

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA TRADISI
MEMBACA *MANAQIB* SYEKH SAMMAN AL-MADANI DI
DESA ANJIR MUARA KOTA KECAMATAN ANJIR MUARA
KABUPATEN BARITO KUALA**

**OLEH
MIRLI WIDIYA WATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA TRADISI
MEMBACA *MANAQIB* SYEKH SAMMAN AL-MADANI DI
DESA ANJIR MUARA KOTA KECAMATAN ANJIR MUARA
KABUPATEN BARITO KUALA**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Islam**

**Oleh
Mirli Widiya Wati
180101010433**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirli Widiya Wati
NIM : 180101010433
Tempat/Tanggal Lahir : Sangkulirang, 16 Januari 2001
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Progam : Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi/tesis/disertasi yang berjudul, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Summan Al-Madani Di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi/tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarnasin, 20 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Mirli Widiya Wati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani Di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala

Ditulis oleh : Mirli Widiya Wati

NIM : 180101010433

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Sangkulirang, 16 Januari 2001

Alamat : Jl. Trans Kalimantan Km. 25 Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

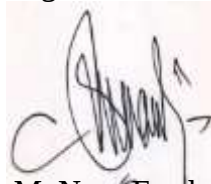
Banjarmasin, 23 Desember 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. H. Suriagiri, M. Pd.
NIP.196311091991031002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Tehnik Penulisan,



Dr. M. Noor Fuady, M. Ag.
NIP.197406072775711007

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd.
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani Di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala”. Nama Mirli Widiya Wati, NIM 180101010433, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Januari 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 97,9

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Suriagiri, M. Pd.	1. 
2. Muhdi, M. Ag.	2. 
3. Dr. M. Noor Fuady, M. Ag.	3. 

ABSTRAK

Mirli Widiya Wati. NIM. 180101010433. Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani Di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala Pembimbing Dr. H. Suriagiri, M. Pd. dan Pembimbing Dr. M. Noor Fuady, S. Ag. M. Ag., pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Nilai-nilai Pendidikan Islam dan Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani

Penelitian ini berlatar belakang bahwa tradisi membaca *manaqib* Syekh Samman Al-Madani merupakan tradisi yang muncul akibat dampak asimilasi atau pengembangan Islam di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala. Perlu dipahami bahwa tradisi membaca *manaqib* yang lahir dan berkembang di sebuah komunitas masyarakat Islam merupakan tradisi yang banyak mengandung nilai-nilai pendidikan Islam seperti nilai sejarah dan nilai sosial yang berguna untuk kehidupan masyarakat, sehingga keberadaan tradisi tersebut dapat dipertahanan.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala dengan sub. fokus Pelaksanaan Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala, Nilai Sejarah dan Nilai Sosial pada Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala. Dengan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Tradisi Membaca *Manaqib* Syekh Samman Al-Madani di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala serta untuk mengetahui nilai sejarah dan nilai sosial pada tradisi membaca *manaqib* Syekh Samman Al-Madani di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala. Metode penelitian ini menggunakan diskriptif kualitatif.

Berdasarkan data yang terkumpul, penelitian ini menemukan bahwa proses pelaksanaan kegiatan membaca *manaqib* meliputi kegiatan pembuka (tawasul, membaca surah yasin dan membaca sholawat kamilah), kegiatan inti (pembacaan *manaqib* Syekh Samman Al-Madani) dan kegiatan penutup (membaca tahlil dan do'a), nilai sejarah pada tradisi membaca *manaqib* Syekh Samman Al-Madani yang berupa pembelajaran dan keteladanan yang dapat diambil adalah mengajarkan kita untuk memiliki sifat kasih sayang, tawadhu, pemurah sebagaimana sifat Syekh Samman Al-Madani, mengajarkan untuk selalu bersyukur, bersedekah, berprasangka baik kepada Allah Swt. dan kepada sesama makhluk, menghormati dan memuliakan orang lain, serta menjalin persaudaraan (ukhuwah) antar umat muslim dan nilai sosial pada tradisi membaca *manaqib* Syekh Samman Al-Madani adalah tolong menolong, gotong royong dan toleransi.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih, lagi Maha Penyayang. Ucapan syukur Alhamdulillah Karya sederhana ini saya persembahkan sebagai tanda bakti dan terima kasih saya kepada orang-orang yang sangat berjasa dalam hidup saya terutama dalam proses penyelesaian tugas akhir saya ini.

