

**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBASIS
ADAPTIF KOLABORATIF PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PAI DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SAMARINDA**

DISERTASI

OLEH:

**AGUS SETIAWAN
NIM. 170311010100**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBASIS
ADAPTIF KOLABORATIF PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PAI DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SAMARINDA**

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

**AGUS SETIAWAN
NIM. 170311010100**



**P A S C A S A R J A N A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
P R O G R A M D O K T O R
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Setiawan
NIM : 170311010100
Tempat Tanggal Lahir : Samarinda, 16 September 1981
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul ***“Pengembangan Model Blended Learning Berbasis Adaptif Kolaboratif Pada Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PAI Di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda”***. adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Samarinda, 30 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Agus Setiawan
NIM. 170311010100

PERSETUJUAN DISERTASI

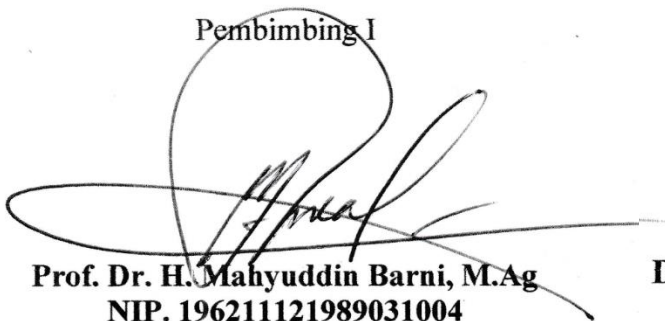
**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBASIS
ADAPTIF KOLABORATIF PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN
BAHAN AJAR PAI DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SAMARINDA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**AGUS SETIAWAN
NIM. 170311010100**

Yang disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

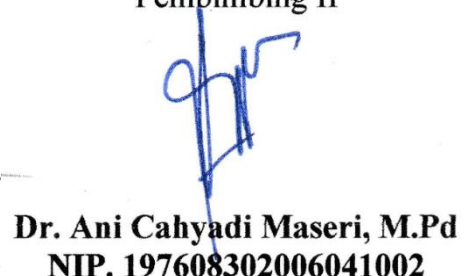
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 196211121989031004**

Tanggal, 30 Agustus 2021

Pembimbing II



**Dr. Ani Cahyadi Maseri, M.Pd
NIP. 197608302006041002**

Tanggal, 30 Agustus 2021

PENGESAHAN DISERTASI

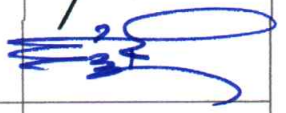
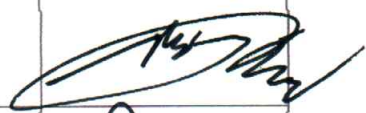
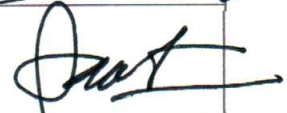
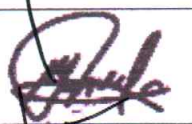
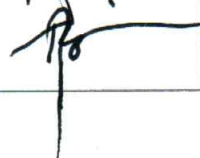
PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBASIS ADAPTIF KOLABORATIF PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PAI DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SAMARINDA

Dipersembahkan dan disusun oleh:

AGUS SETIAWAN
NIM. 170311010100

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: 27 Desember 2021

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.	Ketua Penguji	
2	Dr. M. Ramli, AR, M.Pd.	Penguji Utama	
3	Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D.	Penguji	
4	Dr. Harja Santana Purba, M.Kom.	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.	Penguji	
6	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd.	Penguji	
7	Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I., M.A.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Ph.D
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Agus Setiawan, NIM. 170311010100, *Pengembangan Model Blended Learning Berbasis Adaptif Kolaboratif Pada Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PAI Di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan bimbingan II: Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata kunci: model pembelajaran, *blended learning*, PAI

Blended learning merupakan sebuah hasil inovasi pembelajaran dengan strategi campuran yaitu tatap muka dan tatap maya. Model *blended learning* merupakan sebuah tawaran pembelajaran terkini dalam menghadapi gaya belajar mahasiswa generasi digital serta tantangan era revolusi industri 4.0 dan era *smart society* 5.0. Hanya saja model *blended learning* ini belum diimplementasikan pada perguruan tinggi keagamaan Islam khususnya di IAIN Samarinda. Oleh karena itu menjadi tuntutan dosen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya mendesain pembelajaran *blended* berbasis adaptif kolaboratif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar pendidikan agama Islam (PAI) secara konseptual, prosedural dan fisikal, (2) efektivitas model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI, (3) kepraktisan model *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang secara prosedural mengadopsi model Plomp dengan lima fasenya sebagai langkah penelitian dan pengembangan, untuk desain pembelajarannya mengadopsi model Dick, Carey & Carey, untuk komponen modelnya menggunakan Joyce, et.al, sedangkan untuk menganalisis kevalidan, efektivitas dan kepraktisan sebuah model menggunakan konsep Nieveen. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Adapun untuk uji validitas model menggunakan rumus *Content Validity Ratio* (CVR), uji efektivitas model menggunakan rumus uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji *N-Gain*, sedangkan untuk uji kepraktisan model menggunakan rumus keterlaksanaan. Uji statistik tersebut melalui program SPSS v. 25 *for windows*.

