

ABSTRAK

HAFIDZ HASAN. 2021. *Implementasi Metode Pembelajaran Mind Mapping pada Pelajaran Fikih di Kelas VII MTs Arrahmatul Abadiyyah.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. H. Surawardi, S.Ag M.Ag. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan H. Muhniansyah, M.Pd.

Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar mengajar yang efektif. Oleh karena itu, sebagai seorang guru hendaknya memiliki metode yang tepat agar bisa membangun semangat dan kreatifitas belajar peserta didik. Ada banyak sekali metode yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar, salah satunya adalah metode *Mind Mapping*. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran fikih di kelas VII MTs Arrahmatul Abadiyyah dan faktor-faktor yang mendukung serta menghambat implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran fikih.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif. Subjek penelitian adalah satu orang guru mata pelajaran fikih dan enam orang peserta didik kelas VII MTs Arrahmatul Abadiyyah. Sedangkan objek penelitian ini adalah implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas VII MTs Arrahmatul Abadiyyah dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode *Mind Mapping*. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengolahan data menggunakan teknik editing data, klasifikasi data dan interpretasi data. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran fikih di kelas VII MTs Arrahmatul Abadiyyah pada tahap perencanaan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu lembar, dalam penerapannya membutuhkan dua kali pertemuan. Pada tahap pelaksanaan secara umum peserta didik sangat antusias dan bersemangat dalam pembelajaran, meskipun ada beberapa peserta didik yang pasif. Pada Tahap evaluasi mencakup aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Faktor yang mendukung adalah dari faktor guru yang sudah mengajar hampir 3 tahun dan sudah banyak menggunakan berbagai variasi belajar. faktor peserta didik yang sangat bersemangat dan antusias dalam pembelajaran. faktor lingkungan pada ruang kelas yang bersih dan nyaman. Sedangkan faktor yang menghambat adalah faktor guru yang kewalahan dalam menggunakan alokasi waktu yang sedikit. Faktor peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. serta faktor sarana dan prasarana yang tidak ada pendingin dan penerang ruangan.