

**PENERAPAN TATA TERTIB PONDOK PESANTREN DALAM
MENINGKATKAN DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN
SABILAL MUHTADIN, PONDOK PESANTREN AL-
IBROHIMIYAH DAN PONDOK PESANTREN TAHFIZHUL
QUR'AN DARUL IMAN**

TESIS

Oleh:

MUCHLIS

170211020055



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

**PENERAPAN TATA TERTIB PONDOK PESANTREN DALAM
MENINGKATKAN DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN
SABILAL MUHTADIN, PONDOK PESANTREN AL-IBROHIMIYAH
DAN PONDOK PESANTREN TAHFIZHUL QUR'AN DARUL IMAN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
MUCHLIS
170211020055**



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

MOTTO

**"salah satu bentuk taat kepada
peraturan, terutama aturan yang
telah ditetapkan oleh Allah
SWT"**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUCLIS

NIM : 170211020055

Tempat/Tgl.Lahir : Ujung Pandaran, 13 januari 1994

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Penerapan Tata Tertib Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Disiplin Santri Di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Pondok Pesantren Al-Ibrohimiyah Dan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darul Iman" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 08 juli 2021

Yang membuat pernyataan

Tanda tangan



MUCLIS

PERSETUJUAN TESIS

**Penerapan Tata Tertib Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Disiplin Santri
di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Pondok Pesantren Al-ibrohimiyah
dan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darun Iman**

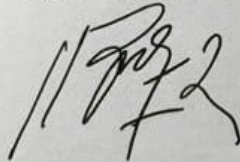
Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

MUCHLIS

NIM. 17.0211.0200.55

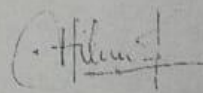
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada dewan penguji

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ridhahani Fizdi, M. Pd
Tanggal, 03 Juli 2021

Dosen Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani M. Ag
Tanggal, 07 Juli 2021

PENGESAHAN TESIS

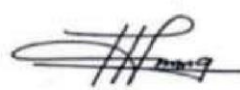
PENERAPAN TATA TERTIB PONDOK PESANTREN DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN SABILAL MUHTADIN, PONDOK PESANTREN AL-IBROHIMIYAH DAN PONDOK PESANTREN TAHFIZHUL QUR'AN DARUL IMAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

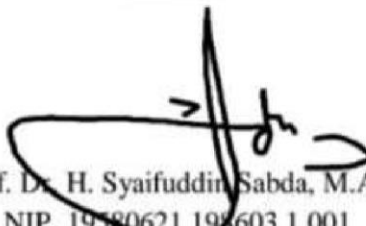
MUCHLIS
170211020055

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 28 Juli 2021

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saefuddin Ahmad Husien, MA (Ketua)	1. 
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fizdi, M. Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag (Anggota)	3. 
4. Dr. H. Suriagiri, M. Pd (Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal tesis ini yang berjudul **“Penerapan Tata Tertib Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Disiplin Santri di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Pondok Pesantren Al-ibrohimiyah dan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Darun Iman.** Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik, yaitu Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan proposal tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. Selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd.

3. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fizdi, M. Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Hilmi Mizani M. Ag Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulisan Tesis ini.
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan pengetahuan selama menempuh studi di program Pascasarjana ini.
5. Ayah, Ibu, dan Seluruh Keluarga yang selalu mendukung, memotivasi, mendoakan .dan memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai nya tugas akhir ini.
6. istri tercinta yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya.
7. Kepada Pimpinan Pondok Pesantren dan para ustazd beserta para guru yang mengajar di pondok pesantren Kabupaten Kotawaringin Timur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lingkungan Pondok Pesantren.
8. Kepada pengelola Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Program pascasarjana beserta stafnya yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan proposal tesis ini.

