

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Lokasi Penelitian**

##### **1. MTsN 2 Kota Banjarmasin**

###### **a. Sejarah Singkat**

MTsN 2 Kota Banjarmasin semula bernama MTsN Mulawarman, berdiri sejak tahun 1979 atas dasar Keputusan Bersama Tiga Menteri yaitu Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama masing-masing No. 6 Tahun 1975 dan No. 36 Tahun 1975 tanggal 24 Maret 1975. Pada tahun 1978, dengan SK pendirian sekolah dari kantor wilayah Departemen Agama (sekarang Kementrian Agama), KMA Nomor 16 tanggal 16 Maret 1978 berdirilah sebuah sekolah dengan nama MTsN Mulawarman Banjarmasin dengan menggunakan kurikulum tahun 1976.

Sebelumnya lembaga pendidikan (MTsN Mulawarman) bernama PGAN selama 4 tahun. Pergantian nama lembaga pendidikan ini sesuai dengan ketetapan Departemen Agama bekerjasama dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, dan menurut Undang-undang Pendidikan Nomor 23 Tahun 2004 maka MTsN Mulawarman menjadi suatu lembaga pendidikan tipe pendidikan menengah.

Pada tahun 2016 sesuai dengan Keputusan Menteri Agama tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan, maka MtsN Mulawarman berganti nama menjadi MTsN 2 Kota Banjarmasin.

MTsN 2 Kota Banjarmasin ini beralamat di Jalan Batu Benawa Raya Komplek Mulawarman Kelurahan Teluk Dalam Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan.

b. Visi, Misi dan Nilai yang Dikembangkan

**Visi :**

Terwujudnya madrasah yang unggul dan berbudaya lingkungan Islami.

**Misi :**

- 1) Terciptanya lingkungan madrasah yang agamis, menyenangkan, kondusif, serta dapat dipertanggung jawabkan.
- 2) Optimalisasi kegiatan akademik melalui pemberdayaan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan.
- 3) Berkembangnya minat dan bakat siswa di berbagai bidang sesuai minat dan kemampuan.

**Indikator Misi :**

- 1) Penyelenggaraan pendidikan terintegrasi antara Imtaq dan Iptek yang tertuang dalam Silabus, RPP, dan pembiasaa pengamalan keagamaan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mendorong agar setiap pendidik memahami materi keagamaan, sehingga dalam pembelajaran dapat memadukan nilai Iptek dan Imtaq.
- 2) Berjalannya manajemen berbasis madrasah dengan mengedepankan asas musyawarah dalam mengambil keputusan, sehingga dapat meminimalkan resiko yang mungkin timbul, dengan dukungan seluruh pendidik dan tenaga kependidikan sesuai perannya masing-masing.

- 3) Lingkungan kerja selalu mencerminkan kekhasan agama Islam yang sehat, unggul, dan berdaya saing tinggi sesuai perannya masing-masing.
- 4) Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana pengembangan bakat dan minat siswa senantiasa dijalankan sesuai kemampuan dan potensi yang ada.
- 5) Berkembangnya potensi lokal yang berwawasan global.

**Nilai yang Dikembangkan :**

- 1) Aqidah Islam, akhlak mulia dan sikap ilmiah.
- 2) Kekeluargaan dan kebersamaan yang dilandasi musyawarah.
- 3) Hemat, cermat, mandiri, dan bertanggung jawab.
- 4) Budaya lingkungan yang Islami.
- 5) Inovatif dan kreatif, namun tetap bersahaja.

c. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan yang bertugas di MTsN 2 Kota Banjarmasin berjumlah 80 orang, terdiri dari tenaga pendidik 67 orang dan tenaga kependidikan 13 orang, seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 2 Kota Banjarmasin

No.	Nama	Status Pegawai	Jabatan
1.	Riduansyah, M.Pd.	PNS	Kepala Madrasah
2.	Dra. Ely Rosita	PNS	Wakamad Kurikulum
3.	Muhammad Arsyad, S.Ag, M.Pd.I.	PNS	Wakamad Kesiswaan
4.	H. Muhammad Nuh, S.Ag.	PNS	Wakamad Humas
5.	HJj. Roosilawati Hasanah, M.Pd.	PNS	Wakamad Sarana dan Prasarana
6.	Akhmad Riza Anshori, S.Pd.I.	PNS	Guru
7.	Dra. Hj. Siti Masliani	PNS	Guru
8.	Abdul Halim, S.Pd.	PNS	Guru

9.	Zainal Arifin, S.Pd.	PNS	Guru
10.	Tyas Alvionita Zahara, S.Pd.I.	PNS	Guru
11.	Adam Satria Abdilah, S.Pd.	PNS	Guru
12.	Aspan, S.Pd.	PNS	Guru
13.	Suriadi, S.Pd.	PNS	Guru
14.	Lina Rosita, S.Ag.	PNS	Guru
15.	Mulyanti, S.Pd.	PNS	Guru
16.	Deni Ariandi Pranoto, S.Pd.	PNS	Guru
17.	Dra. Aspiyah	PNS	Guru
18.	Asiah, S.Pd.	PNS	Guru
19.	Hj. Masdinawati, S.Pd.	PNS	Guru
20.	Noor Arofah, S.Pd.	PNS	Guru
21.	Sriyani, S.Pd.	PNS	Guru
22.	Rusinah, S.Pd.	PNS	Guru
23.	Mahdarianata, M.Pd.	PNS	Guru
24.	Muhammad Jaini, S.Pd.	PNS	Guru
25.	Abdur Rahimi, S.Pd.	PNS	Guru
26.	Murniati Sari, S.Pd.	PNS	Guru
27.	Mariansyah, S.Pd.	PNS	Guru
28.	Hj. Masriah, S.Ag.	PNS	Guru
29.	Normina, M.Pd.	PNS	Guru
30.	Norsehan, M.Pd.I.	PNS	Guru
31.	Dra. Winda Novana Tita Prihatanti	PNS	Guru
32.	Ma`mur, M.Pd.	PNS	Guru
33.	Jumiadi Khairi Fitri, M.Pd.	PNS	Guru
34.	Najjah Widad, S.Pd.I.	PNS	Guru
35.	Muhammad Yusuf, S.Pd.	PNS	Guru
36.	Dra. Hj. Chara Yossa Dewi	PNS	Guru
37.	Irwan Rispiannor, S.Pd.I.	PNS	Guru
38.	Dra. Yurni	PNS	Guru
39.	Hartini, S.Pd.	PNS	Guru
40.	H. Suhanta, M.Pd.	PNS	Guru
41.	Syaidah, S.Ag.	PNS	Guru
42.	Dra. Hj. Aslamiah	PNS	Guru
43.	Helyati, S.Pd.	PNS	Guru
44.	Dra. Arpiah. M.Pd.	PNS	Guru
45.	Amat Jayadi, S.Ag., M.Ag.	PNS	Guru
46.	Peni Raharjo, S.Pd.	PNS	Guru
47.	Dra. Siti Patimah, M.Pd.	PNS	Guru
48.	Hj. Siti Halidah, S.Pd.I., M.Ag.	PNS	Guru
49.	Rusmawati, S.Pd.	PNS	Guru
50.	Mohamad Husni Thamberin, S.Ag.	PNS	Guru
51.	Sugian Noor, S.H.	PNS	Guru
52.	Abdul Aziz, S.Pd.	PNS	Guru

53.	Istianah, S.Psi.	PNS	Guru
54.	Rahmatul Hasanah, S.Pd.I.	PNS	Guru
55.	Taufiqurrahman, S.Pd.	Honor	Guru
56.	Rusdiah, S.Ag., M.Pd.I.	Honor	Guru
57.	Hj. Nordiana, S.Pd.I.	Honor	Guru
58.	Herda Wulan Sari, S.Pd.	Honor	Guru
59.	Handi Ramadhani, S.Pd.I.	Honor	Guru
60.	Norlela, S.Pd.I.	Honor	Guru
61.	Sakerani, S.Pd.I.	Honor	Guru
62.	Muhammad Aulia Rahman, S.Pd.	Honor	Guru
63.	Mawaddah Warahmah, S.Pd.	Honor	Guru
64.	Zainal Arifin, S.Pd.	Honor	Guru
65.	Syarifah, S.Pd.	Honor	Guru
66.	Desi Aprianty, S.Pd.	Honor	Guru
67.	Dini Rahmawaty, S.Pd.	Honor	Guru
68.	Hj. Kasmawati, SE.	PNS	Kepala TU
69.	Noor Amalia Fahriani, S.Pd.	PNS	JFU
70.	Pauzan Rusyada, A.Md.	PNS	Kepala Perpustakaan
71.	Halidi	PNS	JFU
72.	Fatlihah	PNS	JFU
73.	Pahrul Raji	PNS	JFU
74.	Alimmudin, S.Pd.	Honor	Operator Madrasah
75.	Febri, S.Pd.	Honor	Operator Madrasah
76.	Aulia Rahman	Honor	Kebersihan
77.	Muhammad Najir	Honor	Satpam
78.	Andiansyah	Honor	Pertamanan
79.	Syaiful Arifin	Honor	Penjaga Sekolah
80.	Husein	Honor	Kebersihan

d. Keadaan Peserta Didik

MTsN 2 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2020/2021 memiliki peserta didik sebanyak 928 orang, yang terdiri dari kelas VII sebanyak 317 orang, kelas VIII sebanyak 301 orang dan kelas IX sebanyak 310 orang. Secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Keadaan Peserta Didik MTsN 2 Kota Banjarmasin

