

الباب الأول

الإطار العام للبحث

أ. مشكلة البحث

لقد اعتقاد المسلمين أن القرآن كلام الله. المطلق الحق و يوجد طول الزمان.و يتحدث القرآن عن الأشياء المختلفة وهو الأساسي من تعاليم الله مرتبط بإحتياجات الناس. ومع ذلك, كُتب أبوالدين ننا أن القرآن ليس كتابا جاهزا, بمعنى المفاهيم المطروحة في القرآن الكريم لا يمكن الإتصال با لمشكلة المعنية. ولو كان القرآن يتحدث عن الأشياء الكثيرة, كمسألة الإلهية ولكن القرآن ليس كتاب اللاهوت, ويتحدث القرآن عن التاريخ الماضي ولكنه ليس كتاب التاريخ والقرآن يتحدث عن التعليم ولكنه ليس كتاب التعليم و إلى الآخر.¹

استجابة لهذه المشكلة , يتطلب الأمر جهدًا جادًا من الخبراء لتقديم شرح للمشكلة , كخطوة أولى لتسهيل الناس لفهم القرآن ,عندما ينظر إليها من ناحية جمال خيوط الآيات القرآنية , سوف تشعر أنه تزداد صعوبة الفهم. كتب محمد قريسي شهاب أنه ليس من السهل شرح جمال لغة القرآن لمن لا يمتلك حس اللغة ومعرفة القواعد.²

¹Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan; Tafsir al-Ayat at-Tarbawiy*, (Cet. V; Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2012), h.1- 2.

² M.Quraish shihab, *Mukjizat al-qur'an ditinjau dari aspek kebahasaan, Isyarat ilmiah dan pemberitaan alam ghaib*, (cet.IV; Bandung: Mizan,1998),h.131.

من خصائص القرآن، فهو المعجزة الكبرى لمحمد صلى الله عليه و سلم، التي لم يتحد العرب بغيرها، برغم ما ظهر على يديه من معجزات لا تحصى منها جماله وبلاغته. وعظمة أسلوبه فهو يورد المعاني الكبيرة بعبارات موجزة . القرآن له معجزات عالية جدا، كلاهما من حيث المحتوى واللغة المستخدمة. يمكن رؤية ارتفاع لغة القرآن في جوانب الاختيار الصوتي، واختيار الكلمات، واختيار الجمل وآثارها.

كل حرف و كلمة و جمل في لغة القرآن تواجه تفسيراً دلالياً مختلفاً حسب الفقرة.³ استجابة عن تلك المشكلة بإحتياج الجهد الحقيقي من الخبراء لشرح عن تلك المشكلة كخطوة أولى لتسهيل فهم القرآن.⁴ القرآن هو المصدر الرئيسي للمعرفة الدينية الإسلامية وهو دليل الحياة. لقد صمم الله سبحانه وتعالى لغة القرآن بحيث يقبلها العقل البشري. مع ذلك ، لا يزال يتعين إجراء العديد من الدراسات حتى لا يكون هناك سوء فهم للمعنى. إحدى الطرق المستخدمة هي استخدام النهج اللغوي. أحد فروع علم اللغة لفهم المعاني الواردة في القرآن هو علم الدلالة.

³ Aan najib,Ahmad Abdul Malik, Semantic Change of Arabic Nouns in the al-Qur'ān: the Form, Process and Social Impact. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 25(juli),2020,hal.1-2. <https://ejournal.radenintan.ac.id./index.php/albayani.index,di> di akses 14 okt 2020,pukul 10 wita.

⁴M. Quraish Shihab, *Mukjizat al-Qur'an ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah dan Pemberitaan Alam Ghaib*, (Cet. IV; Bandung: Mizan, 1998), h. 131.

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة النظري الذي يناقش المعنى ، والذي يتضمن أصل المعنى ، وكيف يتشكل المعنى وطبيعة المعنى. بشكل عام ، هناك ثلاثة أنواع من المعنى ، وهي المعنى المعجمي والمعنى الجزئي ومعنى الخطاب.

والمراد بالمعنى المعجمي هو معنى كل كلمة في الكلام ، فمثلاً في اللغة العربية معنى (قَرَأَ). بينما الجملة هي معنى تركيبية الكلمة لكلمة مما يؤدي إلى التفاهم والفوائد. أما بالنسبة للمعنى الخطابي ، فإن المعنى الناتج هو أكثر من مجرد جملة مركبة.⁵ معنى المعجم له أشكال مختلفة ، أضمني ، دلالي ، متجانس ، متماثل ، إلخ.

