

تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣  
(دراسة تقويمية لقرار الشؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدراس المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين)

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد سفيان ثوري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١/١٤٤٢ هـ

تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣  
(دراسة تقويمية لقرار الشؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدراس المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين)

رسالة الماجستير  
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

[إعداد:]

أحمد سفيان ثوري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨



جامعة أنصارى الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١/١٤٤٢ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"أَفَرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (٤)"

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي

إلى

أبي وأمي وأخي الصهير وأختي الصفيرة الذين أعطوانني الدوافع للانتهاء هذا  
البحث العلمي

والى

أساتيذتي في معهد دار الهجرة للبنين الذين روني تربية جيدة حتى أستطيع أن  
أستعمل اللغة العربية الآن

إلى

أصحابي المحبوبين بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الماجستير بجامعة أنتساري  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين ببارك الله لي ولهم

## الشكر والتقدير

الحمد لله الأحد، الفريد الصمد، الذي لم يولد، ولم يكن له كفواً أحد، وأصلح  
وأنزل على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه وسلم أما بعد.

فبعد الشكر لله تعالى أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة المشرفين على هذه  
الدراسة وهؤلاء الأستاذ الدكتور د. فيصل مبارك الماجستير و د. ميلا حسنة الماجستير  
الوسيلة على ما قدماه من التوجيهات والإرشادات والنصائح بكل صبر وحلم حتى  
تمكنت من استكماله لى صورة حالية. والله أسأل الله أن يجزيها الثواب وأن يبارك في في  
علمها وعملها.

كما أتقدم بجزيل الشكر والأمتنان لسيادة مدير جامعة أنتساري الإسلامية  
الحكومية الأستاذ الدكتور مجتب الرحمي الماجستير ومدير الدراسات العليا الأستاذ الدكتور  
سيف الدين سبda الماجستير لما أعطاني من فرصة الدراسة بمحة الماجستير في هذه  
الجامعة.

ولا أنسى أن أتوجه بجزيل شكري لوالدي وأخي الصغير وأختي الصغيرة التي  
أعطوني همة وقوة لعمل هذه الرسالة العلمية في الماجستير.

وختاما فالشكر موصول لكل من ساعد في توزيع أو جمع أداة الدراسة ولم  
يتسع المجال لذكره ولكل من أسد إلى الباحث نصيحة أو قدم له معونة أو دعوة في ظهر  
الغيب. لهم جميعا بعد الشكر المتواضع وأقول حزاكم الله خير الجزء.

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ م

١ جادي الأولى ١٤٤٢ هـ

الباحث،

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد سفيان ثوري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨

الميلاد : بيتهن، ٣١ مارس ١٩٨١ م

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة موضوع "تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية على قرار شؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدراس المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين)" من جهدي شخصيا وقمت بتقاديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. وما اقتسبت من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤول عن جميع مضامن هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ م



المقرر

أحمد سفيان ثوري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : "تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية على قرار شؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ببنجرمازين)"

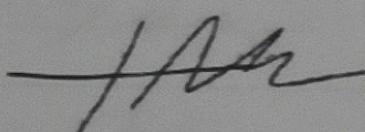
الطالب : أحمد سفيان ثوري

رقم القيد : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨

بعد الطلاع على البحث العلمي الذي أعده وكتبه الطالب : أحمد سفيان ثوري، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرمازين، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الأول



د. الحاج فيصل مبارك، الماجستير

المشرف الثاني



د. وحي الدين، الماجستير

## تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية على قرار شؤون الدينية  
١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين)"

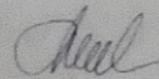
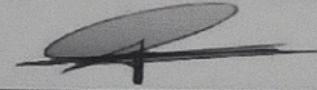
قدمها

أحمد سفيان ثوري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٥٦١٦٢٨

وقدم تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمة المنقدمة

في الخميس، ١٤ يناير ٢٠٢١ م

لجنة المناقشة	
المتحدون	توقيع
د. الحاج فيصل مبارك الماجستير	
د. أحمد مرادي الماجستير	
د. وحي الدين الماجستير	
د. رضي درموطي الماجستير	