Saya ucapkan terima kasih kepada keluarga saya terutama bapak saya (Zulkifli Algam), mama saya (Murdiati), kakak laki-laki saya (M. Murdani), dan adik perempuan saya (Luthfi Yatulzahra) tercinta yang senantiasa memberikan kehangatan kasih sayang, semangat dan butir-butir do'a yang selalu mengalir untuk saya di mana pun saya berada sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama saya menempuh pendidikan di kampus UIN Antasari Banjarmasin, serta terima kasih pula untuk sahabat-sahabat tersayang, Keluarga PAI C 2018 dan PAI H SKI 2018, sahabat KKN Desa Hina Kiri, serta teman-teman organisasai LDK Nurul Fata Antasari Banjarmasin. Terima kasih sudah memberikan do'a, dukungan, semangat, dan nasehat selama perjuangan ini. Terima kasih sudah mau menjadi bagian dalam episode cerita kehidupan saya yang mana akan tersimpan di dalam memori kehidupan saya dan akan menjadi sejarah yang tidak akan terlupakan serta akan saya ceritakan kepada siapapun nantinya.

Dari hati yang paling dalam saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian orang-orang yang sangat saya sayangi dan berjasa dalam kehidupan saya. Semoga skripsi ini menjadi ladang amal dan bisa bermanfaat bagi saya maupun orang lain. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

MOTTO

وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى

الْخَاشِعِينَ

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. dan Sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu',”

-Al-Baqarah ayat 45-

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم
الدين. أما بعد.

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya jualah skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya yang selalu menjalankan syariahnya hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H Hamdan, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan jurusan tersebut.
3. Bapak Dr. H. Suriagiri, M. Pd. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberi arahan selama penyusunan skripsi, serta memberikan nasehat-nasehat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M. Ag. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Mahmudah, M. Pd. I. selaku Ketua Biro Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta stafnya yang telah membantu dalam urusan administrasi skripsi.
6. Para Dosen maupun Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini.
7. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

8. Tokoh masyarakat beserta masyarakat yang ada di Desa Anjir Muara Kota Kecamatan Anjir Muara Kabupaten Barito Kuala.
9. Dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Konsonan Tunggal

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Dh
3.	ت	:	Ta	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

3. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

5. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة)

tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

6. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجُمُعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَهُ الْوُجُودُ	Wahdah al-Wujûd

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Nilai-Nilai Pendidikan Islam.....	15
1. Pengertian Nilai-nilai Pendidikan Islam.....	15
2. Macam-macam Nilai Pendidikan Islam	21
3. Nilai Sejarah dan Sosial Pada Pembacaan <i>Manaqib</i>	29
4. Dasar Pendidikan Islam.....	33
5. Tujuan Pendidikan Islam.....	38
B. Tradisi Membaca <i>Manaqib</i> Syekh Samman Al-Madani	42
1. Pengertian Tradisi <i>Manaqib</i> Syekh Samman Al-Madani.	42
2. <i>Manaqib</i> Syekh Samman Al-Madani	46
3. Manfaat dan Tujuan Membaca <i>Manaqib</i>	47
4. Nilai-nilai <i>Manaqib</i> Terhadap Pendidikan Islam	48
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Subjek dan Objek Penelitian	50
C. Lokasi Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data	53

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	56
G. Prosedur Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
B. Hasil Penelitian	65
C. Analisis.....	78
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	133

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	56
4.1 Mata Pencapaian	61
4.2 Sarana Prasarana Pendidikan	62
4.3 Sarana Prasarana Keagamaan	63
4.4 Tingkat Pendidikan	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah
2. Pedoman Pengumpulan Data
3. Surat Keterangan Persetujuan Proposal
4. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal
5. Surat Izin Riset
6. Surat Selesai Riset
7. Surat Keterangan Komprehensif
8. Surat Pernyataan Telah Selesai Bimbingan Skripsi
9. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi
10. Foto Dokumentasi Penelitian
11. Daftar Riwayat Hidup Penelitian.