتها الباحثة مع مجموعة من الطلبة، منها:

قالت أرباية " لا أزال أجد صعوبة في استخدام وتطبيق

قواعد اللغة العربية أثناء التحدث باللغة العربية. أنا أفهمها عندما

أتواجد في حصة أستاذة شريفة، ولكن العكس في التطبيق لا

أجيدها"^{١٨١}

وقالت زليخة أيضا "أشعر بصعوبة في تطبيق قواعد اللغة

العربية. وهذا لأنه لا يراجع درس قواعد اللغة العربية. وكان عليا

الاجتهاد في تطبيقها"^{١٨٢}

وقالت ستي قمرية " لا أزال أجد صعوبة في فهم قواعد

اللغة العربية. وهذا خطأ، لأنني لا أراجعها كثيرا وأيضا نادرا ما

أقوم بتطبيقها"^{١٨٣}

نستنتج من نتائج الملاحظة والمقابلة بخصوص إمكانية

الطلبة في استخدام وتطبيق قواعد اللغة التي قدمها معلم/ة اللغة

¹⁸¹Wawancara terhadap Arbayah selaku Siswa Kelas X pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

¹⁸²Wawancara terhadap Zulaiha selaku Siswa Kelas XI pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

¹⁸³Wawancara terhadap Siti Kamariah selaku Siswa Kelas XII pada MA Ummul Qura pada Jam 01:00-01:30 Hari Rabu Tanggal 10 Februari 2021

العربية. أن الطلبة يجدون صعوبة في استخدام وتطبيق قواعد اللغة.
 لاحظ ذلك عندما سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة
 العربية وأيضًا مازالو في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة
 من قواعد اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضًا، من بينها، إلى عدم
 مراجعة قواعد اللغة العربية يوميًا للطلبة.

المناقشة

يمكن مناقشة محادثة اللغة العربية لطلاب مدرسة البلد الأمين كاندانجان ومدرسة
 أم القرى أمونتاي المتضمن على مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وقواعد اللغة العربية
 لدى الطلاب على النطاق التالي:

١. مدرسة البلد الأمين كاندانجان

أ. مفردات اللغة العربية التي تستخدمها الطلاب

مفردات اللغة العربية يعتبر جزءا مهم للغاية لأن في كثرته يؤثر

تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في محادثة الشخص. ولذلك، يمكن ملاحظة

إيجابية المفردات الذي يمتلكه الطلاب في الصور الآتي:

(١) تناسب المفردات المعطى. يجب تناسب المفردات مع النص أو مع موضوع المحادثة. تناسب المفردات يؤثر في لياقة المحادثة. في مدرسة البلد الأمين كاندانجان، قام المعلم باعطاء الطلاب مفردات عربية مناسبة أي تتناسب مع الموضوعات التي تتم دراستها، وتتناسب أيضا مع احتياجات اليومية للطلاب وللمحادثة الطلاب التي تجري بين الطلاب.

(٢) إمكانية الطلاب على حفظ المفردات المعطى لهم. عند إعطاء المفردات، وخاصة المفردات العربية، يجب أن تتناسب أيضا مع قدرة الطلاب. المواقف والظروف الموجودة لدى الطلاب هي أيضا الأساس أو الاعتبارات الذي على المعلم التفكير فيه عند توفير المفردات. في مدرسة البلد الأمين كاندانجان الطلاب لا يجدون أي صعوبة في حفظ المفردات العربية. وذلك ناتج عن عادة الطلاب، بحيث هم اعتادوا على حفظ الدروس الذي تم دراسته يوميا بعد انتهائهم من صلاة الصبح، وخاصة الدرس المتعلق بفردات اللغة العربية. هذه العادة جعلت من الطلاب

يشعرون بسهولة الحفظ. وخاصة في حفظ درس مفردات اللغة العربية.

(٣) إمكانية الطلاب في استخدام المفردات. في استخدام المفردات، وخاصة المفردات العربية يجب أن تتناسب مع الموضوع أو الدرس الذي يتم دراسته. الحدث والحال الجاري أثناء المحادثة، وكذلك الأمر أو النقاش الذي يحاور عنه يؤثر على اختيار المفردات اللائق استخدامه. ولهذا، الطلاب مطالب منهم إمكانية استخدام المفردات العربية التي يتقنونها أثناء محادثتهم مع الآخرين. في مدرسة البلد الأمين كاندانجان نرى أن الطلاب يستخدمون المفردات العربية بكل سهولة. ويرجع ذلك إلى عادة الطلاب، بحيث أن الطلاب يتحدثون ويستخدمون اللغة العربية أكثر من لغة الأم (لغة بنجر) في أنشطتهم اليومية. وهذه العادة تجعل من الطلاب يشعرون بسهولة ممارسة استخدام المفردات العربية ويجدون عرقلة فيها.

