

Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sungai Cuka
 Kelas / Semester : V (Lima) /1
 Tema 5 : Ekosistem
 Sub Tema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan : IPA

Tabel VII. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

C. Tujuan**Bahasa Indonesia**

1. Setelah melihat link youtube video pembelajaran yang dishare melalui WA group, siswa dapat menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

IPA

2. Setelah melihat link youtube video yang di share di WA group, siswa dapat menganalisis hubungan antara komponen ekosistem di lingkungan sekitar.
3. Setelah melihat link youtube yang telah di share di WA group, siswa dapat membuat gambar rantai makanan beserta keterangannya dengan tepat.

D. Materi

1. Menentukan pokok pikiran
2. Rantai makanan pada suatu ekosistem.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan (melalui voicenote group wa)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar, selanjutkn guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar dirumah masing-masing. (orientasi) b. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan 	disesuaikan

	<p>materi yang akan dipelajari hari ini dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (apersepsi)</p> <p>c. guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</p> <p>d. Guru mengunggah sumber belajar.</p>	
Inti	<p>a. Dengan pendampingan orang tua di rumah, guru meminta siswa:</p> <p>b. menyimak video tentang cara menentukan pokok pikiran, pada link: https://www.youtube.com/watch?sPU_FEH1rds (atau guru mendownload video dan di bagikan ke WA group)</p> <p>c. Siswa diminta menemukan pokok pikiran pada sebuah bacaan</p> <p>d. dengan pendampingan orang tua, guru meminta siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyimak materi tentang rantai makanan dalam ekosistem yang ditampilkan dalam ppt yang di share guru melalui wa. - Siswa diminta mengerjakan yaitu salah satu rantai makanan yang ada di sawah dan di hutan beserta keterangannya. 	disesuaikan

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengirim tugas dalam bentuk dokumentasi (foto) di kirim ke wa guru. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan di WA group 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan mengajak siswa membaca doa setelah belajar di rumah masing-masing. 	disesuaikan
----------------	--	-------------

F. Penilaian

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara daring.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk penilaian Sikap

Dilihat dari kedisiplinan kehadiran siswa saat mengikuti pembelajaran daring di WhatsApp group.

4. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi tentang rantai makanan dari berbagai sumber dan lingkungan sekitar.

5. Remedial

Siswa yang belum memahami rantai makanan akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai lingkungan sekitar mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mukti Ali, S.Pd
NIP. 196509011990051002

Sungai Cuka, September 2021
Guru Kelas V

Hairunisa, S.Pd
NIP.198303052014092002

*Lampiran II***Silabus SDN 1 Sungai Cuka kab Tanah Bumbu****SILABUS TEMATIK KELAS V****Tema 5 : Ekosistem****Subtema 1 : Komponen Ekosistem****Tabel VIII. Silabus SDN 1 Sungai Cuka kab Tanah Bumbu**

Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan penguatan karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Informasi penting dari setiap paragraf dalam teks (BI)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan dari video dan mencermati pada point ppt yang telah disajikan. - menentukan pokok pikiran 		Disesuaikan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media - Intenet - Lingkungan
<ul style="list-style-type: none"> - Jenis makanan hewan - Klasifikasi hewan- hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora 	<ul style="list-style-type: none"> - membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya - menentukan pokok pikiran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya - membuat pokok pikiran tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya - melengkapi bagan klasifikasi hewan 			

	berdasarkan jenis makanannya.			
--	-------------------------------	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mukti Ali, S.Pd
NIP. 196509011990051002

Sungai Cuka, September 2021
Guru Kelas V

Hairunisa, S.Pd
NIP.198303052014092002

Lampiran III

INSTRUMEN PENELITIAN
PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS DARING DI MASA
PANDEMI COVID-19 DI SDN 1 SUNGAI CUKA
KABUPATEN TANAH BUMBU

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis SDN 1 Sungai Cuka kabupaten Tanah Bumbu
2. Sarana dan prasarana di SDN 1 Sungai Cuka Kabupaten Tanah Bumbu
3. Jumlah Guru/Karyawan dan siswa Sdn 1 Sungai Cuka kabupaten Tanah Bumbu

B. Pedoman Dokumentasi

Data-data yang diperlukan adalah data-data yang telah didokumentasikan seperti tentang gambaran umum lokasi penelitian, jumlah guru di sekolah tersebut, jumlah siswa di Sdn 1 Sungai Cuka kabupaten Tanah Bumbu.

