



عرض البيانات وتحليلها

ULN

٧٣

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١ - عرض البيانات

جنباً إلى جنب مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا وكذلك الاتصالات أحدثت تغييرات كبيرة في أنماط وأساليب حياة البشرية. وتشير التقديرات إلى أن هذه التغييرات ستستمر في التقدم وتتطلب تغييرات في منظور ومواقف وأفعال المجتمع ، بما في ذلك الأجيال القادمة للأمة.

يجب أن يكون منهج المدرسة قادراً على توقع هذه التغييرات والاستجابة لمتطلبات العصر المتغير باستمرار. تهدف مناهج اللغة العربية والعربية إلى إعداد طلاب المدارس الدينية للتكيف مع التغييرات بحيث يتوافق الخريجون مع متطلبات وقتهم في بناء الحضارة الوطنية.

يتم توجيه المناهج الدراسية باللغتين العربية والعربية في المدارس بشكل تدريجي لإعداد الطلاب الذين لديهم الكفاءة لفهم مبادئ الدين الإسلامي ، سواء فيما يتعلق

بالإسلام والشريعة وأسس الثقافة الإسلامية ، وبالتالي تكون الطلاب من أداء واجباتهم الدينية بشكل صحيح فيما يتعلق بالأسس الأخلاقية والدينية والدينية والدينية .

بم استيعاب هذا الفهم الديني في الطلاب ، بحيث تصبح القيم الدينية انعكاساً في كيفية التفكير والتصرف والتصرف للاستجابة لظاهرة الحياة هذه . بالإضافة إلى ذلك ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن فهمهم الديني في الحياة متعددة الثقافات والأعراق والأديان معاً وتعقيدات الحياة بطريقة مسؤولة ومتساهمة ومختلفة في إطار الأمة والدولة الإندونيسية على أساس Pancasila ودستور ١٩٤٥ .

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق المناهج ٢٠١٣ على أساس لقرار الشؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين
- نفذت هذه المدرسة منهج ٢٠١٣ بحيث يتم تعديل جميع الأجهزة المتعلقة بالتعلم وفقاً لإرادة منهج ٢٠١٣ بما في ذلك استنتاج الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ ، يجب على كل معلم تجميع خطة تنفيذ التعلم قبل البدء في التعلم ، لأنها تتضمن الأهداف التي يجب كتابتها باللغة العربية ، والمواد التي سيتم تدريسها ، والطرق التي سيتم تطبيقها ، ووسائل الإعلام المستخدمة ، وما إلى ذلك . في أنشطة التعلم ، هناك نوعان

من الأنشطة التآرية ، وهما المعلمون والطلاب ، حيث يقوم المعلمون بتعليم كيفية التعلم بحيث تحدث التغييرات في الطلاب ، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وبحسب أحد المدرسين قال:

تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية وهو فعال للغاية في عملية التعلم ، والتي تختلف عن المناهج السابقة ، ويسهل منهج ٢٠١٣ هذا على المعلمين ، سواء في عملية التعلم أو في التقييم.

وأثر منهج ٢٠١٣ ، الذي تم تنفيذه منذ عدة سنوات ، بشكل كبير على عملية التعلم بنمط منهج ٢٠١٣.

وفقًا لمعلم عربي آخر قال:

يعد تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفيدًا جدًا لإكمال مهامنا كمعلمين ، وهو عنصر حاسم جدًا في تنفيذ استراتيجية التعلم ، بدون معلمين ، مهما كانت الإستراتيجية جيدة ومثالية ، فمن المستحيل تطبيقها. لذا فإن تطبيق المنهج ٢٠١٣ سيكون ناجحًا أو لا في خلق تعلم فعال وممتع. يعتمد كثيرًا على أداء المعلمين.

استنادًا إلى بيان معلمي اللغة العربية أعلاه ، من الواضح أن منهج ٢٠١٣ الذي

تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية جيد جدًا لأن الغرض من منهج ٢٠١٣ هو

تشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في توفير المواد الدراسية والطلاب ليكونوا أفضل في الملاحظة والسؤال والاستدلال والعرض والتواصل للمواد التي تم إجراؤها سبق وصف للمعلمين.

المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين قبل القيام بالتعلم ، قم أولاً بإعداد أدوات التعلم في شكل منهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP). هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التنفيذ لتصميم التخطيط الذي قام به المعلم. إن جوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعلم التشغيلي نفسه. في هذه المرحلة ، ينفذ اختصاصيو التوعية عملية التعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات تعليمية مختلفة ، بالإضافة إلى استخدام أدوات الوسائط.