الدلالية هي مفتاح لفهم المفاهيم العليا لوجهة نظر العالم من مالك الكلمة المطلوب معناها. إذا لم تصل إلى فهم وجهة نظر العالم لمالك اللغة ، فلن يتحقق المعنى الذي تريد فهمه أيضاً ، فاللغة لا تعمل فقط كوسيلة للتحدث أو التواصل فقط ولكن الأهم من ذلك ، أنها تستخدم لتنفيذ مفهوم وتفسير العالم حول اللغة. لذلك، عند مناقشة الدلالات في القرآن ، يجب أن يتمشى المعنى الذي سيتم إنتاجه مع النظرة العالمية للقرآن نفسه.⁶

هذا النقاش الدلالي للقرآن فقط عند الحد المعجمي، علماء القرآن عادة فقط يبحث عن المعنى الوارد في كل كلمة واردة فيها. في دراسة دلالات القرآن، المعنى ينقسم إلى نوعين وهي المعنى الأساسي والمعنى

⁵ Dimyathi Ahmadin, *Semantics Course; Levels of Meaning* (Malang: UIN Malang. 2008).

⁶ Toshihikolzutsu, *God and Man in the Qur'an; Semantic of the Qur'anic Weltanschauung*. (Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2002), h.3.

العلائقي المعنى الأساسي هو معنى المحتوى الذي يظل مرتبطاً بالمفردات على الرغم من فصل الكلمة عن سياق الجملة مثل مثال كلمة كتاب ما زال معناها الأساسي كتاباً. وأما المعنى العلائقي فهو المعنى الذي يتم إنتاجه عندما تكون هناك علاقة بكلمات أخرى أو سياق آخر، الكتاب (الكتاب) عند ارتباطه بمفاهيم أخرى المعنى لم يعد كتاباً. المثال مرتبطة بالله يمكن بعني الكتاب القرآن. مثال آخر هو كلمة يوم التي تعني "hari" ولكن إذا كانت الكلمة مرتبطة بالقرآن فكلمة يوم بمعني الكثيرة يمكن أن تكون القيامة أو الحساب أو الدين.⁷

وفي التحليل الدلالية، يجب على المرء أن يدرك تلك اللغة الفريدة ولها علاقة وثيقة جداً مع ثقافة المجتمع الذي يرتديها. لذا فإن تحليل اللغة ينطبق فقط على تلك اللغة ولا يمكن استخدامه لتحليل اللغات الأخرى. كل ذلك لأن اللغة نتاج ثقافة. لذلك ، يمكن أن يكون معنى الكلمة مختلفاً أو يكون له فروق دقيقة في المعنى.

النص هو الهدف الرئيسي في الدراسة الدلالية، عند التعامل مع النص ، يجد المرء عنصرين أساسيين، أي الكاتب والقارئ، النص لا معنى له ، إذا لم يكن هناك كاتب كمرسل للمعنى والقارئ هو المتلقي لمعنى (المتلقي) للمؤلف بجانب كونه متلقياً للمعنى ، القارئ هو أيضاً المعطي الثاني. في هذه الحالة يُعرّف القارئ بأنه مترجم المعنى.

⁷ Toshihiko Iizumi, *God and Man in the Qur'an; Semantic of the Qur'anic Weltanschauung*, h. 12-13.

بعض النص وقد أدرج القرآن في الدراسات الدلالية، القرآن لا يحتوي فقط على مجموعة من الآيات باللغة العربية بل أصبحت دليلاً لحياة المسلمين. من أجل أن يكون إرشاد الحياة، إذن يحتاج المسلمون إلى تفسير القرآن حتى يكون قابلاً للتطبيق دائماً في الحياة. على سبيل المثال ، في سورة العلق وهي أول وحي أرسله الله، هذا يدل على وجود المعنى (دلالات) أن هناك إشارة إلى مدى أهمية دراسة المعرفة. قال الله سبحانه وتعالى في سورة العلق: 1-5

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ *
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * إِقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ⁸

في هذه الآية ، هناك على الأقل خمسة مكونات رئيسية في التعليم وهي المعلم (الله) ، الطالب (محمد) ، المرافق والبنية التحتية (الكلام) ، طرق التدريس (اقرأ) والمنهج (ما لم يعلم). على هذا الأساس ليس من

⁸ Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Syaamal-Qur'an, 2009), h. 597

المستغرب أن يصل صالح عبد الله صالح إلى نتيجة أن القرآن كتاب التعليم نظرا لإهتمامه الكبير بمشكلة التربية.⁹

في هذه الآية له علاقة بتعلم اللغة العربية وهي طرق يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية طريقة القراءة. طريقة القراءة هي الطريقة الأولى التي ورد ذكرها في القرآن في بداية نزول القرآن. طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة بصوت عال والقراءة بصمت، تهدف طريقة القراءة هذه إلى تدريب الطلاب على إتقان قراءة الحروف العربية والقرآن بطلاقة، وطلاقة وصحيحة، وتدريب الطلاب على فهم وفهم ما يتم قراءته. القراءة هي إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال.

