



ULN

الباب الأول

المقدمة

أ- مشكلة البحث

يعين نظام التربية نجاح بلد في استدراك تقدم البلاد الأخرى. ويرجى قدرم كل الناس في بناء نظام التربية الوطنية لأن سينال الناس الأحسن من المدرسين الذين يحملون هذه البلاد يجعلوها بلادا سيادة وعادلة وعامرة.¹

بعض مكون نزع من أداء نظام التربية الوطنية هو المنهج. وبعض الناس يعتقد على أن المنهج من برامج التعليم. فالمنهج عنصر مهم في عملية التربية بل يقال المنهج شرط مطلق، يدل ذلك على أن المنهج من الشيء الذي لا ينفصل من التربية والتعليم.²

للمنهج دور مهم في عملية التربية. ويكون المنهج توقعا وتكيفيا من تبدل وتطور المواصلات والتكنولوجيا. فالمنهج والتعليم عنصران مهمان في نشاطات التربية، كلاهما يبحثان عنما وكيفما التربية تعمل.

المنهج من اللغة لاطينية *curriculum* معناها تعليم. و تكون كلمة المنهج مصطلا واجبا يستعمله على إشار عدد مواد التعليم على حصول لقب أو الشهادة.

¹ M. Joko Susilo, *Pembodohan Siswa Tersistematis*, (Yogyakarta: Pinus, 2007), h. 13

² Nana Syaodih dan Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 3

وتعريف ذلك مساوي برأي سيلور أو أليشسندير ولوويس في كتب وسنا سنجايا

يشرح على أن المنهج عدد مواد التعليم الذي يسلكه المتعلم.³

ويعلمه المعلم المتعلم في المنهج ٢٠١٣ هو درس اللغة العربية. واللغة العربية من

أحد اللغة الأجنبية الذي يتعلمه المتعلم شبان المسلمين في العالم. وتدرس اللغة العربية في

إندونيسيا من الصغر، لأن الناس أكثرهم المسلمون. فللمسلمين القرآن الكريم الذي أنزل

باللغة العربية.⁴ واللغة العربية كاللغة الأجنبية التي درجتها في المنهج. فيجعل هذا الحال

أهداف أجنبيتها في المدارس على أن اللغة العربية لا تستعمل كلغة مقدمة في تقلم المواد

كالمواد الدراسية.⁵

فالمشكلة، استنتاج وزير الشؤون الدينية عدد استنتاجه. ومنه استنتاجه رقم

١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية الإسلامية (تربية دينية إسلامية) واللغة العربية في

المدرسة. فهذا الاستنتاج الجديد تبديل نظام مشيه من قبل، الاستنتاج رقم ١٦٥ سنة

٢٠١٣

³ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005), h. 2

⁴ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h. 26.

⁵ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 56-57

وغير تأليف الاستنتاج رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية دينية إسلامية
واللغة العربية في المدرسة وأصدر الاستنتاج رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن كفايات تطبيق
المنهج في المدرسة. والاستنتاج سنة ٢٠١٩ تبدال الاستنتاج رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤.
المنهج الجديد الذي يطبق ويجعل التعليم في المدرسة متحرما ومبدعا ومجددا.
والأسس الأولى في هذا الحال مستعمل لتطور التعليم والعمليات وانتاج التعليم، وتطور
عدد المتلمين وموظفو التربية، وتكوين المباني وتطور نظام التطبيق وتكلفة العملية.
مقطع التربية في المدرسة تستطيع أن يطور هذا الإرشاد باعتبار الحال والحاجات
مع تفهيم الاستنتاج المصرف. استنتاج الشؤون الديني رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ ينظم
الأشياء الآتية:

١. تطوير تطبيق المنهج المدرسية
٢. تطبيق المنهج في المدرسة
٣. المواد الداخلية في المدرسة
٤. النشاطات خارج الفصل في المدرسة
٥. التعليم في المدرسة التي لها مناطق
٦. قيمة التحصيل التعليمي

المواد التعليمية في تعليم درس تربية دينية إسلامية واللغة العربية عامة في استنتاج وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ متساوية بالاستنتاج رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤. والمواد التعليمية تستعمل على القرآن والحديث والفقه والتاريخ الإسلامي واللغة العربية. إذن، فرق الاستنتاج رقم ١٨٣ ورقم ١٦٥ هناك يوجد تصحيح أهمية المواد التعليمية تناسب بتطور العيش بقرن ٢١. ويرجى المتعلمون بهذا المنهج قدر استخدام فهم دينهم في الحياة المتنوعة التي كثيرة العرف والقبائل والأفهام الدينية والراعي والتسامح التعادل في الوطن والوطن الانونيسي على أساس Pancasila و UUD 1995 .