بناءً على بيان المرابي العربي أعلاه ، من الواضح أن كل معلم يجب أن يعد خطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل البدء في التعلم ، لأنها تتضمن الأهداف التي يجب كتابتها باللغة العربية ، والمواد التي سيتم تدريسها ، والطرق التي سيتم تطبيقها ، والوسائط المستخدمة وما إلى ذلك.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية تعلم اللغة العربية الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تبدأ أنشطة التعلم الجيدة بخطة دقيقة. سيُظهر التخطيط الدقيق النتائج المثلى

في التعلم. ويمكن ترتيب تنفيذ مثل هذا التخطيط بناءً على الاحتياجات في فترة معينة. يجب أن يعد الطالب إعداد المنهج وخطه تنفيذ التعلم (RPP) قبل بدء عملية التعلم.

خطة تنفيذ التعلم (RPP) لمواد اللغة العربية التي أعدها المعلمون بناءً على منهج ٢٠١٣ بناءً على استنتاج الشؤون الديني رقم ١٨٣ و ١٨٤ في ٢٠١٩ ، وهي خطة نشاط تتضمن: الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب والطرق واستراتيجيات التعلم ، وسائل الإعلام وأدوات التعلم ، مصادر التعلم ، خطوات أنشطة التعلم (مقدمة ، أساسية ، غلاف) ، تقييم نتائج التعلم (التقييم) ، الإثراء ، العلاج ، تفاعلات المعلم وأولياء الأمور. بينما المتطلبات في عملية التعلم وفقاً لمنهج ٢٠١٣ هي: أنشطة التعلم (أولية) ، الأساسية ، الغلاف) ، وتقييم نتائج التعلم.

في مرحلة التخطيط ، قام معلمو اللغة العربية بإعداد وإعداد مناهج وخطط الدروس بالإضافة إلى الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. تتكون مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية (الملاحظة ، وطرح الأسئلة ، والتجريب ، والجمع ، والتواصل) ، والأنشطة الختامية.

علاوة على ذلك ، قال أحد المعلمين أنه بصفتنا معلمين للمواد العربية ، فإن شكل التعلم المطبق في عملية التعلم يتم تعديله وفقاً للسياج المطبق في المدارس الدنيا ، أي منهاج ٢٠١٣ ، لذلك ، فإن نموذج التعلم الذي تقدمه أو نطبقه نحن كمعلمين نعمل كمراقب ومباشرة الطلاب الذين يجب أن يكونوا نشطين في عملية تعلم اللغة العربية بعد التعلم. لذلك تم تطبيق نموذج التعلم النقدي ، وهو: ١. الإفصاح عن نموذج التعلم (الاكتشاف والبحث / البحث) ، ٢. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

يتماشى شكل التعلم المستخدم مع الموضوع ، فعندما تستخدم المادة المحاضرات ، يستخدم التعلم المحاضرات ، وعندما تستخدم المادة المناقشة ، يستخدم الطالب المناقشة ، ويتكيف نموذج التعلم المستخدم مع المادة. الطريقة المستخدمة غالباً هي الطريقة التعاونية باستخدام النهج العلمي. التغيير في نموذج منهاج ٢٠١٣ هو أن الطلاب الذين يبحثون عن الطلاب ثم يجدونهم ثم يقومون بتعليمهم يكونون أكثر نشاطاً في تنفيذ منهاج ٢٠١٣ ، والذي يختلف عن المنهج السابق ، وهو أكثر نشاطاً.

وقال أحد المعلمين أيضاً:

من الواضح أن التغييرات في نماذج وأساليب التعلم مع تنفيذ منهاج ٢٠١٣ كانت موجودة حيث كان المنهج السابق هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون غالباً ،

وهي طريقة المحاضرة بحيث يستمع الطلاب فقط إلى ما يقوله المعلمون باللغة العربية ،
على عكس منهج ٢٠١٣ ، فقد وفر التعليم مادة ووجه بعد ذلك الطلاب الذين بحثوا
وقدموا بحسب ما وجد.

وفقًا للمعلمين الآخرين:

مع منهج ٢٠١٣ ، لا يزال يتم توجيه المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد
العربية للمشاركة في أنشطة MGMP ، لأنه مع هذا النشاط يحصل التعليم على
معلومات تتعلق بكيفية تقديم خدمات تعليمية أفضل كما هو الحال في منهج ٢٠١٣ .
لأن المعلمين حتى الآن ركزوا على برنامج KTSP في العام ٢٠٠٦ . مع وجود منهج
٢٠١٣ ، نواصل متابعة تطور التعليم ، لا سيما في منطقة Polewali Mandar في قسم
التعليم ، وقد شاركت هذه المدرسة في تدريب منهج ٢٠١٣ في جميع المواد بما في ذلك
دروس اللغة العربية.

مهارات المعلم في معالجة التعلم مطلوبة لسلسلة عملية التعلم ، في عملية تعلم
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ، أحد الجهود التي يبذلها المعلمون
حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية هو إعداد الوسائط المناسبة للمواد التي يتم تقديمها
للطلاب.

