

**PENERAPAN MODEL CIPP PADA EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER PADA TK ISLAM TERPADU
AL IZZAH, RAUDHATUL ATHFAL AL-IKHLAS,
DAN TK NEGERI PEMBINA
DI KABUPATEN KOTABARU**

TESIS

**Oleh:
Nu'mannul Hakim
170211020091**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

**PENERAPAN MODEL CIPP PADA EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER PADA TK ISLAM TERPADU
AL IZZAH, RAUDHATUL ATHFAL AL-IKHLAS,
DAN TK NEGERI PEMBINA
DI KABUPATEN KOTABARU**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Nu'mannul Hakim
170211020091**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

**PENERAPAN MODEL CIPP DALAM EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN KARAKTER PADA TK ISLAM TERPADU
AL IZZAH, RAUDHATUL ATHFAL AL-IKHLAS,
DAN TK NEGERI PEMBINA
DI KABUPATEN KOTABARU**

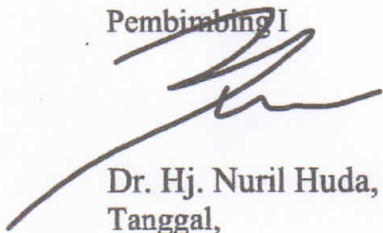
Yang dipersembahkan dan disusun oleh

Nu'mannul Hakim

170211020091

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd.
Tanggal,

Pembimbing II



Dr. Taufiqurrahman, M.Ed.
Tanggal, 8-7-2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NU'MANNUL HAKIM
NIM : 170211020091
Tempat dan Tanggal Lahir : Birayang, 19 April 1977
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Penerapan Model Cipp Dalam Evaluasi Program Pendidikan Karakter pada TK Islam Terpadu Al Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas, dan TK Negeri Pembina di Kabupaten Kotabaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2021
Yang membuat pernyataan,



NU'MANNUL HAKIM

PENGESAHAN TESIS

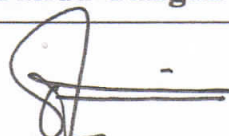
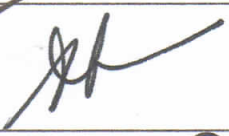
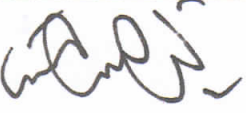
DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Nu'mannul Hakim

170211020091

Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada :

Dewan Penguji

NO	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Ketua/Anggota)	
2	Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd. (Anggota)	
3	Dr. Dina Hermina, M. Pd (Anggota)	
4	Dr. Taufiqurrahman, S. Ag, M. Ed (Sekretaris/Anggota)	

Mengetahui, Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

NIP. 19580621 198603 1 0011

ABSTRAK

Nu'manul Hakim (NIM: 170211020091). Penerapan Model CIPP pada Evaluasi Program Pendidikan Karakter pada TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru. Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci: *Evaluasi Program, CIPP, Pendidikan Karakter*

Pendidikan karakter merupakan dasar untuk melakukan proses perubahan dan pendewasaan, terutama untuk membangkitkan generasi penerus yang ideal dan berkualitas. Pengenalan dan penanaman terhadap nilai pendidikan karakter menjadi materi yang terintegrasi dalam setiap proses pembelajaran dan disampaikan dengan cara yang menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Context, Input, Process dan Product Program Pendidikan Karakter di TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru. Jenis Penelitian ini adalah penelitian evaluatif dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) sebagai alat melakukan evaluasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Metode Campuran (*Mixed methods*) Pengumpulan data pada proses evaluasi yaitu wawancara, observasi, studi dokumen, dan angket. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data diperoleh dari kepala sekolah, pendidik/guru dan wali siswa.

Hasil penelitian penerapan evaluasi program pendidikan karakter menunjukkan bahwa 1. tahapan *context* pada TKIT Al-Izzah (81%), RA Al-Ikhlas (85,2%), TK Pembina (80,49%) yang berarti dasar kebijakan, persepsi kebutuhan dan tujuan pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 2. Tahapan *input* TKIT Al-Izzah (85,25%), RA Al-Ikhlas (85,5%), TK Pembina (79,6%) yang berarti perencanaan, strategi, desain, struktur organisasi, prosedur pelaksanaan dan ketersediaan sumberdaya program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 3. Tahapan *process* TKIT Al-Izzah (92,5%), RA Al-Ikhlas (92%), TK Pembina (85,2%) yang berarti koordinasi, implementasi dan pengawasan pelaksanaan program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik). 4. Tahapan *product* TKIT Al-Izzah (88%), RA Al-Ikhlas (84,5%), TK Pembina (81,70%) yang berarti pencapaian dan dampak dari program pendidikan karakter dalam kategori tinggi (dilaksanakan dengan baik).