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
<b>KELAS VII</b>					
1.	VII A	12	16	28	Akhmad Riza Anshori, S.Pd.I
2.	VII B	12	16	28	Dra. Hj. Siti Masliani
3.	VII C	12	18	30	Abdul Halim, S.Pd
4.	VII D	13	16	29	Zainal Arifin, S.Pd
5.	VII E	13	16	29	Tyas Alvionita Zahara, S.Pd.I
6.	VII F	12	16	28	Adam Satria Abdilah, S.Pd
7.	VII G	12	16	28	Aspan, S.Pd
8.	VII H	14	14	28	Suriadi, S.Pd
9.	VII I	14	16	30	Lina Rosita, S.Ag
10.	VII J	13	16	29	Mulyanti, S.Pd
11.	VII K	14	16	30	Deni Ariandi Pranoto, S.Pd
<b>Jumlah</b>		<b>141</b>	<b>176</b>	<b>317</b>	
<b>KELAS VIII</b>					
1.	VIII A	16	14	30	Dra. Aspiyah
2.	VIII B	9	20	29	Asiah, S.Pd
3.	VIII C	8	21	29	Hj. Masdinawati, S.Pd
4.	VIII D	10	22	32	Noor Arofah, S.Pd
5.	VIII E	10	20	30	Sriyani, S.Pd
6.	VIII F	13	16	29	Rusinah, S.Pd
7.	VIII G	10	22	32	Mahdarianata, M.Pd
8.	VIII H	10	20	30	Muhammad Jaini, S.Pd
9.	VIII I	12	17	29	Abdur Rahimi, S.Pd
10.	VIII J	13	18	31	Murniati Sari, S.Pd
<b>Jumlah</b>		<b>111</b>	<b>190</b>	<b>301</b>	
<b>KELAS IX</b>					
1.	IX A	12	20	32	Mariansyah, S.Pd
2.	IX B	14	18	32	Hj. Masriah, S.Ag
3.	IX C	10	19	29	Normina, M.Pd
4.	IX D	12	20	32	Norsehan, M.Pd.I
5.	IX E	12	17	29	Dra. Winda Novana Tita Prihatanti
6.	IX F	12	20	32	Ma`mur, M.Pd
7.	IX G	12	20	32	Jumiadi Khairi Fitri, M.Pd
8.	IX H	13	16	29	Najiah Widad, S.Pd.I
9.	IX I	11	20	31	Muhammad Yusuf, S.Pd
10.	IX J	14	18	32	Dra.Hj. Chara Yossa Dewi
<b>Jumlah</b>		<b>122</b>	<b>188</b>	<b>310</b>	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>374</b>	<b>554</b>	<b>928</b>	

e. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang ada di MTsN 2 Kota Banjarmasin dapat digambarkan pada tabel berikut:

Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana MTsN 2 Kota Banjarmasin

<b>No.</b>	<b>Jenis Sarana</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Kepala TU	1
3.	Ruang TU	1
4.	Ruang Guru	1
5.	Ruang Pengawas	1
6.	Ruang Kelas	24
7.	Ruang BK	1
8.	Ruang Osis	1
9.	Ruang Pramuka	1
10.	UKS	1
11.	Mushalla	1
12.	Koperasi Guru	1
13.	Koperasi Siswa	1
14.	Perpustakaan	1
15.	Pendopo	1
16.	Lab. Komputer	1
17.	Lab. IPA	1
18.	Ruang Serbaguna	1
19.	Warung Sekolah	1
20.	WC/Toilet	6

## 2. MTsN 3 Kota Banjarmasin

### a. Sejarah Singkat

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN 3 Kota Banjarmasin) memiliki dua buah lokasi yang beralamat di Jalan Bhakti No. 4 RT 32 Pemurus Dalam Banjarmasin (lokasi 1) dan di Jalan Mahligai Kertak Hanyar Kab. Banjar (lokasi 2).

MTsN 3 Kota Banjarmasin lokasi 1 pada mulanya adalah Madrasah Tsanawiyah Swasta Irtiqaiyah Banjarmasin yang kemudian dinegerikan menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Banjar Selatan sejak tanggal 25 November 1995. Hal tersebut berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 515 Tahun 1995 tentang Pembukaan dan Penegrian Beberapa Madrasah.

Sedangkan MTsN 3 Kota Banjarmasin lokasi 2 pada mulanya adalah MTs Handil Jatuh yang merupakan kelas jauh di bawah binaan MTsN Kelayan Banjarmasin. Pada tanggal 7 Juni 1997 telah diserahkan pengelolaan dan tanggung jawabnya oleh Kepala MTsN Kelayan Banjarmasin kepada Kepala MTsN Banjar Selatan Pemurus Dalam Banjarmasin.

Kemudian MTsN Banjar Selatan menjadi MTsN Banjar Selatan 1 Kota Banjarmasin, munculnya angka 1 pada nama MTsN Banjar Selatan adalah untuk membedakan dengan MTsN Banjar Selatan 2 Kota Banjarmasin yang berlokasi di Jalan Laksana Intan Banjarmasin.

Dan pada akhir tahun 2016 MTsN Banjar Selatan 1 Kota Banjarmasin berganti nama menjadi MTsN 3 Kota Banjarmasin dengan terbitnya SK dari Menteri Agama RI No. 671 Tahun 2016 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan.



b. Visi, Misi dan Tujuan

**Visi :**

Terwujudnya MTsN 3 Kota Banjarmasin yang berkualitas dalam mempersiapkan peserta didik yang berkarakter Islam, berprestasi dan berwawasan lingkungan.

**Indikator Visi :**

- 1) Berkualitas, jika madrasah mampu memberikan pelayanan prima pada bidang akademik maupun non akademik.
- 2) Islami, jika peserta didik memiliki akhlakul karimah dan mampu menjalankan ajaran agama Islam dengan baik dan benar.
- 3) Berprestasi, jika peserta didik mampu berprestasi pada bidang akademik maupun non akademik.
- 4) Berwawasan lingkungan, jika semua warga madrasah berperilaku peduli lingkungan.

**Misi :**

- 1) Menumbuhkan penghayatan religius terhadap ajaran Islam melalui kegiatan keagamaan.
- 2) Meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan di bidang akademik maupun non akademik.
- 3) Mengedepankan prestasi peserta didik di bidang akademik maupun non akademik.
- 4) Meningkatkan perilaku peduli lingkungan dengan menciptakan lingkungan madrasah yang hijau (*green*) bersih (*clean*), dan sehat (*hygienics*).

**Tujuan :**

- 1) Peserta didik dapat melaksanakan shalat dengan tertib, dapat membaca Alquran dengan benar dan tartil, memiliki dasar-dasar keimanan dan amal saleh dan akhlakul karimah.
- 2) Peserta didik mendapat layanan pendidikan di bidang akademik dan non akademik yang berkualitas.
- 3) Peserta didik dapat berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- 4) Memiliki lingkungan madrasah yang hijau, bersih dan sehat.

## c. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan yang bertugas di MTsN 3 Kota Banjarmasin berjumlah 72 orang, terdiri dari tenaga pendidik 57 orang dan tenaga kependidikan 15 orang, seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Nama	Status Pegawai	Jabatan
1.	H. Misran S.Ag	PNS	Kamad
2.	Rofi Bushairi, S.Pd	PNS	Wakamad Kurikulum
3.	Sahriadi, M.Pd.I	PNS	Wakamad Kesiswaan
4.	Agung Nugroho, M.Pd.I	PNS	Wakamad Humas
5.	Hj. Sofa, S.Ag, S.Pd	PNS	Wakamad Sarana dan Prasarana
6.	Dra. Noor Adeliyani, M.Pd	PNS	Guru
7.	Dra. Hj. Zuraida	PNS	Guru
8.	Dra.Hj. Kaspiah	PNS	Guru
9.	Dra. Paujiannor	PNS	Guru
10.	Dra. Sri Umiyati, M.Pd	PNS	Guru
11.	Hj. Mariyana S.Pd	PNS	Guru
12.	Syafariana Kartika, S.Pd	PNS	Guru
13.	Siratun Manshorah, S.Pd.I	PNS	Guru
14.	Normaliana, M.Pd.I	PNS	Guru
15.	Hj. Ma'awiyah, S.Pd	PNS	Guru

16.	Dra. Rosmaliyana	PNS	Guru
17.	Budi Armiami, S.Pd	PNS	Guru
18.	Dra. Masni	PNS	Guru
19.	Yulia Khairiah, S.Pd	PNS	Guru
20.	Anna Isabella, S.Pd	PNS	Guru
21.	Dra. Hj. Noor Jannah	PNS	Guru
22.	Ngatiyem, S.Pd	PNS	Guru
23.	Hj. Noor Hidayah, S.Pd	PNS	Guru
24.	H. Zainal Arifin, S.Pd	PNS	Guru
25.	Arief Rahman, S.Pd	PNS	Guru
26.	Fathul Hidayah, S.Pd	PNS	Guru
27.	Selpini Mariani, M.Pd	PNS	Guru
28.	Sri Noor Bayah, S.Pd	PNS	Guru
29.	Karmila Yanti, S.Pd.I	PNS	Guru
30.	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag	PNS	Guru
31.	Rina Erlinawati, S.Pd	PNS	Guru
32.	Jarkasyi, S.Ag	PNS	Guru
33.	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Pd.I	PNS	Guru
34.	Wuri Rahayu, S.Pd	PNS	Guru
35.	Sri Ratna Mutiah, S.S	PNS	Guru
36.	Hendra Purnawan, S.Pd	PNS	Guru
37.	Syarifah Noor Apriliana, S.E	PNS	Guru
38.	Ramadhan, S.Pd	PNS	Guru
39.	Mujahadah, S.Pd.I	PNS	Guru
40.	Hartati, S.Pd.I	PNS	Guru
41.	Wahdaniah, S.Pd.I	PNS	Guru
42.	Nor Ahda Latifah, S.Pd	PNS	Guru
43.	Hj. Hertini S.H	Honor	Guru
44.	Syarifudin, S.Ag	Honor	Guru
45.	Andi Hidayat, S.Pd.I	Honor	Guru
46.	Dwining Wahyudi, S.Pd.I	Honor	Guru
47.	Abu Hanifah, S.Ag	Honor	Guru
48.	Siti Haryawati, M.Pd	Honor	Guru
49.	Saidi Noor, S.Pd	Honor	Guru
50.	Munawir Ahkam, S.Pd.I	Honor	Guru
51.	Raya Ridhati, S.Pd	Honor	Guru
52.	Dian Diah Destianti, S.Pd	Honor	Guru
53.	Syarifah Alfisyah, M.Pd	Honor	Guru
54.	Rizky Yanoor, S.Pd	Honor	Guru
55.	Deviana Triwahyu Winarya, S.Pd	Honor	Guru
56.	Munawarah, S.Pd	Honor	Guru
57.	Desy Afrianti, S.Pd	Honor	Guru
58.	Abdul Gafur, S.H.I	PNS	Kepala TU
59.	Hj. Fitriani, S.E	PNS	TU