مدير الدراسات العليا

الأستاذ د. الحاج سيف الدين سلا الماجستير

## ملخص البحث

احمد سليمان فوري (رقم القيد : ١٨٠٢٥٦٦٢٨) م٢٠٢٠.  
المرف ١ : الحاج د. فيصل مبارك الماجستير، المشرف ٢ : د. وحي الدين الماجستير  
تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ (دراسة تقويمية على قرار شؤون الشؤون الدينية  
١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين)  
الماجستير.

---

**الكلمات الرئيسية :** تطبيق المنهج ٢٠١٣ . أ направ تطوير مواد اللغة العربية . استنتاج  
الشئون الدينية رقم ١٨٣ و رقم ١٨٤ .

تهدف هذا البحث إلى تحديد: ١) كيف تطبق منهج ك ١٣ بناءً على استنتاج  
الشئون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين ، ٢) كيف يعتمد نمط تطوير المواد على استنتاج الشئون  
الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التعليم الديني الإسلامي والعربي في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين بانجمارماسين .

يستخدم المؤلف نهجاً وصفياً نوعياً. يتضمن النهج الوصفي النوعي طرق البحث  
التي تهدف إلى وصف ووصف الأعراض والحقائق / الظواهر والحالات التي تنشأ في الحال  
أثناء البحث ذي الصلة.

ونتائج هذا البحث هي: ١) بشكل عام ، أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة  
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ يتوافق مع منهج ٢٠١٣ ، أي  
باستخدام الأساليب ومعالجة الفصل وعملية التعلم والتقييم والتقييم . ٢) ويمكن الاستنتاج  
أن المعلمين في التطوير المادي يتمتعون بمؤهلات جيدة. هذا يعني أنه يمكن تصنيف  
المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ و ٤ عموماً على أنهم جيدون  
في جودة تطوير مواد التدريس. يتماشى هذا أيضاً مع ما وجده الباحثون في المقابلة مع

المدير ومعلمي اللغة العربية ، قال المدير: انطلاقاً من فعالية المعلم في تطوير المواد التعليمية ، فهي موجودة ، لكنها لا تزال غير مهمة للغاية مجرد قراءة أو فهم المادة التي يجب تدریسها الى الطلاب.

## ABSTRAK

**Ahmad Sofyan Tasuri (NIM :1502561628) 2020M**

Pembimbing 1: H. Dr. Faisal Mubarak, Lc, M.A. Pembimbing 2: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Tesis Pascasarjana.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013. Pola Pengembangan Materi Kurikulum Bahasa Arab 2013. KMA no 183 dan 184 tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Bagaimana Implementasi Kurikulum k 13 Berdasarkan KMA no 183 dan 184 Tahun 2019 tentang Bahasa Arab di MTsN Kota Banjarmasin, 2. Bagaimana Pola pengembangan materinya berdasarkan KMA no 183 dan 184 tahun 2019 tentang kurikulum pendidikan agama Islam dan bahasa Arab di MTsN Kota Banjarmasin.

Penulis menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Pendekatan deskriptif-kualitatif termasuk metode penelitian yang memiliki tujuan agar mendeskripsikan dan menggambarkan gejala, fakta/fenomena dan perkara yang timbul di lapangan saat penelitian terkait.

Hasil Penelitian menunjukkan: Secara umum: 1) implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 4 ini sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu dengan menggunakan metode, pengolahan kelas, proses pembelajaran, penilaian dan evaluasi, 2) Dapat disimpulkan bahwa, bahwa guru dalam pengembangan materi berada dalam kualifikasi baik. Hal ini bermakna guru di MTsN 1, 2 dan 4 secara umum dapat dikategorikan baik dalam kualitas pengembangan materi ajar. Hal ini juga sejalan dengan yang peneliti temukan dalam wawancara dengan kepala sekolah dan guru-guru bahasa Arab tersebut, kepala sekolah mengatakan: Dilihat dari keaktifan guru dalam pengembangan materi ajar memang ada, namun masih belum terlalu sikenfikant hanya sekedar membaca atau memahami materi yang akan dibelajarkan kepada siswa.