ABSTRACT

Nu'mannul Hakim (NIM: 170211020091). *Application Model on Evaluation of Character Education Program on TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri in Kabupaten Kotabaru.* Thesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2021.

Keywords: Program Evaluation, CIPP, Character Education

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Context, Input, Process dan Product Program Pendidikan Karakter *Character education is the basis for carrying out the process of change and maturation, especially to raise the next generation of ideal and quality. The introduction and inculcation of the value of character education becomes an integrated material in every learning process and is delivered in a fun way.*

This study aims to evaluate Context, Input, Proses and product program of character education in Al-Izzah Integrated Islamic Kindergarten, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas and State Pembina Kindergarten in Kotabaru Regency. This type of research is an evaluatif research with the CIPP model (Context, Input, Process, and Product) as an evaluation tool. The method used in this research is mixed method. Collecting data in the evaluation process, namely interviews, observations, document studies, and questionnaires. The data analysis technique used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Sources of data were obtained from school principals, educators/teachers and guardians of students.

The research results implementation evaluation program of character education showed that 1. the context stage at TKIT Al-Izzah (81%), RA Al-Ikhlas (85.2%), TK Pembina (80.49%) which means the basic policies, perceptions of needs and character education goals are in the high category (well executed). 2. The input stages of TKIT Al-Izzah (85.25%), RA Al-Ikhlas (85.5%), TK Pembina (79.6%) which means planning, strategy, design, organizational structure, implementation procedures and availability of educational program resources characters in the high category (well executed). 3. The stages of the process are TKIT Al-Izzah (92.5%), RA Al-Ikhlas (92%), TK Pembina (85.2%) which means coordination, implementation and supervision of the implementation of character education programs in the high category (well implemented). 4. The product stages of TKIT Al-Izzah (88%), RA Al-Ikhlas (84.5%), TK Pembina (81.70%) which means the achievement and impact of character education programs are in the high category (well implemented).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik, yaitu Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin,.
3. Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed, selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengoreksi penulisan tesis ini.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan pengetahuan selama menempuh studi di

program Pascasarjana ini.

6. Seluruh Keluarga dan Sahabat yang selalu mendukung dan memotivasi, serta mendoakan.
7. Kepala Sekolah TK IT Al Izzah, Kepala Sekolah RA Al Ikhlas dan Kepala Sekolah TK Pembina yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lingkungan kerjanya.
8. Guru-guru TK IT Al Izzah, RA Al Ikhlas dan TK Pembina yang telah bersedia untuk diteliti.
9. Kepada pengelola Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Program pascasarjana beserta stafnya yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini.

Penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Juli 2021

Penulis

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif		tidak dilambangkan
ب	ba	b	
ت	tā'	t	
ث	sa	s	s dengan titik di atasnya
ج	jīm	j	
ح	hā'	h	h dengan titik dibawahnya
خ	khā'	kh	
د	dal	d	
ذ	dzal	z	z dengan titik diatasnya
ر	rā'	r	
ز	zai	z	
س	sin	s	
ش	syin	sy	
ص	sād	s	S dengan titik dibawahnya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	dād	d	d dengan titik dibawahnya
ط	tā'	i	i dengan titik dibawahnya
ظ	zā	z	z dengan titik dibawahnya
ع	'ayn	'	koma terbalik (di atas)
غ	gayn	g	ge
ف	fā'	f	Ef
ق	qāf	qq	ki
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mim	m	em
ن	nūn	n	en
و	wau	w	we
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yā'	y	ya

II. Konsonan Rangkap

متعقداً	<i>muta' aqqidîn</i>
عدة	ditulis <i>'iddah</i>

III. Tā' marbūtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة	ditulis <i>hibah</i>
حزبة	ditulis <i>jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihadapkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	ditulis <i>ni' matullāh</i>
زكاة الفط	ditulis <i>zakātul-fitr</i>

IV. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulis a contoh	ضرب	<i>daraba</i>
_____ (kasrah) ditulis i contoh	فهم	<i>fahima</i>
_____ (dammah) ditulis u contoh	كتب	ditulis <i>kutiba</i>

V. Vokal panjang:

Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلة	ditulis <i>jāhiliyyah</i>
-------	---------------------------

1. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

ditulis yas'ā

يسع

2. Kasrah + ya' mati, ditulis î (garis di atas)

ditulis majîd

مجد

3. Dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

ditulis furūd

فرد

VI. Vokal rangkap

1. Fathah + ya mati, ditulis ay

ditulis baynakum

بنك

2. Fathah + wau mati, ditulis au

ditulis qawl

قو

VII. Vokal–vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan

/

انت

ditulis a'antum

ditulis u'iddat

اعدت

ditulis la'in syakartum

ك. شكتم

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila didukung huruf qamariyah ditulis al-

القرآن

ditulis al-Qur'ān

ditulis al-Qiyās

القاسم

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandeng huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam-nya

السماء

as-samā'

الشمس

ditulis *asy-syams*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Singkatan-singkatan.