Penulis berharap agar proposal tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 08 Juli 2021

Muchlis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	21
 BAB II. KAJIAN TEORITIS	 23
A. Pengertian Penerapan	23
B. Tata Tertib.....	24
1. Pengertian Tata tertib	24
2. Penerapan Tata Tertib	25
3. Strategi Penerapan Tata Tertib di Pesantren	27
4. Manfaat Penerapan Tata Tertib di Pesantren	29
5. Tujuan Pelaksanaan Tata Tertib	30
6. Peranan Dan Fungsi Pelaksanaan Tata Tertib	32
C. Kedisiplinan	35
1. Pengertian Kedisiplinan	35
2. Tujuan Disiplin	39
3. Fungsi Disiplin	41
4. Bentuk-Bentuk Disiplin	43
5. Faktor-faktor Pembentuk Disiplin	46
6. Usaha-usaha dalam Menanamkan Kedisiplinan	49
7. Penanaman atau Penegakan Kedisiplinan	52
8. Dasar Pembinaan Disiplin	54
D. Pondok Pesantren.....	56
1. Pengertian Pondok Pesantren	56
2. Sejarah Munculnya Pondok Pesantren	57
3. Peran dan fungsi pondok pesantren	59
4. Elemen-elemen Pondok Pesantren	59
a. Pondok	59
b. Masjid	60
c. Pengajaran Kitab-kitab Islam Klasik	60
d. Santri	62
e. Kyai	63
 BAB III. METODE PENELITIAN	 65
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	65
B. Subjek dan Objek Penelitian	66
C. Lokasi Penelitian	66

D. Data dan Sumber Data	67
E. Prosedur Pengumpulan Data	69
F. Analisis Data	70
G. Pengecekan Keabsahan Data	72
BAB IV. PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	74
B. Deskripsi Hasil Penelitian	91
C. Analisis Data	124
BAB V. PENUTUP	
D. Simpulan	136
E. Saran-saran	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin	77
Tabel 4.2	Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin	78
Tabel 4.3	Data Tenaga Pengajar Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin	79
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Ibrohimiyyah	82
Tabel 4.5	Susunan Kepengurusan Pondok Pesantren Ibrohimiyyah	83
Tabel 4.6	Data Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Ibrohimiyyah	84
Tabel 4.7	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darul Iman	88
Tabel 4.8	Susunan Pengurus Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darul Iman	89
Tabel 4.9	Data Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darul Iman	90
Tabel 4.10	tentang bentuk tata tertib persamaan dan perbedaan antara 3 pondok pesantren	126

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	17.	ظ	: Zh
2.	ب	: B	18.	ع	: ‘
3.	ث	: T	19.	غ	: Gh
4.	ث	: Ts	20.	ف	: F
5.	ج	: J	21.	ق	: Q
6.	ح	: H	22.	ك	: K
7.	خ	: Kh	23.	ل	: L
8.	د	: D	24.	م	: M
9.	ذ	: Dz	25.	ن	: N
10.	ر	: R	26.	و	: W
11.	ز	: Z	27.	ه	: H
12.	س	: S	28.	ء	: ‘
13.	ش	: Sy	29.	ي	: Y
14.	ص	: Sh			
15.	ض	: Dh			
16.	ط	: Th			

Mad dan Diftong:

- | | | |
|--------------------|-------|------------|
| 1. Fathah panjang | : Â/â | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : Ī/ī | 5. أى : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Ū/ū | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.
Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis ū. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينُ ditulis *al-masâkîn*, dan الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihūn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirūn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf **lam** diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl* atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sūrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya.
Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Muchlis : *Penerapan Tata Tertib Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Disiplin Santri di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Pondok Pesantren Ibrohimiyah dan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Darun Iman*, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Ridhahani Fizdi M. Pd sebagai Pembimbing I dan Dr. H. Hilmi Mizani M. Ag sebagai Pembimbing II, Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci: Penerapan, Tata Tertib, Disiplin, Santri.