هذا يتوافق مع توضيح نورغيانتو Nurgiyantoro، حيث وضح

أن تعليم المفردات لا يمكن فصله عن التوافق أو التناسب بين

احتياجات المتعلم. أي بمعنى تسهيل التعلم وكذلك تذكر وتطبيق هذه الكلمات في الاتصال.¹⁸⁴ ويتوافق أيضا مع توضيح جيواندونو Djiwandono، حيث وضح أن المفردات سيلازم الطلاب إذا قام المرابي بتعليمها عن طريق تناسبها مع الظروف أو احتياجات الطلاب.¹⁸⁵

يستنتج من البيانات أعلاه أن معلم اللغة العربية قام بإعطاء مفردات لطلابه من خلال التكيف مع الموضوع الذي يتم دراسته وأيضا بالتكيف مع الحياة اليومية للطلاب و التواصل بينهم. هذا يتوافق مع التوضيحات التي وضحها نورغيانتو Nurgiyantoro وأيضا جيواندونو Djiwandono.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المتوقع أن يستخدمها لتكوين جمل جديدة. وتعتبر وفرة مفردات الشخص وكثرتها بشكل عام انعكاسًا لمستوى تعليمه.

¹⁸⁴Nurgiyantoro, *Penguasaan Kosa-Kata*, (Bandung: Pustaka Ilmu, 2013), h. 25.

¹⁸⁵Djiwandono, *Kosa-Kata dalam Berbahasa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 101.

وفقا لهورن Horn المذكور في أحد مؤلفات سيتي بخرية Siti Bahriah وأصدقائها، أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.¹⁸⁶ إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية وفقا لفاليت Vallet المذكور في أحد مؤلفات سيتي بخرية Siti Bahriah وأصدقائها، أي أن إمكانية فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.¹⁸⁷ ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يقصد تعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، أي أنه لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

المفردة هي لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى اسم أو فعل أو أداة. تعد المفردات من العناصر المهمة في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى، مثل النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام النحوي والنظام الدلالي. لذلك، فإن الخطوة الأولى التي يقوم بها الشخص عندما يريد تعلم اللغة الأجنبية هي معرفة كلمات اللغة الأجنبية، قبل أن يحاول معرفة الجوانب الأخرى من اللغة.¹⁸⁸

¹⁸⁶Siti Bahriah, dkk., *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 11.

¹⁸⁷Siti Bahriah, dkk., *Afaq 'Arabiyyah* . . . , h. 13.

¹⁸⁸Aziz Fakhurrozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2012), h.

في تعلم المفردات، يجب على المعلم أن يكون قادراً على اعداد
المفردات المناسبة لطلبتة. على المعلم تطبيق عدة مبادئ ومعايير في
اختيار المفردات حتى تكون واضحة. ومن مبادئ اختيار المفردات:

١. التواتر؛ بمعنى أن يختار مفردات دائمة الاستخدام.
٢. التوزع؛ بمعنى أن يختار مفردات منتشرة في البلدان العربية، بحيث لا
تستخدم فقط في بعض البلدان العربية.
٣. المتاحة؛ بمعنى أن يختار مفردات خاصة التي تملك معنى خاص.
أي تستخدم في مجال خاص.
٤. الألفة أو المعروفة؛ بمعنى أن يختار مفردات مألوفة ومعروفة بحيث
يضيف الكلمات التي نادرا ما يسمعه السامع.
٥. الشمول؛ بمعنى أن يختار مفردات تتميز بالشمول التي يمكن
استخدامها في كل المجالات.
٦. أهمية؛ بمعنى أن يختار مفردات مهمة التي تحتاجها الطلاب أكثر
عوضا من المفردات التي نادرا ما تحتاجها الطلاب.
٧. عروبة؛ بمعنى أن يختار مفردات عربية، أي أولوية الكلمة العربية
حتى لو كانت هناك كلمة مرادفة لها في لغة أخرى. على سبيل