60.	Hj. Leny Marlenna, S.Sos, M.Ap	PNS	TU
61.	Hj. Halimatussadiah	PNS	TU
62.	Berkatsiah	PNS	TU
63.	Siti Nor Asiah	PNS	TU
64.	Normawati	PNS	TU
65.	Agus Saputra, A.Md	Honor	PTT
66.	Hatiannor	Honor	PTT
67.	Makhriati, S.Ak	Honor	PTT
68.	Hairullah	Honor	PTT
69.	A. Dailami	Honor	PTT
70.	Zainuddin	Honor	PTT
71.	H. Arpian	Honor	PTT
72.	Eko Triyono	Honor	PTT

d. Keadaan Peserta Didik

MTsN 3 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2020/2021 memiliki peserta didik sebanyak 813 orang, yang terdiri dari kelas VII sebanyak 268 orang, kelas VIII sebanyak 298 orang dan kelas IX sebanyak 247 orang. Secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5. Keadaan Peserta Didik MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
<b>KELAS VII</b>					
1.	VII A	9	23	32	H. Zainal Arifin, S.Pd
2.	VII B	11	21	32	Wuri Rahayu, S.Pd
3.	VII C	15	18	33	Syarifah Noor Apriliana, S.E
4.	VII D	8	27	35	Silpini Mariani, M.Pd
5.	VII E	7	25	32	Sri Ratna Mutiah, S.S
6.	VII F	14	21	35	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Pd.I
7.	VII G	16	18	34	Hendra Purnawan, S.Pd
8.	VII H	15	20	35	Hartati, S.Pd.I
<b>Jumlah</b>		<b>95</b>	<b>173</b>	<b>268</b>	
<b>KELAS VIII</b>					
1.	VIII A	11	21	32	Nor Ahda Latifah, S.Pd
2.	VIII B	10	22	32	Fathul Hidayah, S.Pd
3.	VIII C	13	20	33	Anna Isabella, S.Pd
4.	VIII D	13	19	32	Mujahadah, S.Pd.I
5.	VIII E	13	21	34	Wahdaniah, S.Pd.I

6.	VIII F	12	23	35	Dra. Masni
7.	VIII G	15	19	34	Arief Rahman, S.Pd
8.	VIII H	14	19	33	Karmila Yanti, S.Pd.I
9.	VIII I	15	17	33	Ramadhan, S.Pd.I
<b>Jumlah</b>		<b>117</b>	<b>181</b>	<b>298</b>	
<b>KELAS IX</b>					
1.	IX A	9	22	31	Yulia Khairiah, S.Pd
2.	IX B	9	24	33	Dra. Sri Umiyati, M.Pd
3.	IX C	10	22	32	Rina Erlinawati, S.Pd
4.	IX D	13	17	30	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag
5.	IX E	15	16	31	Hj. Nurhidayah, S.Pd
6.	IX F	13	16	29	Ngatiyem, S.Pd
7.	IX G	15	15	30	Hj. Mariyana, S.Pd
8.	IX H	15	16	31	Sri Noor Bayah, S.Pd
<b>Jumlah</b>		<b>99</b>	<b>148</b>	<b>247</b>	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>311</b>	<b>502</b>	<b>813</b>	

e. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang ada di MTsN 3 Kota Banjarmasin dapat digambarkan pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Sarana dan Prasarana MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Madrasah	2
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	2
4.	Ruang Kelas	25
5.	Lab. Bahasa	1
6.	Lab. IPA	1
7.	Lab. Komputer/Multimedia	1
8.	Perpustakaan	2
9.	UKS	2
10.	WC/Toilet	15
11.	Mushalla	1
12.	Kantin/Koperasi Sekolah	2
13.	Studio	1

### **3. MTsN 4 Kota Banjarmasin**

#### **a. Sejarah Singkat**

Pada mulanya MTs Negeri 4 Kota Banjarmasin adalah bernama MTsN Banjar Selatan 2 Kota Banjarmasin yang merupakan bagian dari MTs Kelayan Banjarmasin, yang mana MTs Kelayan terbagi dalam dua tempat yaitu, lokasi yang berada di Gang Setuju dan lokasi yang berada di Jalan Laksana Intan Banjarmasin yang didirikan pada tahun 1967 dengan berstatus swasta.

Kemudian pada tanggal 6 Juli Tahun 1968 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 142 Tahun 1968, lokasi MTs yang berada di Gang Setuju, dinegerikan dengan nama MTsN Kelayan (sekarang MTsN 1 Kota Banjarmasin) dan lokasi MTs yang berada di Jalan Laksana Intan menjadi MTs Filial MTsN Kelayan.

Pada tahun 2003 atas prakarsa Kepala MTsN Kelayan, lokasi MTs Filial MTsN Kelayan yang berada di Jalan Laksana Intan Banjarmasin diusulkan untuk berdiri sendiri menjadi MTs Negeri. Enam tahun kemudian tepatnya pada tanggal 6 Maret Tahun 2009 berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 48 Tahun 2009, MTs Filial MTsN Kelayan berubah status menjadi MTs Negeri dengan nama MTs Negeri Banjar Selatan 2.

Sejak saat itulah MTsN Banjar Selatan 2 resmi berfungsi sebagai madrasah Tsanawiyah Negeri yang ke 4 yang berada dalam wilayah Kota Banjarmasin. Munculnya nama MTsN Banjar Selatan yang diujung kalimatnya ditambah angka 2 adalah untuk membedakan dengan MTsN Banjar Selatan 1

yang sudah ada terlebih dahulu yang berlokasi di Kelurahan Pemurus Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin.

Pada akhir tahun 2016 MTsN Banjar Selatan 2 Kota Banjarmasin berganti nama menjadi MTsN 4 Kota Banjarmasin dengan terbitnya SK dari Menteri Agama RI Nomor 671 Tahun 2016 Tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan.

b. Visi, Misi dan Tujuan

**Visi :**

Mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, berdedikasi tinggi dan berprestasi.

**Misi:**

- 1) Menumbuh kembangkan sikap dan amaliah keagamaan Islam.
- 2) Menciptakan iklim kondusif dengan menumbuhkan penghayatan religius terhadap ajaran Islam lewat kegiatan keagamaan.
- 3) Meningkatkan pembelajaran dan pembinaan secara efektif.
- 4) Menumbuhkan inspirasi dan motivasi berprestasi melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 5) Mengembangkan nilai demokratis dan kemandirian serta tanggap terhadap lingkungan.

**Tujuan :**

- 1) Lulusan Madrasah dapat melaksanakan shalat dengan tertib, dapat membaca Alquran dengan benar dan tartil, memiliki dasar-dasar keimanan dan amal saleh dan berakhlakul karimah.
- 2) Lulusannya mempunyai dasar-dasar keilmuan dan keimanan secara optimal, sehingga memiliki kepekaan sosial.
- 3) Menjadikan madrasah yang dinamis, transparan, akuntabilitas, dan menjadi pilihan utama bagi masyarakat.
- 4) Terjalannya kerjasama yang harmonis antara lembaga dan stakeholder di lingkungan madrasah dan terjadi peningkatan rata-rata nilai Ujian Nasional (UN) serta mampu berkompetisi pada tingkat Nasional.
- 5) Terjadi peningkatan kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keimanan, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah.

## c. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan yang bertugas di MTsN 4 Kota Banjarmasin berjumlah 33 orang, terdiri dari tenaga pendidik 28 orang dan tenaga kependidikan 5 orang, seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 4 Kota Banjarmasin

No.	Nama	Status Pegawai	Jabatan
1.	Dra. Hj. Naini Pristiana	PNS	Kepala Madrasah
2.	Kurnia Rahman, S. Pd	PNS	Wakamad Kurikulum
3.	Arif Rahman, S.Pd	PNS	Wakamad Kesiswaan
4.	Daraqutni, S.Pd.I	PNS	Wakamad Humas
5.	Mahkin, S.Ag	PNS	Wakamad Sarana dan Prasarana



6.	Dra. Hj. Huzaifah	PNS	Guru
7.	Dra. Fathul Jannah	PNS	Guru
8.	Rizkiawati, S.Ag	PNS	Guru
9.	Syarhanah, S.Pd	PNS	Guru
10.	Rena Hartini, S.Pd	PNS	Guru
11.	Nasi'ah Nurkhomsati, S.Pd	PNS	Guru
12.	Dra. Siti Rusdah, S.Pd	PNS	Guru
13.	Mariatul Fithriah, S.Pd.I	PNS	Guru
14.	Endang Wikandari, S.Pd	PNS	Guru
15.	Ma'rifah, S.Pd.I	PNS	Guru
16.	Ely Risa, S.Pd	PNS	Guru
17.	Dra. Rahmawati, S.Pd	PNS	Guru
18.	Hj. Fatimah Dachyari, S.Pd.I	PNS	Guru
19.	Dede Kusnadi, S.TH.I	PNS	Guru
20.	Isnaniah, S.Pd.I	PNS	Guru
21.	Khasni, S.Pd.I	PNS	Guru
22.	Muhammad Fajar Sadiq, S.Pd	Honor	Guru
23.	Khairina Ramadayani, S.Pd	Honor	Guru
24.	Abu Rizal Alfarabi, S.Pd.I	Honor	Guru
25.	Amalia Khaidir Putri, S.Pd	Honor	Guru
26.	Muna Kamaliya, S.Pd	Honor	Guru
27.	Muhammad Reza Safari, S.Pd	Honor	Guru
28.	Azizah Rahmah, S.Pd	Honor	Guru
29.	Abdussalam	PNS	TU
30.	Muhammad Abdan	PNS	TU
31.	Wahyu Agustina	PNS	TU
32.	Darma Afdoli, S.Kom	Honor	TU
33.	Sopiah	Honor	TU

d. Keadaan Peserta Didik

MTsN 4 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2020/2021 memiliki peserta didik sebanyak 410 orang, yang terdiri dari kelas VII sebanyak 147 orang, kelas VIII sebanyak 140 orang dan kelas IX sebanyak 123 orang. Secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.8. Keadaan Peserta Didik MTsN 4 Kota Banjarmasin