وبحسب معلم آخر قال:

بصفتنا معلمًا ، خاصة في المواد العربية ، فإن الجهود التي نبذلها هي إعداد الوسائط التي تتوافق مع المواد ، وتدعم الوسائط بشدة عملية التعلم عندما تكون الوسائط والأساليب المستخدمة مناسبة في التعلم ، وسيزداد تقدم عملية التعلم تلقائيًا. بناءً على البيان أعلاه ، في عملية تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من الجهود التي تبذلها قيادة المدرسة مع المعلمين ، بما في ذلك: يقوم المعلمون دائمًا بإجراء تدريب في الخدمات التعليمية ، وإعداد وسائط التعلم ، باستخدام الأساليب التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣.

الأسلوب كطريقة مستخدمة في التدريس لفهم الطلاب عن المادة التعليمية ، بحيث تصبح الطريقة أحد عوامل الجذب للطلاب. على الرغم من أنه لا يمكن فصل عملية تعلم اللغة العربية عن استخدام الأساليب المناسبة ووفقًا للمادة المراد تدريسها. بالإضافة إلى التوافق مع المواد ، من المتوقع أن يؤدي استخدام الطريقة إلى تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية.

من خلال رؤية الوضع الفعلي في موقع البحث ، يمكن للمؤلفين استنتاج أنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نفذ منهج ٢٠١٣ وفقًا لاستنتاج الشئون

الذي سهل في تقديم الموضوع واختير الطلاب التغييرات من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. نماذج التعلم أو الأساليب المستخدمة هي: نماذج التعلم بالإصاح (الاكتشاف والبحث / البحث) ، ٢. نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢.

يقال إن عملية التعلم ناجحة وذات جودة إذا كان أداء الطلاب قادرًا على معالجة التعلم بشكل جيد ، باستخدام الأساليب المناسبة للاحتياجات ، وتقييم التعلم والتقييم ، وشارك الطلاب بنشاط (تشاركي) جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم ، إلى جانب إظهار الحماس وحماس كبير للتعلم ، وشعور بالتفاؤل من حيث النتائج ، ويقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا كان هناك تغيير في ثلاثة جوانب ، وهي المعرفة والمواقف والمهارات.

يشجع منهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بشكل كبير جودة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، للمعلمين ، ويوفر منهج ٢٠١٣ المزيد من الفرص للطلاب للتفكير في حل المشكلات ، وبالتالي يكون الطلاب أكثر شجاعة في مساواة الآراء العربية. في نظام تقييم المعلم ، يتم تنفيذ نظام تقييم أصيل وفقًا لمنهج ٢٠١٣. النهج المستخدم هو نهج علمي مع نموذج تعليمي يتوافق مع منهج ٢٠١٣.

ومن ثم يسهل فهم عملية التعلم من قبل الطلاب باستخدام هذه الطريقة والوسائط وفقاً للمادة التي يتم تدريسها يتم دعم عملية التعلم من خلال المرافق والبنية التحتية الكاملة التي أعددتها المدرسة.

يتكون تخطيط التعلم في منهج ٢٠١٣ من منهج دراسي ، و تخطيط تنفيذ التعليم ، وأدلة المعلم ، وكتيبات الطلاب. فيما يتعلق بهذا ، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي أن يفهم بعمق أدلة المعلم والطلاب التي أعددتها الحكومة. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون بتطوير تخطيط تنفيذ التعليم فقط من المنهج الذي أعدته الحكومة أيضاً.

يجب أن تهتم خطط الدروس الموضوعية بالعديد من المكونات ، وهي هوية المدرسة ، وهوية الموضوع ، والفصل الدراسي أو الفصل الدراسي ، وموضوع تخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات الأساسية ومؤشرات كفاءة اللغة العربية ، والمواد التعليمية ، وطرق التعلم ، وتقييم نتائج التعلم. في منهج التعلم ٢٠١٣ ، أجرى الباحث مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية ، بعد نتائج المقابلة:

تم استلام جميع الملفات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرستنا وتم تدريب المعلمين عليها. في البداية ، يقوم جميع المدرسين بعمل تخطيط تنفيذ التعليم وفقاً للأحكام التي وضعتها الحكومة المركزية ، لكنهم في عملية التعلم لا يتبعون خطة الدرس

أو يستخدمونها تماماً

وهو في هذه الحالة يتماشى مع بيان منهج وكاماد:

أعد جميع معلمى المواد ، بمن فيهم مدرسو اللغة العربية ، الحاجة إلى استخدام أدوات تعلم مناهج ٢٠١٣. وقد طور العديد من المعلمين أدواتهم الخاصة من خلال البحث عبر الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعى. نظرًا لأنه لا يزال الوقت مبكرًا جدًا فيما يتعلق بالتعليم من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث عشر ، لا يزال هناك مدرسون يواجهون صعوبة في تحديد ما يجب إعداده في عملية التعلم.

منهج ٢٠١٣ هو منهج يريد من الإندونيسيين أن يكونوا منتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. ولتحقيق ذلك ، يتعين على المعلمين في التنفيذ أن يقوموا بتصميم تعليم فعال وهادف بشكل احترافي. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضًا إتقان مبادئ التعلم واختيار واستخدام الوسائط والأساليب والاستراتيجيات والأساليب.

يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في الأنشطة الأولية ، يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم ، وطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد المراد دراستها ، ويقود الطلاب إلى مشكلة أو مهمة سيتم تنفيذها لتعلم مادة و شرح أهداف التعلم أو الكفاءة

الأساسية التي سيتم استخدامها باللغة العربية ، ومعادلة اللغة العربية ، وتحديد نطاق

المواد وشرح الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب لحل المشكلات أو المهام.

فيما يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ ينص على ما يلي:

"منهج ٢٠١٣ هو شكل من أشكال تحسين منهج KTSP ، على سبيل المثال ،

يمنح منهج ٢٠١٣ المعلمين اتساعًا في استكشاف إمكانات الطلاب ، سواء كانت

الإمكانات في مواقف الطلاب وفهمهم باستخدام نهج علمي في كل درس (الملاحظة ،

والتساؤل ، والمحاولة ، والاستدلال ، والإبداع ، والتواصل) .

وجاء في نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج أن "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في

مجال الدراسة باللغة العربية يسير وفق نداء الحكومة المركزية. وهذا يعني أنهم بذلوا قصارى

جهدهم لتنفيذها ، كما تم تسهيل مشاركة معلمي المادة في التدريب والندوات وورش

العمل المتعلقة بتطبيقه الفني. ومع ذلك ، أرى أنه يجب أن يكون هناك المزيد من الإعداد

والتكيف من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء فيما يتعلق بالتنفيذ. العقبة الحالية

هي التأخير في الكتيبات لكل من المعلمين والطلاب ."

نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية) جاء فيها:

"بصفتي مدرسًا للغة العربية ، فقد بذلت قصارى جهدي في تنفيذ منهج

٢٠١٣. لقد شاركت في التدريب والندوات وورش العمل ، وهذه تساعد في إعداد

وتنفيذ التعلم داخل الفصل. ومع ذلك ، في تنفيذه ، هناك العديد من المشكلات مثل
(١) لا يمكن تعلم كل المواد من خلال نهج علمي في كل درس (الملاحظة ، السؤال ،
المحاولة ، التفكير ، الإنشاء ، والتواصل) ، (٢) الحاجة إلى مزيد من التدريب المتعمق
المتعلق بالتنفيذ الفني ، (٣) عملية التقييم المفصلة للغاية بحيث تتطلب مزيدًا من الوقت
في إعطاء الدرجات للطلاب ، (٤) كتيبات المعلم والطلاب غير متوفرة بعد ، وبالتالي لا
يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد.

بناءً على نتائج المقابلة ، يمكن الاستنتاج أنه تم تنفيذ منهج استنتاج الشؤون
الديني ٢٠١٣ رقم ١٨٣ و ١٨٤ في هذه المدرسة ، ولكن هناك العديد من الأشياء التي
يمكن تحديدها ، وهي (١) الحاجة إلى التكيف بين المعلمين والطلاب في تطبيق المنهج
العلمي في كل درس ، (٢) لا يمكن تعلم جميع المواد من خلال نهج علمي في كل درس
(الملاحظة ، والسؤال ، والمحاولة ، والاستدلال ، والإبداع ، والتواصل) ، (٣) الحاجة إلى
مزيد من التدريب المتعمق المتعلق بالتنفيذ الفني ، (٤) عملية التقييم مفصلة للغاية لذا
فهي تتطلب المزيد من الوقت إعطاء الدرجات للطلاب ، و (٥) عدم توفر كتيبات المعلم
والطالب.

وعلى صعيد التقييم أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، وإليك نتائج

المقابلة: "

في عملية التقييم لا تزال تعتبر صعبة للغاية ، لأنه في المنهج الحالي هناك العديد من التقييمات. ليس الإدراك فقط هو مقياس نجاح الطالب في التعلم. ولكن لا تزال هناك أشياء أخرى تجعل قياس تخرج الطالب أو نجاحه في عملية التدريس والتعلم. من خلال التقييم المفصل والمنهجي ، يمكنه تبسيط عملية تحديد قرار نتائج تعلم الطالب ، وبالتالي تقليل حدوث حالات عدم التطابق في المجال القابل للتطبيق.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ :

بشكل عام ، يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وفقًا لمنهج ٢٠١٣ ، أي باستخدام الأساليب ومعالجة الفصل وعملية التعلم والتقييم والتقييم. في عملية التعلم تمس ثلاثة مجالات ، وهي المعرفة والمواقف والمهارات. يقوم اختصاصيو التوعية أيضًا بإجراء تقييمات حقيقية (تأكيد أولي) ، وهو مقياس مهم لنتائج تعلم الطلاب. يعتبر منهج ٢٠١٣ جيدًا جدًا لهذه المدرسة بسبب الظروف الداعمة للمدرسة ، حيث يدعم التعلم القائم على الكفاءة في منهج ٢٠١٣ عملية تعلم اللغة العربية حقًا. تستخدم استراتيجية تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ خصائص تعلم اللغة العربية. تحصل خصائص تعلم اللغة العربية على جزء كافٍ جدًا ، بحيث يمكن للمعلمين تصميم تعلم يركز على أنشطة الطلاب. إن تعلم اللغة لا

يكفي في مجال المعرفة ، ولكن يتم التأكيد عليه على جانب المهارات. لذلك ، فإن عملية تعلم اللغة العربية جيدة جدًا مع نموذج ومنهج منهج ٢٠١٣. فهذه الجوانب لأسئلة البحث ١ .