المثال اختيار كلمة هاتف عوضاً من التليفون، أو كلمة المذيع

عوضاً من الراديو والخ.¹⁸⁹

في مادة المفردات لا يكفي للطلاب تعلم كيفية لفظ حروفها،

أو معرفة معانيها أو بنيتها الأولية. وليس مجرد اعطاء الأمثلة

الصحيحة لتراكيبيها. ولكن المتوقع في مادة المفردات هو امكانية

الطلاب من تطبيق ما تم تعلمه. من الأمور الذي يجب التركيز عليه

في تعليم المفردات لطلاب المرحلة الثانوية هو كالتالي:

(١) تحديد الأشياء. يمكن أن يبدأ هذا النشاط بأشياء قريبة ومألوفة

للأطفال، على سبيل المثال أجزاء الجسم البشري والملابس

والأشياء في الفصل.

(٢) التصنيف على حسب اللون والشكل والحجم والعدد والوظيفة

والنوع. كل هذا يجب أن يبدأ بأشياء قريبة، تكون شخصية

وملموسة ومعروفة للأطفال.

(٣) مفهوم المسافة والمكان. هذا المفهوم، على سبيل المثال، هو مفهوم

البعيد والقريب والأمم والخلف، وكذلك أدناه وما فوق.

¹⁸⁹Rosyidi Ahmad Thoimah, *Ta'limul al 'Arabiyah li ghairi an-Nathi qina Biha*, (Mesir: Jami'atul Manshurah, 1989), h. 195-196.

٤) مفهوم الوقت. المفهوم الذي تريد تقديمه، على سبيل المثال، الماضي، الحاضر و المستقبل، وكذلك قبله وبعده. الوقت هو مفهوم أقل واقعية من المسافة والمكان وبالتالي يزيد من مستوى الصعوبة لبعض الطلاب.

٥) مفهوم العاطفة و الأسرة. على سبيل المثال، مشاعر الإعجاب وعدم الإعجاب، والسعادة والحزن، والاحلاص، والأسرة، والعلاقات الأخوية، والنفس والآخريين، إضافة إلى العلاقة بين الأطفال والبالغين.

٦) رتب بالترتيب الصحيح. يرتبط هذا المفهوم بالمفاهيم السابقة، على سبيل المثال يمكن ترتيب الأشياء وفقاً لحجمها من الصغيرة إلى الكبيرة. يمكن أيضاً ترتيب الأنشطة بترتيب زمني.

٧) مفهوم التكافؤ. على الرغم من اختلاف معظم الأشياء، إلا أنها تشترك في شيء ما، ويمكن القول إنها مكافئة لأشياء أخرى، على سبيل المثال، يمكن أن تشغل الأشكال المختلفة نفس المنطقة أو يمكن ملء أشياء مختلفة بسوائل من نفس الكمية.^{١٩٠}

¹⁹⁰ Aziz Fakhurrozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2012), h. 221.

ب. قواعد اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب

يعتبر قواعد اللغة العربية جزءاً مهماً، لأن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية يؤثر في فهم الطلاب للمحادثة. ولذلك يقوم الباحث بملاحظة حسن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في الوضع التالي:

(١) طريقة المعلم/ة في تعليم قواعد اللغة للطلاب. لتعليم قواعد اللغة العربية يحتاج إلى مهارة جيدة، بحيث بهذه المهارة يمكن أن يسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية جيداً. في مدرسة البلد الأمين كاندانجان، يعلم معلمي اللغة العربية طلابهم بشكل جيد، لأن الطلاب تمكنوا من فهم قواعد اللغة في اللغة العربية بكل سهولة. والطريقة التي يفهم بها معلمو اللغة العربية طلابهم هي البدء بشرح الدرس أولاً ثم يقوم بتطبيقه مباشرة. إذا، يتم تطبيق القواعد التي تم تعلمها على الفور، بحيث يفهم الطلاب بسهولة وظيفة أو استخدام القواعد في اللغة العربية.

(٢) قدرة الطلاب في فهم قواعد اللغة. يعد فهم القواعد اللغوية في اللغة العربية أمر مهم، لأنها تتعلق في حسن كيفية الشخص في المحادثة باللغة العربية عندما يتواصل مع الآخرين. يجب على

مستخدمي اللغة التكيف مع الموقف والظروف الموجودة عند التواصل. فموضوع المناقشة الذي يتم مناقشته يحدد القواعد النحوية التي سيتم استخدامها. في مدرسة البلد الأمين كاندانجان، وجد أن الطلاب يفهمون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا يرجع إلى طريقة المعلم الجيد في التعليم وإلى عادة الطلاب في المحادثة، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من لغتهم المحلية (لغة بنجر). يمارس الطلاب القواعد العربية بسهولة، وذلك لأنه لا يتم تفهيم قواعد اللغة العربية فقط بل تم تفهيم كيفية استخدام قواعد اللغة العربية في المحادثة وإضافة يتم استخدام قواعد اللغة العربية في الدراسة وفهم الكتب العربية.

