

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KOGNITIF  
MELALUI KEGIATAN MENYUSUN POLA GEOMETRI  
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA MULIA  
KECAMATAN ALUH-ALUH KABUPATEN  
BANJAR PROVINSI KALIMANTAN  
SELATAN**

**OLEH  
MINAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2021 M / 1442 H**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KOGNITIF  
MELALUI KEGIATAN MENYUSUN POLA GEOMETRI  
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA MULIA  
KECAMATAN ALUH-ALUH KABUPATEN  
BANJAR PROVINSI KALIMANTAN  
SELATAN**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Oleh  
Minawati  
170102081219**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2021 M / 1442 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Minawati  
Nim : 170102081219  
Tempat, Tanggal lahir : Labat Muara, 20 Mei 1990  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Kegiatan Menyusun PolaGeometri Pada Anak Kelompok B Di Ra Mulia Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Aluh-Aluh, 14 Desember 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Minawati

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Kegiatan Menyusun Pola Geometri Pada Anak Kelompok B Di RA Mulia Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan

Ditulis oleh : Minawati  
N I M : 170102081219  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Tempat dan tanggal lahir : Labat Muara, 20 Mei 1990  
Alamat : Desa Labat Muara RT. 02 RW. 00 Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Desember 2021

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi

Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd.  
NIP/NUP. 201701004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd.  
NIP/NUP. 201703084

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Muhammad Irfan Islamy, M. Pd  
NIP.198710252015031002

## **PENGESAHAN**

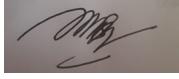
Skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Kegiatan Menyusun Pola Geometri Pada Anak Kelompok B Di RA Mulia Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Rabu  
Tanggal : 05 Januari 2022  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 80.2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd (Ketua)	
Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Anggota)	
Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd (Anggota)	

## **ABSTRAK**

**Minawati.** 170102081219, *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Kegiatan Menyusun Pola Geometri Pada Anak Kelompok B Di RA Mulia Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan, Pembimbing (I) Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing (II) Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd, pada Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun 2021*

### **Kata Kunci: Kecerdasan Kognitif, Menyusun Pola, Geometri**

Periode perkembangan anak usia dini merupakan tahap perkembangan yang unik. Faktor kognitif memiliki peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar, karena sebagian besar aktivitas belajar selalu berhubungan dengan mengingat dan berpikir yang merupakan bagian terpenting dalam aktivitas kognitif. Kegiatan menyusun pola geometri dapat menjadi materi dalam mengenalkan bentuk-bentuk geometri agar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana aktifitas anak dan kemampuan anak dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif melalui kegiatan menyusun pola geometri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan kognitif anak melalui kegiatan menyusun pola geometri, sedangkan yang menjadi subjek adalah anak kelompok B di RA Mulia sebanyak 15 anak. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada penelitian ini terdapat dua siklus dengan masing-masing empat kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada aktifitas anak dan kemampuan kognitif anak. Peningkatan aktifitas anak terlihat pada aspek minat dan perhatian anak yang mulai nampak pada siklus II, pada siklus I minat dan perhatian anak masih minim. Anak kurang terfokus saat peneliti menjelaskan kegiatan sehingga mempengaruhi peningkatan kemampuan kognitif anak. Peningkatan kognitif anak terlihat pada siklus I yang menunjukkan 6 anak dengan persentasi 40 % (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat sebanyak 53% setelah dilakukan siklus II dengan jumlah anak 14 orang dengan persentasi 93%. Hal ini terjadi karena minat dan perhatian yang dimiliki oleh anak terhadap kegiatan menyusun pola geometri menjadi sebuah benda dan rasa ingin tahuanya akan hasil menyusun pola yang mereka buat sudah terpuaskan.

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Puji syukur kepada Allah Swt Atas karunia-Nya dan kemudahan yang engkau berikan sehingga akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad Saw.*

***Ku persembahkan karyaku ini untuk orang-orang yang aku cintai dan sayangi***

***Untuk Ibu dan Bapak (Alm)***

*Sebagai bakti dan terima kasihku yang sebesar-besarnya. Semoga Allah Swt. Akan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda serta selalu meliputi kalian dengan kasih sayang-Nya.*

***Untuk Suamiku***

*Terima kasih telah menjadi Pendengar disetiap keluh kesahku, Penyemangatku dalam menghadapi segala rintangan dan Selalu menjadi tempat untukku bersandar*

***Untuk Dosen Pembimbingku***

*Terimakasih telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan*

*Seluruh teman-temanku di PIAUD Lokal D 2017 dan teman-teman seperjuanganku dalam menuntut ilmu yang tak kan pernah ku lupakan Terimakasih atas segala bantuan, kritik dan saran serta motivasi kalian*

## **MOTTO**

***ILMU PENGETAHUAN BUKANLAH YANG DIHAFAL,  
MELAINKAN YANG MEMBERI MANFAAT.***

***(IMAM SYAFI'I)***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ،  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى الْهُوَ وَاصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat rahmat serta karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, Shalawat serta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, kerabat serta orang-orang yang Istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi Penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga

dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.

4. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
5. Ibu Hani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah, dan guru-guru serta Staf Tata usaha RA Mulia yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tiada henti memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan Ganjaran Pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal' alamin...

Aluh-Aluh, 14 Desember 2021  
Penyusun



Minawati  
NIM. 170102081219

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
F. Definisi Operasional.....	13
G. Penelitian Terdahulu.....	14
BAB II     LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	18
3. Tujuan dan Fungsi Anak usia Dini .....	19
4. Prinsip-prinsip Anak Usia Dini .....	23
B. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	25
1. Pengertian Kognitif.....	26
2. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Usia 5-6 Tahun .....	29
3. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif .....	33
4. Konsep-konsep Dalam Pola Geometri .....	35
C. Menyusun Pola Geometri .....	38
1. Menyusun Pola .....	38
2. Bentuk-bentuk Geometri .....	38

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
B.	Lokasi Penelitian .....	42
C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	42
D.	Data dan Sumber Data.....	43
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	44
F.	Analisis Data .....	46
G.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	49
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
A.	Gambaran Umum RA Mulia Aluh-Aluh.....	53
B.	Penyajian Data .....	55
C.	Pembahasan.....	99
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Simpulan .....	105
B.	Saran-saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	108
<b>LAMPIRAN</b>	.....	111
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	.....	168

## **DAFTAR TABEL**

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu .....	14
2.1	Standar Tingkat Pencapaian Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun..... Observasi Aktifitas Anak .....	29
3.1	Tabel Observasi Aktifitas Anak.....	45
3.2	Tabel Observasi Kognitif Anak .....	45
3.3	Kriteria Kognitif Anak .....	48
3.4	Rencana Persiapan Pembelajaran Harian.....	51
4.1	Hasil Observasi Kecerdasan Kognitif Anak Sebelum Tindakan .....	57
4.2	Hasil Observasi Kecerdasan Kognitif Anak Siklus I.....	77
4.3	Hasil Observasi Kecerdasan Kognitif Anak Siklus II.....	95

## **DAFTAR GAMBAR**

No.		Halaman
3.1	Metode Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	50
4.1	Grafik Hasil Observasi Kecerdasan Kognitif Anak Sebelum Tindakan.....	58
4.2	Kegiatan Menjalankan Protokol Kesehatan.....	60
4.3	Kegiatan Menyusun Pola Geometri Menjadi Bus .....	62
4.4	Hasil Karya Anak Menyusun pola Geometri menjadi Bus.....	63
4.5	Kegiatan Berdo'a Sebelum Belajar.....	65
4.6	Kegiatan Menyusun Pola Geometri Menjadi Mobil.....	67
4.7	Hasil Karya Anak Menyusun pola Geometri menjadi Mobil. ....	67
4.8	Kegiatan Berdo'a Sebelum Belajar.....	69
4.9	Kegiatan Menyusun Pola geometri Menjadi Kereta Api.....	71
4.10	Hasil Karya Anak Menyusun pola Geometri menjadi Kereta Api .....	71
4.11	Kegiatan Menyusun Pola geometri Menjadi Kapal .....	75
4.12	Hasil Karya Anak Menyusun pola Geometri menjadi kapal .....	75
4.13	Grafik Hasil Kecerdasan Kognitif Anak Siklus I .....	78
4.14	Grafik Hasil Kecerdasan Kognitif Anak Siklus II .....	96
4.15	Grafik Kecendrungan Kognitif Anak.....	98

## **DAFTAR LAMPIRAN**

No.		Halaman
I	Daftar Terjemah.....	111
II	Data Pendidik RA Mulia.....	112
III	Data Anak Kelompok B RA Mulia.....	113
IV	Data Sarana dan Prasarana.....	114
V	Rubrik Penilaian Aktifitas Anak.....	115
VI	Rubrik Penilaian Kecerdasan Kognitif Anak.....	117
VII	Alat dan Bahan Penelitian .....	118
VIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	123
IX	Lembar Observasi Aktifitas Anak .....	156
X	Lembar Observasi Kognitif Anak .....	164
XI	Lembar Hasil Sidang Proposal .....	172
XII	Surat Keputusan Pembimbing.....	173
XIII	Surat Riset .....	174
XIV	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	175
XV	Surat Izin Penelitian Dari Kementerian Agama.....	176
XVI	Surat Selesai Penelitian.....	177
XVII	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi Penelitian .....	178
XVIII	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan .....	180
XIX	Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	181