فيما يلي مدى ملاءمة تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة تتضمن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ، المنهج العلمي (النهج العلمي) على النحو المنشود: الملاحظة ، والتساؤل ، والتجريب ، والتواصل. إذا كان أداء الطلاب قادرًا على معالجة التعلم بشكل جيد ، وإحداث تغييرات للطلاب ، فإن جودة التعلم ستعكس أيضًا في اللغة العربية جيدًا. جواب المرابي هو استخدام المنهج في منهج ٢٠١٣ بمنهج علمي يتوافق مع احتياجات المدرسة. يمكن للمعلمين تقييم التعلم وتقسيم التقييمات للطلاب بشكل صحيح وجعل الطلاب نشطين (تشاركيًا) مشاركين جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم ، إلى جانب إظهار الحماس والحماس العالي للتعلم ، والشعور بالتفاؤل ، من حيث النتائج. ، يتغير تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من ثلاثة جوانب هي المعرفة والمواقف والمهارات. لقياس التحسن في جودة تعلم اللغة ، يتم التعلم على جانبي المعلم والطلاب. لأنه إذا كان الطلاب فقط ، فلن تنجح عملية التعلم. التركيز على المعلم وحده يؤدي إلى فصل سلبي. ثم يجب أن يكون هناك توازن بين الاثنين.

لا يقتصر تعلم اللغة العربية على المواد الموجودة في الكتب ، حيث يتم منح الطلاب حرية طلب المواد الأخرى.

أثناء عملية التعلم في الفصل ، وخاصة اللغة العربية ، يحاول المعلمون خلق جو استباقي من خلال توفير المواد والتدريب للطلاب. لتسهيل أنشطة التعلم ، يقوم المعلمون بتجميع وتصميم إجراءات التعلم لتعلم اللغة العربية ، وهي كفاءة أساسية يتم تحديدها في معايير المحتوى وترجمتها إلى خطط الدروس والمناهج الدراسية. وفقاً لـ ويديستونو (2014)، تتضمن مناقشة خطوات تطوير خطط الدروس مراجعة المنهج والمواد التعليمية وشرح أنواع التقييم وتحديد تخصيص الوقت ومصادر التعلم. في عملية تخطيط التعلم ، يقوم مدرسو المحاسبة بتجميع RPP والمنهج الدراسي من خلال الاهتمام بجوانب المعرفة وجوانب المهارات. يتم بعد ذلك تنفيذ نتائج إعداد خطة الدرس والمنهج الدراسي في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

تطوير أنشطة التعلم. تم تصميم كل نشاط تعليمي في خطة الدرس بطريقة توفر تجربة تعليمية جيدة للطلاب حيث تحدث العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعلات بين الطلاب ،

الطلاب مع المعلمين والبيئة وموارد التعلم الأخرى بقصد

لقراءة دينار كويتي عربي. ستتحقق تجربة التعلم المعنية بشكل عام من خلال استخدام نهج تعلم متنوع يركز على الطالب.

النشاط التعليمي لكل اجتماع هو سيناريو للخطوات التي يجب أن يتخذها المعلم لتحفيز الطلاب على التعلم بنشاط. تم تنظيم هذا النشاط في الأنشطة: مقلعة ، جوهر ، وختام. يتم وصف الأنشطة الأساسية بمزيد من التفصيل في تفاصيل أنشطة الاستكشاف والتوضيح والتأكيد ، في شكل: المراقبة ، والاستجواب ، وجمع المعلومات ، والربط ، ونقل. بينما في التعلم الذي يهدف إلى إتقان إجراء القيام بشيء ما (المعرفة الإجرائية) ، يمكن للمعلم تنفيذ الأنشطة التعليمية في شكل عرض / عرض (مخلجة) من قبل المعلمين أو الخبراء ، وتقليد الطلاب ، والتحقق من الملاحظات وتقديمها من قبل المعلم ، والتدريب المتقدم.

٢. نمط تطوير مادة منهج ٢٠١٣ بناء لقرار الشؤون الدينية ١٨٣ و رقم ١٨٤ سنة

٢٠١٩ في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجرماسين

في العطاء المواد هي وظيفة المعلم لمعالجة وتغليف المواد حتى يمكن فهمه ثم يجب

على المعلم يستطيع أن تتصل بالموضوع مع الحياة اليومية للطلاب. المواد التعليمية هي

جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. المادة

المعنية يمكن أن تكون مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. مواد التدريس أو المواد التعليمية

هي المعرفة والمهارات والمواقف الذي يجب على الطلاب تعلمه من أجل تحقيق معايير الكفاءة الذي تم تحديده. بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (حقائق ، مفاهيم ، مبادئ ، إجراءات) ، المهارات والمواقف أو القيم.