(٣) قدرة الطلاب في استخدام وممارسة قواعد اللغة. عند تطبيق قواعد اللغة العربية يجب أن تكون مناسبة مع الموضوع أو المناقشة التي يتم مناقشتها. الوضع والحال يحددان مسير المحادثة الجارية وكذلك الموضوع أو المناقشة يحدد في اختيار قواعد اللغة المناسبة. وفي هذا الحال الطلاب مطالب عليهم إتقان قواعد اللغة العربية وتطبيقها

أثناء التحدث مع الآخرين. في مدرسة البلد الأمين كاندانبجان، الطلاب يطبقون ويمارسون القواعد اللغوية بكل سهولة. وهذا يرجع إلى عادة الطلاب اليومية، بحيث هم يتحدثون باللغة العربية أكثر من لغة الأم (لغة بنجر). وهذه العادة يشعر الطلاب

بالسهولة ولا يشعرون بصعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية

والبيانات أعلاه أيضًا تعكس التوضيحات التالية. حيث أن المفهوم بين اللغة وقواعد اللغة، بالتأكيد له ارتباط وثيق لا يمكن مفارقتها. ظهرت القواعد عندما جاءت اللغة أولاً. اللغة التي هي نتيجة لثقافة المجتمع في الواقع لا تهتم حقًا بالقواعد في تلك اللغة. ولكن مع مرور الوقت، تعمق خبراء اللغة في علم اللغة، بحيث يمكن وصف هذه اللغة وفهمها كما هي اليوم.

إذا تم فهمها من حيث معناها، فإن كلمة "قواعد" في كلمة "قواعد اللغة"، وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، تعني القواعد واللوائح والهيكلي؛ كيفية الترتيب والنظام. وبالتالي، فإن معنى القواعد

هو التي تحكم سلوك اللغة في استخدامها.¹⁹¹ في القاموس اللغوي،
للقواعد مفهومان وهو:

(١) نظام فرعي في منظمة اللغة تتحد فيه الوحدات ذات المعنى
لتشكل وحدات أكبر. بشكل تقريبي، يتم تقسيم القواعد إلى علم
التشكل المورفولوجيا والنحو، وهي منفصلة عن علم الأصوات
وعلم الدلالات والمعجم.

(٢) النظام الكامل للعلاقات البنيوية في اللغة وينظر إليه على أنه
مجموعة من القواعد لتكوين وبنية الجمل، بما في ذلك تضمن فيه
علم الأصوات وعلم الدلالات.¹⁹²

بشكل عام، وفقاً لكريدالكسانا Kridalaksana في القاموس
اللغوي، قسم النظام الفرعي للغة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنظمة
الفرعية الصوتية والنحوية والمعجمية. في منهجية، تتوافق مفاهيم
القواعد مع المفاهيم النحوية.¹⁹³

¹⁹¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008. Diunduh dari <http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id>
pada tanggal 2 Januari 2020.

¹⁹² Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,
2001), h. 66.

¹⁹³ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, h. 67.

من رأي ويداواتي Wedhawati، مفهوم القواعد هو أحد أنظمة اللغة الفرعية. النظام الفرعي له مفهومان، وهما الفهم الواسع والضيق. يعني الفهم أن القواعد النحوية تغطي بناء الجملة (من جانب علم اللغة هو الذي العلم يناقش العلاقة بين الكلمات في جملة) والمورفولوجيا (من جانب علم اللغة الذي يناقش عملية تكوين الكلمات). بالمعنى الواسع، القواعد، بصرف النظر عن المورفولوجيا والنحو، يشمل مفهوم القواعد أيضاً علم الأصوات (جانب من علم اللغة يناقش صوت اللغة بناءً على وظيفتها)، والخطاب أو الحوار (جانب من علم اللغة يناقش فيه بنية الجملة الهيكلية في النص لتشكيل وحدة كاملة من المعلومات ومثينة)، والبراغماتية (فرع من علم اللغة يناقش فيه بنية اللغة كوسيلة للتواصل فيما يتعلق بالجوانب اللامركزية لحالات الكلام).¹⁹⁴

في رأي كيراف Keraf، مفهوم قواعد اللغة ينقسم إلى نوعين،

وهما:

¹⁹⁴Wedhawati, dkk., *Tata Bahasa Jawa Mutakhir*, (Yogyakarta: Kanisius, 2006), h. 29.