استنتاج الشؤون الديني سنة ٢٠١٩ عن ارشادات تطبيق المنهج في المدرسة أصدر لإعطاء نظم كفاءات الإبداع في تطبيق المنهج المدرسية وإعطاء اعتماد الأحكام في تطور خصصة المدرسة وتطور تقوية الخلق وتربية إحاد الاختلاص وتطور كيفية اختيار الدين في المدرسة.

كما في بيان استنتاج وزير الشؤون الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أن هدف تطور منهج تربية دينية إسلامية إعداد الناس الإندونيسيون لاستحقاق الأفكار والسلوك الدينية التعادلية والصمنا والتحضير التدين بالدين واستحقاق التعيش نفسه وبلد له إيمان وتقوى والأخلاق الكريمة والخصيب والمبدع الابتكار والمساعدة ومحلول المسائل في حياة المجتمع والشعب والوطني و حضارة الدنيا.

وبتكوين المرجع الوطني، فمقطع تربية المدرسة تستطيع أن تتور الحال والحاجات
باهتمام النظم المعينة. الإبداع وسهل تطبيق الإرشاد على مقطع التربية المدرسية توجب
أن توجه لقصد أهداف التربية المدرسية بتكوين المعتلمين خصوص هدف التطبيق
الأول.

لذلك، بتبدل وتطور المنهج من زمن إلى زمن فالمعلم يلزم عليه أن تفهم ويقبفه
بالجيد كي تكون الأهداف المهدوفة مبحث عن تطور المنهج. فالمشكلة المستقبل، كيف
جواب مدرسين اللغة العربية عن التبديل وكيف التطبيق ونمط تطور المواد التعليمية خاصة
في مدرسة المتوسطة الإسلامية أنحاء بنجرماسن هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤.
فمن المشكلة السابقة، سيبحث الباحث عن "تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم
اللغة العربية وأنماط تطور موادها (دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسن عن
استنتاج الشؤون الديني رقم ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية
واللغة العربية في المدرسة".

ب- أسئلة البحث

فمن المشكلة السابقة البحث الآتية:

١. كيف تطبيق المنهج ٢٠١٣ بتصدير استنتاج وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و

رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الدينية إسلامية واللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية أنحاء بنجرماسين؟

٢. كيف نمط تطوير موادها بتصطير استنتاج وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ وقم

١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية دينية إسلامية واللغة العربية في المدرسية

المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

١. معرفة تطبيق المنهج ٢٠١٣ بتصدير استنتاج وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و

رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية دينية إسلامية واللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية أنحاء بنجرماسين.

٢. معرفة نمط تطوير موادها بتصطير استنتاج وزير الشؤون الديني رقم ١٨٣ وقم

١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية دينية إسلامية واللغة العربية في المدرسية

المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

د- أهمية البحث

١. نظرية

أ. قدر زيادة مرجع المعلومات في التربية وأهميته عن تربية اللغة العربية.

ب. قدر مخلص التعليم في تربية اللغة العربية وعن تطور التربية خاصة في التربية

الإسلامية.

٢. تطبيقية

أ. إعطاء المنافع على المعلمين لتطور تعليم اللغة العربية الذي يناسب بالمنهج

المعين.

ب. كالبحت العلمي الذي ينفع على الكاتب خاصا والقارئن عاما.