عرف أليكا وآخرون أن القراءة تنقسم إجمالاً إلى القسمين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، ومن حيث قدرة القراء فهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام: القراءة الفهمية، والقراءة الكثيفة والقراءة السريع. لا بد لمن يقرأ قراءة الفهم أن يكون ممارساً في القراءة لكي يفهم المفردات والاصطلاحات المستخدمة في الكتابة المقروءة.

إن قراءة الفهم تحتاج إلى الإحساس والتشجيع والتصور والخبرة، وتحتاج أيضاً إلى الاستجابة لما وجد في القراءة. هذا يدل على أن هدف قراءة الفهم هو فهم النص المقروء.

⁹ Nasir A Baki, *Konsep Ta'lim dalam al-Qur'an* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 39

والفهم يتطلب ترجمة معاني الكلمات حتى يفهم القارئ فهما تاما عما يقرؤه. فقراءة الفهم تستوجب فهم الكلمات المكتوبة في الجمل ببذل كل جهد وخبرة، و قدرة الشخص على فهم النص تعرف من قدر فهمه لما قرأه. هـ. وأما قدرة التلميذ على فهم النص تعرف باختبار قدرته على القراءة.¹⁰

إن مهارة القراءة لها علاقة قوية بمهارة الكتابة. هما ترتبطان بعضها بعضا في دعم مهارة التلاميذ في اللغة العربية. فقبل أن يكتبوا الكلمات والجمل والعبارات أصبح مهما لهم أن يفهموا ما يقرأونه. وللوصول إلى فهم التلاميذ فلا بد للمدرس أن يغرس ويؤكد فهمهم في القراءة. إذ أن القراءة هي ترجمة رموز اصطلاحية مكتوبة إلى ألفاظ أو كلمات ينطق بها، والكتابة هي التعبير عن الألفاظ برموز مكتوبة، فالرابطة بين القراءة والكتابة هي تلك الرموز الإصطلاحية التي نسميها حروفا وحركات، فإذا تعلم الطالب هذه الرموز وعرفوا مدلولاتها الصوتية استطاعوا أن يقرؤوا وأن يكتبوا. وكذلك الكتابة تساعد على عملية القراءة في تعلمها والتمهيد لها والحفز لإتقانها، فالكتابة لا تعلم فقط عن طريق الكتابة المقصودة وإنما تعلم أيضا عن طريق القراءة.¹¹

تعطي هذه الآية إشارات وإرشادات واضحة جدًا في مجال التعليم قوله: (اقرأ) الذي ذكره الملاك جبريل مراراً لرسول الله. أكد أن البشر يتعلمون ويدرسون ويطلبون المعرفة. إذا تم فحصها بشكل أعمق هذه

¹⁰ الدكتور نايف محمود معروف، *خصائص العربية و طرائق تدريسه*، (لبنان: دار

النفائس، 1998)، ص. 85

نجالء محمد علي أحمد، *فن تدريس اللغة العربية*، الإسكندرية، 2010م. ص. 134- 135¹¹

الآية تربي المؤمنين وتدعوهم ليكونوا عارفين. كان هذا المبدأ التوجيهي هو ما شجع النبي محمد على جعل هذا الجانب من التنمية الشخصية مشرقاً، العقلية والروحية تسبق كل الأجندات الأخرى التي هي دنيوية ومادية وجسدية.

التفكير في الوحي الأول فقط لإعلان وتشجيع الناس على البحث عن المعرفة واستكشافها، أي بالكلمات اقرأ. في تلك الآيات ، هناك كلمة قلم التي تعني قلمًا كان رمزاً للعلم وهكذا ظهرت علوم وتقنيات مختلفة، من خلال روح القرآن. فأكثر دراسة آيات القرآن، وجدت العديد من الإشارات.

لأن القرآن لن ينفذ ولو مكتوب بحبر المحيط الواسع، حتى سبعة بحار أخرى.¹² في هذه الحالة قال الله تعالى في سورة لقمان :

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ
أَقْلَمُ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ
سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ
إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ .

¹²Said Agil Husin al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam* (Cet. II; Ciputat: Ciputat Press, 2005), h. 5.

