

الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة، فترغب الباحثة تقدم كلها على شكل الخلاصة

حيث هي كما يلي:

١- إن عملية تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية،

جامعة أحمد ياني، وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية

الإندونيسية) تجري جيدة.

٢- و إن مشكلات تعليم اللغة العربية في ثلاث جامعات تتكون من المشكلات

اللغوية والمشكلات غير اللغوية. والمشكلات اللغوية في تلك الجامعة تشتمل على

مشكلات في الأصوات والمفردات، والكتابة، ومن ناحية مشكلات غير اللغوية

في هذه الجامعة هي المتعلم، والرغبة.

٣- والمحاولات إلى حل المشكلات في ثلاث جامعات الذي يقوم به المحاضر هو يجب

على المحاضر استخدام وسائل التعليم المتنوعة واستراتيجيات التعلم المناسبة

للطلاب. وتوفير الدافعة والرغبة إلى الطلاب لنشاط في الدراسة. و يكون

للطلاب أكثر اجتهادًا وانتباهًا في الدروس، وأكثر سؤالًا إلى المحاضر، وممارسة الكتابة، والبحث عن المفردات.

ب-التوصيات

أقرت الباحثة أن هذا البحث ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنها تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا، وهنا ترغب الباحثة تطرح بسيطا من التوصيات كما يلي:

- ١- للجامعة كليمتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وللجامعة أحمد ياني و للجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) ترحى أن تنظم الجامعة بالبرامج التعليمية خاصة فيما يتعلق بمدة التعليم وأشطته وتهتم بالأحوال التعليمية لتحسين جودة التعليم.
- ٢- ينبغي للمعلم في جامعة كليمتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد ياني و جامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) أن يعطى الجهد والحماسة والغيرة في تنفيذ تعليم اللغة العربية التي إلى تدعو إلى أنشطة الطلاب في التعلم.

٣- يرجى للطلاب في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة

أحمد ياني و جامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) أن

يجتهد في التعلم ويملك الدوافع والحماسة في التعلم.