C. Pedoman Wawancara

Tabel IX. Pedoman Hasil Wawancara dan informasi dengan Kepala Sekolah dan Guru Tematik SDN 1 Sungai Cuka kab Tanah Bumbu.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah singkat SDN 1 Sungai Cuka kab Tanah Bumbu?	“SDN 1 Sungai Cuka kabupaten Tanah Bumbu berdiri sejak tahun 1981 sekitar 40 tahun, dan saya menjabat sebagai kepala sekolah yaitu sejak tahun 2017, sekitar 4 tahunan.” (Bapak kepala sekolah SDN 1 Sungai Cuka)
2.	Apa Sarana dan Prasarana SDN 1 Sungai Cuka kab Tanah Bumbu?	“Secara umum dalam sarana dan prasarana itu adalah cukup memenuhi SPM (Sarana Pelayanan Minimal) belum maksimal karena perlu banyak ditingkatkan lagi untuk hal-hal yang lain.” (Bapak Kepala sekolah SDN 1 Sungai Cuka).
3.	Apakah fasilitas dalam pembelajaran tematik berbasis daring di masa pandemi <i>Covid-19</i> ?	“kalau fasilitas untuk siswa rata-rata buku LKS yang mempermudah anak belajar dari rumah dalam proses belajar.
4.	Bagaimana perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik selama pandemi?	“dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran daring kami berpedoman pada RPP dan silabus, RPP dan silabusnya sesuai dengan yang saat ini keadaan <i>Covid-19</i> , jadi otomatis RPP tujuan pembelajarannya sedikit, namun kami tidak bisa dituntut untuk menghabiskan 10 KD dalam tema, tapi kita harus fleksibel sama mereka”. (ibu guru tematik kelas V)
5.	Aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran tematik berbasis daring?	“sebelumnya pihak sekolah bersama orang tua siswa, forum silaturahmi orang tua dan guru mengadakan pertemuan untuk menentukan aplikasi yang akan digunakan dalam pembelajaran daring pengganti pembelajaran tatap muka di kelas akhirnya

		<p>kesepakatan bersama untuk kelas V sepakat memakai aplikasi <i>WhatsApp group</i> saja dikarenakan mudah dalam penggunaannya saat proses pelaksanaan pembelajaran secara daring”. (ibu guru tematik kelas V)</p>
6.	<p>Bagaimana pelaksanaan (metode atau langkah-langkah) yang dilakukan saat pembelajaran tematik berbasis daring di masa pandemi <i>Covid-19</i>?</p>	<p>“metode pelaksanaan pembelajaran itu bedanya dulu tatap muka sekarang daring itu saja, kalau materinya sama saja. Biasanya materi yang diberikan dalam bentuk video dari youtube tentang yang dipelajari itu. kemudian, biasanya ibu juga menjelaskan dalam bentuk pesan suara dalam penjelasan suatu materi atau memberikan arahan dalam pemberian tugas untuk dikerjakan.” (ibu guru tematik kelas V). “dalam hal langkah-langkah yang ibu lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring ini sesuai dengan pedoman RPP yang ibu buat, langkah pertama membuka aplikasi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan aplikasi <i>WhatsApp group</i> kemudian sesuai dengan jam pelajaran dimulai, ibu melakukan pendahuluan seperti mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa, kemudian ibu memberikan materi dalam bentuk video dari youtube tentang yang dipelajari itu kemudian ibu memberikan penjelasan melalui pesan suara, setelah siswa sudah mendapatkan penjelasan dari materi yang ibu sajikan, kemudian ibu menanyakan apakah sudah mengerti dan apa yang ingin ditanyakan, setelah tidak ada pertanyaan dari siswa ibu langsung memberikan tugas untuk dikerjakan siswa, untuk batas</p>

