ABSTRAK

Ahmad Sofyan Tasuri (NIM :1502561628) 2020M
Pembimbing 1 : H. Dr. Faisal Mubarak, Lc, M.A. Pembimbing 2: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Tesis Pascasarjana.

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013. Pola Pengembangan Materi Kurikulum Bahasa Arab 2013. KMA no 183 dan 184 tahun 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Bagaimana Implementasi Kurikulum k 13 Berdasarkan KMA no 183 dan 184 Tahun 2019 tentang Bahasa Arab di MTsN Kota Banjarmasin, 2. Bagaimana Pola pengembangan materinya berdasarkan KMA no 183 dan 184 tahun 2019 tentang kurikulum pendidikan agama Islam dan bahasa Arab di MTsN Kota Banjarmasin.

Penulis menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Pendekatan deskriftif-kualitatif termasuk metode penelitian yang memiliki tujuan agar mendeskripsikan dan menggambarkan gejala, fakta/fenomena dan perkara yang timbul di lapangan saat penelitian terkait.

Hasil Penelitian menunjukkan: Secara umum: 1) implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 4 ini sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu dengan menggunakan metode, pengolahan kelas, proses pembelajaran, penilaian dan evaluasi, 2) Dapat disimpulkan bahwa, bahwa guru dalam pengembangan materi berada dalam kualifikasi baik. Hal ini bermakna guru di MTsN 1, 2 dan 4 secara umum dapat dikategorikan baik dalam kualitas pengembangan materi ajar. Hal ini juga sejalan dengan yang peneliti temukan dalam wawancara dengan kepala sekolah dan guru-guru bahasa Arab tersebut, kepala sekolah mengatakan: Dilihat dari keaktifan guru dalam pengembangan materi ajar memang ada, namun masih belum terlalu siknifikan hanya sekedar membaca atau memahami materi yang akan dibelajarkan kepada siswa.

ABSTRACT

Ahmad Sofyan Tasuri (NIM: 1502561628) 2020M

Supervisor 1: H. Dr. Faisal Mubarak, Lc, M.A. Supervisor 2: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Postgraduate Thesis.

Learning Arabic in 2013 Curriculum. 2013 Arabic Curriculum Material Development Patterns. KMA No. 183 and 184 in 2019.

Keywords: *Learning Arabic in 2013 Curriculum. Arabic Curriculum Material Development Patterns. KMA no 183 and 184 in 2019.*

This study aims to determine: 1. How Implementation of the k 13 curriculum based on KMA nos. 183 and 184 of 2019 concerning Arabic at MTsN Kota Banjarmasin, 2) How The pattern of material development is based on KMA nos. 183 and 184 of 2019 concerning the Islamic and Arabic religious education curriculum at MTsN Kota Banjarmasin.

The author uses a descriptive-qualitative approach. The descriptive-qualitative approach includes research methods that have the aim of describing and describing symptoms, facts / phenomena and cases that arise in the field during related research.

The results showed: 1) In general, the implementation of the 2013 curriculum in Arabic learning at MTsN 4 is in accordance with the 2013 curriculum, namely by using methods, class processing, learning process, assessment and evaluation, 2) can be concluded that teachers in material development are in good qualifications. This means that teachers at MTsN 1, 2 and 4 can generally be categorized as good in the quality of teaching material development. This is also in line with what the researchers found in the interview with the principal and the Arabic language teachers, the principal said: Judging from the activeness of the teacher in the development of teaching materials, it does exist, but it is still not too significant, just reading or understanding the material to be taught to students.