على الأقل أربعة مستويات في اللغة (اللغويات)، وهي علم الأصوات (مخارج الحروف) ، علم التشكل (الصرف) ، وعلم بناء الجملة (النحو) ودلالية. علم الأصوات هو مجال اللغويات تعلم، وتحليل وتتحدث عن أصوات اللغة. علم الصرف هو أحد مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل التغيير في الكلمات اللغة. أن النحو هو مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل علاقات الكلمات بعبارات أخرى، أو عناصر أخرى كوحدات الكلام. والأخير هو علم الدلالات وهو مجال علم اللغة يدرس ويحلل معنى الكلمات.

انطلاقاً من المستويات الأربعة في اللغة وهي علم الأصوات (مخارج الحروف) ، علم التشكل (الصرف) ، وعلم بناء الجملة (النحو) ودلالية آيات كثيرة تتحدث عنها. بسبب ضيق المكان والزمان، سوف يركز الوصف فقط على جانب واحد من إعداد اللغة وهي علم الدلالية.

بناء على ذلك البحث، سوف يركز الباحث البحث حول سورة العلق. سيحلل الباحث المعاني الدلالية الواردة فيها، إن تذكر سورة العلق يتحدث عن أساسي عملية خلق الإنسان، بل كثير من المفسرين رأي أن سورة العلق يحتوي على مفهوم التعليم.

لذلك فإن الباحث مهتم بالدراسة والتحليل آية في سورة العلق باستخدام أحد الأساليب اللغوية وهي النهج الدلالية.

وأما التعليم هو عملية تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب ؛ عملية ، طريقة ، فعل تعليمي.

أما علاقاتها بتعليم اللغة العربية أن آية سورة العلق تبين أن هناك علاقة بالتعلم باستخدام طريقة القراءة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة, يمكن أن توفر الإلهام للباحث لإثارة المشكلة دراسات دلالية خاصة في سورة العلق. حتى لا ينتشر هذا البحث ، الباحث يصوغ هذه المشاكل في شكل أسئلة سيتم الرد عليها بعد إجراء دراسة متعمقة. شكل السؤال كالتالي:

1. مامعاني الآيات في سورة العلق؟
2. ما أنواع المعاني في سورة العلق؟
3. كيف علاقة معاني الآيات في سورة العلق بطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية؟

ج. تعريف العنوان و التركيز على البحوث

1 . تعريف العنوان

هذه الرسالة بعنوان التحليل اللغوي في القرآن (دراسة دلالية في سورة العلق) لتوضيح معنى العنوان, ومن هنا سوف يقترح الباحث معنى العبارة والشرط في العنوان ثم صياغة التعريف التشغيلي.

أ. معاني الآيات

من الناحية الفنية ، الآيات عبارة عن جمل تشكل القرآن بتسلسل معين منفصل عن بعضها البعض وستشكل سور القرآن. في القرآن ، استخدمت كلمة آيات بهذا المعنى الفني. آيات القرآن تستخدم للمراجعة والدراسة.

ب. سورة العلق

سورة العلق هي سورة 96 من القرآن. تتكون هذه السورة من 19 آية وهي تنتمي إلى السور المكية. الآيات من 1 إلى 5 من هذه السورة هي أولى آيات القرآن التي نزلت ، عندما كان النبي محمد يستريح في غار حراء. سميت هذه السورة بالعلق ، مأخوذة من كلمات العلق الموجودة في الآية 2 من هذه الرسالة. وتسمى هذه السورة أيضًا اقرأ أو القلم.

ج. التحليل

التحليل يأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني 1: التحليل والانفصال. 2: فحص دقيق.¹³

التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء صغيرة من أجل الحصول على فهم وإستيعاب أفضل لهذا الموضوع أو المادة.¹⁴

في القاموس المعجم الوسيط ، تعني "اللغة" لغا يلغو بكذا، أي: تكلم به . لغا يلغو لغوا :بطل، وألغاه : أبطاله.¹⁵

¹³John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris - Indonesia* (Cet. 23; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1996), h. 28.

¹⁴ أبو نصر إسماعيل, الصحاح الجوهري, معجم اللغة العربية من باب الهمزة إلى باب الياء (ويكي مصدر, 2015), ص. 102.

والمراد بالتحليل اللغوي في هذا البحث مراجعة في العمل على النحو الوارد في سورة العلق. تم الحصول عليها من مجموعة النصوص (بحث المكتبة) لإنتاج الاستنتاجات.