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
<b>KELAS VII</b>					
1.	VII A	15	22	37	Isnaniah, S.Pd.I
2.	VII B	14	23	37	Dra. Hj. Huzaifah
3.	VII C	16	20	36	Ma'rifah, S.Pd.I
4.	VII D	17	20	37	Khasni, S.Pd.I
<b>Jumlah</b>		<b>62</b>	<b>85</b>	<b>147</b>	
<b>KELAS VIII</b>					
1.	VIII A	0	35	35	Dra. Siti Rusdah
2.	VIII B	33	0	33	Endang Wikandari, S.Pd
3.	VIII C	17	19	36	Mariatul Fithriah, S.Pd.I
4.	VIII D	10	26	36	Dede Kusnadi, S.TH.I
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>	<b>80</b>	<b>140</b>	
<b>KELAS IX</b>					
1.	IX A	0	31	31	Syarhanah, S.Pd.I
2.	IX B	0	30	30	Rena Hartini, S.Pd
3.	IX C	30	0	30	Rizkiawati, S.Ag
4.	IX D	16	16	32	Ely Risa, S.Pd
<b>Jumlah</b>		<b>46</b>	<b>77</b>	<b>123</b>	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>168</b>	<b>242</b>	<b>410</b>	

## e. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang ada di MTsN 4 Kota Banjarmasin dapat digambarkan pada tabel berikut:

Tabel 4.9. Sarana dan Prasarana MTsN 4 Kota Banjarmasin

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kelas	12
5.	Lab. IPA	1
6.	Perpustakaan	1
7.	UKS	1
8.	Toilet Guru	1
9.	Toilet Siswa	1
10.	Ruang BK	1
11.	Ruang Alat Olahraga	1

## **B. Paparan Data dan Pembahasan**

Berikut merupakan deksripsi hasil penelitian tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat guru dalam melaksanakan pembelajaran Alquran Hadis di MTsN 2, MTsN 3, dan MTsN 4 Banjarmasin.

Kesiapan guru berperan penting dalam pembelajaran karena inti dari pendidikan adalah proses pembelajaran, dan proses pembelajaran hanya akan berhasil ditangan guru yang berkualitas. Dalam pelaksanaan pembelajaran kesiapan guru menjadi faktor terpenting dalam pembelajaran Alquran Hadis. Hal ini dikarenakan perubahan pola pikir yang mengharuskan guru untuk berpikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang berpusat pada anak.

Kesiapan guru dapat dilihat dari cara guru merencanakan pembelajaran, proses melaksanakan pembelajaran dan penilaian atau evaluasi pembelajaran sebagai berikut:

### **1. Perencanaan Pembelajaran Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin.**

Kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran, diketahui dengan melakukan wawancara untuk mengetahui proses pembuatan perencanaan pembelajaran tersebut yang telah dibuat guru. Pelaksanaan pembelajaran didahului dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dikembangkan oleh guru baik secara individual maupun kelompok yang mengacu pada buku pegangan guru, buku siswa ataupun silabus yang telah ditetapkan.

Pada tahap perencanaan, guru melakukan beberapa perencanaan sebagai langkah awal yang harus dilakukan sebelum mengajar. Dengan perencanaan pembelajaran ini, apa yang menjadi tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai hasilnya.

Oemar Hamalik sebagaimana dikutip oleh Muhammad Affandi, mengemukakan bahwa pada garis besarnya perencanaan pembelajaran berfungsi sebagai berikut:

- a. Memberi pendidik pemahaman yang lebih jelas tentang tujuan pendidikan sekolah dan hubungannya dengan pembelajaran yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan itu;
- b. Membantu pendidik memperjelas pemikiran tentang sumbangan pembelajarannya terhadap pencapaian tujuan pendidikan;
- c. Menambah keyakinan pendidik atas nilai-nilai pembelajaran yang diberikan dan prosedur yang dipergunakan;
  - 1) Membantu pendidik dalam rangka mengenal kebutuhan-kebutuhan siswa, minat-minat siswa, dan mendorong motivasi belajar;
  - 2) Mengurangi kegiatan yang bersifat *trial* dan *error* dalam mengajar dengan adanya organisasi yang baik dan metode yang tepat;
  - 3) Membantu guru memelihara kegairahan mengajar dan senantiasa memberikan bahan-bahan yang *up to date* kepada siswa.<sup>1</sup>

Tujuan pembelajaran pada hakekatnya mempunyai kedudukan yang sangat penting. Tujuan pembelajaran ini merupakan landasan bagi penentuan isi (materi)

---

<sup>1</sup>Muhammad Affandi, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar* (Purwokerto: UMP, 2009), h. 151-152.

bahan ajar, penentuan dan pengembangan strategi pembelajaran serta penentuan dan pengembangan alat evaluasi.

Berikut hasil wawancara dengan guru Alquran Hadis MTsN 2 Kota Banjarmasin:

“Kalau untuk program tahunan (prota), program semester (prosem), silabus dan RPP biasanya kami melihat punya orang terlebih dahulu, kemudian baru disesuaikan dengan keadaan sekolah kami”.<sup>2</sup>

“Melihat materinya, kelasnya, kemudian semesternya, baru disesuaikan semuanya. Direncanakan, dari program tahunannya (prota), program semesternya (prosem), silabusnya. Dengan melihat kalender pendidikan”.<sup>3</sup>

Hal senada disampaikan oleh guru MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin:

“Dalam hal ini sebagai guru kami melihat materi kemudian disesuaikan dengan keadaan siswanya. Cara yang mana yang lebih mudah untuk difahami siswa, maka cara tersebutlah yang kami gunakan. Dalam hal perencanaan pembelajaran Alquran Hadis para siswa di sekolah kami diharuskan menghafal juz amma, dari kelas 7 menghafal surah an-Nas sampai adh-Dhuha, kelas 8 surah al-Lail sampai al-Buruj, kelas 9 surah al-Insyiqaq sampai surah an-Naba”.<sup>4</sup>

“Untuk merencanakan pembelajaran biasanya saya melakukan setiap awal tahun pelajaran, merencanakan tatap muka yang seminggu sekali, yang persemester disesuaikan berapa kali pertemuan disesuaikan dengan kalender, jadi tinggal merubah pertemuannya, bahan materi, bahan ajar dan yang terpenting mengacu pada kurikulum.”<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

<sup>3</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>4</sup>Wawancara dengan Mujahadah, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Kamis, 30 April 2021, Jam 10.20 WITA.

<sup>5</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaifah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

Langkah selanjutnya adalah pemilihan materi yang tepat, agar sesuai dengan kemampuan para peserta didik.

Berikut adalah hasil wawancara dengan guru MTsN 2 Kota Banjarmasin tentang pemilihan materi dalam merencanakan pembelajaran:

“Pasti disesuaikan, karena jika tidak disesuaikan para siswa tidak memperhatikan dengan pelajaran. Harus disesuaikan dengan usia dan kegiatan sehari-hari. Contohnya materi tentang Quran dan Hadits kan sudah ditentukan, jadi kita mengembangkan. Misalnya tentang kelas 8 itu tentang Surah Al Humazah, celakalah orang-orang yang salat, nanti ada pertanyaan siswa, berarti celakalah orang yang salat ya pak. Bukan seperti itu artinya, artinya kan orang yang melambat-lambatkan, misal tidak melaksanakan salat Zhuhur di sekolah, maunya di rumah saja, nah ini masuk yang celaka tadi, melambat-lambatkan. Sampai di rumah nanti kecapean dan tertidur, masuk waktu ashar, dzuhurnya lepas. Seperti itu contoh dalam kehidupan sehari-hari.”<sup>6</sup>

Hal senada juga diungkapkan pada hasil wawancara kepada guru MTsN 2 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin mengenai pemilihan materi:

“Mengenai pemilihan materi kami menyesuaikan. Misalnya tentang menyentuh Alquran, kadang ada siswi yang lagi haid disuruh membaca Alquran tidak bersedia, baru dijelaskan masalahnya. Misalnya ada orang tuanya tidak bersedia, padahal masalah itu boleh tidaknya ada aturannya. Kadang itu jadi juga jadi alasan siswi”.<sup>7</sup>

Adapun menurut guru Alquran Hadis MTsN 3 Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut:

“Intinya disesuaikan dengan apa yang ada di google, biasanya paling ada tambahan-tambahan sedikit. Penjelasan dibukukan biasa kurang detail, jadi ditambahkan dengan hadits lain tidak sebatas di pembelajaran saja.”<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

<sup>7</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>8</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

Ada beberapa prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran, yaitu:

- 1) Prinsip relevansi/keterkaitan, yaitu materi pembelajaran hendaknya relevan, terkait atau ada hubungannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Prinsip konsistensi/keajegan, yaitu jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa empat macam, maka materi pembelajaran yang harus diajarkan juga harus meliputi empat macam, tidak lebih tidak kurang.
- 3) Prinsip kecukupan, yaitu materi pembelajaran yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan, tidak boleh terlalu sedikit, atau tidak boleh terlalu banyak.

Materi pelajaran berada dalam ruang lingkup isi kurikulum. Karena itu, pemilihan materi pelajaran tentu saja harus sejalan dengan ukuran-ukuran (kriteria) yang digunakan untuk memilih isi kurikulum bidang studi yang bersangkutan.<sup>9</sup>

Ada beberapa kriteria yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan materi pembelajaran, diantaranya:

- 1) Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai
- 2) Relevan dengan kebutuhan dan minat siswa
- 3) Kesesuaian dengan kondisi masyarakat dan dianggap berguna bagi manusia dan kehidupannya
- 4) Berguna untuk menguasai suatu disiplin ilmu

---

<sup>9</sup>Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 222.

- 5) Materi pelajaran tersusun dalam ruang lingkup dan urutan yang sistematis dan logis.

Pengembangan materi pembelajaran pada tingkatan pembelajaran yang lebih spesifik merupakan kegiatan guru yang bersifat rutin. Sebagaimana pengembangan pada tingkat mata pelajaran, guru terlebih dahulu harus mengembangkan tujuan dan merumuskannya ke dalam tujuan pembelajaran khusus. Selanjutnya berdasarkan rumusan tujuan pembelajaran khusus itu, dikaji hakekatnya, dan diidentifikasi berbagai alternatif materi atau sub materi pembelajaran. barulah dipilih materi pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran khusus itu.