١) فرع من علم اللغة الذي تدرس وتوصف القواعد الذي هو أساس لغة معينة.

٢) ككتاب يحتوي على مجموعة من القواعد والمعايير العامة المتعلقة ببنية لغة معينة.^{١٩٥}

نستنتج من المفاهيم الموصوف أعلاه أن للقواعد معنى، أي فرع علم اللغة الذي يدرس الهياكل والقواعد في اللغة. وهكذا تم الاتفاق على أن بنية اللغة تشمل مجالات الصوت، والتشكيل، والجملة، والمعنى أو بعبارة أخرى، فإن القواعد لها نطاق علم الأصوات فونولوجيا، وعلم التشكيل مورفولوجيا، وبناء الجملة، وعلم الدلالات.

٢. مدرسة أم القرى أمونتاى

أ. مفردات اللغة العربية التي تستخدمها الطلاب

¹⁹⁵Gorys Keraf, *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana, 1999), h. 17.

مفردات اللغة العربية يعتبر جزءا مهم للغاية لأن في كثرته يؤثر تأثيرا إيجابيا أو سلبيا في محادثة الشخص. ولذلك، يمكن ملاحظة إيجابية المفردات الذي يمتلكه الطلبة في الصور الآتي:

(١) تناسب المفردات المعطى. تناسب المفردات مع النص أو مع موضوع المحادثة. تناسب المفردات يؤثر في لياقة المحادثة. في مدرسة أم القرى أمونتاى، قام المعلم باعطاء الطلبة مفردات عربية مناسبة أي تتناسب مع الموضوعات التي تتم دراستها.

(٢) إمكانية الطلبة في حفظ المفردات المعطى. عند إعطاء المفردات، وخاصة المفردات العربية، يجب أن تتناسب أيضا مع قدرة الطلبة. المواقف والظروف الموجودة لدى الطلبة هي أيضا الأساس أو الاعتبارات الذي على المعلم التفكير فيه عند توفير المفردات. في مدرسة أم القرى أمونتاى، تجد الطلبة صعوبة في حفظ المفردات. وذلك يعود إلى عادة الطلبة، بحيث هم منشغلين بالمواد الأخرى وإضافة إلى الوضع، بحيث لا يجب عليهم المحادثة باللغة العربية. وغالبا ما يطالب الطلبة في حفظ المفردات العربية بأنفسهم.

٣) إمكانية الطلبة في استخدام المفردات. في استخدام المفردات، وخاصة المفردات العربية يجب أن تتناسب مع الموضوع أو الدرس الذي يتم دراسته. الحدث والحال الجاري أثناء المحادثة، وكذلك الأمر أو النقاش الذي يحاور عنه يؤثر على اختيار المفردات اللائق استخدامه. ولهذا، الطلاب مطالب منهم إمكانية استخدام المفردات العربية التي يتقنونها أثناء محادثتهم مع الآخرين. في مدرسة أم القرى أمونتاوي، لاحظ صعوبة الطلبة في استخدام وممارسة المفردات العربية. مازال البعض يتكأكوون والبعض الآخر يسكتون أثناء الإجابة على الأسئلة المعطى لهم وقت المقابلة. وهذا يدل على عدم إمكانية الطلبة في التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن الطلبة لديهم الكثير من المفردات، إلا أنه صعب التكوين.

هذا لا يتوافق مع توضيح نورغيانتو Nurgiyantoro، حيث وضح أن تعليم المفردات لا يمكن فصله عن التوافق أو التناسب بين احتياجات المتعلم. أي بمعنى تسهيل التعلم وكذلك تذكر وتطبيق هذه

الكلمات في الاتصال.¹⁹⁶ ويتوافق أيضا مع توضيح جيواندونو Djiwandono، حيث وضح أن المفردات سيلازم الطلاب إذا قام المرابي بتعليمها عن طريق تناسبها مع الظروف أو احتياجات الطلاب.¹⁹⁷

يستنتج من البيانات أعلاه أن معلم اللغة العربية قام بإعطاء مفردات لطلابه من خلال التكيف مع الموضوع الذي يتم دراسته وأيضا بالتكيف مع الحياة اليومية للطلاب و التواصل بينهم. هذا يتوافق مع التوضيحات التي وضحتها نورغيانتو Nurgiyantoro وأيضا جيواندونو Djiwandono.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المتوقع أن يستخدمها لتكوين جمل جديدة. وتعتبر وفرة مفردات الشخص وكثرتها بشكل عام انعكاسًا لمستوى تعليمه.