Hasil temuan dari penelitian ini yaitu: *pertama*, diperoleh produk akhir *blended learning* berbasis adaptif kolaboratif pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI atau disingkat dengan BL-AK-PEMODal-PAI. Model temuan ini berdasarkan pada tiga dimensi yaitu; model konseptual, model prosedural dan model fisikal. *Kedua*, hasil uji validitas model dan uji efektivitas pada model BL-AK-PEMODAL-PAI membuktikan sudah memenuhi kriteria efektif serta dapat meningkatkan adaptasi mahasiswa pada *e-learning*, terjadi kolaborasi baik dosen dengan mahasiswa maupun antar mahasiswa serta meningkatkan hasil belajar, *Ketiga*, produk model BL-AK-PEMODal-PAI terbukti praktis pada keterlaksanaannya berdasarkan uji coba I dan II. Dengan demikian sebagai hasil inovasi model pembelajaran, maka model BL-AK-PEMODal-PAI dianggap layak untuk diimplementasi di IAIN Samarinda.

ABSTRACT

Agus Setiawan, Student ID Number 170311010100, *The Development of a Collaborative Adaptive-Based Blended Learning Model in the Development Course of Islamic Education Teaching Materials at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty of the State Institute of Islamic Studies (IAIN) Samarinda*, under the guidance of dissertation supervisor 1: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and dissertation supervisor 2: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, the Graduate Program of the State Islamic University (UIN) Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: learning model, blended learning, Islamic Education.

Blended learning is the result of learning innovation with a mixed strategy, namely face-to-face and virtual meetings. The blended learning model offers the latest learning in dealing with the learning styles of the digital generation students and the challenges of the industrial revolution era 4.0 and the era of smart society 5.0. The issue is that this blended learning model has not been implemented in Islamic religious colleges, especially at the State Institute of Islamic Studies (IAIN) Samarinda. Therefore, lecturers are demanded to improve the quality of learning, one of which is designing collaborative adaptive-based blended learning to improve student learning outcomes.

This study aims to describe: (1) a collaborative adaptive-based blended learning model in the development course of Islamic education (PAI) teaching materials that are feasible and appropriate conceptually, procedurally, and physically, (2) the effectiveness of the collaborative adaptive-based blended learning model in the subject of PAI teaching materials development courses and (3) the practicality of collaborative adaptive-based blended learning models in PAI teaching materials development courses.

This study uses a research and development approach that adopts the Plomp model with five research and development steps. The learning design adopts the Dick, Carey & Carey model. As for the component model, use Joyce et.al. In analyzing the validity, effectiveness, and practicality of a model, this study uses the Nieveen concept. The types of data used are qualitative and quantitative data. As for testing the model's validity uses the Content Validity Ratio (CVR) formula, testing the model's effectiveness using the Kolmogorov-Smirnov test formula and the N-Gain test. In contrast, for the practicality test, the model uses the implementation formula. The statistical test is through the SPSS v program. 25 for windows.

The findings of this study are: *first*, the final product of collaborative adaptive-based blended learning is obtained in the PAI teaching material development course or abbreviated as BL-AK-PEMODAL-PAI. The model of this finding is based on three dimensions, namely, conceptual model, procedural model, and physical model. *Second*, the results of the model validity test and effectiveness test on the BL-AK-PEMODAL-PAI model prove that it has met the effective criteria and can improve student adaptation to e-learning. Collaboration occurs between lecturers and students, among students, and it improves learning outcomes. *Third*, the BL-AK-PEMODAL-PAI model proved practical in implementing trials I dan II. Hence, the BL-AK-PEMODAL-PAI model is considered feasible to be implemented at IAIN Samarinda.

مستخلص البحث

أغوس سيتياوان، رقم التسجيل. 170311010100، تطوير نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف في دورة تطوير مواد تدريس التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج محيودين بارني الماجستير كالمشرف الأولى، والدكتور أني جاحيادي الماجستير كالمشرف الثاني، كلية الدراسات العليا جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين، 2021.