فيما يتعلق بمعنى العنوان في هذه الرسالة البحثية, يستخدم الباحث كلمات دلالية أكثر من آخر, لأن موضوع الدراسة في هذا البحث هو القرآن ، الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية. د. الدلالة

يُقصد بالدلالة لغةً الإرشاد إلى الشيء والإبانة عنه، واشتُقَّت هذه الكلمة بالأصل من الفعل (دَلَّلَ) بمعنى استيضاح الأمر بدليل نفهمه، والدليل: ما يُستَدَلُّ به، فدَّله على الشَّارع؛ أيَّ يدلُّه دِلالة ودَلالة.¹⁶ أمَّا اصطلاحاً فهو العلم الذي يبحث في "المعنى".¹⁷

لأن في هذه الرسالة تناقش المعاني الواردة في سورة العلق ، لذلك يستخدم الباحث الدلالات لتوضيح المعاني الموجودة في سورة العلق. من أجل تسهيل اختيار واستخدام الكلمات ذات المعنى الصحيح في نقل المعلومات للجمهور.

لذلك فإن العنوان الذي يقصده الباحث في هذه الرسالة هو مراجعة يقوم بها الباحث في العمل على علم اللغة أو دراسته. والمعاني الدلالية الواردة(ضمنياً وصريحاً) في سورة العلق.

¹⁵ المعجم الوسيط ص. 342
¹⁶ السيد يوسف، الدلالة وعلم الدلالة (المفهوم والمجال والأنواع) (الطبعة الأولى، القاهرة: 2016)، ص. 2-3
¹⁷ أحمد مختار عمر ، علم الدلالة (الطبعة: 5، القاهرة: دار عالم الكتب، 1998)، ص. 11.

2. التركيز على البحوث

علي أساس الفهم التالي فنطاق هذا البحث ينقسم الى قسمين : أولاً:
دراسة الدراسات اللغوية ، وخاصة في النحو، علم البلاغية و التكرار.
الثانى : دراسة المعاني آيةمن الآية في سورة العلق باستخدام النظرية
السياقية وهي سياق اللغوي (التركيب الصوت والتركيب الصرف
والتركيب النحو) واستخدم الدلالية المعجمية كسكين تحليل لتعريف نوع
المعنى وعلاقته بطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

د.أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذه الرسالة :

1. لوصف معنى الآية الواردة في سورة العلق
2. لوصف أنواع العلاقات ومعانيها في سورة العلق
3. لوصف علاقة معاني الآيات في سورة العلق بطريقة القراءة
في تعليم اللغة العربية

ه.أهميات البحث

آمل أنتساهم هذه الرسالة في تقديم أفكار حول الدلالات الواردة في
سورة العلق، وكذلك زيادة التطورات الفكرية والعلمية والإسلامية. نأمل
أنتساهم في عالم التربية الخاصة في تعلم اللغة العربية حتى يكون لها
آثار على زيادة دراسة العلوم العربية.

أ.مراجعة الأدبيات

تركز المادة في هذا البحث على التحليل اللغوي في القرآن (دراسة دلالية لسورة العلق) بناءً على تتبع الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة في هذا البحث ثم وجد الباحث العديد من الأوراق العلمية للطلاب والكتب التي لها صلة بهذا البحث.

كتاب "لسانيات القرآن" كتب أميرة قاسم ، يناقش المؤلف في هذا الكتاب اللسانيات في القرآن هذا ما يظهر من معجم القرآن ، التركيب النحوي في القرآن، علم التشكل في القرآن ، وعلم الدلالات في القرآن.¹⁸ كتاب ،اللغويات المقارنة: العربية والإندونيسية في مجال علم الأصوات كتب احمد موفق. يناقش هذا الكتاب علم اللغة المتباين، وهي علم اللغة الذي يتناقض أو يقارن بطريقة الانتباه اختلافات، و وضع شيء في المعارضة بهدف التأكيد على عدم المساواة الموجودة بين لغتين.¹⁹

ب.دراسات السابقة

وجد الباحث عددا من الدراسات المختلفة التي أجريت من قبل الكاتبين المنطق:

1. كتب مروان الورقة العلمية تحت الموضوع (التحليل الدلالية في سورة إبراهيم وسورة النبا) تقدم نتائج بحثه تفسيرات لتوضيح الآيات التي تكون جملها قصيرة جداً أو بنية اللغة معقدة. تفسير

¹⁸Amrah Kasim, *Linguistik al-Qur'an*, (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2012).

¹⁹ Ahmad Muaffaq, *Linguistik Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia di Bidang Fonologi (suatu linguistic terapan)* (Cet.I; Makassar: Alauddin University Press, 2011), h. 13.

كلمة واردة في بيت شعر وتوضيح بنية الجملة من حيث قواعد اللغة.