		pengumpulan paling lama malam atau besok, namun, tugas tetap diberikan, semakin lama tugas tidak dikerjakan, tugas mereka menumpuk”. (ibu guru tematik kelas V)
7.	Bagaimana Evaluasi dalam pembelajaran tematik berbasis daring di masa pandemi <i>Covid-19</i> ?	<p>“evaluasi itu tetap saja dilakukan bahkan lebih sering, kita lakukan pertemuan dengan bentuk, tugas tapi kalau yang evaluasi pertengahan dan akhir semester sama saja dengan pembelajaran tatap muka, sistemnya kami berikan lembar soal untuk dijawab oleh siswa dan dikumpulkan pada waktu yang sudah ditentukan.”</p> <p>Kalau dulu itu kan tidak tes tulis semua evaluasinya, dulu berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan/tindakan. Kalau sekarang sistem daring ya tes tertulis aja.”</p> <p>(ibu guru tematik kelas V)</p>
8.	Menurut ibu apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tematik berbasis daring ini?	<p>“Ketika pembelajaran daring berlangsung dengan menggunakan aplikasi group <i>WhatsApp</i> diperlukan kualitas jaringan yang baik, serta kuota internet yang memadai kemudian motivasi orang tua terhadap anaknya”. (ibu guru tematik kelas V).</p> <p>“Faktor pendukung dalam pembelajaran Tematik berbasis daring di SDN 1 Sungai Cuka yang (pertama) “Tersedianya perangkat handphone bagi sebagian besar wali murid berikut pemahaman tata cara penggunaannya”. (ibu guru tematik kelas V).</p> <p>“(kedua) mudahnya berkomunikasi dengan orang tua tentang kegiatan belajar siswa di rumah dengan memanfaatkan <i>WhatsApp group</i>”. (ibu guru tematik kelas V).</p> <p>“(ketiga) guru lebih memiliki kedekatan atau hubungan baik dengan wali murid yang bersifat</p>

		professional kerja”. (ibu guru tematik kelas V). “(keempat) Guru dapat memahami tingkat kepedulian orang tua terhadap anaknya dalam hal belajar.” (ibu guru tematik kelas V)
9.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai pembelajaran tematik sekarang ini dengan berbasis daring?	“pembelajaran tematik ini sebenarnya delematis ya, disisi lain, yang pertama memang peraturan dari pemerintah untuk menyayangi atau menyelamatkan penduduknya warga, yang kedua peraturan harus dilaksanakan, yang ketiga keluhan-keluhan dari orang tua, tetapi dari peraturan pemerintah masih membahayakan, jadi tanggapan kita sebenarnya kita harus tetap menjalankan peraturan, disisi lain sambil mencari solusi, bagaimana orang tua yang sering mengeluh. keterbatasan kuota, kemudian kurang pemahannya, tapi di sekolah masih membuka forum kordinasi.” (Kepala Sekolah SDN 1 Sungai Cuka)
10.	Apa saja kendala menurut bapak yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis daring?	“Kendala yang terjadi tidak sesuai dengan kurikulum, keluhan-keluhan dari orang tua murid dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring itu adalah, keterbatasan kuota, biasanya siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran daring dikarenakan tidak mempunyai kuota internet, kemudian, ada juga yang tidak mempunyai handphone yang canggih, orang tua mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran dan memotivasi anak saat mendampingi belajar dari rumah”. (Bapak kepala sekolah SDN 1 Sungai Cuka)
11.	Apa saja kendala yang ibu dan siswa hadapi saat pembelajaran tematik berbasis daring?	“Untuk kendalanya banyak, kadang-kadang kita menyampaikan materi lewat daring kadang ada beberapa hari baru direspon atau