كلمة الأساسية: نموذج التعلم، التعلم المدمج، تدريس الدين الإسلامي

التعلم المدمج هو نتيجة تعلم الابتكار باستخدام استراتيجية مختلطة، وجهاً لوجه والتعلم الافتراضي. نموذج التعلم المدمج هو عرض لأحدث التعلم في التعامل مع أنماط التعلم للجيل الرقمي للطلاب وتحديات عصر الثورة الصناعية 4.0 وعصر المجتمع الذكي 5.0 لكن أن نموذج التعلم المدمج هذا لم يتم تنفيذه في الكليات الدينية الإسلامية، وخاصة في جامعة الإسلامية الحكومية سمارندا. فلذلك، فيه طلب على المحاضرين لتحسين جودة التعلم، أحدها تصميم التعلم المدمج التعاوني القائم على التكيف من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. أما أهداف هذه الدراسة لوصف: (1) نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي الذي يكون مجدي ومناسب من الناحية المفاهيمية والإجرائية والمادية، (2) فعالية نموذج التعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي و (3) التطبيق العملي لنموذج التعلم المدمج التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي.

استخدمت هذه الدراسة نهج البحث والتطوير الذي يتبنى من الناحية الإجرائية نموذج Plomp بخمس مراحل كخطوات بحث وتطوير، لتصميم التعلم يتبنى نموذج Carey & Carey، Dick، لمكونات النموذج باستخدام Joyce، وآخرون، بينما تحليل صحة النموذج وفعاليتها وعملياته باستخدام مفهوم Nieveen. أنواع البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية والكمية. فيما يتعلق باختبار صلاحية النموذج باستخدام صيغة نسبة صلاحية المحتوى (CVR)، وتم اختبار فعالية النموذج باستخدام صيغة اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار N-Gain، بينما يستخدم النموذج معادلة التنفيذ لاختبار التطبيق العملي. الاختبار الإحصائي من خلال برنامج SPSS v. 25 ل windows.

أما نتائج هذه الدراسة هي: أولاً ، تم الحصول على المنتج النهائي للتعلم المختلط التعاوني القائم على التكيف بدورة تطوير مواد التدريس في تدريس الدين الإسلامي أو تم اختصاره كـ BL-AK-PEMODAL-PAI. يعتمد نموذج هذه النتيجة على ثلاثة أبعاد، وهي: النموذج المفاهيمي والنموذج الإجرائي والنموذج المادي. ثانيًا ، تثبت نتائج اختبار صلاحية النموذج واختبار الفعالية على نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI أنها استوفت المعايير الفعالة ويمكنها تحسين تكيف الطلاب مع التعلم الإلكتروني، ثم يحدث التعاون بين المحاضرين مع الطلاب وبين الطلاب ويحسن نتائج التعلم. ثالثًا ، ثبت أن منتج نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI عملي في تنفيذه استنادًا إلى التجارب الأولى والثانية. وبالتالي ، نتيجة لابتكار نموذج التعلم، يعتبر نموذج BL-AK-PEMODAL-PAI ممكنًا ليتم تنفيذه في جامعة الإسلامية الحكومية سمارندا.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah merupakan suatu keberkahan masih dapat memanjatkan pujian berupa rasa syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul “*Pengembangan Model Blended Adaptif Kolaboratif pada Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PAI di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda*” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW juga para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Sebagian dari hasil penelitian disertasi ini telah dipresentasikan oleh penulis pada 3 even yaitu “*Palangka Raya Internasional Conference On Islamic Studies* (PICIS Palangkaraya) Konferensi ini diselenggarakan pada tanggal 26-27 Oktober 2019 oleh Pascasarjana IAIN Palangka Raya di Hotel Luwansa Palangka Raya E-ISSN proseding. Artikel yang diseminarkan berjudul “*Analisis Blended Learning Sebagai Upaya Reformulasi Pembelajaran PAI Di Era Digital 4.0*”. 2ND *Antasari International Conference Local and Global Islam in the Fourth Industrial Revolution*. Konferensi dilaksanakan pada 31 Oktober-01 November 2019 di Golden Tulip Galaxy Hotel, Banjarmasin. Artikel yang diseminarkan berjudul “*Penerapan Pembelajaran PAI Berbasis Blended Learning Di Era Digital 4.0 Pada Perguruan Tinggi Islam Keagamaan Negeri Samarinda*” dan *The 1st International Conference On Islamic Thought* (ICIT) Pamekasan 2020. Dengan judul “*Needs Assessment of Blended Learning Based Islamic Education On Higher Islamic Education Samarinda*”. Setelah presentasi, maka peneliti submit ke 3 jurnal online

dan alhamdulillah telah publish di 3 jurnal yaitu Jurnal Dinamika Ilmu Sinta 2, Fiktoruna Sinta 3 dan Syamil Sinta 4.

Dengan kerendahan hati jika dalam penyusunan disertasi ini banyak terjadi kesalahan dan kekhilafan sehingga perlu adanya saran untuk menyempurkan disertasi ini. Terlepas dari itu tentunya ada terdapat hambatan dan rintangan yang membuat penulis bertekad untuk segera menyelesaikannya. Namun berkat petunjuk dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan.