تشمل التحديات الداخلية في تطوير منهج اللغة العربية ما يلي: (أ) لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية يميل إلى البيئوية وأقل وظيفية وأقل تواصلًا. من الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يتوقف عند القواعد العربية ولكن أيضًا على مهارات اللغة العربية ، (ب) للغة العربية دور مهم كأداة لفهم التعاليم الإسلامية من المصادر العربية الأصيلة التي تشير إلى القرآن والحديث. ، (ج) عدم إتقان اللغة العربية بشكل كافٍ ، بالإضافة إلى التسبب في سوء فهم الكتاب المقدس ، كما أنه يقلل من الاهتمام بدراسة الإسلام من مصادر حقيقية إلى جانب سهولة الوصول إلى المحتوى الديني الإسلامي على الفور عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتطورات الأخرى في عالم تكنولوجيا المعلومات لذلك ، يجب أن يكون منهج اللغة العربية أكثر تعمقًا واتساعًا بحيث يكون كافيًا لتزويد الطلاب بكفاءات القراءة والكتابة. من حيث المحتوى والعرض ، مطلوب كيفية تقدم تعلم اللغة العربية في نظام تواصلية ، معبر ، وظيفي ، ملهم ، وصعب ، بحيث يُنظر إلى اللغة العربية على أنها لغة سهلة وممتعة ولكن لا يمكن فصلها عن السياق الثقافي الإندونيسي.

التحديات الخارجية لتطوير مناهج اللغة العربية من (١) تشهد اللغة العربية كلغة دولية حاليًا تغيرات سريعة وتميل إلى التباين ، بحيث تحول اتجاه اللغة العربية بنمط الفوشحة (القياسي) إلى نمط العامية (لغة السوق). مع رؤية إنسويسيا كمركز للدراسة الإسلام العالمي ، يجب أن يكون تطوير مناهج اللغة العربية قادرًا على الاستجابة لهذا الاتجاه ، من خلال توجيه تعلم اللغة العربية ليس فقط باستخدام الفوشحة ولكن أيضًا بنمط عامية التواصل والوظيفي بحيث يمكن أن يلعب دورًا في الساحة العلمية العالمية.

(٢) شهد المتحدثون باللغة العربية زيادة ملحوظة تدريجيًا. أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص يستخدمون اللغة العربية كلغة اتصال يومية. لا تُستخدم اللغة العربية كلغة "للدراسات الدينية" فحسب ، بل تُستخدم أيضًا كلغة الاقتصاد العالمي والسياحة والسياسة والأمن. (٣) يؤدي تقدم تكنولوجيا المعلومات في توفير محتوى ديني إسلامي على الفور إلى ميل جيل الشباب إلى الاهتمام بشكل منخفض باستكشاف المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر أصيلة تتحدث اللغة العربية بشكل عام. لذلك ، فإن منهج اللغة العربية مطلوب أيضًا ليكون قادرًا على تحفيز الطلاب وتجهيزهم باللغة العربية لاستكشاف تعاليم الإسلام من مصادره الأصيلة.

تريد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ و ٤ ، التي تعمل باستمرار على ابتكار التعلم وتطوير المناهج ، الإجابة على هذه المشكلة من خلال تطوير منهج

تعلم اللغة العربية كجهد لتقوية الطلاب والطلاب العرب حتى يكون لديهم القدرة على
توصيل اللغة العربية بالمعنى الكامل ، وهي القدرة على فهم و / أو إنتاج النصوص
المنطوقة و / أو المكتوبة التي تتحقق من خلال أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع
(الاستقامة) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتاب).
تحديد مواد التعلم:

علاوة على ذلك ، يحدد المعلم أو مطور تخطيط تنفيذ التعليم المواد التعليمية
المناسبة لدعم اللغة العربية لكفاءة الأساسية. يجب أن يأخذ تحديد المواد التعليمية
للطلاب في الاعتبار عدة أشياء ، وهي: (أ) إمكانات الطلاب ؛ (ب) ما إذا كانت
هناك صلة بالخصائص الإقليمية ؛ (ج) المستوى الحالي للتطور البدني والفكري والعاطفي
والاجتماعي والروحي للطلاب ؛ (د) مزايا الطلاب ؛ (هـ) الهيكل العلمي. (و) حقيقة
مواد التعلم وعمقها واتساعها ؛ (ز) ما إذا كانت هناك صلة باحتياجات الطلاب
والمتطلبات البيئية ؛ و (ح) تخصيص الوقت المتاح / المتاح.

