



الباب الثالث

منهجية البحث

IUN

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل ونوع البحث

هذا البحث بحث ميداني بمدخل توصيفي. فهذا البحث بإصدار أسئلة البحث الذي يطلب البحث إلى القدرة في فهم وبيان المسائل المبحثة. وفي هذا البحث، استعمل البحث البيان التصويري عن النشاطات ونظام العمل أو السلوك المبحوث، وآراء وجوانب أخرى التي تتعلق بثلاث طرق: المقابلة والملاحظة والتوثيق.

هذا البيان والتصوير أشد صعوبة في عمله ولكن يستطيع بمدخل توصيفي كما قال بوبانا وسودرجات أن البحث الكيفي وصفي لأن البيانات التي لا نحللها لا نستطيع أن نقبلها بل التحصيل التحليلي لا للقبل أو رد الفرضية إذا كانت موجومة، بل الحاصل التحليلي من الأحوال الملاحظة التي لا يلزم أن يشكل الأرقام بين المتقلب. ولا يمكن في البحث الكيفي بيانات الكمية.⁷⁹

١. مكان البحث

هذا البحث عمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ و ٤

بنجرماسين.

⁷⁹ M. Subana, Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2001), h. 17.

ب- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث الوصفي هو " تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية وأنماط تطور موادها عن استنتاج الشؤون الديني رقم ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ ."

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات من الناس أوالأخبار في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين، هم: مدرسون اللغة العربية ومدير المدرسة ونائبه قسم المنهج

د- مجتمع البحث

مجتمع البحث المدارس المتوسطة الإسلامية ١ ٢ ٣ ٤ بنجرماسن والمعلمون والمتعلمون فيها بمنهج ٢٠١٣.

هـ- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المناسبة مع مشكلة البحث، فيحتاج إلى أساليب جمع البيانات. قال عبد الله أربع أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي، هي: ملاحظة معلمين اللغة العربية ورؤساء المدارس وملاحظة المباشر و المقالة العميقة و case studies.⁸⁰

فتلك ثلاث الأساليب مستعملة مساعمة كلها. فهذا البيان عن الثلاث:

(١) المقابلة

إحدى أساليب جمع البيانات بطريقة المقابلة هي توحيد المعلومات من الأسئلة المباشرة مع المخبر.⁸¹ فينال الباحث البيانات بالمقابلة مع المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ و ٣ بأسئلة عن تنفيذ المنهج وتطور موادها في تلك المدرسة.

⁸⁰ Irwan Abdullah, "Penelitian Kualitatif", *Makalah* disampaikan dalam penyajian materi pelatihan tenaga edukatif di lingkungan IAIN Su-Ka 11 Juni-11 Agustus, h. 14.

⁸¹ Masri Singarambun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3S, 1989), h. 192.

الملاحظة ينظر الباحث في الميدان لجمع البيانات، هي التحصيل العملي الفعالي
وكمال الاهتمام لشعور وجود الأحوال التي سنحدها أو الدراسة المفصلة المنظمة
عن أحوال حوادث الاجتماع وعرض نفسي بطريق الملاحظة والتحصيل.^{٨٢}
فينال الباحث البيانات بالملاحظة المباشرة في تلك المدارس في عمل البحث.

(٣) التوثيق

هذه الأسلوب مفعلة لنيل البيانات عن منهج اللغة العربية وغيرها.^{٨٣}
فينال الباحث البيانات بالتوثيق لجمع البيانات في عمل الباحث.

و - أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات خطوة مهم في نيل أخبار التحصيلات البحثية.^{٨٤} عملية تحليل
البيانات تنقسم على ثلاثة أقسام وهي توصيف البيانات وفسير نتائج البيانات وإختبار
صحة البيانات، كما التالي :

⁸² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 63.

⁸³ Masri Singarambun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3S, 1989), h. 192.

⁸⁴ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Kalimasahada Press, 1996), h. 171.

خطوات توصيف البيانات هي الخطوات في جون كريشويل، يبدأ بتصميم البيانات ويؤخر بتأشيرها،⁸⁵ وكل خطف فيه العملية الموعدة من تصميم دونالد أري،⁸⁶ الباحث يبين الخطوات بصور كما التالي :

- تنظيم البيانات

الباحث يستعد البيانات الموصولة من مقابلة وتوثيق من مصادرها الطلبة عناصر الأخرى المناسبة. في هذه خطة يجري الباحث أن ينقسم البيانات بأساس مصادرها وريقة جمعها. مثل بيانات المقابلة من الأساتذة، وبيانات التوثيق من طلبة.

- تعريف البيانات (*familiarizing*)

الباحث يقرأ البيانات تكرارا، ويشاهد رقيم الشريط السمعي تكرار. هذا العمل يقود الباحث ليعرف تشيف المعلومات وصفها. ليكشف المعلومات فيحتاج

⁸⁵John. W. Creswell, *Educational Research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, (Boston : Pearson Education, 2012), p. 227.

⁸⁶Donald Ary. Et. All, *Introduction to Research in Education*, (Canada : Cengage Learning, 2010), p. 481.

الباحث لتحليل المستغرق للبيانات. إذن ميدان المقابلات والبيانات الأخرى لا بد
أن يدعج إلى التشكل المستعد لتحليل.

