

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil evaluasi dari masing-masing tahapan yang telah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa program pendidikan karakter di TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru, dapat dikategorikan sudah efektif. Namun masih terdapat kesenjangan pada masing-masing tahapan evaluasi, yaitu:

1. Aspek Konteks (*Context*) dikategorikan tinggi, sebagian besar sudah terpenuhi dengan baik, dari profil program berupa (visi, misi, tujuan dan latar belakang) yang jelas dan rinci. Namun, tidak tersedianya SK tim pelaksana tugas pendidikan karakter, sebab kepala sekolah beranggapan pendidikan karakter suatu hal yang sudah menjadi tanggung jawab seluruh pihak sekolah.
2. Aspek Masukan (*Input*) dikategorikan tinggi, sebagian besar komponen masukan sudah terpenuhi dengan baik, mayoritas guru sudah melaksanakan program pendidikan karakter dengan baik namun masih ada guru yang kurang optimal dalam menerapkan nilai karakter.
3. Aspek Proses (*Process*) dikategorikan tinggi dan semua komponen dilaksanakan dengan baik, namun kebiasaan untuk membentuk karakter anak di sekolah harus selalu ditingkatkan baik dari nilai religious, kedisiplinan, keingin tahuan siswa, demikian pula semangat pendidik untuk membimbing untuk menerapkan pendidikan karakter di ruang

kelas maupun di luar kelas. Dalam hal pengawasan pun perlu ditingkatkan dalam pelaksanaan monitoring, evaluasi, pengendalian terhadap kegiatan siswa dari pagi hingga waktu pulang sekolah.

4. Aspek Produk (*Product*) dikategorikan tinggi, Produk program pendidikan karakter di TK Islam Terpadu Al-Izzah, Raudhatul Athfal Al-Ikhlas dan TK Pembina Negeri di Kabupaten Kotabaru, mendapatkan hasil cukup baik, pendidikan nilai-nilai karakter diimplementasikan pada kegiatan sekolah, demikian pula hasil prestasi yang diraih secara akademik maupun akademik.

B. Saran-saran

Program Pendidikan karakter secara menyeluruh memenuhi standar kriteria, meskipun ada beberapa fokus yang perlu ditingkatkan yaitu:

Kepala Sekolah membuat SK TIM Pelaksana tugas pendidikan karakter

Guru dapat meningkatkan bagaimana nilai-nilai karakter diimplementasikan pada kegiatan keseharian di sekolah

Anak didik dapat melaksanakan program Pendidikan karakter di sekolah

Orang tua turut berpartisipasi kepada anaknya dengan mengarahkan kebiasaan yang baik dalam kehidupan sehari-hari.