Oleh karenanya, dalam hal ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait berikut ini:

1. Direktur Pendidikan Tinggi keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI yang telah memberikan bantuan berupa dana studi selama 6 semester “Program Beasiswa 5000 Doktor” di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan.
2. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah membeirkan izin dan kesempatan kepada penulis untuk ikut serta mengenyam pendidikan pada pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
4. Prof. Dr. H. M. Ilyasin, M.Pd, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda yang telah memberikan izin dan arahan untuk melanjutkan studi pendidikan pada program pascasarjana di Universitas Islam

Negeri Antasari Banjarmasin. Tentu penulis sangat bersyukur telah diberikan kesempatan selama ini dalam menempuh pendidikan Doktor S3.

5. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, selaku pembimbing I (Promotor Utama) yang dengan sabar dan teliti untuk memberikan bimbingannya kepada penulis, sehingga terselesaikannya disertasi ini dengan baik dan sesuai waktu. Arahan dan bimbingannya adalah sangat berarti bagi penulis dapatkan dari beliau selama mengenyam pendidikan di Pascasarjana Program Doktor mulai dari perkuliahan sampai pada bimbingan disertasi. Oleh karenanya rasa terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan untuk beliau terhadap waktu serta ilmu pengetahuan yang diberikan selama di pascasarjana.
6. Dr. Ani Cahyadi Maseri, M.Pd, selaku pembimbing II (Co Promotor) yang dengan keramahan, kesabaran serta kecermatan beliau memberikan saran dan masukan yang berarti pada disertasi ini sehingga menjadi lengkap dan sempurna. Banyak ilmu pengetahuan yang diberikan beliau kepada penulis mulai dari bimbingan kuliah, bimbingan proposal hingga bimbingan disertasi ini selesai sesuai target waktu yang ditentukan. Beliau memberikan bimbingan judul yang kemudian diangkat oleh penulis dengan judul pengembangan model *blended learning* pada mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI. Oleh karenanya, penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan selama perkuliahan hingga akhir penulisan disertasi ini.
7. Prof. Dr. H. Suratno, M.Pd, Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Dr. Juhaidi, M.Pd, Dr. Umar Fauzan, M.Pd, Dr. Iskandar, M.Ag, Drs. M. Darwis, M.SI, selaku para ahli (*Experts Judgment*) dalam pengembangan model *blended learning* pada

mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI. Terimakasih atas saran dan masukannya terhadap rancangan awal model pengembangan serta instrumennya, sehingga model pembelajaran dapat diimplementasikan sesuai prosedural r&d dalam penelitian disertasi ini.

8. Dr. M. Eka Machmud, M.Pd, selaku dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan (FTIK) UINSI Samarinda yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disertasi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas dukungannya serta arahannya.
9. Drs. M. Darwis, M.SI, Iwan Abdi, M.SI, Imroh Atul Musfiroh, M.Pd, Yunita, M.Pd dan Rusdiansyah, M.Pd, selaku dosen mata kuliah pengembangan bahan ajar PAI di Prodi PAI FTIK UINSI Samarinda. Terima kasih atas waktu dan kerjasamanya yang diberikan kepada penulis sehingga implementasi uji coba I dan II pada model *blended learning* ini dapat terealisasi dengan baik dan lancar.
10. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D, selaku ketua Prodi S3 Pendidikan Agama Islam dan Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I, selaku Sekretaris S3 Prodi PAI, yang mana keduanya telah memberikan banyak bimbingan dan kemudahan serta layanan akademik kepada penulis selama mengenyam pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih juga tak terhingga atas dukungan dan fasilitas serta motivasinya yang selama ini telah diberikan.
11. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Yang penulis tidak sebutkan satu persatu. Terima kasih atas ilmu yang diberikan dan pengalamannya. Penulis mengambil banyak manfaat ketika proses perkuliahan S3. Semoga Allah swt memberikan kesehatan, keberkahan