Setelah menentukan materi ajar, selanjutnya adalah pemilihan sumber belajar dan media belajar. Sumber belajar dan media belajar yang akan membantu guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Berikut ini wawancara tentang sumber belajar atau media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung terlaksananya pembelajaran, berikut wawancara dengan guru MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin:

“Kami menggunakan media belajar seperti laptop, internet, buku panduan dari kemenag, KMA 183 184, dan buku dari kementerian, ada yang uji coba, LKS, ada juga dari buku paket Erlangga”.<sup>10</sup>

Adapun menurut guru MTsN 3 dan MTsN 4 adalah sebagai berikut:

“Saya menggunakan video dengan menggunakan LCD untuk media belajar Alquran Hadis”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

<sup>11</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.



“Saya menggunakan buku panduan dan LKS pada saat pembelajaran Alquran Hadis”.<sup>12</sup>

Sumber belajar dibedakan menjadi lima jenis, yaitu: manusia, bahan pengajaran, alat atau perlengkapan, aktivitas, dan lingkungan.<sup>13</sup>

- 1) Manusia; yang dimaksud dengan sumber belajar manusia (orang, masyarakat) adalah orang yang menyampaikan secara langsung menyampaikan dan menyajikan pesan-pesan pengajaran tanpa menggunakan alat lain sebagai perantara. Contoh: guru, tutor, dosen, pembicara, narasumber dan sebagainya.
- 2) Bahan pengajaran; bahan atau material sebagai sumber pengajaran adalah sesuatu yang memiliki pesan untuk tujuan pengajaran, baik disajikan menggunakan alat atau bahan itu sendiri tanpa alat penunjang apapun. Bahan ini sering disebut sebagai media atau perangkat lunak (software). Contoh: buku, modul, transparansi, video tape, peta, chart (tabel dan bagan), berita/riwayat tokoh, kaset recorder dan sebagainya.
- 3) Alat dan perlengkapan (tool and equipment); dalam hal ini diartikan sebagai suatu perangkat yang digunakan untuk menyampaikan dan menampilkan pesan yang tersimpan dalam bahan tadi. Alat ini biasa disebut hardware atau perangkat keras. Contoh: proyektor, OHP, monitor televisi, tape recorder, pesawat radio dan sebagainya.

---

<sup>12</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaifah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>13</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2014), h.297-299.

- 4) Aktivitas; dalam hal ini berupa teknik yang diartikan sebagai prosedur yang runtut atau acuan yang dikombinasikan dan dikoordinasikan dengan sumber belajar lain untuk menyampaikan ajaran atau materi pelajaran. Contoh: simulasi, sistem pembelajaran modul, karyawisata, diskusi, ceramah, tanya jawab dan sebagainya.
- 5) Lingkungan; yang dimaksud lingkungan sebagai sumber belajar adalah tempat atau ruangan atau situasi di sekitar proses belajar mengajar tadi yang dapat memengaruhi belajar siswa. Lingkungan ini dibedakan menjadi dua macam, yaitu lingkungan fisik (gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, museum, masjid, dan sebagainya) dan lingkungan non fisik (tatanan ruang belajar, ventilasi, cuaca, dan sebagainya).

Dilihat dari segi tipe atau asal-usulnya, sumber belajar dapat dibedakan menjadi dua kategori:

- 1) Sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*) Yaitu sumber belajar yang memang sengaja dibuat atau dipergunakan untuk tujuan membantu belajar-mengajar. Contoh: slide, transparansi, film dengan topik tertentu, OHP, buku, dan sebagainya.
- 2) Sumber belajar yang mudah tersedia, sehingga tinggal memanfaatkan (*learning resources by utilization*) Yaitu sumber belajar yang telah ada untuk maksud non instruksional, tetapi dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar jenis *by design*. Contoh: museum, kebun binatang, safari garden, pasar, toko, dan sebagainya. Dalam prakteknya, segala macam sumber belajar, baik yang dirancang maupun yang dimanfaatkan, tidak selalu

harus dibedakan karena memang sulit untuk diidentifikasi secara tegas. Penulis lebih cenderung dengan bentuk klasifikasi yang pertama, yakni membedakan atas jenis manusia, bahan, alat, aktivitas, maupun lingkungan. Kedua jenis kategori sumber belajar tersebut sama efektifnya, bergantung pada bagaimana pemanfaatannya dalam proses belajar mengajar.

Langkah selanjutnya adalah menentukan metode dan model pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan cara atau upaya pendidik dalam menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik tersebut untuk mencapai suatu tujuan. Metode yang tepat adalah yang mampu memberikan stimulasi kepada anak dalam memahami materi, oleh sebab itu peranan guru kreatif sangat berpengaruh penting dalam menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan. Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam satu tema biasanya membutuhkan 4 sampai 5 kali pertemuan. Berikut adalah hasil wawancara mengenai metode pembelajaran dengan guru Alquran Hadits MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin:

“Saya menggunakan banyak metode, yaitu dengan ceramah, diskusi, dan eksperimen yang disesuaikan dengan materi yang di ajarkan. Tapi saya juga mengedepankan keaktifan siswa”.<sup>14</sup>

Hal senada dipertegas oleh guru MTsN 3 dan MTsN 4 mengenai perencanaan metode pembelajaran MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin:

---

<sup>14</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

“Biasanya guru menggunakan bermacam-macam metode seperti metode *Discovery Learning, contextual learning* dengan memasukan metode ceramah dan diskusi serta tanya jawab”.<sup>15</sup>

“Sebagai guru biasanya agar siswa di kelas tidak bosan saya mengajar dengan metode ceramah, tanya jawab, sosio drama dan game”.<sup>16</sup>

Metode dan strategi yang sering dipakai oleh guru Alquran Hadits adalah Tanya jawab, diskusi, presentasi, dan tidak pernah tertinggal metode ceramah, Untuk metode pada pembelajaran Alquran Hadis, para guru mengungkapkan bahwa untuk metode “ceramah” tidak bisa dihilangkan, karena guru-guru Alquran Hadis memiliki beberapa alasan bahwa ceramah sudah menjadi karakteristik pada pembelajaran Alquran Hadis, Metode ini sejak dulu sudah digunakan dalam mengembangkan dan mendakwahkan agama Islam, baik Nabi Muhammad saw maupun para Sahabat-sahabatnya. Allah sendiri sesungguhnya telah mengenalkan model pengajaran semacam ini kepada Rasulullah.<sup>17</sup> Dari metode ceramah guru bisa menilai sosial (KI 2) pada anak. Meskipun demikian, pada kurikulum 2013 menginginkan untuk metode ceramah bisa diminimalisir, karena metode ini dilihat lebih identik kepada pembelajaran yang berpusat kepada guru (*teacher center*). Pada metode ceramah peserta didik hanya mendengar, melihat serta mengutip apa yang disampaikan oleh pendidiknya.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

<sup>16</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaiifah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>17</sup>Balitbang Dikbud, *Pedoman Pembelajaran Budi Pekerti* (Jakarta: Pusbang-kurandik, 1997).

<sup>18</sup>Zakiah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), cet. Ke-2, h. 289-290.

Di dalam pemilihan dan penentuan metode dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni anak didik, tujuan, situasi, fasilitas dan guru.<sup>19</sup> Oleh karena itu guru harus memperhatikan faktor-faktor tersebut dalam melaksanakan pemilihan dan penentuan metode yang akan digunakan dalam mengajar. Adapun berbagai ragam metode yang dapat digunakan diantaranya:

1) Ceramah

Metode pembelajaran ceramah merupakan salah satu teknik dimana guru menyampaikan materi pelajaran dengan cara ceramah dan menjelaskannya secara lisan (oral) kepada siswa di kelas. Ceramah adalah metode yang tepat untuk menyampaikan materi yang banyak kepada siswa dalam jumlah besar pada waktu yang singkat. Teknik pembelajaran ceramah biasanya berbentuk penjelasan konsep, prinsip, dan fakta yang pada akhir proses pembelajaran ditutup dengan Tanya jawab.

Menurut Anita E. Woolfolk ada tiga tahapan dalam menggunakan metode ceramah:

- a) Persiapan ceramah
  - b) Membagi tujuan dan dasar pemikiran.
  - c) Penyediaan konteks untuk materi yang akan dipresentasikan.
- 2) Perhatian terfokus pada konsep, keumuman dan prinsip ceramah.
- a) Penyajian
    - (1) Urutan
    - (2) isi (materi) dari simple ke pemahaman yang kompleks.

---

<sup>19</sup>Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran* (Bandung: Tarsito, 1990), h. 97.

- (3) Mempertinggi penyajian dengan bantuan visual.
- b. Merangsang perhatian dengan lisan dan perlakuan.
  - (1) Menutup: mengulang kembali pembelajaran
  - (2) Memadukan pengetahuan siswa dan pengalaman siswa.
  - (3) Mengalihkan (menghubungkan) ke pelajaran yang akan datang atau kegiatan berikutnya.

### 3) Pemberian tugas (*Recitation*)

Pemberian tugas adalah guru mengelola pembelajaran dengan jalan pemberian tugas yang harus dikerjakan di rumah dalam bentuk PR (Pekerjaan Rumah), di kelas secara bersama-sama dengan pembatasan waktu; atau seorang atau kelompok peserta didik mengerjakan suatu tugas.

Dalam pemberian tugas ini, guru umpamanya memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang diajarkan kemudian siswa mengerjakannya dengan menjawabnya secara individu dengan waktu yang ditentukan oleh guru kemudian langsung dikoreksi oleh guru sehingga diketahui keberhasilan belajar siswa. Apakah perlu penjelasan kembali atau tidak atau dapat melanjutkan ke materi berikutnya.

### 4) Tanya Jawab (*Questioning*)

Metode Tanya jawab adalah metode mengajar yang menunjukkan terjadinya komunikasi langsung yang bersigat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab, dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan baik secara langsung antara guru dan siswa.

Pada saat proses pembelajaran guru sering menggunakan metode ini untuk mengulangi penyajiannya agar mendapat respon dari anak didik untuk mengaktifkan mereka.

