

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji T

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest- Posttest	-48.51852	18.54386	3.56877	-55.85422	-41.18281	-13.595	26	.000

Berdasarkan Tabel 4.1 bahwa hasil perhitungan uji T yang telah dilakukan, maka diketahui bahwa nilai Sig. pada *pretest* dan *posttest* adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media papan multifungsi (musi) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi KPK dan FPB di kelas IV di MIN 2 Tapin. Hitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 28.

Sebelum pembelajaran dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti melakukan tes kemampuan awal (*pretest*) yang dilaksanakan pada hari pada hari Kamis 9 September 2021. Nilai *pretest* yang diperoleh siswa dapat dilihat pada lampiran 24. Berikut kesimpulan hasil kemampuan awal siswa (*pretest*):

Tabel 4.2 Distribusi Kemampuan Awal (*Pretest*)

Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
80-100	0	0%	Baik sekali
66-79	0	0%	Baik
56-65	4	13,33%	Cukup
46-55	4	13,33%	Kurang
<45	22	73,33%	Sangat Kurang
Jumlah	30	100,00%	-

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan bahwa data hasil *pretest* siswa berbeda-beda. Siswa yang mendapatkan kualifikasi cukup 4 orang, kurang 4 orang, dan sangat kurang 22 orang. Nilai yang paling banyak didapat siswa berada pada rentang < 45,00 dengan persentase 73,33%.

Adapun data untuk hasil belajar siswa yaitu tes akhir (*posttest*) yang dilaksanakan pada hari Kamis 7 Oktober 2021. Nilai *posttest* yang diperoleh siswa dapat dilihat pada lampiran 24. Berikut kesimpulan hasil kemampuan tes akhir (*posttest*):

Tabel 4.3 Distribusi Kemampuan Tes Akhir (*Posttest*)

Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
80-100	21	70%	Baik sekali
66-79	9	30%	Baik
56-65	0	0%	Cukup
46-55	0	0%	Kurang
<45	0	0%	Sangat Kurang
Jumlah	30	100%	-

Berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan bahwa data hasil *posttest* siswa berbeda-beda. Siswa yang mendapatkan kualifikasi baik 9 orang, dan baik sekali 21 orang. Nilai yang paling banyak didapat siswa berada pada rentang 80-100 dengan persentase 70%.

B. Pembahasan atau Analisis

Berdasarkan Tabel 4.1 bahwa hasil pengujian dengan uji T didapat nilai sig. 0,000 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, harga sig. lebih kecil daripada 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat dikatakan terdapat pengaruh penggunaan media papan multifungsi (musi) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi KPK dan FPB di kelas IV di MIN 2 Tapin.

Pada pembelajaran dengan menggunakan media papan multifungsi para siswa terlihat lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Pembelajaran menggunakan media juga lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar. Bahan pembelajaran lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa kemudian para siswa juga lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga dapat melakukan aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemostrasikan dan sebagainya.

Sebelum pembelajaran dilaksanakan, terlebih dahulu peneliti melakukan tes kemampuan awal (*pretest*), tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Berdasarkan Tabel 4.2 bahwa hasil *pretest* yang diperoleh yaitu seluruh siswa memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditetapkan, adapun KKM untuk mata pelajaran matematika yaitu 70 dan hasil yang didapat siswa berada pada rentang $< 45,00$ dengan persentase 73,33%. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak paham dengan materi KPK dan FPB.

Soal *pretest* dan *posttest* memiliki indikator dan tingkat kesulitan yang sama tetapi hanya saja berbeda angkanya. Siswa yang banyak salah dalam

menjawab soal *pretest* pada indikator menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan, menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB) dari tiga bilangan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan Tabel 4.3 bahwa hasil *posttest* memperoleh nilai yang memuaskan, seluruh siswa mendapatkan nilai di atas dari nilai KKM yang telah ditetapkan. Nilai yang paling banyak didapat siswa berada pada rentang 80-100 dengan persentase 70%. Hal ini menunjukkan adanya kenaikan hasil belajar dan penurunan indikator soal yang tidak bisa dijawab oleh siswa. Pada soal *posttest* siswa hanya sebagian yang tidak bisa menjawab soal dari indikator menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan FPB dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan papan multifungsi bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa didukung dengan hasil wawancara siswa A yaitu siswa merasa senang dengan pembelajaran menggunakan media papan multifungsi, media ini menurutnya menarik selain itu pembelajaran menggunakan media papan multifungsi menjadi lebih mudah memahami pembelajaran dibandingkan tanpa menggunakan media. Hasil wawancara siswa B yaitu siswa merasa sangat senang belajar dengan menggunakan media papan multifungsi, media ini menurutnya sangat menarik, dan pembelajaran menggunakan media papan multifungsi menjadi lebih mudah memahami pembelajaran dibandingkan

tanpa menggunakan media. Hasil wawancara siswa C yaitu siswa merasa senang sekali belajar dengan menggunakan media papan multifungsi, media ini menurutnya sangat mudah dan menarik selain itu menurutnya pembelajaran dengan menggunakan media ini lebih mudah dipahami dibandingkan tanpa menggunakan media.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa A, B, dan C dapat disimpulkan bahwa siswa merasa pembelajaran dengan menggunakan media papan multifungsi (musi) lebih menarik, tidak membosankan, dan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan daripada tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Wahyuni bahwa media papan multifungsi (musi) ini dirancang untuk digunakan oleh pendidik agar mampu meminimalisir kesulitan siswa dalam menyelesaikan pembelajaran matematika pada materi KPK dan FPB dikarenakan siswa selalu mengalami kesulitan menyelesaikan materi KPK dan FPB dengan menggunakan pohon faktor yang sudah sangat sering diajarkan oleh para pendidik pada umumnya, maka sudah seharusnya pendidik harus dapat berkreasi sedemikian rupa dalam menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan. ¹

¹ Indah Wahyuni, " Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi FPB dan KPK Melalui Media Papan Musi", *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2019.