

ABSTRAK

Nu'manul Hakim (NIM: 170211020091). Penerapan Model CIPP pada Evaluasi Program Pendidikan Karakter pada TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru. Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci: *Evaluasi Program, CIPP, Pendidikan Karakter*

Pendidikan karakter merupakan dasar untuk melakukan proses perubahan dan pendewasaan, terutama untuk membangkitkan generasi penerus yang ideal dan berkualitas. Pengenalan dan penanaman terhadap nilai pendidikan karakter menjadi materi yang terintegrasi dalam setiap proses pembelajaran dan disampaikan dengan cara yang menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Context, Input, Process dan Product Program Pendidikan Karakter di TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru. Jenis Penelitian ini adalah penelitian evaluatif dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) sebagai alat melakukan evaluasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Metode Campuran (*Mixed methods*) Pengumpulan data pada proses evaluasi yaitu wawancara, observasi, studi dokumen, dan angket. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data diperoleh dari kepala sekolah, pendidik/guru dan wali siswa.

Hasil penelitian penerapan evaluasi program pendidikan karakter menunjukkan bahwa 1. tahapan *context* pada TKIT Al-Izzah (81%), RA Al-Ikhlas (85,2%), TK Pembina (80,49%) yang berarti dasar kebijakan, persepsi kebutuhan dan tujuan pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 2. Tahapan *input* TKIT Al-Izzah (85,25%), RA Al-Ikhlas (85,5%), TK Pembina (79,6%) yang berarti perencanaan, strategi, desain, struktur organisasi, prosedur pelaksanaan dan ketersediaan sumberdaya program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 3. Tahapan *process* TKIT Al-Izzah (92,5%), RA Al-Ikhlas (92%), TK Pembina (85,2%) yang berarti koordinasi, implementasi dan pengawasan pelaksanaan program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 4. Tahapan *product* TKIT Al-Izzah (88%), RA Al-Ikhlas (84,5%), TK Pembina (81,70%) yang berarti pencapaian dan dampak dari program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik).

ABSTRACT

Nu'mannul Hakim (NIM: 170211020091). *Application Model on Evaluation of Character Education Program on TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri in Kabupaten Kotabaru.* Thesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021.

Keywords: Program Evaluation, CIPP, Character Education

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Context, Input, Process dan Product Program Pendidikan Karakter *Character education is the basis for carrying out the process of change and maturation, especially to raise the next generation of ideal and quality. The introduction and inculcation of the value of character education becomes an integrated material in every learning process and is delivered in a fun way.*

This study aims to evaluate Context, Input, Proses and product program of character education in Al-Izzah Integrated Islamic Kindergarten, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas and State Pembina Kindergarten in Kotabaru Regency. This type of research is an evaluatif research with the CIPP model (Context, Input, Process, and Product) as an evaluation tool. The method used in this research is mixed method. Collecting data in the evaluation process, namely interviews, observations, document studies, and questionnaires. The data analysis technique used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Sources of data were obtained from school principals, educators/teachers and guardians of students.

The research results implementation evaluation program of character education showed that 1. the context stage at TKIT Al-Izzah (81%), RA Al-Ikhlas (85.2%), TK Pembina (80.49%) which means the basic policies, perceptions of needs and character education goals are in the high category (well executed). 2. The input stages of TKIT Al-Izzah (85.25%), RA Al-Ikhlas (85.5%), TK Pembina (79.6%) which means planning, strategy, design, organizational structure, implementation procedures and availability of educational program resources characters in the high category (well executed). 3. The stages of the process are TKIT Al-Izzah (92.5%), RA Al-Ikhlas (92%), TK Pembina (85.2%) which means coordination, implementation and supervision of the implementation of character education programs in the high category (well implemented). 4. The product stages of TKIT Al-Izzah (88%), RA Al-Ikhlas (84.5%), TK Pembina (81.70%) which means the achievement and impact of character education programs are in the high category (well implemented).