bagi seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

12. Kepada dosen-dosen UINSI Samarinda, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Terima kasih atas segalanya sehingga disertasi ini selesai tepat waktu dan baik hasilnya.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan Prodi S3 PAI Angkatan 2017 yang terindah dan tak terlupakan. Juga Prodi S3 PAI Angkatan 2016, 2018 dan 2019. Tidak dapat penulis satu persatu. Terimakasih penulis ucapkan kepada teman-teman atas semangat, motivasi, kekompakan, kerjasama serta ilmunya selama menempuh pendidikan bersama di Pascasarjana Prodi S3 PAI, tentu akan dikenang selamanya.
14. Terkhusus penulis ucapkan sedalam-dalamnya kepada kedua orangtua. Ayahanda tercinta dan tersayang Jumbran yang selama ini tak henti-hentinya memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis, serta ibunda tercinta Hj. Jurmiah (almh). Terima kasih atas segalanya kepada ayahanda dan ibunda, semoga ilmu, amal dan doa yang penulis ucapkan setiap waktu kepada mereka akan dikabulkan Allah Swt, terutama buat ibunda yang telah beberapa tahun lalu sudah tiada. Semoga Allah mengampuni dosa dan kekhilafan keduanya, menerima amal sholeh keduanya selama di dunia dan di akhirat. Aamiin.
15. Yang tercinta dan tersayang isteri, Maisyarah, S.Pd.I, dan juga kepada kedua anakku tersayang M. Habibi Setiawan dan Nadhira Rizqiani. Terimakasih atas pengorbanan waktu, tenaga, perhatian, doa, dukungan dan motivasi yang diberikan baik materi maupun immateril. Doa juga penulis panjatkan kepada Allah semoga kalian mendapat keberkahan, senyum kalian juga memberikan

motivasi yang lebih kepada penulis selama menempuh pendidikan 4 tahun di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin sehingga dapat terselesaikan sesuai rencana dan lancar.

16. Kepada kakak dan adikku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan pada kesempatan ini, yang telah banyak memberikan bantuan dukungan dan doanya sehingga disertasi ini terselesaikan dengan baik dan lancar sesuai waktunya.

Akhirnya, semoga jasa dan keikhlasan, doa serta dukungan yang diberikan selama ini mendapatkan ganjaran pahala dan keberkahan dari Allah Swt. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian disertasi ini bukanlah merupakan karya yang sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan berbagai masukan guna perbaikan dan penyempurnaan merupakan sesuatu yang sangat diharapkan. Semoga disertasi yang disusun oleh penulis dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya pembelajaran di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) Negeri. Aamiin.

Banjarmasin, Agustus 2021
Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah berpedoman pada transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1987 & No. 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yaitu sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Śa	Ś	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha	Kh	Ka & Ha
د	D	D	De
ذ	Žal	Ž	z (dengan titik di atasnya)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es
ص	Şad	Ş	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Đad	Đ	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭa	Ṭ	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

Mad dan Diftong

1. Fathah panjang : Ā / ā
2. Kasrah panjang : Ī / ī
3. Dhammah panjang : Ū / ū

Catatan :

1. Konsonan yang bersyahaddah ditulis dengan rangkap.
Misalnya : ربا ditulis dengan rabbanā
2. Vokal panjang (*mad*)
Fathah (baris di atas) ditulis ā, *kasrah* (baris di bawah) ditulis ī, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ū. Misalnya المساكين ditulis dengan *al-masākīn*, المفلقون ditulis dengan *al-muflihūn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya : الكافرون ditulis *al-kāfirūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya : الرجال ditulis *ar-rijāl*.
4. Ta marbutah (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya : البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya : زكاة المال ditulis *zakāt al-māl*, atau النساء سورة ditulis *sūrat an-Nisā*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya هو ditulis وهو dengan *wa huwa khair ar-raziqīn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah dan Rumusan Masalah.....	29
C. Tujuan Pengembangan Produk	30
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	31
E. Kebaruan.....	33
F. Signifikansi Penelitian	38
G. Definisi Operasional	41
H. Penelitian Terdahulu	51
I. Asumsi Pengembangan.....	62
J. Sistematika Penulisan	63

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Konsep Pendidikan Islam	66
1. Definisi Pendidikan Islam.....	66
2. Ruang Lingkup Pendidikan Islam.....	70
B. Konsep Belajar.....	73
1. Definisi Belajar	73
2. Teori Belajar.....	74
a. Teori Belajar Behaviorisme (Pavlop)	75
b. Teori Kognitivisme (Gagne)	78
c. Teori Konstruktivisme Sosial (Vygotsky)	79
d. Teori Cybernetisme (Hilda Taba)	80
e. Teori Konektivisme (Siemens)	81
f. Teori Komunikasi Inkuiri (Garrison and Vaughan).....	83
g. Teori Elaborasi (Reigeluth).....	83
h. Teori Taksonomi Bloom (Benjamin Bloom).....	84
i. Teori Revisi Taksonomi Bloom (Anderson & Krathwohl)	85
j. Teori Taksonomi Digital Bloom (Andrew Churches)	87
k. Teori Neurofisiologis (Donald Olding Hebb).....	90