¹⁹⁶Nurgiyantoro, *Penguasaan Kosa-Kata*, (Bandung: Pustaka Ilmu, 2013), h. 25.

¹⁹⁷Djiwandono, *Kosa-Kata dalam Berbahasa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 101.

وفقا لهورن Horn المذكور في أحد مؤلفات سيتي بخرية Siti Bahriah وأصدقائها، أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.¹⁹⁸ إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية وفقا لفاليت Vallet المذكور في أحد مؤلفات سيتي بخرية Siti Bahriah وأصدقائها، أي أن إمكانية فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.¹⁹⁹ ومع ذلك، فإن تعلم اللغة لا يقصد تعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، أي أنه لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

المفردة هي لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى اسم أو فعل أو أداة. تعد المفردات من العناصر المهمة في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى، مثل النظام الصوتي والنظام الصرفي والنظام النحوي والنظام الدلالي. لذلك، فإن الخطوة الأولى التي يقوم بها الشخص عندما يريد تعلم اللغة الأجنبية هي معرفة

¹⁹⁸Siti Bahriah, dkk., *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 11.

¹⁹⁹Siti Bahriah, dkk., *Afaq 'Arabiyyah . . .*, h. 13.

كلمات اللغة الأجنبية، قبل أن يحاول معرفة الجوانب الأخرى من اللغة.²⁰⁰

في تعلم المفردات، يجب على المعلم أن يكون قادراً على اعداد المفردات المناسبة لطلبتة. على المعلم تطبيق عدة مبادئ ومعايير في اختيار المفردات حتى تكون واضحة. ومن مبادئ اختيار المفردات:

- (١) التواتر؛ بمعنى أن يختار مفردات دائمة الاستخدام.
- (٢) التوزع؛ بمعنى أن يختار مفردات منتشرة في البلدان العربية، بحيث لا تستخدم فقط في بعض البلدان العربية.
- (٣) المتاحة؛ بمعنى أن يختار مفردات خاصة التي تملك معنى خاص. أي تستخدم في مجال خاص.
- (٤) الألفة أو المعروفة؛ بمعنى أن يختار مفردات مألوفة ومعروفة بحيث يضيف الكلمات التي نادراً ما يسمعه السامع.
- (٥) الشمول؛ بمعنى أن يختار مفردات تتميز بالشمول التي يمكن استخدامها في كل المجالات.

²⁰⁰ Aziz Fakhurrozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2012), h. 221.

٦) أهمية؛ بمعنى أن يختار مفردات مهمة التي تحتاجها الطلاب أكثر

عوضاً من المفردات التي نادراً ما تحتاجها الطلاب.

٧) عروبة؛ بمعنى أن يختار مفردات عربية، أي أولوية الكلمة العربية

حتى لو كانت هناك كلمة مرادفة لها في لغة أخرى. على سبيل

المثال اختيار كلمة هاتف عوضاً من التليفون، أو كلمة المذيع

عوضاً من الراديو والخ.^{٢٠١}

في مادة المفردات لا يكفي للطلاب تعلم كيفية لفظ

حروفها، أو معرفة معانيها أو بنيتها الأولية. وليس مجرد اعطاء الأمثلة

الصحيحة لتراكيبيها. ولكن المتوقع في مادة المفردات هو إمكانية

الطلاب من تطبيق ما تم تعلمه. من الأمور الذي يجب التركيز عليه

في تعليم المفردات لطلاب المرحلة الثانوية هو كالتالي:

١) تحديد الأشياء. يمكن أن يبدأ هذا النشاط بأشياء قريبة ومألوفة

للأطفال، على سبيل المثال أجزاء الجسم البشري والملابس

والأشياء في الفصل.

²⁰¹Rosyidi Ahmad Thoimah, *Ta'limul al 'Arabiyah li ghoiri an-Nathi qina Biha*, (Mesir: Jami'atul Manshurah, 1989), h. 195-196.