Menurut teori Taksonomi Bloom, ada enam macam pertanyaan yang baik untuk dijadikan pedoman tanya jawab, yaitu:

- a) Pertanyaan mengenai ingatan, memory atau hafalan
- b) Pertanyaan untuk mencek pemahaman atau *insight*
- c) Pertanyaan mengenai penerapan atau *application of science*
- d) Pertanyaan analisis
- e) Pertanyaan kemampuan berfikir kreatif dan synthesis
- f) Pertanyaan penilaian atau evaluatif.<sup>20</sup>

Dalam metode Tanya jawab guru harus memberikan respon terhadap jawaban siswa. Apabila siswa menjawab, guru harus menghargainya dengan mengatakan “*its okay*”, “bagus”. Tetapi jika siswa menjawab “salah” maka guru menanyakan kembali kepada siswa yang lain yang dapat menjawab dengan benar. Ketika sudah diketahui jawaban yang benar maka guru menginstruksikan kepada siswa yang menjawab salah untuk mengulangi jawaban yang benar dari temannya tersebut.

##### 5) Diskusi Kelompok

Dalam pengertian yang umum, diskusi adalah suatu proses yang melibatkan dua atau lebih individu yang berintegrasi secara verbal dan saling berhadapan muka mengenai tujuan atau sasaran yang sudah tertentu melalui

---

<sup>20</sup>Anita E. Woolfolk, *Educational Psychology*, Fifth Edition (Boston: Allyn and Bacon, 1993), h. 443.

caratukar menukar informasi (*information sharing*), mempertahankan pendapat (*self maintenance*), atau pemecahan masalah (*problem solving*).<sup>21</sup>

Metode diskusi merupakan cara lain dalam belajar mengajar di mana siswa, bahkan antar siswa terlibat dalam suatu proses interaksi secara aktif dan timbal balik dari dua arah baik dalam perumusan masalah, penyampaian, informasi, pembahasan maupun dalam pengambilan kesimpulannya.<sup>22</sup>

Diskusi kelas adalah proses pemecahan masalah yang dilakukan oleh seluruh anggota kelas sebagai peserta diskusi. Prosedur yang digunakan dalam jenis diskusi ini adalah: pertama, guru membagi tugas, misalnya siapa yang akan menjadi moderator, dan siapa yang menjadi notulen. Kedua, sumber masalah (guru, siswa atau ahli tertentu dari luar) memaparkan masalah yang harus dipecahkan selama 10-15 menit. Ketiga siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi masalah setelah mendapatkan persetujuan moderator. Keempat, sumber masalah member tanggapan dan kelima, moderator menyimpulkan hasil diskusi.<sup>23</sup>

Adapun diskusi dalam kelompok kecil dilakukan dengan membagi siswa dalam kelompok-kelompok, jumlah anggota kelompok 4 sampai 6 orang. Setiap kelompok mendefinisikan sub topic yang berbeda. Penelitian membuktikan aktifitas belajar melalui diskusi-diskusi kelompok kecil dapat meningkatkan

---

<sup>21</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 253.

<sup>22</sup>Abin Syamsuddin Makmum, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 241.

<sup>23</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Predana Media, 2006), h. 155.



kemampuan siswa dengan syarat siswa dapat memiliki yang baik untuk bekerja, dan tugas-tugas kelompok diorganisasikan dengan baik.

Metode diskusi ini sangat sesuai digunakan bilamana: 1) Materi yang disajikan bersifat *law concensus problem* artinya bahan yang akan disajikan tersebut banyak mengandung permasalahan yang tingkat kesepakatannya masih rendah, 2) untuk pengembangan sikap atau tujuan-tujuan pengajaran yang bersifat afektif, 3) untuk tujuan-tujuan yang bersifat analisis sintesis, dan tingkat pemahaman yang tinggi.<sup>24</sup>

#### 6) *Inquiry*

Metode ini disebut juga pendekatan *inquiry* yang merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berfikir ilmiah. Pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam pemecahan masalah. Siswa benar-benar ditempatkan sebagai subjek belajar. Peranan guru dalam pendekatan *inquiry* adalah pembimbing belajar dan fasilitas belajar. Tugas guru adalah memilih masalah yang perlu dilontarkan kepada kelas untuk dipecahkan oleh siswa sendiri. Tugas berikutnya dari guru adalah menyediakan sumber belajar bagi siswa dalam rangka pemecahan masalah serta memberikan bimbingan dan pengawasan.<sup>25</sup>

Dalam metode *inquiry*, guru menyajikan suatu peristiwa, pertanyaan, permasalahan. Adapun tugas murid adalah merumuskan hipotesis untuk

---

<sup>24</sup>Basyirun Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 34.

<sup>25</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), h. 153.

menjelaskan peristiwa atau memecahkan masalah, mengumpulkan data untuk menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

#### 7) *Problem Solving*

Metode ini bukan hanya sekedar metode mengajar, akan tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode lain dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan. Penggunaan metode ini dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Adanya masalah yang jelas untuk dipecahkan.
- b) Mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah.
- c) Menetapkan jawaban sementara dari masalah tersebut.
- d) Menguji jawaban sementara
- e) Mengambil kesimpulan.

#### 8) Demonstrasi

Demonstrasi adalah salah satu teknik mengajar yang dilakukan oleh seorang guru atau orang lain yang dengan sengaja diminta atau siswa sendiri ditunjuk untuk memperlihatkan kepada kelas tentang suatu proses atau cara melakukan sesuatu. Misalnya demonstrasi memnadikan mayat dalam pelajaran fiqih dan sebagainya.

Tujuan pokok penggunaan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk memperjelas pengertian konsep dan memperlihatkan (meneladani) cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu. Di tinjau dari

sudut tujuan penggunaannya dapat dikatakan bahwa metode ini bukan metode yang dapat diimplementasikan dalam proses belajar mengajar secara independen, karena ia merupakan alat bantu, memperjelas apa yang diuraikan baik secara verbal maupun secara tektual.

Oleh karena itu, untuk merealisasikan pendidikan berbasis kebutuhan siswa maka dirumuskanlah prinsip-prinsip dasar pembelajaran di kelas sebagai berikut;

- a) Membebaskan. Selalu dilandasi semangat membebaskan, dan semangat perubahan kearah yang lebih baik. Membebaskan berarti keluar dari belenggu formal legalistik yang selama ini menjadikan pendidikan tidak kritis, dan tidak kreatif, sedangkan semangat perubahan lebih diartikan pada kesatuan proses pembelajaran.
- b) Keberpihakan. Adalah ideologi pendidikan itu sendiri, dimana pendidikan dan pengetahuan hak bagi seluruh peserta didik.
- c) Mengutamakan prinsip partisipatif antara pengelola, murid, keluarga, serta masyarakat dalam merancang bangun sistem pendidikan yang sesuai kebutuhan. Hal ini akan membuang jauh citra sekolah yang dingin dan tidak berjiwa yang selalu dirancang oleh intelektual kota yang tidak membumi (tidak memahami kebutuhannya masyarakat).
- d) Kurikulum Berbasis Kebutuhan. Utamanya terkait dengan sumberdaya lokal yang tersedia. Belajar adalah bagaimana menjawab kebutuhan akan pengelolaan sekaligus penguatan dayadukung sumberdaya yang tersedia untuk menjaga kelestarian serta memperbaiki kehidupan.

- e) Kerjasama. Metodologi pembelajaran yang dibangun selalu berdasarkan kerjasama dalam proses pembelajaran. Tidak perlu adalagi sekat sekat dalam proses pembelajaran, juga tidak perlu ada dikhotomi guru dan murid, semua adalah murid (orang yang berkemauan belajar). Semuanya adalah tim yang berproses secara partisipatif. Kerjasama dari antar individu berkembang ke antar kelompok, antar daerah, antar negara, antar benua, dan antar semuanya.
- f) Sistem evaluasi berpusat pada subjek didik. Puncak keberhasilan belajar adalah ketika si subjek didik menemukan dirinya, berkemampuan mengevaluasi diri sehingga tahu persis potensi yang dimilikinya, dan berikut mengembangkannya sehingga bermanfaat bagi yang lain.
- g) Percaya diri. Pengakuan atas keberhasilan bergantung pada subjek pembelajaran itu sendiri. Pengakuan dalam bentuk apapun (termasuk ijazah) tidak perlu dicari. Pengakuan akan datang dengan sendirinya manakala kapasitas pribadi dari subjek didik meningkat, dan bermanfaat bagi yang lain.

Dalam perencanaan pembelajaran tentunya ada tahap penyusunan perangkat penilaian, penyusunan perangkat penilaian digunakan untuk mengetahui hasil pembelajaran yang akan dilakukan. Berikut hasil wawancara dengan guru MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin mengenai penilaian untuk hasil belajar peserta didik.

“Penilaian autentik sangat bagus karena penilaian autentik lebih objektif dan mencerminkan kemampuan siswa yang sesungguhnya”.<sup>26</sup>

“Untuk bentuk penilaiannya berupa penilaian diri untuk melatih siswa berani berintrospeksi, penilaian portofolio untuk melatih siswa merasa memiliki dan bangga dengan dirinya, termotivasi; sedangkan untuk mengukur ketercapaian KD biasanya guru menggunakan ulangan harian ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester dan penilaian portofolio untuk melatih keterampilan siswa”.<sup>27</sup>

Pernyataan serupa disampaikan guru Alquran Hadis MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin mengenai penilaian yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa.

“Penilaiannya pembelajaran Alquran Hadis pada kurikulum 2013 pada awalnya terlalu rumit dan cukup merepotkan para guru.”<sup>28</sup>

“Pada awalnya kesulitan ada pada masalah penilaian yang sedikit membebani pekerjaan guru, tetapi setelah revisi sedikit demi sedikit bisa dikerjakan”.<sup>29</sup>

Penilaian autentik ini membawa dampak yang baik bagi peserta didik. Dampak pelaksanaan penilaian autentik mata pelajaran Alquran Hadis itu diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Aspek pengetahuan:
  - a) Dapat melatih kemampuan ingatan siswa
  - b) Menambah wawasan pengetahuan siswa

---

<sup>26</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

<sup>27</sup>Wawancara dengan Handi Ramadhani, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 26 April 2021, Jam 11.12 WITA.

<sup>28</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

<sup>29</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaiifah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

- c) Dapat menambah penguasaan materi pelajaran
  - d) Menambah minat belajar siswa.
- 2) Aspek ketrampilan:
- a) Melatih ketrampilan, kreatifitas, ketelitian, kerajinan dan kerja sama,
  - b) Lebih berani berinovatif,
  - c) Lebih menarik dan tidak membosankan.
- 3) Aspek sikap:
- a) berusaha introspeksi diri ke arah yang lebih baik
  - b) mengetahui kemampuan dirinya
  - c) jujur, disiplin dan bertanggung jawab.