3. Konsep Pembelajaran Menurut Pemikir Islam	94
a. Al-Farabi	94
b. Al-Ghazali	97
c. Ibnu Khaldun.....	98
d. Ibnu Sina	100
C. Konsep Model Pembelajaran	102
1. Pengertian Model Pembelajaran	103
2. Model Pembelajaran Tatap Muka, <i>Online</i> dan Campuran....	104
a. Model Pembelajaran Konvensional atau Tatap Muka	106
b. Model Pembelajaran <i>Online</i>	107
c. Model Pembelajaran Campuran.....	108
D. Konsep Pengembangan Model.....	110
1. Definisi Pengembangan Model	110
2. Pengembangan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	112
E. Konsep <i>Blended Learning</i>	113
1. Definisi <i>Blended Learning</i>	114
2. Pedagogi <i>Blended Learning</i>	116
3. Desain <i>Blended Learning</i>	119
4. Beberapa Model <i>Blended Learning</i>	122
a. Model Piskurich (<i>Asynchronous dan Synchronous Design</i>	122
b. Model <i>Flip Learning</i> oleh Lee, Lim & Kim.....	123
c. Model Oktagonal Badrul Khan	124
d. Model <i>Community of Inquiry Categories and Indicators</i> oleh Garrison & Vaughan	125
e. Model Panan & Legge	127
f. Model ILDF (Bannan-Ritland)	127
g. Model Piramida (George Hack).....	129
h. Model Multimodal (Anthony G. Picciano).....	130
i. Model Cherrez & Nadolny	131
5. Model <i>Blended Learning</i> berbasis Pendidikan Holistik.....	132
F. Model <i>Blended Learning</i> Ditinjau dari Aspek Normatif, Filosofis, Psikologis dan Sosiologis	135
1. Normatif	135
2. Filosofis.....	139
3. Psikologis	145
4. Sosiologis	147
G. Efektivitas <i>Blended Learning</i>	149
H. Kepraktisan <i>Blended Learning</i>	155
I. Implementasi Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif Pada MK Pengembangan Bahan Ajar PAI.....	159
1. Urgensi Perguruan Tinggi Berbasis <i>E-Learning</i> dan <i>Blended Learning</i> di Era Revolusi Industri 4.0.....	159
2. Konsep KKNi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.....	163
3. Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PAI	165
J. Kerangka Pikir	166

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	176
B. Model Pengembangan.....	177
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	179
1. Fase I: Investigasi Awal	179
2. Fase II: Desain/Perancangan	183
3. Fase III: Realisasi/Konstruksi.....	184
4. Fase IV: Test, Evaluasi dan Revisi.....	184
5. Fase V: Implementasi	188
D. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	189
E. Desain Uji Coba Produk	190
1. Desain Uji Coba	190
2. Subjek Coba Pada Uji Coba.....	191
F. Jenis Data	192
G. Pengembangan Instrumen	194
H. Teknik Pengumpul Data.....	195
I. Teknik Analisa Data.....	203
J. Validitas Data.....	214

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Hasil Pengembangan Produk	215
1. Fase I: Investigasi Awal	215
a) Deskripsi Identifikasi Masalah.....	215
b) Identifikasi Tujuan	220
c) Rencana Pembelajaran Bahan Ajar PAI	220
d) Analisis Kebutuhan	221
2. Fase II: Desain.....	229
3. Fase III: Realisasi/Konstruksi	230
a) Realisasi Model Pembelajaran	230
b) Realisasi RPS	232
c) Realisasi Bahan Ajar	233
d) Realisasi Media Pembelajaran <i>E-Learning</i>	233
e) Realisasi Sintaks	234
f) Realisasi Instrumen Penilaian	237
4. Fase IV: Test, Evaluasi dan Revisi	238
a) Validasi Model Pembelajaran	239
b) Validasi RPS	247
c) Validasi Bahan Ajar	247
d) Validasi Media Pembelajaran <i>E-Learning</i>	248
e) Validasi Bahasa dari Produk Model.....	249
5. Fase V: Implementasi	250
a. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba I	251
1) Proses Pembelajaran Uji Coba 1.....	251
a) Uji Coba I pada Pertemuan 1	253
b) Uji Coba I pada Pertemuan 2	254
c) Uji Coba I pada Pertemuan 3.....	254
2) Hasil dan Refleksi uji Coba I.....	255

b. Deskripsi Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba II.....	259
1) Proses Pembelajaran Uji Coba 1.....	259
a) Uji Coba II pada Pertemuan 1	262
b) Uji Coba II pada Pertemuan 2	263
c) Uji Coba II pada Pertemuan 3	264
d) Uji Coba II pada Pertemuan 4	264
e) Uji Coba II pada Pertemuan 5	265
f) Uji Coba II pada Pertemuan 6	265
2) Hasil dan Refleksi uji Coba II.....	266
B. Analisis Hasil Pengembangan.....	270
1. Validitas Model Pengembangan.....	270
2. Kepraktisan Model Pengembangan.....	271
3. Keefektifan Model Pengembangan.....	279
C. Revisi Produk.....	281
1. Revisi Model <i>Blended Learning</i> PAI.....	282
2. Revisi Perangkat Pembelajaran	283
3. Revisi Fase Uji Coba	284