Penerapan tata tertib pondok pesantren, khususnya dalam meningkatkan disiplin santri, dari berbagai macam banyaknya para santri terkadang tidak seluruh santri yang bisa disiplin dalam mematuhi sebuah aturan pondok, bisa dikatakan kurang atau tidak mentaati sebuah peraturan tersebut kemungkinan faktor yang mempengaruhinya. Peraturan semestinya harus ditaati, namun tidak seluruh santri yang bisa mendisiplinkan dirinya dalam mentaati peraturan yang sudah ada. Dengan demikian, dalam hal ini tentunya yang menjadikan para santri disiplin atau tidak disiplin dalam mentaati sebuah peraturan asrama ada sebabnya, baik itu faktor yang berasal dari dalam jati dirinya atau faktor dari orang lain atau lingkungan. Di pondok pesantren tersebut diterapkan tata tertib pondok namun santri tidak lepas dari pada pelanggaran sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan tata tertib pondok dalam meningkatkan disiplin santri, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan tata tertib pondok pesantren yang ada pada 3 pondok tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode diskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan sumber data dari santri Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Ibrohimiyah dan Tahfizhul Qur'an Darun Iman. Selanjutnya, data di analisis dengan kualitatif diskriptif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi, dan pengecekan keabsahan data dilakukan triangulasi. Dari hasil penelitian menunjukkan : Bahwasanya bentuk tata tertib pondok pesantren yang ada di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Ibrohimiyah dan Tahfizhul Qur'an Darun Iman, dari ketiga pondok pesantren tersebut memiliki tata tertib yang tertulis pada masing-masing pondok pesantren. Tata tertib di pondok pesantren yang memiliki poin-poin aturan yang paling banyak adalah dipondok pesantren Ibrohimiyah dan pondok pesantren Sabilal Muhtadin dan yang sedikit pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Darun Iman, adapun penerapan tata tertib pondok dalam mendisiplinkan santri di Pondok Pesantren Sabilal Muhtadin, Ibrohimiyah dan Tahfizhul Qur'an Darun Iman yaitu dapat meningkatkan disiplin santri melalui dari organisasi pelaksanaan penerapan tata tertib, sosialisasi tata tertib pondok pesantren kepada santri, pelaksanaan penerapan tata tertib disiplin di pondok pesantren, evaluasi penerapan tata tertib dalam mendisiplin santri di pondok pesantren, dan pemberian hukuman kepada pelanggar tata tertib pondok pesantren dan hadiah bagi santri yang taat dengan peraturan tata tertib.

Abstract

Muchlis :Implementation of the Boarding School Rules in Improving Santri Discipline at the Sabilal Muhtadin Islamic Boarding School, Ibrohimiyah Islamic Boarding School and Tahfizhul Qur'an Darun Iman Islamic Boarding School, under the guidance of Prof. Dr. H. Ridhahani Fizdi M. Pd as Advisor I and Dr. H. Hilmi Mizani M. Ag as Advisor II, Thesis at Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Keywords : Application, Order, Discipline, Santri

The application of boarding school rules and regulations, especially in improving the discipline of students, from the various kinds of students sometimes not all students who can be disciplined in obeying a boarding school rule, it can be said that they lack or do not obey a regulation, the possible factors that influence it. Regulations should be obeyed, but not all students can discipline themselves in obeying existing regulations. Thus, in this case, of course, what makes students disciplined or undisciplined in obeying a dormitory regulation has a reason, be it factors that come from within their identity or factors from other people or the environment. In the boarding school, the rules of the boarding school are applied but the students cannot be separated from the violations so that the authors are interested in conducting research on the application of the rules of the boarding school in improving the discipline of the students, this study aims to determine the application of the rules of the Islamic boarding school that exist in the 3 cottages.

The type of research used is field research and the approach used is qualitative with descriptive methods. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation, using data sources from the students of the Sabilal Muhtadin Islamic Boarding School, Ibrohimiyah and Tahfizhul Qur'an Darun Iman. Furthermore, the data were analyzed with descriptive qualitative, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification, and checking the validity of the data by triangulation. From the research results show: That the form of Islamic boarding school order in the Sabilal Muhtadin, Ibrohimiyah and Tahfizhul Qur'an Darun Iman Islamic boarding schools, from the three Islamic boarding schools has written rules for each Islamic boarding school. The rules of conduct in Islamic boarding schools that have the most rule points are the Ibrohimiyah Islamic Boarding School and the Sabilal Muhtadindan Islamic Boarding School which are few in the Tahfizhul Qur'an Darun Iman Islamic Boarding School, As for the application of the boarding school rules in disciplining students at the Sabilal Muhtadin, Ibrohimiyah and Tahfizhul Qur'an Darun Iman Islamic Boarding Schools, which can improve student discipline through the organization of implementing discipline, socializing the rules of Islamic boarding school to students, implementing discipline rules in Islamic boarding schools, evaluating the application of discipline in disciplining students in Islamic boarding schools, and giving punishments to violators of the rules of Islamic boarding schools and prizes for students who obey the rules and regulations.