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| 1. h | : halaman |
| 2. H | : tahun Hijriah |
| 3. M | : tahun masehi |
| 4. No | : nomor |
| 5. Q.S | : Alquran Surah |
| 6. Saw | : <i>shallallah' alayh wa sallam</i> |
| 7. Swt | : <i>subhanah a ta'ala</i> |
| 8. t.p | : tanpa penerbit |
| 9. t.t | : tanpa tempat terbit |
| 10. t.th | : tanpa tahun |
| 11. vol | : volume |
| 12. | : wafat |

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang tidak pernah bosan mendengar dan mengabulkan doa hamba-hamba-Nya. Atas izin Allah dan Karunia-Nya sehingga tesis ini bisa diselesaikan. Shalawat dan Salam selalu terucap pada kekasihNya yang selalu dirindukan untuk berjumpa, Suri Tauladan kita, Rasulullah Saw.

Dengan penuh ketulusan, saya persembahkan karya tulis ini sebagai tanda terimakasih dan tanda bakti kepada Ayah dan Ibu tercinta yang telah berkorban dan berjuang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran. Sehingga saya mampu melewati setiap proses kehidupan dan telah sampai pada tahun ini.

Belajar memang tidak mudah, namun akan lebih sulit jika melihat perjuangan kalian untuk masa depan Ananda. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu tanda bakti untuk Ayah dan Ibu.

Kepada Istri tercinta Nor Laila dan Anak-anak Nur Khairah Hakimah, Ahmad Rois Al Hakimi yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.

Para Guru dan Dosen yang telah mendidik, membimbing dan membagi pengetahuan dengan segenap ketulusan dan kesabaran.

Serta teman-teman semasa kuliah, satu perjuangan dalam menjalani pahit manisnya perjuangan menuntut ilmu.

Semoga Allah memudahkan segala urusan dan memuliakan mereka di dunia dan akhirat.

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PERSEMBAHAN	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Defenisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Program

1. Pengertian Evaluasi Program	17
2. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	20
3. Model Evaluasi Program	23
4. Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product).....	24

B. Pendidikan Karakter

1. Pengertian Pendidikan Karakter	25
2. Tujuan Pendidikan Karakter	28
3. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter.....	29
4. Perbedaan Pendidikan Akhlak dan Pendidikan Karakter.....	30

C. Sejarah Lahirnya Taman Kanak-Kanak dan Landasan Hukum

1. Pengertian Taman Kanak-Kanak.....	31
2. Sejarah Lahirnya Taman Kanak-Kanak	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Lokasi Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan data	40
F. Kriteria Evaluasi.....	42
G. Analisis Data	44
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	45

BAB IV HASIL EVALUASI DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	48
B. Penyajian Data	61
C. Analisis Data	146
1. Aspek Konteks (Context).....	146
2. Aspek Masukan (Input)	150
3. Aspek Proses (Process)	160
4. Aspek Produk (Product)	163

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	165
B. Saran-saran	166

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Subjek dan Objek Penelitian.....	35
Tabel 4.1	Daftar nama guru TKIT dan Jabatannya	51
Tabel 4.2	Data Siswa TKIT dan Rombongan Belajar	51
Tabel 4.3	Peningkatan Jumlah Peserta Didik	47
Tabel 4.4	Daftar nama guru RA Al Ikhlas dan Jabatannya	56
Tabel 4.5	Data Siswa RA Al Ikhlas	56
Tabel 4.6	Data Siswa TK Pembina	61
Tabel 4.7	Peningkatan Jumlah Peserta Didik	62
Tabel 4.8	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	68
Tabel 4.9	Jadwal Kegiatan TKIT dalam Seminggu.....	84
Tabel 4.10	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan RA Al Ikhlas	100
Tabel 4.11	Data Sarana dan Prasarana RA Al Ikhlas	109
Tabel 4.12	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	128
Tabel 4.13	Jadwal Kegiatan Ekstra Kurikuler TK Negeri Pembina.....	148
Tabel 4.14	Analisis Evaluasi <i>Context</i> Program Pendidikan Karakter TKIT Al Izzah, RA Al Ikhlas dan TK Negeri Pembina	155
Tabel 4.15	Analisis Evaluasi <i>Input</i> Program Pendidikan Karakter TKIT Al Izzah, RA Al Ikhlas dan TK Negeri Pembina	155
Tabel 4.16	Analisis Evaluasi <i>Process</i> Program Pendidikan Karakter TKIT Al Izzah, RA Al Ikhlas dan TK Negeri Pembina	155
Tabel 4.17	Analisis Evaluasi <i>Product</i> Program Pendidikan Karakter TKIT Al Izzah, RA Al Ikhlas dan TK Negeri Pembina	155