Dalam Penilaian autentik, penilai tidak hanya pendidik tetapi bisa juga oleh teman atau orang lain. Karakteristik penilaian autentik adalah sebagai berikut:<sup>30</sup>

- 1) Diterapkan selama dan sesudah proses belajar mengajar berlangsung
- 2) Dapat digunakan terikat dan sumatif
- 3) Keterampilan dan pencapaian hasil akhir merupakan tolak ukur
- 4) Berkelanjutan
- 5) Terintegrasi dan dapat digunakan sebagai *feedback* (umpan balik).

Disamping karakteristik diatas penilaian autentik juga memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Mengukur semua aspek belajar mengajar yakni kinerja, hasil dan produk

---

<sup>30</sup>Tritanto, “ *Model-Model Pembelajaran Kreatif Berorientasi Konstruktivisme*” dalam M, Hosnan, eds. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam pembelajaran Abad 21* (Bogor : Ghalia Indonesia, 2014), h. 389.

- 2) Menggunakan berbagai macam metode evaluasi dan sumber/informasi
- 3) Tes hanya salah satu alat pengumpul data
- 4) Tugas-tugas yang diberikan pada peserta didik harus mencerminkan bagian kehidupan yang dari para siswa
- 5) Evaluasi harus menekankan kedalaman pengetahuan dan kompetensi peserta didik bukan pada keluasannya.<sup>31</sup>

Penilaian autentik bertujuan mengevaluasi kemampuan peserta didik dalam konteks dunia nyata. Melalui penilaian autentik ini diharapkan didapat berbagai informasi yang benar mengenai kemajuan peserta didik tidak hanya dalam kompetensi kognitif tetapi juga kompetensi affektif dan psikomotoriknya secara komprehensif. Karena kecerdasan tiap peserta didik itu berbeda, kadang ada peserta didik yang menonjol kognitifnya tetapi lemah dari segi psikomotoriknya, bahkan ada peserta didik yang affektifnya bagus tetapi kognitifnya lemah. Dengan menggunakan penilaian autentik unsur-unsur kecerdasan peserta didik dapat dinilai secara obyektif.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin.**

Keterlaksanaan proses pembelajaran terdiri atas pemahaman guru tentang cara pencapaian kompetensi spiritual (KI-1) dan Sosial (KI-2) dalam pembelajaran, pemahaman guru tentang penggunaan pendekatan saintifik, kesesuaian prosedur pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan keterlaksanaan pembelajaran remedial dan pengayaan.

---

<sup>31</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik.....*, h. 38-39.

Sesuai dengan kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran di kelas diharuskan menggunakan pendekatan saintifik, yang terdiri dari proses mengamati, menanya, mengumpulkan data/mencoba, menganalisis, menyimpulkan dan mengkomunikasikan.

Berdasarkan data hasil penelitian diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin sudah terlaksana dengan tepat dan sistematis sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat guru.

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi. Hal ini berarti bahwa ada suatu interaksi aktif di dalamnya. Dalam suatu proses komunikasi selalu melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (pendidik), komponen penerima pesan.(peserta didik), dan komponen pesan itu sendiri yang berupa materi pelajaran.<sup>32</sup> Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran harus ada komunikasi aktif antara guru dan peserta didik agar pesan-pesan berupa materi tersebut dapat tersampaikan. Hal ini pun sudah dilaksanakan oleh guru Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin.

Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan guru Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin.

“Untuk memulai pelajaran pertama mengucapkan salam, berdoa, mengingat materi sebelumnya, dan melakukan *flashback* dulu. Pertama, suara kita harus bisa kedengaran jelas dulu. Kedua, di tengah-tengah pembelajaran mengingatkan, misal perhatikan apa yang sudah diberikan, kemudian mewanti-wanti akan dipertanyakan di akhir pembelajaran”.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), Cet.ke-11, h.162.

<sup>33</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.



“Dalam pembelajaran yang saya lakukan untuk membuat siswa aktif ialah setelah bertanya diberikan pujian dan sanjungan, memberikan apresiasi kepada anak yang aktif. Merangsang yang lain untuk ikut bertanya. Bisa juga diberikan nilai plus bagi yang bertanya atau bagi siswa yang aktif. Di akhir kegiatan pembelajaran para siswa disuruh memperhatikan karena diakhir ada pertanyaan yang kami berikan setelah itu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah diterima pada hari itu”.<sup>34</sup>

“Dalam pembelajaran agar siswa lebih aktif saya selaku guru selalu memacu semangat siswa, mengadakan diskusi, sosio drama, membuat siswa senang dan nyaman dan mengadakan game”.<sup>35</sup>

Adapun faktor yang mendukung pembelajaran Alquran Hadis di MTsN 2

Kota Banjarmasin ialah:

“Media ada papan tulis, spidol, dan LCD untuk membantu, agar terhindar dari kejenuhan terus kami mengadakan permainan sedikit untuk siswa yang mendukung”.<sup>36</sup>

Berikut hasil wawancara dengan guru Alquran Hadis MTsN 3 Kota

Banjarmasin tentang pelaksanaan pembelajaran Alquran Hadis:

“Langkah pertama yang kami lakukan Biasanya memberi salam, menetapkan niat, memberikan sedikit wejangan dan motivasi, lebih agama dibanding dunia, diimbangi, paling seperti itu di awal-awal pembelajaran. Belajar juga jangan sebatas dengan guru di sekolah saja, cari juga di luar sekolah di lain. Seperti Alquran juga dapat belajar di tempat lain, misalnya di dekat tempat Tinggal”.<sup>37</sup>

Dalam hal usaha guru MTsN 2 untuk membuat kelas tetap kondusif saat

kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu:

---

<sup>34</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

<sup>35</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzafah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>36</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>37</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

“Biasanya dengan memberitahukan ke siswa, jika tidak ingin belajar jangan mengganggu, itu yang saya tanamkan dan agar membuat siswa aktif dalam belajar saya menggunakan video yang ditampilkan lewat LCD dan jika di saat jam belajar ada siswa yang tidak tertib maka akan saya tegur dan diberikan poin khusus dan juga ada sistem denda sesuai dengan kesepakatan yang telah disepakati siswa dan orang tuanya”.<sup>38</sup>

Adapun kegiatan penutup pada saat pembelajaran ialah:

“Di akhir pelajaran yang saya lakukan ialah menyimpulkan pembelajaran, apa yang dicapai, poin-poin penting dan ditutup dengan salam”.<sup>39</sup>

Berikut adalah hasil wawancara dengan guru Alquran Hadis MTsN 2 Kota Banjarmasin:

“Hal yang pertama dilakukan biasanya memberikan salam, menanyakan keadaan siswa, memberikan motivasi agar semangat dalam belajar”.<sup>40</sup>

“Adapun usaha yang saya lakukan untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung ialah harus menampilkan pembelajaran yang menarik, berusaha siap memberikan materi, guru sudah menguasai materi, kemudian memvariasikan pembelajaran yang membuat siswa tertarik, menampilkan video pembelajaran menarik yang berkaitan dengan pembelajaran Quran dan Hadits, bisa juga dengan game pembelajaran dan jika ada siswa yang tidak kondusif maka siswa tersebut akan dipanggil, ditegur dengan bijaksana, diketahui penyebabnya kenapa tidak mengikuti pembelajaran dengan aktif, kalau perlu bisa diberi hukuman yang bagus, misal disuruh membaca surah, karena terlalu rebut di kelas”.<sup>41</sup>

Pada akhir kegiatan pembelajaran yang dilakukan ialah menyimpulkan pembelajaran, mengevaluasi, dijadikan sebagai timbal balik bagi kita sebagai guru dan sebagai objek masukan adapun yang menjadi faktor-faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan pembelajaran di MTsN 2 ialah ruangan

---

<sup>38</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>39</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>40</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>41</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

kelasnya yang agak luas, nyaman, bersih, kemudian ada kipas angin, sirkulasi udara yang bagus, jangan lembab, jangan panas dalam ruangan”.<sup>42</sup>

Ada beberapa kegiatan yang perlu dilaksanakan oleh seorang guru dalam pembelajaran di kelas:

- a) Menjelaskan manfaat dan tujuan dari pembelajaran yang diberikan.
- b) Memiliki bahan ajar yang betul-betul dibutuhkan oleh siswa.
- c) Memilih cara pengajaran yang bervariasi.
- d) Memberikan sasaran dan kegiatan yang jelas.
- e) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- f) Memberikan kemudahan dan bantuan kepada siswa dalam hal pelajaran.
- g) Memberikan pujian, ganjaran dan hadiah.
- h) Memberikan penghargaan terhadap pribadi siswa.

Menurut Imam Al-Ghazali, kewajiban yang harus diperhatikan oleh seorang pendidik adalah sebagai berikut: (1) harus menaruh kasih sayang terhadap anak didik, dan memperlakukan mereka seperti memperlakukan terhadap anak sendiri. (2) tidak mengharapkan balas jasa atau ucapan terimakasih. Mengajar dengan niat Ikhlas karena Allah. (3) memberikan nasihat kepada anak didik pada setiap kesempatan. (4) mencegah anak didik dari suatu akhlak yang tidak baik. (5) berbicara dengan anak didik sesuai dengan bahasa dan kemampuan mereka. (6) jangan menimbulkan rasa benci pada anak didik mengenai cabang ilmu yang lain. (7). Kepada anak didik dibawah umur, diberikan penjelasan yang pantas buat dia, dan tidak menimbulkan kegelisahan pada pikirannya (8). Pendidik harus

---

<sup>42</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

mengamalkan apa yang di ajarkannya dan jangan berlain kata dengan perbuatannya.

Dengan menerapkan pengelolaan kelas, baik yang menyangkut siswa maupun yang berhubungan dengan ruang kelas secara baik, diharapkan guru bisa mengantar siswa meraih kompetensi, menemukan minat dan bakat siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa baik prestasi dalam segi proses maupun prestasi dalam pencapaian hasil belajar.

