

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, yaitu setelah data-data dikumpulkan, dianalisis serta didukung adanya studi pustaka maka diambil kesimpulan bahwa :

1. Implementasi Metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam pelajaran Fiqih di kelas VII Mts Arrahmatul Abadiyyah dalam penerapannya guru membutuhkan dua kali pertemuan. Secara umum peserta didik sangat antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran, meskipun ada beberapa peserta didik yang pasif, guru langsung menyikapinya dengan menghampiri peserta didik tersebut.
2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode pembelajaran *Mind Mapping* pada pelajaran fiqih di kelas VII Mts Arrahmatul Abadiyyah.
  - a. Faktor yang mendukung penerapan metode *Mind Mapping*.
    - 1.) Faktor guru, guru memang belum terlalu lama mengajar tetapi beliau sudah banyak menggunakan berbagai variasi dalam pembelajaran agar pembelajaran tidak membosankan dan monoton.

- 2.) Peserta didik, peserta didik sudah aktif dalam pembelajaran, mereka juga bersemangat dan antusias dengan menggunakan metode *Mind Mapping*.
  - 3.) Faktor lingkungan, lingkungan sekolah terutama kelas sudah bersih, nyaman dan teratur. Sehingga nyaman untuk pembelajaran.
- b. Faktor yang menghambat penerapan metode *Mind Mapping*.
- 1.) Faktor alokasi waktu, guru kewalahan dalam alokasi waktu yang diberikan sekolah karena adanya wabah corona yang membuat pembatasan mobilitas pembelajaran.
  - 2.) Peserta didik, masih ada beberapa peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan dan membantu teman kelompoknya.
  - 3.) Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana di sekolah secara keseluruhan bagus karena bangunan baru, tetapi masih kurang di penerangan dan pendingin ruangan.

## **B. Saran-saran**

Dari simpulan yang telah diuraikan di atas, perlu kiranya penulis memberikan saran-saran bagi semua pihak terhadap penerapan metode *Mind Mapping* pada pelajaran fikih di kelas VII sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran agar dapat memberikan sarana dan prasarana yang maksimal terutama

penerangan dan pendingain ruangan untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi peneliti, hasil ini dijadikan sebagai pijakan temuan awal untuk melakukan penelitian lanjutan tentang penerapan metode *Mind Mapping* pada pelajaran Fikih.
3. Bagi pembaca, mendapat bahan informasi ilmiah yang bermanfaat untuk menambah wawasan mengenai penerapan metode *Mind Mapping* pada pembelajaran Fikih.