## ABSTRACT

**Ahmad Sofyan Tasuri (NIM: 1502561628) 2020M**

Supervisor 1: H. Dr. Faisal Mubarak, Lc, M.A. Supervisor 2: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Postgraduate Thesis.

Learning Arabic in 2013 Curriculum. 2013 Arabic Curriculum Material Development Patterns. KMA No. 183 and 184 in 2019.

---

**Keywords:** *Learning Arabic in 2013 Curriculum. Arabic Curriculum Material Development Patterns. KMA no 183 and 184 in 2019.*

This study aims to determine: 1. How Implementation of the k 13 curriculum based on KMA nos. 183 and 184 of 2019 concerning Arabic at MTsN Kota Banjarmasin, 2) How The pattern of material development is based on KMA nos. 183 and 184 of 2019 concerning the Islamic and Arabic religious education curriculum at MTsN Kota Banjarmasin.

The author uses a descriptive-qualitative approach. The descriptive-qualitative approach includes research methods that have the aim of describing and describing symptoms, facts / phenomena and cases that arise in the field during related research.

The results showed: 1) In general, the implementation of the 2013 curriculum in Arabic learning at MTsN 4 is in accordance with the 2013 curriculum, namely by using methods, class processing, learning process, assessment and evaluation, 2) can be concluded that teachers in material development are in good qualifications. This means that teachers at MTsN 1, 2 and 4 can generally be categorized as good in the quality of teaching material development. This is also in line with what the researchers found in the interview with the principal and the Arabic language teachers, the principal said: Judging from the activeness of the teacher in the development of teaching materials, it does exist, but it is still not too significant, just reading or understanding the material to be taught to students.

## فهرس الموضوعات

### صفحة

١	صفحة الغلاف .....
٢	صفحة العنوان .....
٣	الشعار .....
٤	الإهداء .....
٥	الشكر والتقدير .....
٦	الإقرار .....
٧	الموافقة .....
٨	تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة .....
٩	ملخص البحث باللغة العربية .....
١١	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
١٢	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....
١٣	فهرس الموضوعات .....

### الباب الأول المقدمة

١٧	أ- مشكلة البحث .....
٢٢	ب- أسئلة البحث .....
٢٢	ج- أهداف البحث .....
٢٣	د- أهمية البحث .....
٢٣	هـ- الدراسات السابقة .....
٢٦	وـ- التحديد الإجرائي .....

## **هيكل البحث**

٢٨	.....	الباب الثاني الإطار النظري
٣١	.....	أ- فكرة المنهج
٣٨	.....	ب- مكونات المنهج
٣٩	.....	ج- مكونات المضمون
٤٠	.....	د- مكونات الاستراتيجيات
٤٠	.....	هـ- مكونات القيمة
٤١	.....	و- تصميم أنواع نموذج المنهج
٥٥	.....	ح- المنهج ٢٠١٣
٧٢	.....	ط- مفهوم تطور المناهج

## **الباب الثالث منهجية البحث**

٦٠	.....	أ- نوع مدخل البحث
٦١	.....	ب- موضوع البحث
٦١	.....	ج-مجتمع البحث
٦١	.....	د- البيانات ومصادرها
٦٢	.....	هـ-أساليب جمع البيانات
٦٣	.....	و- أساليب تحليل البيانات

## **الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها**

٩٤	.....	أ- عرض البيانات
٩٥	.....	بـ تحليل البيانات

## **الباب الخامس**

١٢١ .....	أ- نتائج البيانات .....
١٢٢ .....	ب- النصائح والتوصيات .....
١٢٣ .....	قائمة المراجع .....
١٢٧ .....	الملاحق .....