### **3. Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis pada MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin.**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru MTsN 2 serta observasi peneliti, diperoleh data mengenai proses penilaian sebagai berikut:

“Proses penilaian menggunakan penilaian autentik, penilaian berbasis portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan penilaian diri.”<sup>43</sup>

“Untuk proses penilaian diberikan soal yakni lisan tidak tertulis, pertemuan kedua dan selanjutnya baru LKS pada akhir bab saya beri soal, misalnya essay 1-10”<sup>44</sup>

“Proses penilaian yang saya lakukan ialah dengan lisan, dan pemahaman siswa di atas 75%”.<sup>45</sup>

Pelaksanaan penilaian yang direncanakan guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang meliputi penilaian diri, ulangan harian, ulangan tengah semester dan penilaian diri. Pada setiap pembelajaran yang telah

---

<sup>43</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>44</sup>Wawancara dengan Munawir Ahkam, Guru MTsN 3 Kota Banjarmasin, Selasa, 20 April 2021, Jam 09.32 WITA.

<sup>45</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaiyah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.

berlangsung, guru selalu melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang baru dipelajari. Berdasarkan pada data yang telah penulis sajikan di atas, untuk ranah kognitif para guru Alquran Hadis ada yang memberikan pertanyaan umpan balik kepada peserta didik untuk mengetahui ketercapaian kompetensi yang diinginkan, tingkat penguasaan materi, serta kemajuan belajar peserta didik. Bisa berupa sumatif, formatif dan sebagainya. Dengan melakukan penilaian setiap selesai satu pokok pembahasan untuk mengevaluasi hasil pembelajaran, penilaian terhadap peserta didik pada aspek kognitif juga dapat dilakukan dengan adanya UTS dan ujian semester. Jika nilai kurang diadakan remedial, di harapkan setiap KD harus memiliki ketuntasan, dan dalam satu KD bisa di evaluasi beberapa kali tergantung keinginan guru sesuai dengan kebutuhan.

Untuk ranah psikomotor para guru Alquran Hadis bisa menilai dari diskusi, disini guru dapat menilai apakah peserta didik dapat menjadi anak yang aktif atau pasif dalam kelompoknya. Guru Alquran Hadis yang lain juga melihat dari menghafal ayat dan sebagainya. Untuk anak yang mengikuti ekstrakurikuler keagamaan di sekolah akan diberikan nilai tambah karena lebih rajin dalam hal keagamaan.

Pada ranah afektif, guru Alquran Hadis disini menilai sampai mana guru dapat mengamati itulah yang di nilai. Yang sangat terlihat dan dapat dinilai dengan mudah peserta didik yang baik sekali (positif), dan sangat tidak baik (negatif) Dalam penilaian sikap kebanyakan dari perkataan atau tingkah laku peserta didik khususnya di dalam sekolah, baik dikelas ataupun diluar kelas dari

cara berbicarannya, sikapnya kepada sesama dan juga sikapnya terhadap yang lebih tua. Untuk penilaian sikap itu bisa dilihat dari dua hal, yang pertama perilaku dibawah dan perilaku lebih. Untuk perilaku di bawah misalnya tidak sopan, protes dengan cara yang salah, tidak menghormati guru, memakai kutex, lipstik berlebihan dan sebagainya. Sedangkan untuk penilaian perilaku yang lebih dinilai dari bisa salat, bisa azan, bisa kultum. Semuanya itu masuk dalam penilaian dan untuk budi pekertinya sampai pada tahap penilaian ini.

Dari penelitian juga diperoleh informasi bahwa guru melakukan observasi disetiap proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Guru mengamati keadaan peserta didik pada saat sebelum pembelajaran, pada saat proses pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Melalui observasi, guru memberi penilaian terhadap sikap peserta didik, keaktifan pada saat belajar, sikap peserta didik terhadap materi, guru, terhadap nilai dan norma yang berhubungan dengan materi pembelajaran.

Di dalam teori memang idealnya guru PAI, PKN dan BK yang menilai sikap peserta didik, namun sebenarnya dalam praktek semua guru mata pelajaran berperan dalam menilai sikap peserta didik. Terlebih-lebih guru wali kelas peserta didiknya.

Penilaian afektif ini hanya dibebankan kepada guru PAI, PKN, serta koordinasi dengan guru BK, untuk KI 1 (spiritual) dan KI 2 (sosial) Kompetensi Inti ini hanya ada pada mapel PAI dan BP serta PKN pada RPP, untuk mapel lainnya hanya memuat KI 3 (keterampilan) dan KI 4 (pengetahuan) baik pada RPP atau pun buku pegangan siswa. Salah satu guru Alquran Hadis mengatakan bahwa untuk meningkatkan nilai afektif peserta didik harusnya rencana awal semua

mapel harus mengintegrasikan materi dengan budi pekerti dan dalam perencanaan juga dimasukkan nilai afektif peserta didik. sebuah penilaian hanya guru bersangkutanlah yang mengetahuinya, penilaian itu hasil dari kesimpulan yang dikerjakan dilapangan.

Instrumen yang digunakan dalam observasi ini berupa jurnal dan lembar pengamatan perubahan dan perkembangan peserta didik dicatat dalam lembar pengamatan. Untuk penilaian diri peserta didik, penilaian antar teman hanya dilakukan satu kali dalam semester. Namun dalam bentuk penilaian ini guru jarang menggunakannya, karena terlalu banyak peserta didik yang harus dinilai satu-persatu dan alasan pendidik yang lainnya, bahwa penilaian tersebut tidak objektif. Untuk PAP (Penilaian Acuan Patokan) sebagian guru saja yang menggunakannya.

Guru juga menggunakan penilaian portofolio dari berbagai penugasan yang diberikan pada peserta didik, baik perseorangan atau kelompok. Evaluasi pembelajaran pada Kurikulum 2013 meliputi ketiga aspek ranah pendidikan secara seimbang, yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### **4. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam melaksanakan pembelajaran Alquran Hadis di MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin ialah:**

Faktor pendukung dalam melaksanakan pembelajaran Alquran Hadis di MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin ialah:

- a. Kelengkapan sarana dan prasarana dapat menumbuhkan gairah dan motivasi guru mengajar. Mengajar dapat dilihat dari dua dimensi, yaitu sebagai proses penyampaian materi pelajaran dan sebagai proses

pengaturan lingkungan yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Jika mengajar dipandang sebagai proses penyampaian materi, maka dibutuhkan sarana pembelajaran berupa alat dan bahan yang dapat menyalurkan pesan secara efektif dan efisien; sedangkan manakala mengajar dipandang sebagai proses mengatur lingkungan agar siswa dapat belajar, maka dibutuhkan sarana yang berkaitan dengan berbagai sumber belajar yang dapat mendorong siswa untuk belajar. Dengan demikian ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap memungkinkan guru memiliki berbagai pilihan yang dapat digunakan untuk melaksanakan fungsi mengajarnya; dengan demikian, ketersediaan ini dapat meningkatkan gairah mengajar mereka.

- b. Kelengkapan sarana dan prasarana dapat memberikan berbagai pilihan kepada siswa untuk belajar. Setiap siswa pada dasarnya memiliki gaya belajar yang berbeda. Siswa yang bertipe auditif akan lebih mudah belajar melalui pendengaran; sedangkan tipe siswa yang visual akan lebih mudah belajar melalui penglihatan. Kelengkapan sarana dan prasarana akan memudahkan siswa menentukan pilihan dalam belajar mereka.

Adapun faktor penghambat dalam proses pembelajaran Alquran Hadis di MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin ialah:

Melaksanakan pembelajaran dengan mengaktifkan peserta didik juga merupakan kesulitan pendidik. Kesulitan ini diakibatkan kemampuan peserta yang beragam (ada yang pandai sekali, tetapi ada yang lemah sekali), kesulitan mengaktifkan, karena pelaksanaan pembelajaran harus mengkaitkan dengan



kehidupan nyata, lingkungan belajar, dan harus terkait dengan pengalaman belajar peserta didik, seerta harus menggunakan pendekatan konstruktivisme. Dengan kata lain, guru-guru kesulitan untuk melaksanakan aktivitas dalam kelas.

Berikut hasil wawancara dengan guru Alquran Hadis MTsN 2 Kota Banjarmasin:

“Kendala yang kami hadapi saat mengajar di kelas ialah kelas sempit, siswa banyak melebihi kapasitas, sirkulasi udara tidak bagus, gerah dalam kelas sehingga membuat siswa dan guru tidak betah dalam kelas”<sup>46</sup>

Ada berbagai kendala yang dihadapi pendidik dalam hal penilaian hasil belajar kendala tersebut yakni kurangnya pemahaman pendidik terhadap penilaian alternatif, perencanaan penilaian, implementasi penilaian, penggunaan metode yang bervariasi dalam penilaian dan waktu penilaian, kurangnya pemahaman guru dalam melaksanakan penilaian, kurangnya sumber dalam melaksanakan penilaian sumatif dan formatif, sumberdaya dan kebijakan.

Berikut hasil wawancara dengan guru MTsN 2 Kota Banjarmasin:

“Penilaian pembelajaran yang terlalu rumit pada awalnya cukup merepotkan para guru.”<sup>47</sup>

Pelaksanaan penilaian di MTsN 2, MTsN 3 dan MTsN 4 Kota Banjarmasin baik proses dan hasil belajar serta menyusun laporan hasil belajar merupakan kendala yang paling besar. Kendala ini disebabkan adanya empat kompetensi yang dinilai, yaitu kompetensi sikap spiritual (KI-1), kompetensi

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

<sup>47</sup>Wawancara dengan Husni Thamberin, S.Ag, Guru MTsN 2 Kota Banjarmasin, Senin, 19 April 2021, Jam 10.17 WITA.

sikap sosial (KI-2), kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4). Teknik penilaian yang digunakan juga sangat banyak.

Kendala yang berkaitan dengan kompetensi pendidik adalah penguasaan IT. Dari tahun ke tahun penguasaan IT menjadi PR bagi kompetensi pendidik di sekolah.

Hal ini berdasarkan wawancara dengan guru Alquran Hadis MTsN 4 Kota Banjarmasin:

“Tidak semua guru menguasai IT, khususnya guru-guru yang usianya sudah tua.”<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>Wawancara dengan Dra. Hj. Huzaiifah, Guru MTsN 4 Kota Banjarmasin, Kamis, 29 April 2021, Jam 10.17 WITA.