2. كتب محمد رشدي الورقة العلمية تحت الموضوع (أحوال كان و أخواتها) التحليل الصرفي والنحوي.

3. كتب أحمد عمران الورقة العلمية تحت الموضوع (الفعل المزيد في سورة الأنبياء) التحليل الصرفي والنحوي.

البحث الذي أجراه الباحثون فقد أخذ قاعدة واحدة من علم التشكل أو النحو ودرستها في سورة القرآن المختلفة. لم يجد الباحث على بحث يحلل الدراسات اللغوية في سورة العلق. الاستنتاج أنه لا يوجد بحث بنفس الدراسة مع الموضوع المراد فحصه.
ج. إطار التفكير

القرآن هو وحي من الله على النبي وفيه هداية. مفاتيح الحياة لتحقيق النجاح والسعادة في الدنيا والآخرة، في هذا السياق، القرآن يسمى بإسم الكتاب، الشفاء، الذكر والفرقان وغير ذلك.

هذه الأسماء القرآنية تدل على أنه كتاب مقدس التي لها بعد عالمي يشمل جميع جوانب ومشاكل الحياة الإنسانية، من جوانب الحياة ومشاكلها مشاكل اللغة وهي وسيلة تواصل إنساني والمشاكل التربوية التي تؤدي إلى الإنسان الكامل.

لغة القرآن لها مستوى جميل من اللغة حتى لا يستطيع قراء القرآن أن يتفسر لغة القرآن بسهولة. يحتاج إلى تفسير بمعرفة عالية

جداً. في الأساس يغطي القرآن جميع جوانب الحياة, وقد شرح جميع جوانب الحياة بلغة ليست بسيطة بقصد أن يفهمها الناس العاديون بسهولة دون معرفة. اللغة العربية في القرآن لها قيمة أدبية تغلب على أفضل الأدب في هذا العالم.

مع الدليل ، اشتهر العالم العربي بكتابه في عصر الجاهلية ولكن بعد مجيء القرآن، يعترف كل الشعراء العرب بذلك أن لغة القرآن تغلبت على اللغات الشعرية التي ابتكروها. في هذه الحالة يتحدى الله الناس في سورة الإسراء:

قُلْ لِّئِنْ أَجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ
عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا
الْقُرْءَانِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ
كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً

من المؤكد أن الناس في هذا العالم ليس له تصنيف قادر على منافسة لغة القرآن. دراسة اللغة العربية إحدى طريقة لتسهيل القارئ لفهم القرآن ومع ذلك أحيانا يصعب للقارئ في تفسير المفردات الذي يوجد في القرآن. والمفردات فيه باللغة العربية. وأحياناً أيضاً معنى أوالمفردات العربية ما يفهم من التعلم لا يتطابق مع المعنى, وبالتالي, هناك حاجة الحقيقي عند قارئ القرآن تريد أن تفهم لغة القرآن.