		<p>mendapatkan tanggapan dari siswa disebabkan beberapa hal, keluhan-keluhan orang tua murid dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis daring yaitu tidak selalu mendampingi anak dalam pembelajaran daring disebabkan orang tua sibuk bekerja, kurangnya pemahaman orang tua dalam materi, keterbatasan kuota, kemudian siswa juga merasa mereka masih kurang dalam pemahamannya terhadap materi pembelajaran yang diberikan. jadi tugas mereka menumpuk, kemudian salah satu siswa tidak mempunyai kuota, kemudian terkadang handphonenya yang dibawa orangtua kerja, ada juga dalam satu rumah mempunyai tiga bersaudara jadi dalam menggunakan handphone saling bergantian, jadi kami dalam pembelajaran tersebut tidak harus selesai pada jam sekian”. (Ibu guru tematik kelas V)</p>
12.	<p>Bagaimana cara ibu menghadapi atau mengatasi kendala tersebut?</p>	<p>“Untuk solusinya ada dua cara untuk mengatasinya, pertama, siswa itu tidak punya paket data kita telpon lewat telpon biasa. kedua, bagi siswa yang tidak mempunyai handphone siswa bisa mendatangi langsung kesekolah untuk mengambil tugas atau mengumpulkan tugas, dalam segi kurangnya pemahaman siswa atau orang tua terhadap pembelajaran dan tugas yang diberikan, orang tua ataupun siswa bisa langsung bertanya atau konsultasi secara daring atau non daring kepada guru dengan prokes”.</p>

Lampiran IV

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
"ANTASARI"
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN**

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 19 Agustus, 2020

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Bulkis
NIM : 170102070891
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VI (Enam)

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS DARING DI
MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN 1 SUNGAI CUKA KABUPATEN
TANAH BUMBU"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Mengetahui

Dosen Penasehat,

Pemohon,

Drs. Muhammad Yusuf, M.Fil.I

Siti Bulkis

NIP: 196704031993031006

Lampiran V



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 219 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 8 September 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP/NUP : 196704031993031006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mahmudah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198708212015032004
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Siti Bulkis
NIM : 170102070891
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pembelajaran Tematik Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Sungai Cuka Kabupaten Tanah Bumbu
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 08 September 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran VI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1575/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Bulkis
N I M	: 170102070891
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Provinsi Kelurahan Sungai Cuka RT. 02, RW. 01, Kabupaten Tanah Bumbu, Kecamatan Satui
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS DARING DI MASA PANDEMI COVID 19 DI SDN 1 SUNGAI CUKA KABUPATEN TANAH BUMBU	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 18 September 2020
Tempat	: Via WhatsApp Grub
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 25 September 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran VII


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2374/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

30 Juni 2021

Yth. **Kepala SDN 1 Sungai Cuka**

Sungai Cuka


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Bulkis
 N I M : 170102070891
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Propinsi Rt 02 Desa Sungai Cuka Kabupaten Tanah Bumbu Kecamatan Satui

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Pengembangan,

 Haidir Hidayat

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Adkwa & Ahum FTK UIN Antasari

Lampiran VIII

Foto Dokumentasi Penelitian

- a. Wawancara kepada Kepala Sekolah SDN 1 Sungai Cuka Kabupaten Tanah Bumbu



b. Wawancara Kepada guru Tematik kelas V



c. Foto Lokasi SDN 1 Sungai Cuka



d. Kantor Bagian dalam dan Luar



e. Ruang Kelas





f. WC sekolah



*Lampiran IX***RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama Lengkap : Siti Bulkis
 Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Cuka, 17-Mei-1999
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status Perkawinan : Belum Menikah
 Alamat : Desa Sungai Cuka, RT 02, RW.
 01,
 Kec. Satui, Kab. Tanah Bumbu

Pendidikan

1. TK Flamboyan :
2. MI Sairussalam Tanah Bumbu : 2005-2011
3. Pondok Pesantren Hidayatullah : 2011-2017
4. S1 UIN Antasari Banjarmasin : 2017-2021

Orang Tua:

Ayah : H. Sam'ani
 Pekerjaan : Swasta (pedagang)
 Alamat : Desa Sungai Cuka, RT 02, RW. 01, Kec. Satui,
 Kab. Tanah Bumbu

Ibu

Nama : HJ. Hasmiah (Alm)
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Desa Sungai Cuka, RT 02, RW. 01, Kec. Satui,
 Kab. Tanah Bumbu

Banjarmasin, 27 September 2021



Siti Bulkis