قبل القيام باختيار المواد التعليمية ، من الضروري أولاً معرفة معايير اختيار المواد
التعليمية. المعايير الرئيسية لاختيار المواد التعليمية هي KI (الكفاءات الداخلية) و ID
(الكفاءات الأساسية). هذا يعني أن المادة التعليمية التي تم اختيارها ليتم تدريسها
قبل المعلم من ناحية ويجب أن يدرسها الطلاب من ناحية أخرى يجب أن تحتوي

مواد تعليمية تدعم اللغة العربية في الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية. بمعنى آخر ، يجب أن يشير اختيار المواد التعليمية إلى الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية أو الرجوع إليه.

يمكن استنتاج أن المعلمين في تطوير المواد يتمتعون بمؤهلات جيدة. هذا يعني أنه يمكن تصنيف المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 عمومًا على أنهم جيّدون من حيث جودة تطوير مواد التدريس. وهذا أيضًا يتماشى مع ما وجدته الباحثون في المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية ، قال المدير: يوجد بالفعل نشاط للمعلم في تطوير المواد التعليمية ، لكنه لا يزال غير مهم للغاية ، مجرد قراءة أو فهم المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. فهذا الجواب لأسئلة البحث 2 .

من نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ، يمكننا أن نفهم أنه كان هناك بالفعل تطوير مادي قام به المعلم ولكنه لم يكن مثاليًا بعد كما هو متوقع بسبب محدودية الإمداد والتوجيه الذي تلقاه المعلم ووسائل الإعلام في المدرسة. يتم توجيه المعلمين فقط.

قال أحد المعلمين:

بصفتي مدرسًا للغة العربية ، قمت بتطوير المادة أو إعدادها قبل تنفيذ عملية التعلم على الرغم من أنها لم تكن متوافقة تمامًا مع ما كان متوقعًا بسبب عدم استخلاص المعلومات من قبل المدرسة وأيضًا في بعض الأحيان القيود في تطبيقها على الطلاب لأن

ما تم التخطيط له أو المحظوظ له لم يكن مؤكداً يمكن تطبيقه بالكامل حسب الحالة التي تحدث أثناء عملية التعلم.

وهذا يتماشى أيضاً مع ما يقوله مدرسو اللغة العربية الآخرين على النحو التالي:
"يجب إعداد المواد التعليمية من قبل كل معلم مادة ، وأنا أفعل ذلك وفقاً لقدراتهم ووفقاً للظروف في البيئة المدرسية بسبب محدودية الإمدادات. يتم ذلك ، في بعض الأحيان يتعين علينا القيام بالتطوير يدوياً ، فقط نلتزم بالكتب المدرسية المتاحة في المدرسة أيضاً اعتماداً على حالة الطالب أثناء عملية التعلم.

وبالمثل ، فإن مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية² هو كما يلي: "بصفتي مدرساً ، لا بد لي بالطبع من إعداد ما سيتم تدريسه للطلاب ، بالطبع ، أقوم شخصياً بتطوير المواد التعليمية بحيث يُتوقع أن يكون للغة العربية الإمكانيات المتوقعة ، ولكنها ليست كما هو متوقع بعد. كما أن الافتقار إلى توفير طرق مختلفة للتطوير المادي يقيد أيضاً افتقار الطلاب إلى المواقف الاجتماعية ، لذلك أقوم أحياناً بتطوير المزيد من مواقف الطلاب أولاً ، ثم تنفيذ عملية التعلم.

بناءً على ما تم التعبير عنه من قبل العديد من معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 ، فقد حاولوا بالفعل تطوير مواد تعليمية قبل وعندما تستمر عملية التعلم في الفصل الدراسي على الرغم من أنها ليست مهمة للغاية

، يتم ذلك بكل قدراتهم ويعتمد على الظروف والظروف المتعلمين ويرجع ذلك إلى نقص توفير وتوجيه المعلمين في تطوير المواد وحدها.

يعد تطوير المواد التعليمية أمرًا مهمًا للغاية بالنسبة للمعلم لتوفير فهم حقيقي للمادة التي يتم تدريسها ، لذلك يجب على المعلم أن يفهم تمامًا مبادئ تطوير المواد التعليمية بحيث يمكن فهم وفهم وتطبيق ما تريد أن تنقل اللغة العربية للطلاب في الحياة اليومية.

تم التعبير عن ذلك أيضًا في مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 ، بينما كانت نتائج المقابلة كما يلي: " لقد طبقت مبادئ تطوير المواد التعليمية من خلال ثلاثة أشياء ، وهي: أولاً ، رؤية مدى ملاءمة المادة مع الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية ، ثم قم بصياغة المؤشرات ثم النظر في نطاق المواد التي سيتم تدريسها للطلاب ، إذا تم تعديل ذلك في تطوير مواد التدريس ، فسيتم ترجمة الكفاءات التي يتوقعها الطلاب إلى اللغة العربية.