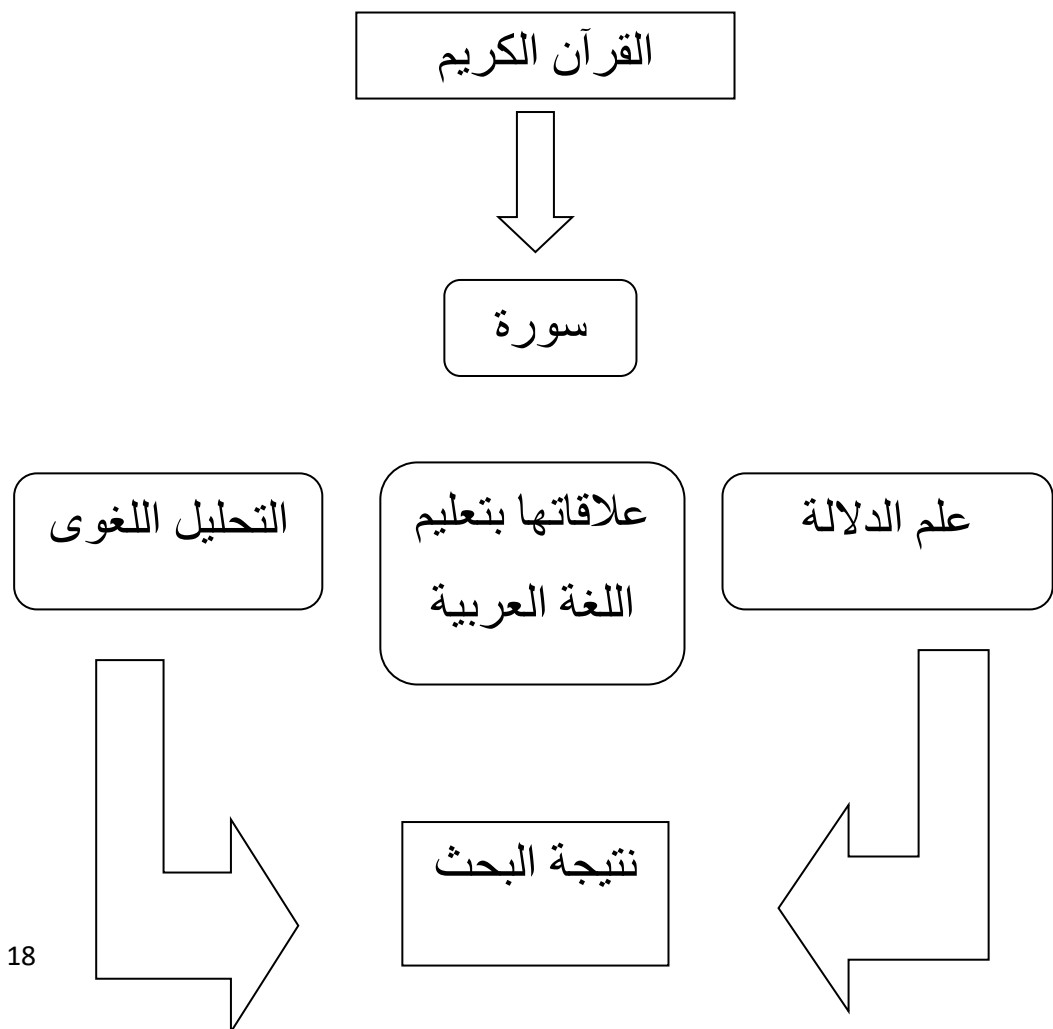
القرآن كدليل وهداية للإنسان, له عالمية في تنظيم جميع الجوانب
الحياة الإنسانية, خاصة فيما يتعلق بالتعليم. هذا على حسب قول الله
تعالى في سورة الإسراء الآية 82:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ
وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَرْفَعُ
الظُّلُمِينَ إِلَّا خَسَارًا

وقال الله تعالى في سورة يوسف:

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا
لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

على أساس آية الأولى يفحص الباحث معاني سورة العلق، مذكرا
أن القرآن نزل بالعربية مهم للمسلمين لفهم اللغة العربية أن يستطيع على
فهم تعاليم الإسلام في مختلف الجوانب الواردة في القرآن.
وبالتالي, هذه الرسالة تناقش آية بآية من سورة العلق, يفحص
التفسير وربطها بآراء اللغويين في دراسة وتحليل معاني (دلالي) الآيات
الواردة في سورة العلق. سيقوم الباحث أيضا بربط آراء اللغويين في
دراسة وتحليل الترتيبات اللغوية، لا سيما في جانب واحد من الفروع
اللغوي وهي الدلالة (علم الدلالة) الواردة في سورة العلق.



و. منهجية البحث

1. نوع البحث ومدخله

هذا النوع البحث هو مراجعة الأدبيات وهو وصفى نوعي. الوصفى هو بحث يهدف وصف الحقيقة بشكل منهجي, واقعية وعلمية وتحليلية ودقيقة.²⁰

وفقاً لسوجيونو، البحث النوعي هو البحث حيث يتم وضع الباحث كأداة رئيسية، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الجمع بين تحليل البيانات الاستقرائي. أساساً لتفكير الذي تستخدمه هذه الطريقة هو أن هذا البحث يريد أن يعرف العلاقة بين المعنى الوارد في سورة العلق وتعلم اللغة العربية.

2. تصميم البحث

النهج هو الخطوة الأولى يجب الباحث أن يأخذ عند مراجعة بحثه. المقصود بالنهج هنا يشرح الإنطباع المستخدم في بحث الموضوع البحث.²¹ أما البحث الذي تم إجراؤه فهو بحث اللغوي يبحث في معنى الكلمة, ثم النهج المستخدم هو النهج اللغوي الدلالي لأنه يناقش مشاكل

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Cet. II; Jakarta: Rajawali Press, 1985), h. 19. Bandingkan dengan Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 44

²¹ Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah; Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Laporan Penelitian* (Cet. I; Makassar: Alauddin Press, 2014), h. 16

اللغة على مستوى المعنى. ثم يستخدم نهج الآخر في هذا البحث وهو منهج علم التفسير.