(٢) التصنيف على حسب اللون والشكل والحجم والعدد والوظيفة والنوع. كل هذا يجب أن يبدأ بأشياء قريبة، تكون شخصية وملموسة ومعروفة للأطفال.

(٣) مفهوم المسافة والمكان. هذا المفهوم، على سبيل المثال، هو مفهوم البعيد والقريب والأمام والخلف، وكذلك أدناه وما فوق.

(٤) مفهوم الوقت. المفهوم الذي تريد تقديمه، على سبيل المثال، الماضي، الحاضر والمستقبل، وكذلك قبله وبعده. الوقت هو مفهوم أقل واقعية من المسافة والمكان وبالتالي يزيد من مستوى الصعوبة لبعض الطلاب.

(٥) مفهوم العاطفة والأسرة. على سبيل المثال، مشاعر الإعجاب وعدم الإعجاب، والسعادة والحزن، والاخلاص، والأسرة، والعلاقات الأخوية، والنفس والآخريين، إضافة إلى العلاقة بين الأطفال والبالغين.

(٦) رتب بالترتيب الصحيح. يرتبط هذا المفهوم بالمفاهيم السابقة، على سبيل المثال يمكن ترتيب الأشياء وفقاً لحجمها من الصغيرة إلى الكبيرة. يمكن أيضاً ترتيب الأنشطة بترتيب زمني.

٧) مفهوم التكافؤ. على الرغم من اختلاف معظم الأشياء، إلا أنها

تتشارك في شيء ما، ويمكن القول إنها مكافئة لأشياء أخرى، على

سبيل المثال، يمكن أن تشغل الأشكال المختلفة نفس المنطقة أو

يمكن ملء أشياء مختلفة بسوائل من نفس الكمية.²⁰²

ب. قواعد اللغة العربية التي يستخدمها الطلبة

يعتبر قواعد اللغة العربية جزءاً مهماً، لأن فهم الطلاب

لقواعد اللغة العربية يؤثر في فهم الطلاب للمحادثة. ولذلك يقوم

الباحث بملاحظة حسن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية في الوضع

التالي:

١) طريقة المعلم/ة في تعليم قواعد اللغة للطلاب. لتعليم قواعد اللغة

العربية يحتاج إلى مهارة جيدة، بحيث بهذه المهارة يمكن أن يسهل

على الطلبة فهم قواعد اللغة العربية جيداً. في مدرسة أم القرى

أمونتا، يعلم معلم اللغة العربية طلبته بإلقاء المحاضرات أو شرح

قواعد اللغة العربية وأحياناً يسؤال بعض الطلبة عن فهمهم

للقواعد في اللغة العربية التي يتم دراستها. القواعد التي تم تدريسها

²⁰² Aziz Fakhurrozi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2012), h. 221.

لا تتم متابعتها أو مراجعتها مرة أخرى أو يتم ممارستها أيضًا في المحادثة باللغة العربية. وهذا نقص في الأداء والاهتمام زأدى ذلك إلى صعوبة الطلبة على فهم قواعد اللغة العربية.

(٢) إمكانية الطلبة في فهم قواعد اللغة للطلاب. يعد فهم القواعد اللغوية في اللغة العربية أمر مهم، لأنها تتعلق في حسن كيفية الشخص في المحادثة باللغة العربية عندما يتواصل مع الآخرين. يجب على مستخدمي اللغة التكيف مع الموقف والظروف الموجودة عند التواصل. فموضوع المناقشة الذي يتم مناقشته يحدد القواعد النحوية التي سيتم استخدامها. في مدرسة أم القرى أمونتاى، وجد أن الطلبة يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة. لاحظ ذلك عندما سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة العربية وأيضًا مازالو في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة من قواعد اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضًا، من بينها، إلى عدم مراجعة قواعد اللغة العربية يوميًا للطلبة.

٣) إمكانية الطلبة في استخدام وممارسة قواعد اللغة. عند تطبيق قواعد اللغة العربية يجب أن تكون مناسبة مع الموضوع أو المناقشة التي يتم مناقشتها. الوضع والحال يحددان مسير المحادثة الجارية وكذلك الموضوع أو المناقشة يحدد في اختيار قواعد اللغة المناسبة. وفي هذا الحال الطلبة مطالب عليهم إتقان قواعد اللغة العربية وتطبيقها أثناء التحدث مع الآخرين. في مدرسة أم القرى أمونتاي، وجد أن الطلبة يجدون صعوبة في استخدام وتطبيق قواعد اللغة. لاحظ ذلك عندما سكت الكثير من الطلبة عند التحدث باللغة العربية وأيضاً مازالو في حيرة من أمرهم في تحديد القواعد المناسبة من قواعد اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضاً، من بينها، إلى عدم مراجعة قواعد اللغة العربية يومياً للطلبة.