هذا يتماشى تقريبًا مع ما يقوله المعلمون الآخرون باللغة العربية. " كانت مبادئ تطوير المواد التعليمية التي قمت بها هي أولاً رؤية مدى ملاءمة المادة باستخدام الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية كمرجع أساسي في تصميم المواد التعليمية ثم رسم

المؤشرات التي تتوافق مع الكفاءة الداخلية - تبحث هذه الكفاءة الأساسية وما بعدها في نطاق المواد التي سيتم تدريسها للكفاءة المتوقعة باللغة العربية.

إنه نفس ما قاله المعلم بعد ذلك. "أهم شيء في استخدام مبادئ تطوير المواد التعليمية هو رؤية ملاءمة المادة مع الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية كمرجع أول في صياغة المادة ثم صياغة المؤشرات التي تتوافق مع الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية بحيث تكون اللغة العربية قابلة للقراءة. الكفاءات التي يتوقعها الطلاب 59 بالمثل ما عبّر عنه مدرس اللغة العربية الذي تبعه. "السيد HN" أهم شيء في استخدام مبادئ تطوير المواد التعليمية هو رؤية ملاءمة المادة مع الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية كمرجع أول في صياغة المادة ثم صياغة المؤشرات التي تتوافق مع الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية بحيث يتوقع الطلاب الكفاءة في اللغة العربية.

بناءً على ما تم التعبير عنه من قبل المعلمين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 ، يمكن الاستنتاج أن معلمي اللغة العربية يفهمون بالفعل مبادئ تطوير المواد التعليمية على الرغم من وجود بعض أوجه القصور في معلم اللغة العربية الذي لا يشرح تمامًا مبادئ تطوير المواد التعليمية ، لكن الاتجاه المعبر عنه يتماشى مع معلمي اللغة العربية السابقين. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تقوية وتعاون بين معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بمبادئ تطوير المواد التعليمية.

المعلم هو معلم محترف في إدارة جميع أنواع الأنشطة التي تتم في البيئة المدرسية بالإضافة إلى عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلم أيضًا فهم شرح المواد حتى يسهل فهمها من قبل الطلاب وتطبيقها في الحياة اليومية. عند شرح المادة للطلاب ، يجب على المعلم استخدام نمط من تطوير مواد التدريس ، بينما يجب أن تكون الأنماط المستخلصة متوافقة مع نوع المادة التي سيتم تدريسها.

واستنادًا إلى مقابلات مع مدرسين للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 ، قال: "إن نمط تطوير المواد التعليمية التي أستخدمها غالبًا يعتمد على نوع المادة ، لكن ما أفعله عادةً هو نمط نفسي يبدأ من الجزء العام الذي يصبح أكثر تحديدًا أو عمقًا ، ولكن في بعض الأحيان توجد أيضًا أنماط جمل وأنماط أخرى اعتمادًا على نوع المادة التي يتم إجراؤها لتسهيل فهم الطلاب للدرس.

ومع ذلك ، تم التعبير عن هذا أيضًا من قبلي باستخدام نمط متنوع للغاية لتطوير

مواد التدريس ، ولكن يجب أن نكون حساسين في اختيار نمط يتوافق مع نوع المادة التي

سيتم تدريسها للطلاب من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد التي سيتم تسليمها.

وقد عبر عن ذلك أيضًا المعلم من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 "تم

إجراء نمط تطوير المواد التعليمية لتسهيل تلقي الطلاب للدروس.

بناءً على ما تم نقله من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 ، يمكن فهم أن المعلمين بشكل عام شعروا بالقدر الكافي في فهم أنماط تطوير المواد التعليمية ، والتي تعتمد على مدى ملاءمتها لنوع المواد التي سيتم تدريسها.

في التنفيذ ، أوضح المعلمون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 و 2 و 4 أن "استخدام ثلاث خطوات في تطوير المادة التعليمية الأولى ، ورؤية وفهم الأشياء الواردة في الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية بحيث يكون اختيار المواد وفقاً لمجال التعلم. ثانيًا ، تحليل نوع المادة التي هي سيتم تدريسها من أجل تحقيق الكفاءات المطلوبة ثالثًا ، تحديد مدى ملاءمة المادة باستخدام الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية من أجل تكييف المادة مع الأرض المراد تدريسها.

مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 :

يجب أن تولي الخطوات الأولى في تطوير المواد التي أستخدمها الانتباه أولاً إلى الجوانب الواردة في الكفاءة الداخلي إلى الكفاءة الأساسية لتسهيل اختيار المادة التي تريد تدريسها ، ثم اختيار المادة التي تناسب الكفاءة الداخلية-الكفاءة الأساسية.

المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 :

يجب أن تمر خطوات تطوير المواد التعليمية التي أقوم بتطبيقها من خلال فهم الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية بحيث يكون اختيار المواد وفقاً لما هو متوقع من الكفاءة الداخلية إلى الكفاءة الأساسية، إذا تم فهم ذلك ، فسيتم تحقيق الكفاءات المتوقعة.