BAB V: PRODUK AKHIR DAN PEMBAHASAN

A. Produk Akhir.....	287
1. Hasil Pengembangan Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI)	288
a. Model Konseptual	289
b. Model Prosedural.....	298
c. Model Fisikal.....	306
2. Gambaran Umum Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI)	325
3. Efektivitas Kualitas Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI)	337
4. Karakteristik Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI).....	338
5. Keunggulan Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI).....	339
6. Kelemahan Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI).....	340
7. Inovasi Model <i>Blended Learning</i> Berbasis Adaptif Kolaboratif PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI).....	341
a. Keunggulan Relatif (<i>Relative Advantages</i>)	342
b. Tingkat Kecocokan/Kesesuaian (<i>Compatibility</i>).....	343
c. Tingkat Kerumitan (<i>Complexity</i>).....	344
d. Tingkat Kemampuan Diamati (<i>Observability</i>)	345
e. Tingkat Kemampuan Dicobakan (<i>Trialability</i>)	345
B. Pembahasan	347
1. Temuan Konseptual Model <i>Blended Learning</i> PAI (BL-AK-PEMODAL-PAI)	358
2. Validitas Model BL-AK-PEMODAL-PAI	363
3. Kepraktisan Model BL-AK-PEMODAL-PAI	365

4. Keefektivan Model BL-AK-PEMODAL-PAI	370
C. Implikasi Teoritik	376
D. Keterbatasan Penelitian.....	378

BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Tentang Produk	380
B. Saran Pemanfaatan Produk	383
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	384
1. Diseminasi Produk.....	384
2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	391

DAFTAR PUSTAKA

GLOSARIUM

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Halaman
2.1	Langkah Model <i>Blended</i> Piskurich	123
2.2	Langkah Bannan-Ritland	128
3.1	Deskripsi Kegiatan, Tempat, Waktu Serta Tujuan	18
3.2	<i>Non-Equevalent Control Design</i>	18
3.3	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Ahli Model Pembelajaran	19
3.4	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Ahli RPS	19
3.5	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Ahli Media <i>E-Learning</i>	19
3.6	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajar	196
3.7	Kisi-Kisi Bahan Ajar PAI.....	197
3.8	Instrumen Penilaian Motivasi dan Hasil Belajar	197
3.9	Kisi-Kisi Kuisisioner <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	198
3.10	Skor Tinggi Kelayakan.....	199
3.11	Rubrik Penilaian Keterlaksanaan Sintaks.....	203
3.12	Skor Pembagian <i>N-Gain</i>	204
4.1	Deskripsi Kegiatan Fase 1	221
4.2	Deskripsi Kegiatan Fase II	224
4.3	Deskripsi Kegiatan Fase III	233
4.4	Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran	238
4.5	Hasil Validasi Ahli RPS	242
4.6	Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	243
4.7	Hasil Validasi Ahli Media E-Learning.....	243
4.8	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	248
4.9	Deskripsi Kegiatan fase IV	250
4.10	Deskripsi Data hasil Pretest dan Posttest.....	255
4.11	Hasil Perhitungan Kategori Skor Uji Coba I	256
4.12	Deskripsi Data Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba II.....	266
4.13	Hasil Perhitungan Kategori Skor Uji Coba II.....	267
4.14	Analisis Nilai Model <i>Blended Learning</i>	270
4.15	Analisis nilai Keterlaksanaan Model <i>Blended Learning</i>	272
4.16	Hasil Analisis Deskriptif Uji Coba I dan II	273
4.17	Hasil Uji Normalitas Data uji Coba I dan II.....	274
4.18	Hasil Uji T Berpasangan (<i>paired sample T-Test</i>).....	275
4.19	Analisis Respon Dosen	276
4.20	Analisis Kendala Model <i>Blended Learning</i> PAI.....	277
4.21	Hasil Uji Efektivitas Model <i>Blended Learning</i>	280
4.22	Analisis Respon Mahasiswa	280
4.23	Revisi Model <i>Blended Learning</i> PAI Fase Uji Coba I dan II	285

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Halaman
2.1	<i>Blended Learning Framework</i> Oktagonal	125
2.2	Model ILDF	128
2.3	Model <i>Blended Learning</i> Piramida.....	130
2.4	Model Multimodal.....	131
2.5	Kerangka Berfikir Penelitian Model <i>Blended Learning</i>	167
2.6	Rancangan Pengembangan <i>Blended Learning</i>	169
3.1	Bagan Alur Model Penelitian Pengembangan Model Plomp	177
3.2	Alur Validasi Ahli	199
4.1	Sintaks Awal Model <i>Blended Learning</i> PAI	234
4.2	Sintaks Uji Coba I.....	252
4.3	Sintaks Uji Coba 2.....	260