المفهوم بين اللغة وقواعد اللغة، بالتأكيد له ارتباط وثيق لا يمكن مفارقتة. ظهرت القواعد عندما جاءت اللغة أولاً. اللغة التي هي نتيجة لثقافة المجتمع في الواقع لا تهتم حقاً بالقواعد في تلك اللغة. ولكن مع مرور الوقت، تعمق خبراء اللغة في علم اللغة، بحيث يمكن وصف هذه اللغة وفهمها كما هي اليوم.

إذا تم فهمها من حيث معناها، فإن كلمة "قواعد" في كلمة "قواعد اللغة"، وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، تعني القواعد واللوائح والهيكلي؛ كيفية الترتيب والنظام. وبالتالي، فإن معنى القواعد هو التي تحكم سلوك اللغة في استخدامها.²⁰³ في القاموس اللغوي، للقواعد مفهومان وهو:

(١) نظام فرعي في منظمة اللغة تتحد فيه الوحدات ذات المعنى لتشكيل وحدات أكبر. بشكل تقريبي، يتم تقسيم القواعد إلى علم التشكل المورفولوجيا والنحو، وهي منفصلة عن علم الأصوات وعلم الدلالات والمعجم.

(٢) النظام الكامل للعلاقات البنيوية في اللغة وينظر إليه على أنه مجموعة من القواعد لتكوين وبنية الجمل، بما في ذلك تضمن فيه علم الأصوات وعلم الدلالات.²⁰⁴

²⁰³ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2008. Diunduh dari <http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id> pada tanggal 2 Januari 2020.

²⁰⁴ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), h. 66.

بشكل عام، وفقاً لكريدالكسانا Kridalaksana في القاموس اللغوي، قسم النظام الفرعي للغة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنظمة الفرعية الصوتية والنحوية والمعجمية. في منهجية، تتوافق مفاهيم القواعد مع المفاهيم النحوية.²⁰⁵

من رأي ويداواتي Wedhawati، مفهوم القواعد هو أحد أنظمة اللغة الفرعية. النظام الفرعي له مفهومان، وهما الفهم الواسع والضيق. يعني الفهم أن القواعد النحوية تغطي بناء الجملة (من جانب علم اللغة هو الذي العلم يناقش العلاقة بين الكلمات في جملة) والمورفولوجيا (من جانب علم اللغة الذي يناقش عملية تكوين الكلمات). بالمعنى الواسع، القواعد، بصرف النظر عن المورفولوجيا والنحو، يشمل مفهوم القواعد أيضاً علم الأصوات (جانب من علم اللغة يناقش صوت اللغة بناءً على وظيفتها)، والخطاب أو الحوار (جانب من علم اللغة يناقش فيه بنية الجملة الهيكلية في النص لتشكيل وحدة كاملة من المعلومات ومتمينة)، والبراغماتية (فرع من

²⁰⁵Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, h. 67.

علم اللغة يناقش فيه بنية اللغة كوسيلة للتواصل فيما يتعلق بالجوانب

اللامركزية لحالات الكلام).²⁰⁶

في رأي كيراف Keraf، مفهوم قواعد اللغة ينقسم إلى نوعين،

وهما:

(١) فرع من علم اللغة الذي تدرس وتوصف القواعد الذي هو أساس

لغة معينة.

(٢) ككتاب يحتوي على مجموعة من القواعد والمعايير العامة المتعلقة

بنية لغة معينة.²⁰⁷

نستنتج من المفاهيم الموصوف أعلاه أن للقواعد معنى، أي

فرع علم اللغة الذي يدرس الهياكل والقواعد في اللغة. وهكذا تم

الاتفاق على أن بنية اللغة تشمل مجالات الصوت، والتشكيل،

والجملة، والمعنى أو بعبارة أخرى، فإن القواعد لها نطاق علم

الأصوات فونولوجيا، وعلم التشكيل مورفولوجيا، وبناء الجملة، وعلم

الدلالات.

²⁰⁶Wedhawati, dkk., *Tata Bahasa Jawa Mutakhir*, (Yogyakarta: Kanisius, 2006), h. 29.

²⁰⁷Gorys Keraf, *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana, 1999), h. 17.