- بأشهر المستعد وتقليص البيانات (coding and reducing)

عملية بأشهر البيانات هي تطور الفكرة من بيانات الصريحة. ومن عملية بأشهر
البيانات هي تطور البيانات كما التأثير المحوري مكرارا بمنظور معنى الكلمة
والجملة وطريقة التفكير ونمط السلوكي والوقائع المناسبة والمهمة. فيأخذ الباحث
من البيانات المقابلات والتوثيق المعروفة.

- تفسير وتمثيل البيانات (interpreting and representing)

عملية التفسير فيه الباحث يكشف معنى البيانات المؤشيرة من خلال توفير شرح
وتطوير الشرح المعقول. جودة التفسير تعتمد على كفاءة المعرفية وخلفية التفكير
والمدخل الظري التي يقدرها الباحث. يجري الباحث محاولة ليختبر جوهر من
شيء المكتوب والمنطوق و وصف البنيوي. إما عملية التمثيل هي طريقة الباحث
ليمثل ويوصل البيانات المتفسرة من خلال تقرير بموضوع وحالة وتصوير العميق.
وفي دراسة حالة تمثل الحالة تمثيلا قصاصيا وجداويل والأرقام.

هذا التحليل تحليلا استقرائيا من بيانات محددة مؤشيرة وموضوع العام أخره.

التحليل المتزامن هو في يجوز الباحث يقرأ بقراءة عميقا وبأشهر البيانات حينما

الباحث يجمع البيانات في وقت الواحد. تحليل المتزامن يمكن برابط بين بيانات
جديدة وبيانات السابقة. هذا العمل ليسهل الباحث أن يظهر معلومات
مكتشفة باسار كل وقائع.

(٢) تفسير نتائج البيانات

بحث النوعي هو بحث التفسيري، ويحتاج الباحث ليحدد إحساس من
النتائج. فيجد الباحث جزء الأخير من البحث مناقشة واستنتاج وتفسير
وتضمين.

وفي الجزء يتضمن :

- مراجعة النتائج الأساسي وطريقة الباحث ليجوب الأسئلة البحث.

- تفكير الباحث على معنى البيانات

- مقارنة أو بين تفكير الباحث والإطار النظري.

- قصر في البحث واقراحات لمبحث المستقبل

(٣) إختبار صحة البيانات

أهداف إختبار صحة البيانات هو يحصل على البحث الكامل والشامل.^{٨٧}

يستخدم الباحث لصحة البيانات بأسلوب الطريقي الثلثية، هي أسلوب

⁸⁷Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : 2014, Kencana), h. 257.

تحقيق صحة تحليل البيانات بشيء آخر من خارج البيانات ليقارن عليه.^{٨٨}
تنقسم الطريقة الثلثية إلى أربعة أقسام،^{٨٩} كما تالي :

أ) الطريقة الثلثية من الباحث

أهداف هذا أسلوب لتحقيق صدق وشخصية وكفاءة الباحث لتسجيل

بيانات الميدان. فيحتاج ليحري جمع وتحليل البيانات بالباحث آخر.

ب) الطريقة الثلثية من المصادر

أهداف هذا أسلوب ليقارن وتحقيق درجة الثقة عن المعلومة التي يحصل

من خلال وقت وأداة المتفرقة. وخططه كما يالي :

١) يقارن بين حاصل الملاحظة بحاصل المقابلة

٢) يقارن كلام شخص في مجموعة و في شخصية

٣) يقارن كلام المجموعة بين حال البحث بليس البحث

٤) يقارن آراء الشخص بشخص الاخر

٥) يقارن بين حاصل المقابلة بمادة التوثيق المناسبة

ج) الطريقة الثلثية من الطريقة

^{٨٨}Lexy.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 330

^{٨٩}Burhan Bungin, h. 264.

تحقيق صحة تحليل البيانات بشيء آخر من خارج البيانات ليقارن عليه.⁸⁸

تنقسم الطريقة الثلثية إلى أربعة أقسام،⁸⁹ كما تالي :

(أ) الطريقة الثلثية من الباحث

أهداف هذا أسلوب لتحقيق صدق وشخصية وكفاءة الباحث لتسجيل

بيانات الميدان. فيحتاج ليحري جمع وتحليل البيانات بالباحث آخر.

(ب) الطريقة الثلثية من المصادر

أهداف هذا أسلوب ليقارن وتحقيق درجة الثقة عن المعلومة التي يحصل

من خلال وقت وأداة المتفرقة. وخططه كما يالي :

(١) يقارن بين حاصل الملاحظة بحاصل المقابلة

(٢) يقارن كلام شخص في مجموعة و في شخصية

(٣) يقارن كلام المجموعة بين حال البحث بليس البحث

(٤) يقارن آراء الشخص بشخص الاخر

(٥) يقارن بين حاصل المقابلة بمادة التوثيق المناسبة

(ج) الطريقة الثلثية من الطريقة

⁸⁸Lexy.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 330

⁸⁹Burhan Bungin, h. 264.

أهداف هذا أسلوب لتحقيق على استخدام طريقة جمع البيانات.
وخططه كما يلي :

(١) تحقيق درجة الثقة كشف الحاصل بطريقة المتنوعة

(٢) تحقيق مصادر البيانات بطريقة المتساوي

(د) الطريقة الثلثية من النظرية

خطط الأسلوب يحلل التصميم والعلاقة ويتابع البيان من التحليل ليكشف

الموضوع أو البيان المقارن.