هـ- الدراسات السابقة

هنا الدراسات السابقة في هذا البحث:

١. البحث العلمي بمرحلة الماجستير الذي بتبه شمس العالم تحت العنوان : إدارة

منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لفارياراجا ببوني. هذا البحث

يدل على أن (١) تطبيق إدارة المنهج التعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الحكومية لفارياراجا ببوني يجري بالجد مع تبديل المناهج المفعولة من

إفادات الإدارات الذي مالت مشكلة في تطبيقه. ٢) المشكلة الموجودة في تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لفارياراجا ببوني تطبيق إفادات الإدارة نفسيا في ناحية منظمة المدرسة الذي لم تقسم بالكل للنقص بين المنهج السابق والمنهج الجديدة فعادة تظهر الضلة بين مدرسي اللغة العربية، ولم تقسم بالكل بين سياسة الحكومة الواحدة والسياسة الأخرى حت تكون ثلاث) والخطوات التي يفعل في استعمار مشكلة المنهج التعليمية للغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية لفارياراجا ببوني بناء القدرة المستمرة بين المنهج السابق والمنهج الجديدة وتأهيل المنهج من واقع التربية في المدرسة الثانوية الحكومية لفارياراجا دون نقص أهمية ومواد المنهج.

٢. البحث الذي كتبه فخر الحمن بمرحلة الماجستير تحت العنوان "مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة لانسا. هذا البحث يدل يناقش بالعميق عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة لانساك و يصنع المشكل الموجودة في عملي تعليم اللغة العربية ويبحث الحل لاستعمار العراقيل والمشكلة الموجودة في تعليم اللغة العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لانسا. هذا البحث يدل على أن (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لانسا مازال

في عملية الثقة والإنتاج إلى أحسن الحال. ٢) المشكلة الموجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة نقص فهم المتعلمين على المواد التي أعطاهها المعلمون ومحرض القليل و نقص كفاءة المعلم ومشكلة إدارة المنهج. ٣) المحرض الموجودة ترقية اهتمام المعلمين على المتعلمين إعطاء النصائح والتدريب على المعلمين حتى يكونو مكافئين.

٣. البحث الذي كتبه خير النداء في جورنال ريليتا الثالث عشر رقم ٢ يوليو سنة ٢٠١٥ تحت العنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية في برنامج ارتفاع الدرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أغونج. هذا البحث يدل على أن (١) تعليم اللغة العربية في ارتفاع الدرجات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أغونج تطبيقها ببحث كل المواد والتحقيق في قسم معين لمعرفة شعور المعرفة دون نقص أساس المواد كي يكون الأوقات لانتهاء التربية في المتعلمين الجيين أسرع من المتعلمين عاما، سنتين كما عين البرنامج. لكن كل المنهج المستعمل في هذا البرنامج لا يفرق كثيرا مع البرنامج الدوري. ٢) مشظلة تعليم اللغة العربية في المدرسة هي: أ. توقيع راية الكفاءة الإبتدائية في درس اللغة العربية موقع بالجد لكن لم يناسب بالحقيقة السوقية. ب) ليس لها المدرسة فرقة خاصة كمطور منهج اللغة العربية، وإنما تطور المدرسة المدرسون يرجعون إلى الكتب الموجودة فا

المكتبة وصفحة وظيفة المتعلم كالتدريب. ج) المدرسة لا تزيد الساعة التعميمية
لدرس اللغة العربية من الساعة المعينة لكنها تعطى الأشياء على متعلمين اللغة
لاتباع بفرقة اللغة العربية التي سميت ب إطلاع : إتحاد الطلاب للغة العربية. د) لم
تطور المدرسة تربية مهارة الحياة.

ومن البحوث السابقة لها فروق خاصة في تطبيق منهج اللغة العربية تركز استنتاج وزير
الشؤون الديني رقم ١٨٣ ورقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية دينية إسلامية واللغة العربية
في المدرسة. فهذا الاستنتاج جديد وأشد مفرق بالبحوث السابقة التي تكون غلهامة على هذا
البحث.

و- التحديد الإجرائي:

١. تعليم اللغة العربية: تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بثلاث المدارس: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
و ٢ و ٤ ويحتوي على أربع مكونات: مكون الهدف ومكون المادة ومكون
الاستراتيجية ومكون التقويم.
٢. أنماط تطور مواد المنهج ٢٠١٣: المواد التعليمية في تعليم درس تربية دينية
إسلامية واللغة العربية.

٣. استنتاج الشؤون الديني رقم ١٨٣ ورقم ١٨٤: عن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ و ٤ بينجرماسين.

ز- هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وهدفا البحث وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: نظرية عامة عن

الباب الثالث: الذي يحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: الذي يحتوي على تقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: يحتوي على ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.