هذين النهجين تستخدم مع النظر:

أ. يعتبر هذا النهج اللغوي الدلالي وثيق الصلة في هذه الدراسة الأطروحة , لأن تركيز الدراسة يتعلق بالدراسات اللغوية أي علم الدلالة.

ب. يستخدم منهج التفسير لتحليل وفحص المعاني الواردة في سورة العلق.

3. البيانات ومصادرها

في هذا البحث يستخدم الباحث البيانات الأولى والبيانات الثانية, مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.²² في هذا البحث مصدر البيانات الأساسي هو القرآن وخصوصاً سورة العلق و كتاب التحليل اللغوي للقرآن العربي وكتاب التفسير.

وأما مصادر البيانات الثانية المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثيقة.²³ مصادر البيانات الثانية هي مصادر البيانات

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed method)*, (Cet. V; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 308

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed method)*, h. 308.

مصدرها من الكتب يعني كتاب علم الدلالة (المؤلف أحمد مختار) وكتاب موجز النحو العربية (المؤلف محمد عبد البديع)كتاب علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي (المؤلف عبد الجليل) و تفسير البحر المحيط (المؤلف أبو حيان الأندلسي) وتفسير روح المعاني (المؤلف محمود شكري الألوسي) وكتاب إعراب القرآن وبيانه (المؤلف محي الدين) وكتاب علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق (المؤلف فايز الداية) وكتاب لسان العرب (المؤلف ابن منظور) معجمية والعديد من الكتب الدلالية الأخرى ومكتبة في شكل رقمي(المكتبة الرقمية)المتعلق بهذا البحث تم الحصول عليها من خلال البحث في المكتبة والإنترنت.

4. أساليب جمع البيانات

التجميع يعني العملية والوسائل وفعل الجمع إذن جمع البيانات هو عملية أو طريقة في جهود جمع البيانات. يتم جمع البيانات هذه وفقاً لإجراءات منهجية معيارية كوسيلة لجمع البيانات. لذلك طريقة الجمع هي إجراء منهجي وقياسي للحصول على البيانات المطلوبة في حل مشاكل البحث. في هذا البحث, طريقة الجمع التي يستخدمها الباحث الطريقة الأدبية, اعتبار هذا البحث مراجعة الأدبيات, وهي طريقة جمع البيانات بقراءة المراجع أو الأعمال العلمية التي تشير إلى مناقشة هذه الرسالة.

5. تحليل البيانات

تحليل البيانات الوصفية النوعية هي تقنية مستخدمة في هذا البحث, للبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة المتعلقة بمشاكل البحث, باستخدام تقنيات تحليل البيانات ومعالجة البيانات وتصنيف البيانات. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث بالطريقة التالية :

أ. استقرائي وصفي, تحليل البيانات من طبيعة محددة واستخلاص استنتاجات عامة

ب. استنتاجي وصفي, تحليل البيانات العامة واستخلاص استنتاجات محددة

ج. مقارنة, الطريقة المستخدمة هي مقارنة بيانات مع أخرى للوصول إلى نتيجة

في هذا البحث، قام الباحث بتحليل البيانات من خلال إجراء التفاصيل للمشكلة البحث بالاختيار بين معنى وآخر. تفاصيل البيانات المنفذة هي من خلال قراءة وتحليل سورة العلق وربطها بتعلم اللغة العربية.

6. هيكل البحث

لتسهيل البحث, إتخاذ الإستنتاج والقيمة المتوقعة, الباحث يجميع النظام البحث في شكل تقرير وصفي في شكل تقرير وصفي يتكون من عدة فصول. مع تكوين البحث المكون من خمسة فصول.

الفصل الأول، الإطار العام للبحث يتكون من مشكلة البحث، يتم طرح وتقديم وصف لهذه القضية، ثم ذكر أيضا صياغة المشكلة وحدود المشكلة، فهم عنوان ونطاق البحث، مراجعة الأدبيات، إطار التفكير، نوع البحث ومدخله، موضوع البحث، أساليب جمع البيانات.

الفصل الثاني، دراسات نظرية في اللغويات وعلم الدلالة، يتكون هذا الفصل من ستة أقسام. 1. مراجعة علم اللغة بشكل عام 2. مراجعة مفهوم دلالات 3. يناقش النظرية الدلالية للمعنى 4. أنواع وعلاقات في دلالات الألفاظ 5. العلاقة مع تعلم اللغة العربية. الفصل الثالث، تناقش سورة العلق والقضايا اللغوية وعلاقاتها بالتعليم. الفصل الرابع، نتائج البحث ومناقشة التحليل الدلالي. الفصل الخامس، الخلاصة والتنفيذ، فهرس و سيرة شخصية.