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1	
DESAIN OPERASIONAL PENELITIAN (KEGIATAN INVESTIGASI AWAL).....	448
A. Lembar Pedoman Observasi	452
B. Lembar Pedoman Dokumentasi	453
C. Lembar Pedoman Wawancara Dosen.....	454
D. Angket untuk Mahasiswa	455
E. Hasil Respon Mahasiswa.....	456
F. Hasil Respon Dosen	462
LAMPIRAN 2	
DESAIN OPERASIONAL PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING (KEGIATAN DESIGN DRAFT AWAL, KONSTRUKSI MODEL TEST, EVALUASI DAN REVISI MODEL).....	467
Pembentukan Model Draft Awal.....	469
A. Instrumen Validasi Penelitian (Model Pembelajaran).....	470
B. Instrumen Validasi Penelitian (RPS).....	481
C. Instrumen Validasi Penelitian (Bahan Ajar)	484
D. Instrumen Validasi Penelitian (Media E- Learning)	487
E. Instrumen Angket Keterlaksanaan Model	490
F. Instrumen Observasi Keterlaksanaan Model.....	492
Penilaian Para Ahli	493
A. Uraian Nilai CVR.....	494
B. Draft Rancangan Awal Produk.....	496
C. Hasil Perhitungan CVR untuk Rancangan Draft Awal Model	520
D. Hasil Perhitungan Validasi RPS.....	522
E. Hasil Perhitungan Validasi Bahan Ajar.....	522
F. Hasil Perhitungan Validasi Media E-Learning	522
G. Revisi Rancangan Awal Produk (Prototype 1).....	523
LAMPIRAN 3	
DESAIN OPERASIONAL PENELITIAN (KEGIATAN IMPLEMENTASI).....	566
Uji Coba I	568
A. Sintaks I.....	569
B. Soal Pretest dan Posttes	570
C. Data Hasil Pretest dan Posttest.....	572
D. Hasil Refleksi Tanggapan Dosen dan Mahasiswa	582

	Uji Coba II.....	583
	A. Sintaks II.....	584
	B. Soal Pretest dan Posttes.....	585
	C. Data Hasil Pretest dan Posttest.....	587
	D. Hasil Refleksi Tanggapan Dosen dan Mahasiswa	597
LAMPIRAN 4	DOKUMEN DATA PRODUK DAN DISEMINASI.....	655
	A. Dokumen RPS	659
	B. Dokumen Bahan Ajar	681
	C. Dokumen Buku Panduan E-Learning	717
	D. Artikel di Jurnal Dinamika Ilmu Sinta 2.....	768
	E. Artikel di Jurnal Syamil Sinta 4	786
	F. LoA Prossiding Internasional	799
LAMPIRAN 5	DOKUMEN UJI FGD DAN DELPHY DAN PELAKSANAAN UJI COBA I dan II	806
LAMPIRAN 6	SURAT PENELITIAN DAN SELESAI PENELITIAN.....	816
LAMPIRAN 7	RIWAYAT HIDUP.....	829

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, dunia pendidikan mempunyai tantangan yang semakin kompleks. Tantangan tersebut tidak lain akibat dari perubahan era revolusi industri 4.0 dan era *smart society* 5.0.¹ Baik era revolusi industri 4.0 dan era *smart society* 5.0, keduanya sudah berbasis teknologi. Trend perubahan era ini membuat pendidikan harus semakin siap. Sebagian besar industri telah beralih ke teknologi canggih. Hendra mengemukakan “arus globalisasi teknologi pada era revolusi industri 4.0 menekankan pada pola *digital economy, artificial intelligence, big data, dan robotic*”.² Karakteristik dari revolusi industri 4.0 yaitu memadukan kemampuan manusia dengan komputer.³ Maka, tidaklah mengherankan bahwa inovasi teknologi komunikasi dan informasi semakin diperlukan dalam pendidikan saat ini, termasuk pemerintah Indonesia.

Pemerintah sangat serius dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia sebagai solusi dari tantangan perubahan era saat ini. Bahkan, beberapa program sudah dicanangkan oleh Nadiem Makarim selaku Mendikbudristek, yaitu konsep Pendidikan “merdeka belajar” dan “kampus merdeka”, selaras dengan

¹ Bryn Holmes dan Gardner, J, *E-Learning; Concept and Practice* (London, California, New Delhi: Sage Publication Ltd, 2006), h. 75.

² Hendra Suwardana, “Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi Mental,” *JATI UNIK* 1, no. 2 (2017): 102–110.

³ Rahman Fauzan, “Karakteristik Model Dan Analisa Peluang-Tantangan Industri 4.0,” *PHASTI* 4, no. 01 (Mei 2018): 1–11.